

### **Аннотация к рабочей программе по истории**

Настоящая рабочая программа по истории составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и Примерной программы основного общего образования по истории с учетом основной общеобразовательной программы школы.

Программа ориентирована на учебники: А.А. Вигасин История Древнего мира 5 кл. «Просвещение», Е.В. Агибалова и др. История средних веков 6 кл. «Просвещение», А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История государства и народов России 6 кл. «Просвещение», А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История государства и народов России 7 кл. «Просвещение», А.А. Юдовская, П.А. Баранов. Новая история (1500-1800) 7кл. «Просвещение», А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России XIX век. 8 кл. «Просвещение», А.А. Юдовская, П.А. Баранов Новая история (1800-1918) 8кл «Просвещение», А.А. Данилов, Л. Г. Косулина, Л.Ю. Брант. История России 9 кл. «Дрофа», Н.В. Загладин Новейшая история зарубежных стран XIX в 9кл. «Русское слово», Сахаров А.Н., Буганов В.И., Зырянов П.Н. «История России с древнейших времен до XIX в» «Просвещение», Данилов А.А., Брандт М.Ю. ,Косулина Л.Г., «Россия и мир» Средневековье, Новая история «Просвещение», «История России XX-XXI в.в.» Шестаков В.А. «Просвещение», «История России XX- XXI в. в» Левандовский А.А., Ю.А.Щетинов С.В. Мироненко «Просвещение»

Отличительной особенностью данной программы является то, что она обеспечивает интеграцию знаний по отечественной истории и истории зарубежных стран. Большое внимание уделяется особенностям исторического пути России, который рассматривается в общем контексте развития человечества. Такой подход объясняется тем, что отечественная история – неотъемлемая часть всеобщей истории. При этом приоритет отечественной истории устанавливается как увеличением объема учебного времени, так и посредством включения проблем российской истории при анализе глобальных исторических проблем. А учитывая небольшой объём времени, выделяемый на всеобщую историю, делается акцент на определяющих явлениях в жизни народов и государств мира.

Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работа с её различными типами, объяснение и оценивание исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям в отечественной и мировой истории.

Изучение истории на базовом уровне направлено на формирование у обучающихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, на достижение следующих целей:

- осуществление исследовательской деятельности, развития идей, проведения эксперимента, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- проведение доказательных рассуждений, аргументации, выдвижение гипотез и их обоснование;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использование разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять

собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Исходя из целей, задач конкретного урока, уровня подготовки учащихся определяются виды работы: практические занятия, самостоятельная работа с разными источниками информации, проектная деятельность и т.п. Используются современные технологии обучения: педагогика сотрудничества, личностно-ориентированное обучение, ИКТ, проблемное обучение.