**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**гимназия имени А.П. Чехова**

«Утверждаю»

Директор МАОУ гимназии

имени А.П. Чехова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Приказ от\_\_\_\_\_\_ .08.2022 № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

( указать учебный предмет,курс)

Уровень общего образования (класс) основное общее образование ( 8, 9 классы)

( начальное общее, основное общее образование, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 102+102 часа

Учитель Волошина И.Э

(ФИО)

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общегообразования, Примерной основной образовательной программой основного общегообразования и Основной образовательной программой основного общегообразования МАОУ гимназии имени А.П.Чехова, а также на основе программы курса русского языка для 5-9 классов общеобразовательных учебных заведений под редакцией А.Д.Шмелева.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов (8класс) и 102 часа (9 класс) в год.

Для реализации учебного предмета используется учебник А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, И.В. Русский язык 5, 6, 8, 9 кл. «Вентана-Граф»

Данная программа обеспечивает формирование УУД и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «русский язык»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

осознание значимости русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

осознание значения русского языка в процессе получения школьного образования;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;

потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;

готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

 **Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

Универсальные учебные действия

 В области регулятивных универсальных учебных действий в рамках учебного предмета «Русский (родной) язык» выпускник научится:

самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

осуществлять самоконтроль и самооценку, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

 В области познавательных универсальных учебных действий в рамках учебного предмета «Русский (родной) язык» выпускник научится:

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

владеть приёмами смыслового чтения: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста;

выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;

активно использовать словари и другие поисковые системы; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

 В области коммуникативных универсальных учебных действий в рамках учебного предмета «Русский (родной) язык» выпускник научится:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с  задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

использовать компьютерные технологии (включая выбор сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учётом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении курса русского языка обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и  интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

 В ходе изучения учебного предмета обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возмож- ность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

 **Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

Формирование коммуникативной компетенции

 РЕЧЬ И РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

 Выпускник научится:

 использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

 использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

 соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

 оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

 осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и  условий общения; предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

 *выступать перед аудиторией с небольшим докладом;*

*публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

 *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать, следуя морально-этическим и психологическим принципам общения;*

 *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

 РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

 Аудирование

 Выпускник научится:

 различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

 понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

 передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в  форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

 *Выпускник получит возможность научиться:*

 *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;*

 *адекватно воспринимать собеседников, уметь слушать и слышать друг друга, следуя морально-этическим и психологическим принципам общения.*

 Чтение

 Выпускник научится:

 понимать содержание прочитанных учебно-научных, научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов

(в устной и письменной форме);

 использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

 передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

 использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

 отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

 *понимать, анализировать, оценивать явную и неявно выраженную информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

*воспринимать текст как единое смысловое целое;*

 *демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов;*

 *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных, официально-деловых, художественных текстов, текстов СМИ), в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, на сайтах Интернета;*

 *использовать общеизвестные знания для критической оценки текста;*

 *рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно-визуальной, вербальной) в их связи, делать на этой основе выводы.*

 Говорение

 Выпускник научится:

 создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные

с  содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история; участие в беседе, споре);

 обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

 извлекать из различных источников, систематизировать и  анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

 соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

 *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

 *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

*следовать в практике устного речевого общения морально-этическим и психологическим принципам общения;*

 *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

 Письмо

 Выпускник научится:

 создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о  событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, аннотация, расписка, доверенность, заявление, объявление);

 излагать содержание прослушанного или прочитанного екста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

 соблюдать в практике письменного общения основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

 *писать рецензии, рефераты;*

 *писать резюме, деловые письма, текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

 *систематизировать материал на определённую тему из различных источников, обобщать информацию в разных формах, в том числе в графической форме.*

 ТЕКСТ

 Выпускник научится:

 анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

 осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), аннотации, рецензии, реферата, тезисов, конспекта, схемы, таблицы;

создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств;

 сочетать разные функционально-смысловые типы речи в практике устного и письменного речевого общения.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

 *осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде презентации;*

 *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

 ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА

 Выпускник научится:

 различать экстралингвистические и лингвистические особенности на уровне употребления лексических, морфологических, синтаксических средств текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, тексты художественной литературы;

 различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, аннотация, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, объявление, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи) с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

 создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление, объявление как жанры официально-делового стиля;

рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

 оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

 исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

 выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

 *характеризовать стилистическую систему современного русского литературного языка;*

 *участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы;*

*составлять резюме, деловое письмо; готовить информационную заметку, электронную презентацию; создавать бытовые истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

 *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления,*

*достижения поставленных коммуникативных задач;*

 *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

 Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции

 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

 Выпускник научится:

 характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

 определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

 характеризовать язык русской художественной литературы; оценивать использование основных изобразительных средств русского языка в речи;

 объяснять взаимосвязь уровней языка и его единиц;

 характеризовать роль родного языка в своей жизни и жизни общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

 *различать язык и речь, объяснять речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы;*

 *характеризовать основные разделы лингвистики;*

 *характеризовать вклад выдающихся отечественных лингвистов в развитие русистики;*

 *использовать элементарные сведения о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками в различных видах деятельности.*

 ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ

 Выпускник научится:

 проводить фонетический анализ слова;

 соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

 оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

 извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

 *объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов;*

 *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

 *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

 *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

 ГРАФИКА

 Выпускник научится:

 объяснять соотношение звука и буквы в слове;

 проводить звуковой и буквенный анализ слова;

 использовать знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

 *оценивать значение письма в истории развития человечества.*

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

 Выпускник научится:

 делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

 различать изученные способы словообразования;

 анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

 применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

 *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

 *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

 *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

 *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

 ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

 Выпускник научится:

 проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

 группировать слова по тематическим группам;

 подбирать к словам синонимы, антонимы;

 опознавать фразеологические обороты, употреблять их в устных и письменных высказываниях;

 соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

 использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

 опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

 *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

 *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

 *опознавать омонимы разных видов; паронимы;*

 *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

*лексического богатства и разнообразия;*

 *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

 *понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры;*

 *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

 МОРФОЛОГИЯ

 Выпускник научится:

 опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

 анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

 употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

 применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

 распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

 *анализировать синонимические средства морфологии;*

 *различать грамматические омонимы; паронимы;*

 *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

 *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности*.

 СИНТАКСИС

 Выпускник научится:

 опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

 анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации,

функциональной предназначенности;

 употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

 использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

 применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

 *анализировать синонимические средства синтаксиса;*

 *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

 *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

 ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

 Выпускник научится:

 соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

 обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

 извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

 *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

 *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

 Формирование культуры речи и культуроведческой компетенции

 КУЛЬТУРА РЕЧИ

 Выпускник научится:

 различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка;

 корректировать собственные речевые высказывания на основе владения основными нормами русского литературного языка.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

 *оценивать высказывание с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка, а также с точки зрения коммуникативной целесообразности, точности, уместности, выразительности, богатства речи;*

 *использовать нормативные словари и справочники, в  том числе мультимедийные, для получения информации о нормах современного русского литературного языка.*

 ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

 Выпускник научится:

 выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

 приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

 *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*

 *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;*

 *характеризовать на отдельных примерах изменения, происходящие в современном языке, а также в области современного русского речевого этикета в сопоставлении с этикетом прошлого.*

**Содержание учебного предмета «русский язык» в 5 классе**

Данная программа построена по модульному принципу (модуль – единица организации учебного материала, направленная на комплексное достижение метапредметных и предметных целей обучения на отдельном этапе) подачи материала и состоит из 6 модулей-глав:

 О языке и речи

Система языка

Правописание

Текст

Язык и культура. Культура речи

Повторение

В модулях-главах по единому принципу повторяются разделы, отражающие три основные содержательные линии программы.

**Содержание учебного предмета «русский язык» в 7 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержательные линии | Модули-главы | кол-во часов | содержание |
| Формирование коммуникативной компетенции | **Язык и речь** |  | Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.Выдающиеся отечественные лингвистыУмение общаться — важная часть культуры человека. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Речь диалогическая и монологическая. Сочетание разных видов монолога. Диалог-обмен мнениями, диалог-расспрос. Приемы эффективного слушания в ситуации диалога.Правила эффективного слушания в ситуации диалога.Аудирование (выборочное, ознакомительное, детальное). Правила эффективного слушания в ситуации диалога.Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Различные стратегии способов (видов) чтения; *приемы работы с учебной книгой научного и научно-популярного стиля.*Говорение. Разные виды пересказа прочитанного и прослушанного в соответствии с условиями общения. Создание собственного высказывания в соответствии с поставленными коммуникативными целями, с темой, ситуацией и условиями общения.Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, расписок. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром |
|  | **Текст** |  | Текст. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.Способы развития темы в тексте. Виды связи предложений в тексте.Повествование, его особенности; сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи.Способы развития темы в текстеСпор как один из основных жанров разговорного языка, его особенности.Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры научного стиля: отзыв, тезисы, их особенности.. Жанры публицистического стиля: статья, её особенности.Жанры официально-делового стиля: расписка, её особенности.Язык художественной литературы. |
| Формирование языковой и лингвистической компетенции | **Система языка**Морфемика и словообразование |  | Морфемика. Виды морфем. Чередование звуков в морфемах.Словообразование. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Типичные способы образования слов разных частей речи.Словообразовательные и морфемные словари русского языка. |
|  | Лексика |  | Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.Этимологические словариФразеология. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Фразеологические словари.Основные выразительные средства лексики и фразеологии |
|  | Морфология |  | Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.Система частей речи в русском языке.Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речиПредлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометийЗвукоподражательные слова.Переход одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные и т. п.) |
|  | Синтаксис |  | Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения. Виды и средства синтаксической связи.Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи.Предложение. Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.Интонация, ее функции. Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом |
|  | **Правописание** |  | Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов. Слитное и раздельное написание частиц не и ни со словами разных частей речи.Правописание предлогов, союзов, частиц.Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).  |
| Формирование культуроведческой компетенции | **Язык и культура. Культура речи** |  | Культура речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты нормОтражение в языке культуры и истории народа, *происходящих в современном языке изменений*. Пословицы и поговорки русского народа, *современный городской фольклор*.Современный русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого |
|  | **Повторение** |  |  |

**Содержание учебного предмета «русский язык» в 8 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержательные линии | Модули-главы | кол-во часов | содержание |
| Формирование коммуникативной компетенции | Язык и речь |  | Русский язык в современном миреРусский язык как один из мировых языков.Выдающиеся отечественные лингвисты.Сопоставление устной и письменной речи: соотнесение с целями, ситуациями, условиями общения.Причины коммуникативных неудач; пути их преодоления. Электронная коммуникацияОсновная и дополнительная информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.Приемы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Различные стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. *Работа с электронными книгами/текстами на электронных носителях*Говорение. Разные виды пересказа прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Собственные монологические и диалогические высказывания в соответствии с коммуникативными целями, ситуацией общения, стилем речи.Письмо. Разные виды изложения прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания реферата, доверенностей. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром |
|  | Текст |  | Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Структура текста: средства связей предложений и частей текстов. Уместность, целесообразность использования лексических и грамматических средств связи текста.Рассуждение как функционально-смысловой тип речи, его особенности; сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи.Переработка текста в таблицы, схемы.*Электронная форма представления проекта.*Разговорный язык, его особенности (обобщение).Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: интервью, его особенности.Основные жанры научного стиля: реферат, доклад.Основные жанры официально-делового стиля:доверенность |
| Формирование языковой и лингвистической компетенции | Система языкаЛексика |  | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Паронимы. Словари иностранных слов.Фразеология. Афоризмы, крылатые слова |
|  | Морфология |  | Морфология. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.Омонимия слов разных частей речи. Переход одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные и т. п.) |
|  | Синтаксис |  | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложенийОсложнение простого предложения. Предложения осложненной структуры.Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенностиОбращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. |
|  | Правописание |  | Орфография (повторение).Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Знаки препинания в простом предложенииЗнаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения |
| Формирование культуроведческой компетенции | Язык и культура. Культура речи |  | Культура речи. Правильность, точность, богатство, выразительность, уместность речи.Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.Нормативные словари современного русского языка: словарь грамматических трудностей, обратный грамматический словарь А.А.. Зализняка. Справочники по пунктуацииВзаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Языковые единицы с национально-культурным компонентом значения. *Межкультурная коммуникация* |
|  | Повторение |  |  |

**Тематическое планирование по русскому языку
учителя Волошиной И.Э.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-вочасов | Виды и формы контроля |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 | Сочинение о летних впечатлениях |
| 2 | Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного) | 1 | Грамматические разборыКомментированное письмо |
| 3 | Группы слов по происхождению и употреблению (обобщение изученного) | 1 | Языковые упражненияОписание рисунка |
| 4 | Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению | 1 | Языковые упражнения |
| 5 | Система частей речи в русском языке (обобщение изученного) | 1 | Языковые упражнения |
| 6 | Виды словосочетаний и предложений | 1 | Диктант (№58)Языковые упражненияКомментированное письмо |
| 7 | Интонация и порядок слов в предложении | 1 | Языковые упражнения |
| 8 | Входная диагностическая работа в компетенции администрации | 1 | Диктант с грамматическим заданием |
| 9 | Правописание служебных слов: предлогов, частиц, союзов. | 1 | Словарный диктант |
| 10 | Правописание неопределенных и отрицательных местоимений и наречий | 1 | Комментированное письмо |
| 11 | Правописание НИ-НЕ с разными частями речи | 1 | Словарный диктантИндивидуальные задания |
| 12 | Проверочная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» (№98) | 1 | Диктант с грамматическими заданиями |
| 13 | Текст в устной и письменной речи | 1 | Ответы на вопросыУстные сочинения |
| 14 | Выразительные средства лексики и фразеологии | 1 | Учебный ответИндивидуальные задания |
| 15 | РР Сжатое изложение с элементами сочинения (№112) | 1 | изложение |
| 16 | Говорим без ошибок | 1 | Языковые упражнения |
| 17 | Проверочная работа  | 1 | Тестирование в форме ОГЭ |
| 18 | Проверочная работа  | 1 | РР Сжатое изложение (№138) в форме ОГЭ |
| 19 | Диалог культур | 1 | Сочинение по пословице |
| 20 | Простые двусоставные и односоставные предложения | 1 | Языковые упражненияИндивидуальные задания |
| 21 | Определенно-личные предложения | 1 | Диктант (№14)Языковые упражнения |
| 22 | Неопределенно-личные предложения | 1 | Диктант (№24)Языковые упражнения |
| 23 | Обобщенно-личные предложения | 1 | Языковые упражненияИндивидуальные задания |
| 24 | Безличные предложения | 1 | Языковые упражненияИндивидуальные задания |
| 25 | Безличные предложения | 1 | Языковые упражнения |
| 26 | РР Сочинение-размышление (№47) | 1 | сочинение |
| 27 | Назывные предложения | 1 | Языковые упражнения |
| 28 | Неполные предложения | 1 | Языковые упражненияИндивидуальные задания |
| 29 | Закрепление изученного по теме «Односоставные предложения» | 1 | СР |
| 30 | Гласные и согласные в корне слова (обобщение) | 1 | Комментированное письмоСловарный диктант |
| 31 | Проверочная работа по теме «Односоставные предложения» (№76) | 1 | Диктант с грамматическими заданиями |
| 32 | Правописание приставок | 1 | Комментированное письмоИндивидуальные задания |
| 33 | Правописание Н-НН в разных частях речи (обобщение) | 1 | Комментированное письмо |
| 34 | Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (обобщение) | 1 | Комментированное письмо |
| 35 | Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка | 1 | Работа с текстом |
| 36 | Интервью | 1 | Создание высказывания |
| 37 | Промежуточная контрольная работа в компетенции администрации | 1 | Диктант с грамматическими заданиями |
| 38 | Синонимия односоставных и двусоставных предложений | 1 | Создание высказывания |
| 39 | РР Сочинение (№131) | 1 | Сочинение  |
| 40 | Говорим без ошибок | 1 | Языковые упражненияИндивидуальные задания |
| 41 | Проверочная работа по теме «Односоставные предложения» | 1 | Тестирование в форме ОГЭ |
| 42 | Проверочная работа по теме «Односоставные предложения» | 1 | РР Свободное изложение в форме ОГЭ (№159) |
| 43 | Национальный, государственный и межнациональный язык | 1 | Создание высказывания |
| 44 | Осложненное простое предложение | 1 | Языковые упражненияГрафический контроль |
| 45 | Вводные конструкции | 1 | Языковые упражненияГрафический контроль |
| 46 | Вводные конструкции | 1 | Языковые упражненияГрафический контроль |
| 47 | Обращения | 1 | Языковые упражненияГрафический контроль |
| 48 | Однородные члены предложения | 1 | Языковые упражненияГрафический контрольСоставление тезисов |
| 49 | Однородные и неоднородные определения | 1 | Диктант (№41)Индивидуальные задания |
| 50 | Союзы при однородных членах | 1 | Языковые упражненияГрафический контроль |
| 51 | Союзы при однородных членах | 1 | Диктант (№45)Индивидуальные задания |
| 52 | Обобщающие слова при однородных членах | 1 | Диктант (№50)Индивидуальные задания |
| 53 | РР Сочинение (№51) | 1 | Сочинение  |
| 54 | Тире в неполном предложении | 1 | Диктант (№60) |
| 55 | Знаки препинания при обращениях | 1 | Языковые упражненияГрафический контроль |
| 56 | Знаки препинания при вводных конструкциях | 1 | Языковые упражненияГрафический контроль |
| 57 | Знаки препинания при вводных конструкциях | 1 | Диктант (№72)Индивидуальные задания |
| 58 | Знаки препинания при однородных членах без союзов | 1 | Языковые упражненияГрафический контрольСоставление связного высказывания |
| 59 | Знаки препинания при однородных членах с союзами | 1 | Языковые упражненияГрафический контрольСоставление связного высказывания |
| 60 | Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами | 1 | Языковые упражненияГрафический контроль |
| 61 | Проверочный диктант «Роль знаков препинания» (№93) | 1 | Диктант с грамматическими заданиями |
| 62 | Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка | 1 | Составление связного высказывания |
| 63 | Официально-деловой стиль: доверенность | 1 | Ответы на вопросы |
| 64 | Употребление обращений в речи | 1 | Устный ответ |
| 65 | Употребление вводных конструкций в речи | 1 | Устный ответИндивидуальные задания |
| 66 | РР Сочинение  | 1 | сочинение |
| 67 | Говорим без ошибок | 1 | Языковые упражнения |
| 68 | Проверочная работа  | 1 | Тестирование в форме ОГЭ |
| 69 | Проверочная работа  | 1 | РР Сжатое изложение в форме ОГЭ (№145) |
| 70 | Русский язык в мире | 1 | Устный ответ |
| 71 | Предложения с обособленными членами предложения. Обособленные определения | 1 | Языковые упражнения |
| 72 | Обособленные определения | 1 | Комментированное письмоГрафический контроль |
| 73 | Обособленные приложения | 1 | Комментированное письмоТестовые задания |
| 74 | Обособленные приложения | 1 | Комментированное письмоГрафический контроль |
| 75 | Обособленные обстоятельства | 1 | Тестовые заданияИндивидуальные задания |
| 76 | Закрепление по теме «Обособленные члены предложения» | 1 | Графический контрольСР |
| 77 | Проверочная работа (№39) | 1 | Диктант с грамматическими заданиями |
| 78 | Ограничительно-выделительные обороты (обособленные дополнения) | 1 | Комментированное письмоГрафический контроль |
| 79 | РР Сжатое изложение (№46) | 1 | Изложение |
| 80 | РР Сжатое изложение (№46) | 1 | изложение |
| 81 | Диагностическая работа в компетенции администрации | 1 | Диктант с грамматическими заданиями |
| 82 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения | 1 | Комментированное письмоГрафический контроль |
| 83 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения | 1 | Составление развернутого ответа |
| 84 | Знаки препинания при обособленных согласованных определениях | 1 | Комментированное письмоГрафический контрольИндивидуальные задания |
| 85 | Знаки препинания при обособленных согласованных определениях | 1 | Тестовые задания |
| 86 | Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях | 1 | Комментированное письмоГрафический контроль |
| 87 | Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях | 1 | Тестовые задания |
| 88 | Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями | 1 | Комментированное письмоГрафический контрольИндивидуальные задания |
| 89 | РР Сочинение (№70) | 1 | Сочинение |
| 90 | РР Сочинение (№70) | 1 | сочинение |
| 91 | Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями | 1 | Тестовые задания |
| 92 | Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами | 1 | Комментированное письмоГрафический контроль |
| 93 | Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами | 1 | Тестовые заданияИндивидуальные задания |
| 94 | Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения | 1 | Комментированное письмоГрафический контроль |
| 95 | Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложения | 1 | Тестовые заданияИндивидуальные задания |
| 96 | Научный стиль: реферат, доклад | 1 | реферат |
| 97 | Этичность речевого поведения |  | Языковые упражнения |
| 98 | Итоговая контрольная работа в компетенции администрации | 1 | Диктант с грамматическими заданиями |
| 99 | Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения | 1 | Редактирование языковых конструкций |
| 100 | Проверочная работа  | 1 | Тестирование в форме ОГЭ |
| 101 | Проверочная работа  | 1 | РР Сжатое изложение в форме ОГЭ (№132) |
| 102 | Комплексное повторение изученного в 8 классе | 1 | Комментированное письмоТестовые заданияЯзыковые игры |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы модуля-главы  | Тема урока | кол-во часов | Формы контроля |
|  |  | Глава 1 Взаимосвязь языка и культуры (29ч) |  |  |
| 1 | О языке и речи | Отражение в языке истории и культуры народа. | 1 | устное монологическое высказывание на лингвистическую тему |
| 2 |  | *Входная диагностическая работа в компетенции учителя* | 1 | тест |
| 3 | Система языка | Фонетический и орфографический разбор слова | 1 | подбор примеровязыковой разбор |
| 4 |  | Морфемика и словообразование | 1 | лингвистические упражнения |
| 5 |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова | 1 | лингвистические упражнения |
| 6 |  | *Входная диагностическая работа в компетенции администрации* | 1 | диктант с грамматическим заданием |
| 7 |  | Требования и структура лингвистического сочиненияЛингвистическое сочинение на тему «Почему мы говорим, что слова строятся из морфем» | 1 | сочинение |
| 8 |  | Лексический разбор слова | 1 | словарный диктантцифровой диктант |
| 9 |  | Лексический разбор слова | 1 | экспресс-опрос |
| 10111 |  | Сжатое изложение (№44) | 2 | изложение |
| 12 |  | Система частей речи в русском языке | 1 | лингвистические упражнения |
| 13 |  | Морфологический разбор слова | 1 | подбор примеровязыковой разбор |
| 14 |  | *Проверочная работа №1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»*  | 1 | диктант с грамматическим заданием (№53) |
| 15 |  | Словосочетание и предложение (повторение) | 1 | экспресс-опрос |
| 16 |  | Словосочетание и предложение (повторение) | 1 | цифровой диктант |
| 17 |  | Сложное предложение | 1 | словарный диктант |
| 18 |  | Прямая и косвенная речь | 1 | подбор примеровязыковой разбор |
| 19 |  | Способы передачи чужой речи | 1 | экспресс-опросвыборочно-распределительный диктант |
| 20 | Правописание | Знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге | 1 | индивидуальная работа по карточкам |
| 21 |  | Цитирование и знаки препинания при нем | 1 | выборочно-распределительный диктант |
| 22 | Текст | Эссе | 1 | взаимоопрос по новому материалу |
| 23 |  | Работа над созданием эссе | 1 | эссе |
| 24 | Культура речи | Особенности языка художественной литературы | 1 | устное монологическое высказывание на лингвистическую тему |
| 25 |  | Говорим без ошибок | 1 | редактированиесамопроверка |
| 26 | Повторение | *Проверочная работа №2 по теме «Подготовка к итоговой аттестации»*  | 1 | тест |
| 27 |  | *Проверочная работа №3 по теме «Подготовка к итоговой аттестации»*  | 1 | КАТ |
| 28 |  | *Проверочная работа №4 по теме «Подготовка к итоговой аттестации»*  | 1 | сжатое изложение (№142) |
| 29 |  | Анализ ошибок, допущенных в работе | 1 | самоконтроль |
|  |  | Глава 2 Развитие языка и информационная культура (22ч) |  |  |
| 30 | О языке и речи | Формы общения в информационную эпоху | 1 | устное монологическое высказывание на лингвистическую тему |
| 31 | Система языка | Основные виды сложных предложенийОбщая характеристика ССП | 1 | лингвистические упражнениявзаимоопрос по новому материалу |
| 32 |  | Общая характеристика ССП | 1 | лингвистические упражнения |
| 33 |  | ССП с соединительными союзами | 1 | синтаксическая «пятиминутка»индивидуальная работа по карточкам |
| 34 |  | ССП с противительными союзами | 1 | словарный диктантэкспресс-опрос |
| 35 |  | РР Сочинение на тему «В чужой монастырь со своим уставом не ходят» (№29) | 1 | сочинение |
| 36 |  | *Промежуточная контрольная работа в компетенции администрации* | 1 | комплексная контрольная работа |
| 37 |  | ССП с разделительными союзами | 1 | синтаксическая «пятиминутка»индивидуальная работа по карточкам |
| 38 |  | ССП с разными союзами | 1 | подбор примеровязыковой разборвыборочно-распределительный диктант |
| 39 |  | *Городская диагностическая работа по русскому языку в форме ОГЭ* | 1 | диагностическая работа |
| 40 | Правописание | Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в ССП | 1 | словарный диктантцифровой диктант |
| 41 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в ССП | 1 | лингвистические упражненияэкспресс-опрос |
| 42 |  | Отсутствие знака препинания в ССП | 1 | лингвистические упражненияиндивидуальная работа по карточкам |
| 43 |  | Отсутствие знака препинания в ССП | 1 | синтаксическая «пятиминутка»выборочно-распределительный диктант |
| 44 |  | *Зачетная работа по теме «Знаки препинания в ССП»*  | 1 | зачетная работа (дистанционно) |
| 45 | Текст | Информационная обработка текста | 1 | устное монологическое высказывание на лингвистическую тему |
| 46 |  | ОчеркСочинение в жанре очерка на тему «Социальные сети: за и против» (№71) | 1 | сочинение |
| 47 | Культура речи | Сетевой этикет: правила общения в Сети | 1 | устное монологическое высказывание на лингвистическую тему |
| 48 |  | Говорим без ошибок | 1 | редактированиесамопроверка |
| 49 | Повторение | *Проверочная работа №5 по теме «Подготовка к итоговой аттестации»* | 1 | диктант |
| 50 |  | Сжатое изложение  | 1 | изложение |
| 51 |  | Анализ ошибок, допущенных в работе | 1 | самоанализ |
|  |  | Глава 3 Язык как орудие культуры (28ч) |  |  |
| 52 | О языке и речи | Современное состояние языка и его речевого употребления | 1 | устное монологическое высказывание на лингвистическую тему |
| 53 | Система языка | Строение и типы СПП | 1 | лингвистические упражненияиндивидуальная работа по карточкамвзаимоопрос по новому материалу |
| 54 |  | СПП с придаточными определительными.  | 1 | диктант (№24)взаимоопрос по новому материалу |
| 54 |  | СПП с придаточными изъяснительными | 1 | лингвистические упражненияподбор примеровязыковой разбор |
| 55 |  | СПП с обстоятельственными придаточными образа действия, меры и степени | 1 | лингвистические упражненияэкспресс-опрос |
| 56 |  | СПП с обстоятельственными придаточными места | 1 | лингвистические упражненияцифровой диктант |
| 57 |  | Сочинение-рассуждение по статье Д.С. Лихачева «О русском и чужестранном» (№47) | 1 | сочинение |
| 58 |  | СПП с обстоятельственными придаточными времени | 1 | лингвистические упражнениясловарный диктант |
| 59 |  | СПП с обстоятельственными придаточными цели | 1 | лингвистические упражненияэкспресс-опрос |
| 60 |  | СПП с обстоятельственными придаточными причины и следствия | 1 | лингвистические упражненияподбор примеровязыковой разбор |
| 61 |  | СПП с обстоятельственными придаточными причины и следствия | 1 | синтаксическая «пятиминутка»выборочно-распределительный диктант |
| 62 |  | СПП с обстоятельственными придаточными условия | 1 | словарный диктантэкспресс-опрос |
| 63 |  | СПП с обстоятельственными придаточными уступки | 1 | синтаксическая «пятиминутка»индивидуальная работа по карточкам |
| 64 |  | СПП со сравнительными обстоятельственными придаточными  | 1 | цифровой диктант |
| 65 |  | *Проверочная работа №6 по теме «Знаки препинания в СПП»*  | 1 | диктант с грамматическим заданием (№95) |
| 66 |  | СПП с несколькими придаточными | 1 | подбор примеровязыковой разборвзаимоопрос по новому материалу |
| 67 |  | СПП с несколькими придаточными | 1 | синтаксическая «пятиминутка»индивидуальная работа по карточкам |
| 68 |  | Знаки препинания в СПП из двух частей | 1 | экспресс-опросвыборочно-распределительный диктант |
| 69 | Правописание | Знаки препинания в СПП из двух частей  | 1 | диктант (№110) |
| 70 |  | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными | 1 | цифровой диктант |
| 71 |  | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными | 1 | синтаксическая «пятиминутка»индивидуальная работа по карточкам |
| 72 |  | *Городской пробный экзамен по русскому языку в форме ОГЭ* | 1 | работа в формате ОГЭ |
| 73 | Текст | Рассуждение в текстах научного стиля речи | 1 | словарный диктантвзаимоопрос по новому материалу |
| 74 |  | Научный стиль речи: рецензия | 1 | устное монологическое высказывание на лингвистическую тему |
| 75 |  | Создание текста в жанре рецензииСочинение-рецензия (домашнее сочинение) на телевизионную передачу | 1 | сочинение |
| 76 | Культура речи | Качества речи и правила речевого поведенияГоворим без ошибок | 1 | редактированиесамопроверка |
| 77 | Повторение | *Проверочная работа №7 по теме «Подготовка к итоговой аттестации»*  | 1 | тест |
| 78 |  | *Проверочная работа №8 по теме «Подготовка к итоговой аттестации»*  | 1 | изложение (№165) |
|  |  | Глава 4 Пути развития системы литературного языка (26ч) |  |  |
| 79 | О языке и речи | Причины языковых изменений | 1 | устное монологическое высказывание на лингвистическую тему |
| 80 | Система языка | Общая характеристика БСП | 1 | взаимоопрос по новому материалу |
| 81 |  | *Диагностическая работа в компетенции администрации* | 1 | диктант с грамматическим заданием |
| 82 |  | Смысловые отношения в БСП с равноправными частями | 1 | словарный диктантподбор примеровязыковой разбор |
| 83 |  | Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями | 1 | синтаксическая «пятиминутка»индивидуальная работа по карточкам |
| 84 |  | Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями | 1 | экспресс-опрос |
| 85 |  | СП с различными видами связи | 1 | словарный диктантвыборочно-распределительный диктант |
| 86 |  | СП с различными видами связи | 1 | синтаксическая «пятиминутка» |
| 87 |  | *Проверочная работа №9 по теме «Знаки препинания в СП» (№24)* | 1 | диктант с грамматическим заданием |
| 88 | Правописание | Запятая и точка с запятой в БСП | 1 | цифровой диктантподбор примеровязыковой разбор |
| 89 |  | Тире и двоеточие в БСП | 1 | экспресс-опросиндивидуальная работа по карточкам |
| 90 |  | Тире и двоеточие в БСП | 1 | синтаксическая «пятиминутка» |
| 91 |  | Сжатое изложение (№38) | 1 | изложение |
| 92 | Текст | Биография и автобиография | 1 | устное монологическое высказывание на лингвистическую тему |
| 93 | Культура речи | Выразительные средства современного русского языка | 1 | устное монологическое высказывание на лингвистическую тему |
| 94 |  | Говорим без ошибок | 1 | редактированиесамопроверка |
| 95 | Повторение | *Проверочная работа №10 по теме «Подготовка к итоговой аттестации»*  | 1 | тест |
| 96 |  | *Проверочная работа №11 по теме «Подготовка к итоговой аттестации»*  | 1 | КАТ |
| 97 |  | *Проверочная работа №12 по теме «Подготовка к итоговой аттестации» (№93)* | 1 | изложение |
| 98 |  | Анализ ошибок, допущенных в работе | 1 | самоанализ |
| 99-105 |  | Комплексное повторение изученного материала и подготовка к экзамену | 6 | практикум |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы модуля-главы  | Тема урока | кол-во часов | Формы контроля |
|  |  | Глава 1 Взаимосвязь языка и культуры (29ч) |  |  |
| 1 | О языке и речи | Отражение в языке истории и культуры народа. | 1 | устное монологическое высказывание на лингвистическую тему |
| 2 |  | *Входная диагностическая работа в компетенции учителя* | 1 | тест |
| 3 | Система языка | Фонетический и орфографический разбор слова | 1 | подбор примеровязыковой разбор |
| 4 |  | Морфемика и словообразование | 1 | лингвистические упражнения |
| 5 |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова | 1 | лингвистические упражнения |
| 6 |  | *Входная диагностическая работа в компетенции администрации* | 1 | диктант с грамматическим заданием |
| 7 |  | Требования и структура лингвистического сочиненияЛингвистическое сочинение на тему «Почему мы говорим, что слова строятся из морфем» | 1 | сочинение |
| 8 |  | Лексический разбор слова | 1 | словарный диктантцифровой диктант |
| 9 |  | Лексический разбор слова | 1 | экспресс-опрос |
| 10111 |  | Сжатое изложение (№44) | 2 | изложение |
| 12 |  | Система частей речи в русском языке | 1 | лингвистические упражнения |
| 13 |  | Морфологический разбор слова | 1 | подбор примеровязыковой разбор |
| 14 |  | *Проверочная работа №1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»*  | 1 | диктант с грамматическим заданием (№53) |
| 15 |  | Словосочетание и предложение (повторение) | 1 | экспресс-опрос |
| 16 |  | Словосочетание и предложение (повторение) | 1 | цифровой диктант |
| 17 |  | Сложное предложение | 1 | словарный диктант |
| 18 |  | Прямая и косвенная речь | 1 | подбор примеровязыковой разбор |
| 19 |  | Способы передачи чужой речи | 1 | экспресс-опросвыборочно-распределительный диктант |
| 20 | Правописание | Знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге | 1 | индивидуальная работа по карточкам |
| 21 |  | Цитирование и знаки препинания при нем | 1 | выборочно-распределительный диктант |
| 22 | Текст | Эссе | 1 | взаимоопрос по новому материалу |
| 23 |  | Работа над созданием эссе | 1 | эссе |
| 24 | Культура речи | Особенности языка художественной литературы | 1 | устное монологическое высказывание на лингвистическую тему |
| 25 |  | Говорим без ошибок | 1 | редактированиесамопроверка |
| 26 | Повторение | *Проверочная работа №2 по теме «Подготовка к итоговой аттестации»*  | 1 | тест |
| 27 |  | *Проверочная работа №3 по теме «Подготовка к итоговой аттестации»*  | 1 | КАТ |
| 28 |  | *Проверочная работа №4 по теме «Подготовка к итоговой аттестации»*  | 1 | сжатое изложение (№142) |
| 29 |  | Анализ ошибок, допущенных в работе | 1 | самоконтроль |
|  |  | Глава 2 Развитие языка и информационная культура (22ч) |  |  |
| 30 | О языке и речи | Формы общения в информационную эпоху | 1 | устное монологическое высказывание на лингвистическую тему |
| 31 | Система языка | Основные виды сложных предложенийОбщая характеристика ССП | 1 | лингвистические упражнениявзаимоопрос по новому материалу |
| 32 |  | Общая характеристика ССП | 1 | лингвистические упражнения |
| 33 |  | ССП с соединительными союзами | 1 | синтаксическая «пятиминутка»индивидуальная работа по карточкам |
| 34 |  | ССП с противительными союзами | 1 | словарный диктантэкспресс-опрос |
| 35 |  | РР Сочинение на тему «В чужой монастырь со своим уставом не ходят» (№29) | 1 | сочинение |
| 36 |  | *Промежуточная контрольная работа в компетенции администрации* | 1 | комплексная контрольная работа |
| 37 |  | ССП с разделительными союзами | 1 | синтаксическая «пятиминутка»индивидуальная работа по карточкам |
| 38 |  | ССП с разными союзами | 1 | подбор примеровязыковой разборвыборочно-распределительный диктант |
| 39 |  | *Городская диагностическая работа по русскому языку в форме ОГЭ* | 1 | диагностическая работа |
| 40 | Правописание | Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в ССП | 1 | словарный диктантцифровой диктант |
| 41 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в ССП | 1 | лингвистические упражненияэкспресс-опрос |
| 42 |  | Отсутствие знака препинания в ССП | 1 | лингвистические упражненияиндивидуальная работа по карточкам |
| 43 |  | Отсутствие знака препинания в ССП | 1 | синтаксическая «пятиминутка»выборочно-распределительный диктант |
| 44 |  | *Зачетная работа по теме «Знаки препинания в ССП»*  | 1 | зачетная работа (дистанционно) |
| 45 | Текст | Информационная обработка текста | 1 | устное монологическое высказывание на лингвистическую тему |
| 46 |  | ОчеркСочинение в жанре очерка на тему «Социальные сети: за и против» (№71) | 1 | сочинение |
| 47 | Культура речи | Сетевой этикет: правила общения в Сети | 1 | устное монологическое высказывание на лингвистическую тему |
| 48 |  | Говорим без ошибок | 1 | редактированиесамопроверка |
| 49 | Повторение | *Проверочная работа №5 по теме «Подготовка к итоговой аттестации»* | 1 | диктант |
| 50 |  | Сжатое изложение  | 1 | изложение |
| 51 |  | Анализ ошибок, допущенных в работе | 1 | самоанализ |
|  |  | Глава 3 Язык как орудие культуры (28ч) |  |  |
| 52 | О языке и речи | Современное состояние языка и его речевого употребления | 1 | устное монологическое высказывание на лингвистическую тему |
| 53 | Система языка | Строение и типы СПП | 1 | лингвистические упражненияиндивидуальная работа по карточкамвзаимоопрос по новому материалу |
| 54 |  | СПП с придаточными определительными.  | 1 | диктант (№24)взаимоопрос по новому материалу |
| 54 |  | СПП с придаточными изъяснительными | 1 | лингвистические упражненияподбор примеровязыковой разбор |
| 55 |  | СПП с обстоятельственными придаточными образа действия, меры и степени | 1 | лингвистические упражненияэкспресс-опрос |
| 56 |  | СПП с обстоятельственными придаточными места | 1 | лингвистические упражненияцифровой диктант |
| 57 |  | Сочинение-рассуждение по статье Д.С. Лихачева «О русском и чужестранном» (№47) | 1 | сочинение |
| 58 |  | СПП с обстоятельственными придаточными времени | 1 | лингвистические упражнениясловарный диктант |
| 59 |  | СПП с обстоятельственными придаточными цели | 1 | лингвистические упражненияэкспресс-опрос |
| 60 |  | СПП с обстоятельственными придаточными причины и следствия | 1 | лингвистические упражненияподбор примеровязыковой разбор |
| 61 |  | СПП с обстоятельственными придаточными причины и следствия | 1 | синтаксическая «пятиминутка»выборочно-распределительный диктант |
| 62 |  | СПП с обстоятельственными придаточными условия | 1 | словарный диктантэкспресс-опрос |
| 63 |  | СПП с обстоятельственными придаточными уступки | 1 | синтаксическая «пятиминутка»индивидуальная работа по карточкам |
| 64 |  | СПП со сравнительными обстоятельственными придаточными  | 1 | цифровой диктант |
| 65 |  | *Проверочная работа №6 по теме «Знаки препинания в СПП»*  | 1 | диктант с грамматическим заданием (№95) |
| 66 |  | СПП с несколькими придаточными | 1 | подбор примеровязыковой разборвзаимоопрос по новому материалу |
| 67 |  | СПП с несколькими придаточными | 1 | синтаксическая «пятиминутка»индивидуальная работа по карточкам |
| 68 |  | Знаки препинания в СПП из двух частей | 1 | экспресс-опросвыборочно-распределительный диктант |
| 69 | Правописание | Знаки препинания в СПП из двух частей  | 1 | диктант (№110) |
| 70 |  | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными | 1 | цифровой диктант |
| 71 |  | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными | 1 | синтаксическая «пятиминутка»индивидуальная работа по карточкам |
| 72 |  | *Городской пробный экзамен по русскому языку в форме ОГЭ* | 1 | работа в формате ОГЭ |
| 73 | Текст | Рассуждение в текстах научного стиля речи | 1 | словарный диктантвзаимоопрос по новому материалу |
| 74 |  | Научный стиль речи: рецензия | 1 | устное монологическое высказывание на лингвистическую тему |
| 75 |  | Создание текста в жанре рецензииСочинение-рецензия (домашнее сочинение) на телевизионную передачу | 1 | сочинение |
| 76 | Культура речи | Качества речи и правила речевого поведенияГоворим без ошибок | 1 | редактированиесамопроверка |
| 77 | Повторение | *Проверочная работа №7 по теме «Подготовка к итоговой аттестации»*  | 1 | тест |
| 78 |  | *Проверочная работа №8 по теме «Подготовка к итоговой аттестации»*  | 1 | изложение (№165) |
|  |  | Глава 4 Пути развития системы литературного языка (26ч) |  |  |
| 79 | О языке и речи | Причины языковых изменений | 1 | устное монологическое высказывание на лингвистическую тему |
| 80 | Система языка | Общая характеристика БСП | 1 | взаимоопрос по новому материалу |
| 81 |  | *Диагностическая работа в компетенции администрации* | 1 | диктант с грамматическим заданием |
| 82 |  | Смысловые отношения в БСП с равноправными частями | 1 | словарный диктантподбор примеровязыковой разбор |
| 83 |  | Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями | 1 | синтаксическая «пятиминутка»индивидуальная работа по карточкам |
| 84 |  | Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями | 1 | экспресс-опрос |
| 85 |  | СП с различными видами связи | 1 | словарный диктантвыборочно-распределительный диктант |
| 86 |  | СП с различными видами связи | 1 | синтаксическая «пятиминутка» |
| 87 |  | *Проверочная работа №9 по теме «Знаки препинания в СП» (№24)* | 1 | диктант с грамматическим заданием |
| 88 | Правописание | Запятая и точка с запятой в БСП | 1 | цифровой диктантподбор примеровязыковой разбор |
| 89 |  | Тире и двоеточие в БСП | 1 | экспресс-опросиндивидуальная работа по карточкам |
| 90 |  | Тире и двоеточие в БСП | 1 | синтаксическая «пятиминутка» |
| 91 |  | Сжатое изложение (№38) | 1 | изложение |
| 92 | Текст | Биография и автобиография | 1 | устное монологическое высказывание на лингвистическую тему |
| 93 | Культура речи | Выразительные средства современного русского языка | 1 | устное монологическое высказывание на лингвистическую тему |
| 94 |  | Говорим без ошибок | 1 | редактированиесамопроверка |
| 95 | Повторение | *Проверочная работа №10 по теме «Подготовка к итоговой аттестации»*  | 1 | тест |
| 96 |  | *Проверочная работа №11 по теме «Подготовка к итоговой аттестации»*  | 1 | КАТ |
| 97 |  | *Проверочная работа №12 по теме «Подготовка к итоговой аттестации» (№93)* | 1 | изложение |
| 98 |  | Анализ ошибок, допущенных в работе | 1 | самоанализ |
| 99-105 |  | Комплексное повторение изученного материала и подготовка к экзамену | 6 | практикум |

 Лист корректировки рабочей программы учителя Волошиной И.Э.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Название темы | Кол-во часов по плану | Причина корректировки | Кол-во часов по факту |
| 1. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Учитель: ФИО

Лист корректировки рабочей программы учителя Волошиной И.Э.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Название темы | Кол-во часов по плану | Причина корректировки | Кол-во часов по факту |
| 1. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Учитель: ФИО