

Утвержден
решением Совета школы.
Протокол №3
от «10» июля 2017г.
Председатель Совета школы
С.Ю. Резникова

Публичный отчетный доклад

**муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 29**

2017

Таганрог

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Значимые события	4
Раздел I. Общая информация о МОБУ СОШ №29 (с учётом динамических изменений)	7
Раздел II. Развитие материальной базы и ресурсного обеспечения образовательного процесса	9
1. Материальная база	9
2. Финансово-экономическая деятельность	10
3. Организация питания обучающихся	11
4. Кадровый потенциал школы	11
5. Структура управления	13
6. Обеспечение условий безопасности учебного процесса	15
7. Анализ работы по здоровьесбережению обучающихся	16
Раздел III. Образовательные результаты	21
1. Образовательная политика школы. Миссия школы	21
2. Образовательная программа и особенности Учебного плана школы	22
3. Результаты реализации Образовательной программы школы на 2016 -2017 учебный год	25
4. Результаты обучения.	28
5. Анализ обученности учащихся.	31
6. Государственная итоговая аттестация	41
7. Внеучебная образовательная деятельность	49
<u>Раздел IV. Основные направления и результаты воспитательной работы педагогического коллектива</u>	51
1. Системы оценки результативности воспитательного процесса	51
2. Социальная работа	51
3. Социальный статус семей учащихся. Характеристика окружающей среды и социальный состав семей учащихся	53
4. Результаты изучения уровня удовлетворённости родителей обучающихся образовательным процессом в МОБУ СОШ №29 2016 – 2017 уч.г.	53
5. Социальная активность школы	54
6. Отношения с социальными партнерами	56
<u>Раздел V. Основные направления и результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса и повышению качества обученности школьников</u>	56
1. Исполнение предписаний региональных служб по надзору и контролю за соблюдением законодательства в сфере образования	56
2. Научно-методическая и инновационная работа	57
3. Обновление содержания образования при переходе на ФГОС. Психолого-педагогическое сопровождение.	66
4. Система менеджмента качества образования	67
5. Системы оценивания достижений обучающихся	68
Раздел VI. Выпускники школы	68
Раздел VII. Планируемые результаты реализации образовательной программы школы на 2017– 2018учебный год	69

Уважаемые ученики, родители,
представители педагогической общественности,
жители нашего города!

Для вашего обсуждения МОБУ СОШ №29 представляет Публичный отчетный доклад о нашей воспитательной и образовательной деятельности за 2016- 2017 учебный год.

Представляемый вам Публичный отчетный доклад является последним публичным отчетным документом муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №29.

Городской Думой города Таганрога принято решение №336 о согласовании реорганизации МАОУ гимназия №2 имени А.П.Чехова путем присоединения к нему МОБУ СОШ №29. Постановлением Администрации города Таганрога от 20.06.2017 №896 «О реорганизации МАОУ гимназия №2 имени А.П.Чехова путем присоединения к нему МОБУ СОШ №29» наша школа становится образовательным учреждением повышенного уровня –МАОУ гимназия имени А.П.Чехова. Мы уверены, что грядущие события принесут ученикам школы, педагогам и родителям позитивные изменения и добрые перемены.

Педагогический коллектив МОБУ СОШ №29 предлагает вам информацию о том, как мы работали в прошедшем учебном году, что у нас получилось сделать, что мы считаем значимыми достижениями и результатами нашей работы, также представляем финансовые данные о расходовании бюджетные и внебюджетные средства, переданные в школу Учредителем для обеспечения условий, способствующих качественному образованию обучающихся.

ЗНАЧИМЫЕ СОБЫТИЯ учебного 2016– 2017года

Самым важным событием года считаем то, что наша школа провела

11 апреля 2017- традиционную восьмую Школьную научно-практическую конференцию учащихся «**Научный потенциал - XXI век**», в ходе которой были представлены результаты исследований НОУ «Исктель»;

4 апреля 2017 г.- научно-практическую конференцию педагогических работников :«**Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации**».

Наши ученики стали призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

по русскому языку –Кочубей Даниил (9 класс) ,учитель- Осипова Д.В.;

по физкультуре–Губина Валерия (10 класс), учитель Ливенцова К.В;

Фомичева Валерия (8 класс), учитель Липовой М.Г.;

по основам безопасности жизнедеятельности- - Нижник Вячеслав (9 класс, учитель – Липовой М.Г.), Резников Алексей (11 класс, учитель – Липовой М.Г.).

Обучающиеся 2 - 11-х классов традиционно становились

победителями и призёрами открытых муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов и олимпиад. 38 обучающихся нашей школы, принимая участие в 14 различных конкурсах и олимпиадах, заняли

I-х мест - **14 учащихся,**

II-х мест - **8 учащихся,**

III-х мест – **13 учащихся,**

4 ученика стали дипломантами Всероссийских олимпиад и конкурсов,

4 ученика - призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Победителей и призеров подготовили 10 учителей нашей школы.

№ п/п	ФИО учащегося-победителя или участника конкурсов, олимпиад и т.д.	Место или участие	Наименование конкурса его уровень	Руководитель
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Компаниец Эмилия Дуров Алексей Данильченко Вероника Саркисов Артём Охрименко Ксения Кирпиченко Денис Зайцева Александра Ирицын Артур Ткачева Алена Чуланов Назар	Лауреат I степени	Городской конкурс чтецов «Вдохновение-2017» (ансамблевое чтение)	Нечиталова И. Н.
12	Саркисов Артём	Диплом «За трепетное отношение к природе»	Городской поэтический конкурс «Мир природы в литературе»	Нечиталова И. Н.
13	Чуланов Назар	Диплом «За воплощение авторского замысла»	Городской поэтический конкурс «Мир природы в литературе»	Нечиталова И. Н.
14	Кирпиченко Денис	I место	Городской конкурс-фестиваль «Здоровые истины» (конкурс стихотворений)	Нечиталова И. Н.
15 16	Мельниченко Сергей Ситько Анна	I место	Городской школьный экологический марафон	

17 18 19 20 21 22 23 24	Гуров Глеб Агаев Тамерлан Бугаева Мария Вишневская Валерия Орлова Валерия Боборыкин Александр Васильева Елизавета Бабарицкая Калерия		« Природа. Экология. Человек»	Шаренко А.А.
26	Гуров Глеб	I место	Городской конкурс экологических видеороликов «Как прекрасен этот мир!»	Шаренко А.А.
27 28 29 30 31 32 33 34 35 36	Мельниченко Сергей Ситько Анна Гуров Глеб Агаев Тамерлан Бугаева Мария Вишневская Валерия Орлова Валерия Боборыкин Александр Васильева Елизавета Бабарицкая Калерия	I место	1 этап городского школьного экологического марафона «Природа. Экология. Человек», посвященного защите Азовского моря	Шаренко А.А.
37	Ситько Анна	III место в городе	Международный математический конкурс- игра «Кенгуру»	Мещерякова И.И.
38	Вишневская Валерия	IV место в городе	Международный математический конкурс- игра «Кенгуру»	Мещерякова И.И.
39 40 41 42 43 44 45 46 47 48	Мельниченко Сергей Ситько Анна Гуров Глеб Агаев Тамерлан Бугаева Мария Вишневская Валерия Орлова Валерия Боборыкин Александр Васильева Елизавета Бабарицкая Калерия	Диплом II степени	Городской конкурс авторской поэзии «Созвездие талантов»	Якуша М.П.
49	Хромова Дарья	Диплом II степени	Городской конкурс авторской поэзии «Созвездие талантов»	Осипова Д.В.
50	Хромова Дарья	I место	Городская викторина «Таганрог в годы Крымской войны»	Наливайченко И.В.
51	Кулова Анастасия	III место	Городской конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности	Лебедько С.П.
52	Кулов Владислав	III место	Городской конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности	Лебедько С.П.
53	Бугаев Никита	II место	XXVII городские экологические чтения, секция «Экология растений»	Шаренко А.А.
54	Федосова Лидия	I место	Городской конкурс чтецов «Вдохновение-2017»	Полякова Л.Д.

55	Кочубей Даниил	призер	Муниципальный этап ВОШ (русский язык)	Якуша М.П.
56	Нижник Вячеслав	призер	Муниципальный этап ВОШ (ОБЖ)	Липовой М.Г.
57	Нижник Вячеслав	II место	Городская викторина «Таганрог в годы Крымской войны»	Наливайченко И.В.
58	Грекова Анастасия	II место	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Отечество»	Наливайченко И.В.
59	Рогожникова Анна	II место	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Отечество»	Наливайченко И.В.
60	Чернышенко Диана	I место	Научно-практическая конференция «Военная честь запрещает русским сдавать города без боя»	Наливайченко И.В.
61	Кипко Денис	I место	Научно-практическая конференция «Военная честь запрещает русским сдавать города без боя»	Наливайченко И.В.
62	Наливайченко Владимир	I место	Олимпиада по общество- знанию, проводимой ТИ им. А.П. Чехова	Наливайченко И.В.
63	Наливайченко Владимир	III место	Городской конкурс эссе «Оборона Таганрога в Крымской войне»	Наливайченко И.В.
64	Наливайченко Владимир	II место	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Отечество»	Наливайченко И.В.
65	Наливайченко Владимир	I место	Научно-практическая конференция «Военная честь запрещает русским сдавать города без боя»	Наливайченко И.В.
66	Наливайченко Владимир	I место	Городской конкурс виртуальных экскурсий «Великие имена Таганрога»	Наливайченко И.В.
67	Наливайченко Владимир	III место	Региональный конкурс исторического эссе «Подражая Карамзину»	Наливайченко И.В.
68	Наливайченко Владимир	I место	Всероссийская научно- практическая конференция «Актуальные проблемы историографии ВОВ»	Наливайченко И.В.
69	Шрамко Алина	I место	Городской конкурс виртуальных экскурсий «Великие имена Таганрога»	Наливайченко И.В.
70	Оганян Артур	Диплом II степени	Городской конкурс авторской поэзии «Созвездие талантов»	Полякова Л.Д.

Итоги учебных, творческих побед и спортивных достижений учащихся школы были подведены 23.05 2017. на школьном празднике «ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНОК 2016»

РАЗДЕЛ I.

1.ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О МОБУ СОШ №29 (С УЧЁТОМ ДИНАМИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ)

Название ОУ (по уставу):Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №29

Тип: Общеобразовательное учреждение

Директор: Топалов Александр Сергеевич, руководитель высшей квалификационной категории, почетный работник общего образования РФ.

Количество учеников:306 школьника;

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Учредитель: муниципальное образование «Город Таганрог», функции и полномочия Учредителя по координации, регулированию и контролю осуществляет Управление образования г. Таганрога, полномочия собственника имущества осуществляет Комитет по управлению имуществом г. Таганрога.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный №1384 серия 61 № 000389 от 24.05.2011г., Приложение №1 от 24.05.2011г. № 1384 к лицензии на право ведения образовательной деятельности – выданы Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, приказ от 19.11.2014г №2791;

Свидетельство о государственной аккредитации: № 2040 от 11.12.2012г серия 61A01 №0000103, Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации от 11.12.2012г №2040 серия 60A01 №0000091 «Общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию» — выданы региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, приказ от 11.12.2012г №4281.

Год основания:1936

Учебная неделя:

уровень начального общего образования — 5 дней,

уровень основного общего образования – 5 дней

уровень среднего общего образования - 5 дней,

Наличие второй смены: нет

Адрес электронной почты: [Адрес сайта в сети Интернет: \[school29-taganrog.ru\]\(http://school29-taganrog.ru\)](mailto:sch29>tagobr.ru</u>,</p></div><div data-bbox=)

МОБУ СОШ №29 реализует целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательством РФ в области образования и требованиями «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015), Устава МОБУ СОШ №29.

Наше образовательное учреждение расположено в историческом центре города, экологически чистой, приморской зоне Центрального территориального управления вблизи транспортных развязок (трамвай №8,9, троллейбус №1,7, автобус №34, маршрутные такси №19,73). В ближайшем его окружении находятся учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, другие общеобразовательные учреждения, что обеспечивает и оптимальное социокультурное партнёрство, способствующие развитию социума школы, но и определённую конкурентную напряжённость. *Контингент обучающихся* можно считать стабильным на протяжении последних лет. С 2010-2011 учебного года количество учащихся в школе стабилизировалось на уровне 310 человек, что объясняется сложившейся демографической

ситуацией как в целом по стране, так и в микрорайоне школы, где отсутствует многоэтажная жилая застройка.

Соотношение учащихся, проживающих в микрорайоне школы и проживающих в микрорайонах других школ — 61% и 39% соответственно.

Численность учащихся в динамике

<i>Учебный год</i>	<i>Количество учащихся на начало /на конец учебного года</i>
2011 - 2012	308/303
2012 – 2013	301/301
2013 - 2014	301/303
2014 – 2015	352/326
2015 -2016	332/327
2016 -2017	313/ 306

Комплектование классов по ступеням

в 2016-2017 учебном году

<i>Количество классов</i>	<i>1 ступень</i>	<i>2 ступень</i>	<i>3 ступень</i>
Общее количество классов	5	5	2
Общеобразовательных классов	5	5	2

Состав обучающихся школы:

- в начальной школе — 5 классов, 120 человек
- в основной школе — 5 классов, 144 человек
- в старшей школе – 2 класса, 42 человек.

К началу 2014-2015 учебного года в школу прибыли 38 обучающихся, имеющих гражданство Украины. На конец 2016-2017 учебного года их количество сократилось до 7 человек, часть детей вернулись в ДНР или ЛНР, другая часть переехала на постоянное место жительства в субъекты РФ, получили гражданство РФ.

Средняя наполняемость классов — 25 учеников.

Режим работы школы

	<i>1 ступень</i>	<i>2 ступень</i>	<i>3 ступень</i>
Продолжительность учебного года	1 класс - 33 недели 2-4 классы -34 недели	5-8 классы - 35 недель, 9 класс -34	10 класс - 35 недель 11 класс - 34 недель
Продолжительность учебной недели	1-4 классы - 5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	1 классы - 35 минут 2-4 классы - 45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации	2 раза в учебном году	2 раза в учебном году	2 раза в учебном году
Сменность	1 смена	1 смена	1 смена

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в соответствии с нормативными требованиями к организации обучения в условиях введения ФГОС и внеурочной деятельности по программам начального общего и основного общего образования в школе.

Учебный год начинается 1 сентября и продолжается 33, 34-35 рабочих недель. В соответствии с медико-психологическими рекомендациями в рамках организации здоровьесберегающего обучения годовой учебный календарный график учебного времени представляет собой четвертную структуру.

Таким образом, каникулярное время равномерно распределяется в учебном году, общая продолжительность каникул (кроме летних) -30 календарных дней на 2016-2017 учебный год в соответствии с нормативными документами.

РАЗДЕЛ II.

РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Материальная база

Учебный корпус школы расположен в типовом здании 1936 года постройки.

Учебно-воспитательный процесс в полном объеме обеспечивается наличием необходимой материально-технической базы учебного заведения, опыта управления учебно-воспитательным процессом, высокими квалификационно-кадровыми характеристиками педагогического персонала, ориентацией на конкретную результативность образования, основным показателем которой выступает гарантия высокого качества предметного обучения, подтверждаемая способностями выпускников к продолжению непрерывного образования. Полученные школой бюджетные средства направлены на дальнейшее укрепление и развитие материально-технического обеспечения образовательного процесса, реализации Программы развития школы, что позволяло в прошедшем учебном году существенно повысить эффективность инновационных процессов, оптимизировать деятельность всех его участников.

Характеристика материально-технической базы.

<i>Характеристики оснащённости</i>	<i>Количественные показатели</i>
Количество классных комнат	18
Кабинет информатики в нем рабочих мест	1 11
Мультимедийный кабинет в нем рабочих мест	1 11
Доступ в ИНТЕРНЕТ	широкополосный доступ к сети Интернет по 2 каналам со скоростью доступа от 4 Мегабит/с
Площадь спортивного зала	173м ²
Число посадочных мест в столовой	50
Мастерские по дереву, количество рабочих мест	15
Медицинский кабинет	Лицензирован, оборудован в соответствии с требованиями СанПиН

Наличие компьютеров и мультимедийного оборудования

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Компьютеры	65
Компьютеры, используемые в учебном процессе	57

Количество комплектов мультимедийного оборудования (компьютер, проектор, экран)	3
Количество интерактивных досок	1

2. Финансово-экономическая деятельность

Ремонтные работы по улучшению материальной базы школы:

- Выполнение работ по гидравлическому испытанию системы теплотребления и подготовке отопительной системы к осенне-зимнему периоду 100000рублей.

Финансово-экономическая деятельность школы, запланированная на 2017 год

Направление использования бюджетных средств в 2017 году (в рублях)

	Местный бюджет				Областн ой бюджет	Интер нет	Вознаграж дение за классное руководст во	Лагерь
	Муниц ипальн ое задание	Энерго сберега ющая програ мма	Беспла тное питани е, молоко	Прочие целевы е меропр иятия	Муници пальное задание			
В том числе:								
Оплата труда и начисления	519200			36456	8450900		64800	
Услуги связи					65000	20532		
Коммунальные услуги	543100							
Ремонт помещений								
Подготовка к отопительному сезону	100000							
Подписка								
Питание			155694					346206
Программный продукт					130000			
Огнетушители								
Учебники					407400			
Рабочее место ученика								
Интерактивные доски								
Молоко								
Строительные материалы								
Прочие материальные запасы					40000			2000
Энергоаудит								
Мебель								

ученическая								
Планы эвакуации								
Энергосберегающие лампы								
Ремонт коммунальных сетей								
Текущий ремонт здания								
Бесперебойный источник питания								
Проектно-сметная документация	50200	520000						
Монтажные работы								
Паспорт отходов								
Всего:1212500		712150				9 526838		

3. Организация питания обучающихся

С 2009г в школе существуют эффективные возможности для проведения работы по охране здоровья и здоровому питанию учащихся благодаря реализации комплекса мероприятий в рамках реализации экспериментального проекта по совершенствованию организации питания обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений г. Таганрога. Администрацией ведется системная работа по обеспечению детей и подростков в школе оптимальным питанием высокого качества, безопасным, адекватным возрастным и физиологическим потребностям учащихся в пищевых веществах и энергии, что ведет к снижению заболеваемости учащихся за счет внедрения полноценного рационального питания учащихся в образовательном учреждении.

Во исполнение приказа Управления образования г. Таганрога №30 от 12.01.2017 «Об организации бесплатного питания отдельных категорий обучающихся образовательных организаций г. Таганрога в II полугодии 2016-2017 учебного года» и в целях социальной защиты детей из малообеспеченных семей, а также в целях профилактики заболеваний, сохранения и развития здоровья детей в 2016-2017 учебном году горячее питание обучающихся было организовано для 49 учеников школы. Они питались бесплатно, получая горячие обеды на сумму 42 рубля в день. Организованными за счет родителей горячими завтраками было охвачено 24% обучающихся (41% учащихся начальной школы и 17% учащихся средней школы). Общий охват организованным и индивидуальным горячим питанием составил 71%.

В рамках мониторинга системы работы школы по реализации комплексной системы мероприятий, направленных на обучение сохранению и укреплению здоровья обучающихся, в целях повышения эффективности работы по формированию полезных навыков и привычек, связанных с правильным питанием и здоровым образом жизни, школа приняла участие в муниципальном месячнике «Организация правильного питания в муниципальных образовательных организациях».

4. Кадровый потенциал в 2015-2016 учебном году:

всего сотрудников — 41 человек (4 человека в декретном отпуске),

в том числе 3 совместителя;

из них педагогов - 21

административно-педагогический состав – 3:

медицинских работников — 1;

психологов — 1;
средний возраст учителей школы—46 лет

Сведения о квалификации педагогов школы в 2016-2017 учебном году

Всего педагогов имеют

квалификационные категории по должности «учитель» —(14 чел.) **61%**,

вторая квалификационная категория – (нет) **0 %**,

первая квалификационная категория – (5 чел.) **22%**,

высшая квалификационная категория – (9 чел.) **39%**.

без категории – (9 чел.) **39%**

Педагог-психолог имеет высшую квалификационную категорию.

Среди учителей школы - 1 кандидат исторических наук, 1 кандидат философских наук, 1 кандидат педагогических наук.

Кадровый состав отличается стабильностью:80 % сотрудников имеют стаж работы в школе от 3 лет и выше. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами с высоким профессиональным и творческим потенциалом. Большинство педагогов открыто к работе в инновационном режиме, постоянно повышает своё педагогическое мастерство.

№ п/п	предмет	всего	вторая	первая	высшая	без категории
1.	Начальные классы	7	-	-	4	3
2.	Русский язык	4	-	-	2	2
3.	Математика	2	-	-	1	1
4.	Иностранный язык	2	-	1	1	-
5.	Физика	1	-	1	-	-
6.	Биология, химия	1	-	1	-	-
7.	География	-	-	-	-	-
8.	История, обществознание	1	-	-	1	-
9.	Информатика	1	-	1	-	-
10.	Физкультура, ОБЖ	3	-	1	-	2
11.	Музыка	1	-	-	-	1
12.	ИЗО, технология	-	-	-	-	-
	Всего	23	0	5	9	9

Постановка конкретных целей повышения квалификации в области преподавания предмета и предметных знаний, освоение основ исследовательской и проектной деятельности как формы организации образовательного процесса, освоение психофизиологических знаний об учащихся, освоение современных средств управления и анализа деятельности позволили включить в инновационные процессы всех педагогов. Это способствует развитию навыков управления собственной деятельностью и как результат - повышение профессиональной компетенции.

***Уровень образования педагогических кадров
средней общеобразовательной школы***

Наименование показателей	% к общему числу педагогов
Имеют высшее образование:	100%
Высшее педагогическое образование	100%
среднее специальное	0%
незаконченное высшее	0%
имеют квалификационные категории:	60,8,%
Высшую	39%
Первую	21,8%
Имеют почетные звания и грамоты Минобразования РФ	11,5%
Имеют ученую степень	11,5%
Победители ПНПО	3,8%

Привлечение и закрепление молодых специалистов

Доля педагогов со стажем до 5 лет – 10% (2 учителя)

Выводы об уровне квалификации педагогического коллектива школы. Методической службой школы и администрацией в 2016-2017 учебном году были созданы необходимо условия для повышения категории учителями естественных наук, физической культуры.

5. Структура и система управления

Главенствующим элементом распределенной системы управления школой является делегирование важнейших управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля на уровень среднего звена — руководителей методических объединений, учителей-новаторов, а нововведения осуществляются на основе проектных методов. Во главе каждого проекта стоит избранный руководитель, которому делегируются все необходимые полномочия и ресурсы для его реализации.

В 2016-2017 учебном году проекты осуществлялись под руководством наиболее опытных, профессионально подготовленных учителей:

Проект «Здоровые истины» курировала Лебедько С.П., учитель начальных классов высшей квалификационной категории,

Проект «Я - за здоровый образ жизни!» курировала Ливенцова К.В., Малышева А.В. – учителя физической культуры.

Проект разработки и корректировки ООП начального общего образования курировала Нечиталова И.Н., учитель начальных классов высшей квалификационной категории,

Проект разработки ООП основного общего образования курировали Васильцова Е.В. – учитель высшей квалификационной категории, Нечиталова И.Н., учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

Проект НОУ «Искатель» курировала Виноградская Е.С. учитель английского языка, Для решения стратегических вопросов развития школы, корректировки образовательной программы, разработки учебного плана и организации жизни школьного сообщества активно действуют государственно-общественные и общественные институты самоуправления: Совет школы, Родительский комитет, Совет ученического самоуправления, Педагогический совет и администрация школы.

Директор школы— Александр Сергеевич Топалов, Почетный работник общего образования РФ: занимается вопросами развития школы, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы всех служб и подразделений, руководит работой Методического совета школы, взаимодействует с органами управления образования.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе— Марина Михайловна Бережная, Почетный работник общего образования, курирует учебную

работу, проектно-исследовательскую деятельность педагогов и учащихся, руководит организацией и проведением ГИА.

Заместитель директора по воспитательной работе—Людмила Николаевна Варнавских, Почетный работник общего образования РФ, курирует систему дополнительного образования, внеурочную деятельность, организует культурно - досуговую деятельность.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе—Геннадий Николаевич Проценко, руководит работой технического персонала, отвечает за сохранность и целевое использование школьного имущества, за обслуживание здания и коммуникаций, за безопасность детей и взрослых.

Реализация ведущих целей бюджетного образовательного учреждения, организация образовательного процесса на максимально высоком уровне предполагает наличие и активное участие в управлении школой Совета школы, который призван помочь выполнить эти функции.

Для успешного решения задач образовательного процесса и управление школьной жизнью в Совет школы включены все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги. В школе сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника учебно-воспитательного процесса. Структура и принципы управления определены в Уставе МОБУ СОШ №29.

Модель государственно-общественного управления, выбранная школой, предполагает тесное сотрудничество, постоянный диалог и взаимодействие педагогов, учащихся, родителей, общественности, причем в оптимальной сочетаемости единоначалия и самоуправления.

Старшеклассники представляют интересы учащихся при определении политики, стратегии и тактики работы школы, являются «проводниками» идей обучающихся, осуществляют экспертизу предложений и изменений, которые проводятся в школе, налаживают деловое общение с взрослыми участниками образовательного процесса.

Участие родителей необходимо для плодотворного и конструктивного сотрудничества всех субъектов школьной жизни. Оно проходит на основе партнерских отношений. Представители родительской общественности содействуют администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий; организуют работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей.

Учителя, представляя интересы педагогов в Совете школы, разрабатывают содержание работы педагогического коллектива в соответствии с Программой развития школы на 2016-2020 годы, принятой Советом школы 11.01.2016, коррективы внесены решением Педагогического совета школы 10.01.2017, разрабатывают и представляют на утверждение варианты решения проблемных вопросов в сфере обучения и воспитания обучающихся.

Совет школы функционирует в течении восьми лет, его полномочия достаточно широки.

Общественное мнение по деятельности школы позволило Совету школы: провести динамичное отслеживание, оценку и прогнозирование кадрового обеспечения системы образования и образовательного процесса, контингента учащихся, материально - технического обеспечения, социальной адаптивности системы образования в учреждении, публичного отчетного доклада директора.

Наиболее значимыми из вопросов, обсужденных на заседаниях Совета школы, были:

- вопрос об установлении партнёрских отношений с социальными

партнерами школы;

- вопросы укрепления материальной базы школы;
- вопросы организации инклюзивного образования в начальной школе;
- вопросы введения в ФГОС на уровне основного общего образования;
- вопрос расширения спектра предметов, изучаемых в 5-11х классах в рамках компонента образовательного учреждения.

Таким образом, Совет школы своей деятельностью способствует позитивным изменениям и развитию школы. Наряду с педагогическим коллективом и администрацией школы, в решении принципиальных вопросов развития школы участвуют *советы самоуправления*:

- Родительский комитет (создан в 1988г.) председатель – Харченко Е.А.,
- Совет школы (организован в 2009 г.) председатель – Сосновая Т.А.
- Методический совет школы (создан в 1985г.) председатель –Топалов А.С.,
- Совет школьного самоуправления (основан в 1996 г.), глава школьного самоуправления–Губина Валерия.

6.Обеспечение условий безопасности учебного процесса

Для обеспечения безопасных условий в школе предусмотрены: пожарная охранная сигнализация с голосовой системой оповещения о пожаре с выводом радиосигнала на службу «01» (договор с ООО «Континент» №24 от 01.01.2017),тревожная кнопка КТС (обслуживание ведется специализированной организацией ООО «ЧОО Вектор», с которой заключен договор № 54/2 от 01.01.2017), физическая охрана осуществляется сторожами и вахтером школы круглосуточно. Также безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса осуществляются силами штатных сотрудников школы, таких как сторож, вахтер. Используется наглядная агитация о правилах безопасного поведения дома и на улице. Внедрена и регулярно, один раз в четверть, проводится система объектовых тренировок выполнения мер по сохранению жизни и здоровья детей в рамках Гражданской обороны, пожарной безопасности, ЧС. Учебные помещения оснащены в достаточном количестве огнетушителями. Все помещения школы и ДСО оборудованы пожарной сигнализацией с самосветящимися табло на пути эвакуации. Школой разработан и утвержден Управлением ФСБ и МВД по г.Таганрогу Паспорт антитеррористической защищенности, в котором отражена вся информация по системным вопросам безопасной организации учебно-воспитательного процесса в школе и План тушения пожара на здании МОБУ СОШ№29, утвержденный Начальником Таганрогского гарнизона пожарной охраны. По периметру территория школы имеет ограждение (металлический забор), ограждение отсутствует по фасаду школы, разрушений не имеет. Въезд на территорию школы закрывается воротами. Освещение по периметру охраняемой территории имеется в достаточном количестве и в рабочем состоянии. Подъезд к территории школы имеет дорожные ограничительные знаки, перед школой оборудован специализированный нерегулируемый пешеходный переход. Количество эвакуационных выходов в учебном здании-5. Проникнуть в здание школы через дополнительные выходы невозможно, т.к. они имеют железные двери и закрыты на задвижки с внутренней стороны.

В основном учебном здании установлена система видеонаблюдения по периметру школы, однако внутри здания система видеонаблюдения отсутствует.

Разработаны и внедрены в работу школы локальные акты, регламентирующие пропускной внутриобъектовый режим, регулярно проводятся инструктажи по действиям в ЧС со всеми субъектами образовательного процесса. Допуск в школу возможен по записи в специальный журнал, находящийся у вахтера. Во время перемены выход обучающимся из здания школы в исключительных случаях разрешается дежурным администратором. По завершении учебных занятий учащиеся покидают здание школы организованно под контролем дежурного администратора, учителя-предметника или классного руководителя.

Общее количество обучающихся и динамика травматизма обучающихся

<i>Год</i>	<i>2012-2013 (301)</i>	<i>2013 –2014 (303)</i>	<i>2014-2015 (326)</i>	<i>2015 - 2016 (327)</i>	<i>2016-201 7 (306)</i>
Количество случаев травматизма	2	1	1	1	1
Количество случаев дорожного травматизма	0	0	0	0	0

Общее количество случаев ЧС

	<i>2012 - 2013</i>	<i>2013 - 2014</i>	<i>2014 - 2015</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>
Пожары, ЧС	0	0	0	0	0
Аварии системы отопления	0	0	0	0	0
Аварии системы водоснабжения	0	0	0	0	0
Аварии системы канализации	0	0	0	0	0
Аварии системы энергообеспечения	0	0	0	0	0
ЧС (ливень, замокание потолков)	0	0	1	1	1

7. Анализ работы по здоровьесбережению обучающихся

Работа школы над выполнением ФГОС НОО и ООО определяет содержание образования, реализацию образовательных программ, ориентированных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе и на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры школьников. Педагогический коллектив школы в прошедшем учебном году работал над задачами, направленными на работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- обеспечение преемственности и доступности качественного образования, достижение планируемых результатов образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение здоровьесберегающего и здоровьесформирующего образовательного процесса за счет эффективного сочетания урочных и внеурочных форм, инновационных технологий, индивидуализации обучения и воспитания, использования темной сенсорной комнаты для проведения групповых и индивидуальных коррекционных и развивающих занятий, возможностей кабинета для обучающихся с ОВЗ, созданного по программе «Доступная среда» ;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 17.03.2011.г. № 175 «О государственной программе РФ «Доступная среда» на 2011-2015 годы» МОБУСОШ № 29 определена базовой для реализации образовательных программ общего образования, обеспечивающих совместное обучение детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и детей, не имеющих нарушений в развитии. В 2012 году входы в школу обустроены пандусами, реконструирована часть учебных кабинетов, служебных

помещений, закуплена учебная мебель, аппаратно-программные комплексы для детей с ДЦП, оборудован кабинет психологической разгрузки «Темная сенсорная комната».

АНАЛИЗ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Работа школы над выполнением ФГОС НОО и ООО ориентирована на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе и на *формирование культуры здорового и безопасного образа жизни*, экологической культуры школьников. Педагогический коллектив школы в прошедшем учебном году работал над задачами, направленными на работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- обеспечение преемственности и доступности качественного образования, достижение планируемых результатов образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение здоровьесберегающего и здоровьесформирующего образовательного процесса за счет эффективного сочетания урочных и внеурочных форм, инновационных технологий, индивидуализации обучения и воспитания, использования темной сенсорной комнаты для проведения групповых и индивидуальных коррекционных и развивающих занятий, возможностей кабинета для обучающихся с ОВЗ, созданного по программе «Доступная среда».

В 2016-2017 учебном году в соответствии с медицинскими рекомендациями школой было организовано *индивидуальное обучение на дому* для обучающейся 7 класса ребенку-инвалиду с нарушением опорно-двигательного аппарата Калашниковой М. и обучающемуся 11 класса Лукиенко А.. Обучение для Калашниковой М.. было организовано по основной образовательной программе основного общего образования, для Лукиенко А. по основной образовательной программе среднего общего образования. Для этих обучающихся были созданы все условия для успешного освоения общеобразовательных программ: дифференцированный подход при выполнении домашних заданий, проведение индивидуальных предметных дополнительных занятий, организация уроков в кабинете ОВЗ через видеоконференцсвязь, коррекционные занятия с психологом школы Метлевой Е.А. в темной сенсорной комнате в соответствии с графиком работы. В школе утвержден план работы в сенсорной комнате с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Занятия в сенсорной комнате проводятся в индивидуальной и групповой форме (мини-группы 2 – 5 человек). Оборудование и материалы сенсорной комнаты используются для развития и коррекции эмоционально-волевой сферы, крупной и мелкой моторики, познавательной сферы (зрительного, слухового, тактильного восприятия, внимания, познавательного исследовательского интереса, воображения), психофизического компонента у учащихся с ОВЗ и учащихся с инвалидностью; профилактики у них нарушений в эмоциональной и поведенческой сферах.

В прошедшем учебном году занятиями в сенсорной комнате было охвачено около 90 учащихся школы. В основе всех коррекционно-развивающих и профилактических занятий лежит идея сохранения и укрепления психического, физического, нравственного здоровья учащихся на основе личностно ориентированного обучения. Поэтому вся профилактическая и коррекционная работа психолого-педагогической деятельности с учащимися строится с использованием здоровьесберегающих технологий.

Особое место в школе отводится работе ПМПК. По итогам учебного года с целью определения учебного маршрута школьников 3б класса школьным МПК были подготовлены документы для прохождения обследования обучающимися городской ПМПК. По итогам заседания комиссии 8 обучающихся 3б класса нуждаются в организации обучения по коррекционной программе.

С 2009г в школе существуют эффективные возможности для проведения работы по *охране здоровья и здоровому питанию* учащихся благодаря реализации комплекса мероприятий в рамках реализации экспериментального проекта по совершенствованию

организации питания обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений г. Таганрога.

Бесплатное питание в 2016- 2017 учебном году получали 49 учащихся 1-11 классов (17%), около 43% обучающихся школы получали организованное горячее питание за счет родительской платы, остальные учащиеся – питались самостоятельно через буфет.

В целях создания условий для активного отдыха детей, их духовного, интеллектуального и физического развития в школе ежегодно работает *пришкольный лагерь «Почемучка» с дневным пребыванием детей* в возрасте от 7 до 15 лет.

В соответствии с планом работы Управления образования г.Таганрога и во исполнение приказа Управления образования от 01.02.2017 № 150 «Об утверждении плана работы лагерей с дневным пребыванием детей на базе образовательных организаций», в целях создания пространства для организованного включения детей в творчески развивающую жизнь, для стабильной поддержки и регулирования отдыха, оздоровления детей этим году была организована *работа пришкольного летнего лагеря «Почемучка» с дневным пребыванием детей на базе МОБУ СОШ №29:*

1 смена - с 05.06.2017 по 27.06.2017 с 8⁰⁰ до 14⁰⁰,

Начальником лагеря приказом по школе № 128 от 04.05.2017 «Об организации работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей на период летних каникул» была назначена в 1 смене –Виноградская Е.С.

Педагогическим коллективом в период работы лагеря были созданы условия для активного отдыха детей, их духовного, интеллектуального и физического развития в возрасте от 7 до 16 лет. Деятельность образовательно-оздоровительного лагеря основывается на принципах:

- безопасности жизни и здоровья ребенка, защиты его прав на полноценный отдых;
- развивающего характера способов организации летнего отдыха детей.

В период одной летней смены было оздоровлено впервые 100 школьников, что составило 30% списочного состава учащихся школы. Из них: 49 воспитанников из малообеспеченных семей, 17 детей из многодетных семей, из неполных семей 18 детей.

Основной задачей лагеря является организация оздоровительной работы. В воспитательный процесс летнего пришкольного лагеря были включены здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение физического, психического и социального здоровья. В целях укрепления здоровья ежедневно проводились утренняя зарядка, минутки здоровья, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные часы, веселые эстафеты, соревнования. Отдельный день был отведен Олимпийскому движению. Ребята с удовольствием приняли участие в спортивных состязаниях.

Основными направлениями деятельности являлись:

- Физкультурно – оздоровительное направление
- Художественно-эстетическое направление
- Досуговое направление
- Патриотическое направление

В лагере дневного пребывания дети учились жить во временных детских коллективах, общаться со сверстниками. Большую помощь в адаптации детей к новым условиям оказали опытные воспитатели и вожатые-старшеклассники. Ребята назначали дежурных, которые в течение дня отвечали за чистоту в каждой игровой комнате, дети оформили отрядные уголки.

Воспитание нравственности и патриотизма в детях заключалось в проведении серии мероприятий, связанных со становлением личности патриота. Не остались без внимания памятные даты июня: День России, который страна отмечала 12 июня, День памяти А.С. Пушкина и День начала Великой отечественной войны. Ребята провели конкурс рисунков, посвященных творчеству А.С. Пушкина, выступили с театральными постановками сказок.

Стало уже традицией возложение цветов к Памятному мемориалу комбайностроителям, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Во время организации смены воспитателями использовались индивидуальные, групповые и массовые формы работы с детьми по общему плану лагеря. Дети с большим удовольствием приходили каждый день в лагерь. Поставленные цели и задачи были выполнены в результате слаженной работы воспитателей и детей. Эффективная работа воспитателей способствовала созданию доброжелательной атмосферы в лагере. За время пребывания в лагере ребята очень сдружились с воспитателями и между собой, была единая, дружная разновозрастная команда летнего лагеря «Почемучка». За период работы лагеря дети узнали много нового, получили высокий эмоциональный подъем, заряд бодрости, укрепили здоровье и повысили свой познавательный уровень.

Главным результатом работы пришкольного лагеря дневного пребывания детей «Почемучка» по организации оздоровительной работы стало то, что 200 школьников в 2016 – 2017 учебном году получили возможность отдохнуть в нем.

Проверка условий пребывания детей в лагере, проведенная Центром санэпиднадзора города Таганрога 27.06.2017, не выявила каких-либо нарушений требований СанПин к условиям пребывания детей в лагере.

С целью увеличения двигательной активности обучающихся, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни, формирования потребности ежедневного занятия физической культурой и спортом в школе предусмотрен дополнительный двигательный режим: динамические паузы, подвижные перемены, спортивные игры на улице, утренняя зарядка, занятия в различных спортивных секциях школы по волейболу, баскетболу и фитнесу.

Направление медико-физиологической деятельности школы предусматривает контроль за состоянием здоровья и физическим развитием школьников. Он осуществляется при ежегодных осмотрах учащихся врачами специалистами. В течение истекшего учебного года в ходе медицинского осмотра, проведенного врачами МБУЗ ДГП№2, были обследованы около 280 учащихся в возрасте до 17 лет.

В обязанности фельдшера школы входит проведение профилактической работы с учащимися, направленной на предотвращение возникновения инфекционных заболеваний, сохранение и укрепление здоровья. Ежемесячно, согласно плану профилактических прививок и национальному календарю прививок, проводились вакцинация учащихся против таких заболеваний, как дифтерия, столбняк, корь, паротит, краснуха, гепатит В, полиомиелит, туберкулёз, ветряная оспа, менингококковая инфекция, а также туберкулинодиагностика, проведение диаскинтеста с целью выявления ранних форм туберкулёза. Также для выявления заболеваний туберкулёзом ежегодно проводится флюорографическое обследование подростков 15-17-летнего возраста и сотрудников школы.

Педагогическим коллективом школы проведены мероприятия, направленные на обучение мерам и приемам сохранения и укрепления здоровья обучающихся и формирование полезных навыков и привычек, связанных с правильным питанием и здоровым образом жизни;

Во всех классных журналах была внесена отметка о группе здоровья и физкультурной группе для каждого учащегося, отметка с указанием номера парты и её расположения в классе для детей, имеющих нарушение зрения, на основании представленных справок от врача-офтальмолога. Также указываются освобождения от занятий физической культурой.

Ежемесячно, совместно с учителями и психологом школы, с детьми проводились беседы на темы:

1. Здоровый образ жизни.
2. Особенности строения и функций органов и систем организма подростков.
3. Личная гигиена.

4. Профилактика педикулёза, чесотки.
5. Профилактика заболевания туберкулёзом.
6. Профилактика СПИД, ВИЧ-инфекции, ЗППП.
7. Гигиена зрения при работе с ПК.
8. Профилактика спортивных, бытовых и уличных травм.
9. Профилактика ОКИ.
10. Профилактика клещевого энцефалита.
11. Особенности строения и роста костно-мышечной системы детей школьного и подросткового возраста, формирование правильной осанки
12. Гигиена труда.
13. Вредные привычки: курение, алкоголь, наркотики.
14. Необходимость проведения профилактических прививок и диагностических проб.
15. Значение здорового и полноценного питания школьника.
16. Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта, особенности диеты при заболеваниях органов ЖКТ.
17. Профилактика инфекционных заболеваний.

В течение учебного года проводился просмотр фильмов на темы вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), ЗППП, о человеческом организме. Фельдшером школы Савченко З.А. проверялось наличие у каждого учащегося медицинских документов: медицинская карта, сертификат прививок, карта профилактических прививок.

Отчёт по заболеваемости за 2016-2017уч.год МОБУ СОШ№29

	Средняя чис-ть за отчётный период	Число часто болеющих детей	Заболеваемость (острая) по обращаемости				
			Число случаев по обращаемости	Число дней пропущенных по заболеванию	Простудные заболевания+ ЛОР	Детская капельная инфекция	ОКЗ
1-5кл.	148	20	288	2022	240	3	-
6-9кл.	114	3	122	722	90	-	-
10-11кл.	40	2	44	265	38	-	-

Хронические заболевания

	Всего случаев хронических заболеваний	ЛОР заболевания	Нарушение зрения	Аллергические заболевания и реакции	Заболевания ЖКТ	Заболевания ССС, ВСД
1-5кл.	84	10	35	22	12	21
6-9кл.	74	3	32	12	11	20
10-11кл.	33	5	12	1	4	5

	Виразж туб.проб	Нарушение осанки +плоскостопие	Стоматологическая патология	Распределение детей по группам здоровья			
				I	II	III	IV
1-5кл.	4	28	30	10	84	45	5
6-9кл.	-	37	31	2	62	50	-
10-11кл.	-	19	24	-	14	26	-

Результатом целенаправленной совместной работы педагогического коллектива школы и медицинских работников МБУЗ ДГП№2 за период 2016-2017уч.г стало следующее.:

1. Количество часто болеющих детей увеличилось незначительно.

2. Снизилось количество случаев обращений в медпункт и число дней, пропущенных учащимися по болезни. Это связано с тем, что эпид.ситуация по гриппу и заболеваемостью ОРВИ в зимний период (январь-февраль 2017г) была в пределах допустимой нормы. Сотрудники школы и учащиеся были привиты против гриппа, что повлияло на снижение показателей заболеваемостью гриппом и ОРВИ..
3. Заболеваемость простудными и ЛОР- заболеваниями снизилась.
4. Заболеваемость детской капельной инфекцией составила всего 3 случая за учебный год, что ниже предыдущих показателей 2015-2016уч.года.
5. При проведении профосмотров количество выявленных хронических ЛОР-заболеваний осталось практически на том же уровне, аллергических заболеваний возросло, заболеваний ЖКТ незначительно выросло, заболеваний ССС и ВСД незначительно выросло, что свидетельствует о их более тщательном выявлении. На рост показателей аллергических заболеваний, болезней ЖКТ, ССС, ВСД оказывает влияние неблагоприятная экологическая обстановка в стране и регионе, неправильное питание, повышенные умственные и эмоциональные нагрузки в школе и дома. После выявления врачами-специалистами отклонений в состоянии здоровья детей, мед.работником школы выдаются направления к врачам для дальнейшей консультации и проведения соответствующего обследования, а также при необходимости и лечения. Данные о проведённых консультациях заносятся в медицинскую карту ребёнка (учащегося) Ф-026у.
6. Число детей с нарушениями зрения осталось на прежнем уровне, это связано с увеличением зрительной нагрузки. С детьми проводятся регулярно беседы на тему «Гигиена зрения при работе с ПК», «Влияние на зрение мобильных телефонов и планшетов».
7. Также необходимо отметить, что общее число выявленных нарушений осанок, плоскостопия также увеличилось. Это свидетельствует о несоблюдении детьми здорового образа жизни, малоподвижном образе жизни. Также не у всех детей дома размеры письменного стола и стульев соответствуют возрастным нормам и индивидуальным особенностям строения костно-мышечной системы.
8. *Отсутствие заболеваний туберкулёзом* говорит о тщательной работе при проведении туберкулинодиагностики, диагностической пробы диаскинтеста, флюорографических обследованиях учащихся 15-17летнего возраста, направлении детей на консультации к фтизиатру в тубдиспансер, где они проходят дополнительное необходимое обследование и консультацию.
9. *Заболеваний ОКИ и заразных кожных заболеваний выявлено не было.*

РАЗДЕЛ III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2016 – 2017 уч.год. (С УЧЁТОМ ДИНАМИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ)

1.Образовательная политика школы . Миссия школы

В представлении педагогического коллектива школы ее миссия заключается в необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса— учащихся, их родителей и педагогов.

При формировании образовательной политики школы мы должны прежде всего уточнить свое *понимание «миссии» школы*, т.е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетным. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса— учащихся, их родителей и педагогов.

Наша миссия — вдохновлять детей и взрослых на активное образование, «образование через всю жизнь», самосовершенствование и улучшение окружающего мира.Мы работаем для того, чтобы каждый ученик и учитель стал высокообразованной и

нравственной личностью, верной избранному призванию, ответственной за качество собственной жизни и делающей свое дело лучше других.

Поэтому традиционные рамки учебного плана школы раздвинуты за счет разнообразной проектной деятельности учащихся и педагогов в кружковой и внеурочной работе, что способствует формированию основной социальной компетенции выпускника – способности создать собственный жизненный проект, исходя из наличных возможностей, интересов и целей, с учетом общественных тенденций и объективных ограничений.

2. Образовательная программа школы и особенности Учебного плана школы

Основная Образовательная программа МОБУ СОШ №29 определяет организацию и содержание образования по общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительным образовательным программам. В соответствии с п. 9 ст. 2. ч.7 ст.12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта и включает в себя календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Уставом школы, в котором определены основные характеристики организации образовательного процесса, права и обязанности участников образовательного процесса, перечень локальных актов, регламентирующих деятельность школы.

Образовательные программы всех ступеней образования направлены на развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями(п.1ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), на решение задач формирования общей культуры личности, её адаптации к жизни в современном обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Образовательная программа МОБУ СОШ №29 в 2016-017 учебном году учитывала необходимость

- формирования метапредметных компетенций понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения, работать в команде, помогая друг другу;
- вовлечения учащихся в исследовательские проекты и творческие занятия, развитие навыков изобретательства;
- развитие умения формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, потребности, учитывать при этом интересы родителей и социума.

Приоритетной целью ОПШ на 2016-2017 учебный год являлись:

- предоставление всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально – адаптивного, физически развитого выпускника,
- создание условий для формирования образованной самостоятельной личности, интегрированной в современном обществе интеллектуальной, творческой личности, имеющей четкую гражданскую позицию, быть по-настоящему успешной.
- повышение уровня качества подготовки обучающихся посредством формирования положительной мотивации к учебной деятельности.

Обучение учащихся 1-4 классов школы в 2016-2017 учебном году осуществлялось в соответствии с ФГОС начального общего образования в 1 классе по УМК «Школа России», во 2, 3-А,4 по программе системы Л.В. Занкова и в 3б классе по УМК «Гармония». Содержание образования на этой ступени реализовалась преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществлялась на основе системно-деятельностного

подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах - 4 часа в неделю, в 4 классе - 3 часа.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В учебном плане школы заложены возможности полноценного, качественного изучения информатики за счет кадровой и материально-технической базы школы. Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» с целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности, обеспечения представлений об информационной картине мира и информационных процессах.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется как обязательный в объеме одного часа в неделю в 4 классе. Родителями учащихся 4 класса на 2015-2016 учебный год выбран один из модулей ОРКСЭ «Основы православной культуры». Уроки по курсу ОРКСЭ - уроки безотметочные, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемая как универсальная способность понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО рассматривается как образовательная деятельность в различных формах, отличающихся от классно-урочной деятельности. Внеурочная деятельность в 1-4 классах в соответствии с ФГОС организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и включается в основную общеобразовательную программу начального общего образования. Внеурочная деятельность проводилась по нелинейному расписанию и линейному расписанию после динамической паузы, отдыха и обеда учащихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Она позволит сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, обеспечит воспитание свободной личности.

Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, секций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, защиты проектов и т.д.

В 2016-2017 учебном году в 5 и 6 классе был реализован ФГОС основного общего образования. Обучение учащихся 7-9 классов осуществлялось в соответствии с ФК ГОС в рамках БУП-2004 с учетом требований и принципов ФГОС ООО.

Особое место в личностном самоопределении учащихся на уровне основного общего образования принадлежит периоду обучения в 5 – 6 классах. Содержание обучения в этих классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В целях удовлетворения познавательных потребностей учащихся, формирования ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества) в рамках компонента образовательного учреждения были выделены часы, развивающие

содержание базовых учебных предметов: русского языка, литературы, алгебры, географии, истории, физики, химии.

В рамках ФГОС и ФК ГОС «Обществознание (включая экономику и право)» изучался в качестве федерального компонента с 6 по 9 класс (по 1 часу в неделю) и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

Содержание образования учебного предмета «Технология» в 8 классе в объеме 1 часа в неделю было направлено на формирование базовых компетенций инженерной графики – технического черчения и компьютерной графики. Учащиеся изучали ту часть программы предмета «Технология», которая связана с формированием навыков инженерной графики, что необходимо для создания предпосылок к получению учащимися технического образования.

Образовательная область «Технология», переданная в 9 классе в компонент образовательного учреждения, использовалась для организации предпрофильной подготовки обучающихся, нацеленной на профориентацию и реализуется через преподавание курсов «Решение прикладных физических задач» (1 час в неделю) и «Основы правовых знаний» (1 час в неделю).

Программы курсов по выбору «Геометрический модуль. Решение задач повышенной сложности» и « Практикум по написанию сочинений-рассуждений на лингвистическую тему», разработанные учителями по предметам учебного плана, являлся краткосрочными (в объеме по 0,5 часа в неделю).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучался в 8 классе в объеме 1 часа в неделю как обязательная часть учебного плана.

В связи с необходимостью формирования общекультурных компетентностей учащихся, сформировать потребность самостоятельного ознакомления с лучшими образцами мировой культуры учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» в 8 – 9 классах изучались в рамках интегрированного курса «Искусство» в объеме 1 часа в неделю как истории развития живописи, архитектуры и музыки, что создает основу для преподавания МХК на уровне среднего общего образования.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование предвосхищаемого образа выпускника как социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющие потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Обязательными учебными предметами федерального компонента на базовом уровне являлись: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированный курс «Обществознание (включая экономику и право)».

В обязательный курс ОБЖ в рамках бюджетного финансирования в 10 классе было включено проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Математика» включал изучение курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» в количестве 5 часов (3и 2 часа соответственно) в 10-11 классах на базовом уровне.

Учебный предмет «История» изучался как интегрированный и включал разделы «История России» и «Всеобщая История» в объеме 2 часов в неделю.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа) инвариантной части учебного плана был представлен учебными предметами «Биология», «Химия», «Физика» вариативной части базового уровня федерального компонента в 10-11 классах.

Остальные базовые предметы информатика и ИКТ, география, биология, физика, химия, искусство (МХК), технология дополняли набор учебных предметов федерального компонента и составляли общеобразовательный уровень подготовки учащихся.

Часы компонента образовательного учреждения были отведены на усиление базовых учебных предметов, дополнительно выделены часы в 10 и 11 классах на учебные предметы русский язык, алгебра и начала анализа, биология, физика, химия в связи с государственной итоговой аттестацией по данным предметам. Для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, удовлетворения их познавательных интересов, развития содержания базовых учебных предметов и с целью дополнительной подготовки выпускников к итоговой аттестации учащимися 10-11 классов были выбраны следующие элективные курсы:

10 класс

Русский язык. Избранные вопросы теории и практики;
Теория и практика написания сочинения разного жанра;
Формирование навыков решения задач с параметрами;
Физика от теории к практике;
Общество в условиях глобализации;

11 класс

Практикум по написанию сочинения-рассуждения публицистического стиля;
Формирование навыков решения заданий повышенной сложности по математике;
Дела во славу России

Уровень среднего общего образования готовит выпускников не только к обучению в учреждениях высшего профессионального образования, но и к обучению в системе среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности.

3.Результаты реализации Образовательной программы школы на 2016 -2017 уч.год

Проектируемым результатом осуществления в 2016-2017 учебном году Образовательной Программы школы явилось продолжение работы, направленной на достижение Приоритетной цели педагогического коллектива школы, - обеспечение каждому обучающемуся школы возможности получения высококачественного образования и социализации, реализации личностного потенциала в соответствии с его образовательными потребностями во взаимном партнерстве и творческом развитии ученика и учителя в рамках реализации закона «Об образовании в Российской Федерации» выполнение президентской программы образовательной инициативы «Наша новая школа» и программы развития школы на 2016-2020годы, реализацию Федерального Государственного образовательного стандарта, Программы развития школы.

Организация учебно-воспитательного процесса.

1. Продолжен переход на новые образовательные стандарты, продолжена работа по введению ФГОС ООО в основной школе, созданию условий для реализации образовательных программ, соответствующих требованиям нового стандарта, отработка модели внеурочной деятельности обучающихся, подготовка кадрового ресурса реализации ФГОС в условиях управления введением ФГОС основного общего образования.
- 2.Продолжено формирования системы проектной и исследовательской работы учащихся и учителей, повышение ее эффективности по средствам участия в конкурсах и олимпиада
3. Продолжена работы по расширению спектра направленности внеурочной деятельности в начальной школе и апробация курсов и форм внеурочной деятельности основного общего образования, предпрофильных курсов основного и среднего общего образования.

4. Усилена естественно-математическая направленность образовательной программы школы, применялись активных форм образования в старшей школе (гибкое сочетание лекционных, семинарских и практических занятий с проектно-исследовательской деятельностью учащихся).
5. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ при организации инклюзивного обучения.
6. Расширен диапозона возможностей для внеурочной самореализации учащихся в рамках школы;
7. Повышение степени участия родителей как участников образовательного процесса в учебной и воспитательной деятельности школы.

Таким образом, результатом освоения учащимися основной образовательной программы на 2016-2017уч. г. стало для учащихся:

Начальной школы:

- формирование познавательного интереса, желания и умения учиться, выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Основной школы:

- развитие мотивации учебной деятельности;
- стимулирование самообразовательной деятельности;
- развитие навыков учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- мониторинг и комплексная оценка академических достижений каждого ученика, его компетенции и способности;
- формирование лидерских качеств и коммуникативных умений;
- развитие творческой среды для выявления одаренных детей.

Средней школы:

- формирование допрофессиональной и общекультурной компетентности;
- формирование готовности к продолжению образования, программы обучения старшеклассников будут увязаны с дальнейшим выбором специальности;
- развитие готовности к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;
- создание условий для обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, освоение программ профильной подготовки, что соответствует основному проектируемому результату освоения учащимися

Образовательной программы школы на 2016-2020уч.г., а именно достижению выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, общественно-политической, культурной сферах деятельности, формирование важнейших качеств личности человека 21 века – инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умения выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни.

Основным проектируемым результатом освоения ОПШ на 2016-2017уч. г. через исполнение учебного плана стало достижение выпускниками функциональной грамотности и социальной зрелости, способности к социальной адаптации, соответствующего уровня общественного и гражданского самоопределения, достаточных для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, общественно-политической, культурной сферах деятельности

Образовательный процесс в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средней общеобразовательной школе №29 в 2016-2017 учебном году имел необходимое кадровое, программно-методическое обеспечение в соответствии с учебно-методическими комплектами, включенными в Федеральный перечень учебников, рекомендованных МО РФ к использованию в образовательном процессе в

образовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2012г. № 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год", приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

4. Результаты обучения.

Состав обучающихся школы в 2016-2017 учебном году был определен следующими показателями:

- На начало 2016-2017 учебного года 313 обучающихся, на конец 2016-2017 учебного года – 306, в 2-11-х классах обучались 283 обучающихся.
 - Прибыли за год – 14 человек
 - Выбыли – 21 человек.
 - Переведены в следующий класс (из 1-8, 10 классов) 260 обучающихся
 - Оставлены на повторный курс обучения – 2 человека
 - Окончили 9 класс – 26 человек
 - Окончили 11 класс – 18 человек
1. По итогам года успевают: 299 чел.-97,5%
 2. Не успевают по итогам года: 8 чел.- 2,5 %
 3. Среди неуспевающих и неаттестованных обучающихся
 4. 2 ученика оставлены на повторный срок обучения
 - 5 переведены условно в следующий класс
 - 1 ученик 10 класса отчислен за неуспеваемость и пропуски занятий
 5. На «4» и «5» обучаются 136 школьников.

Таблица общих результатов статистики по школе за последние 4 учебных года.

Параметры статистики	2013- 2014	2014- 2015	2015-2016	2016-2017
1. Обучалось	303	352	332	306
1.1. В начальной школе	110	129	132	120
1.2. В основной школе	149	172	156	144
1.3. В старшей школе	44	51	44	42
2. Выбыли	12	26	5	21
2.1. Из начальной школы	4	8	4	10
2.2. Из основной школы	7	17	1	10
2.3. Из старшей школы	1	1	-	1
3. Не получили аттестаты	-	-	-	3
3.1. Об основном общем образовании	-	1	-	3
3.2. О среднем общем образовании	-	-	0	0
4. Оставлены на повторный курс обучения	5	3	1	2
4.1. В начальной школе	1	2	-	1
4.2. В основной школе	4	1	1	1
4.3. В старшей школе	-	-	-	0
5. Количество обучающихся на «4 и 5»	93	83	118	136
5.1. В начальной школе	39	37	51	53
5.2. В основной школе	43	46	52	63
5.3. В старшей школе	11	10	15	20
6. Закончили школу с аттестатами	48	55	52	44

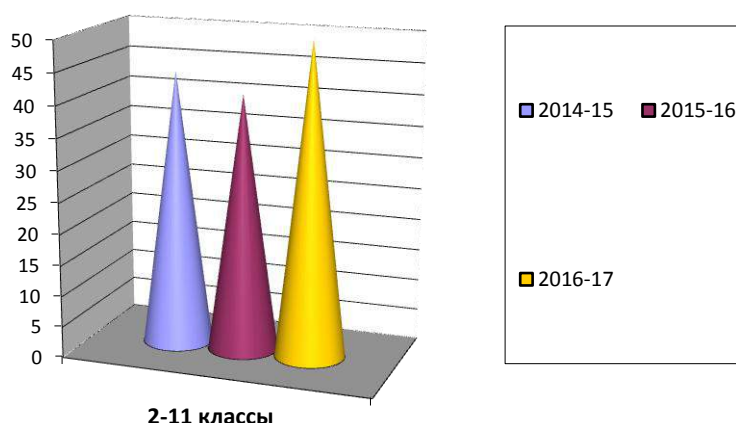
6.1. Особого образца	2	-	3	1
6.2. С медалью «За особые успехи в учении»	2	3	6	3
6.3. С медалью «За особые успехи в учении выпускнику Дона»	-	1	1	1
6.4. Обычного образца	44	52	43	40

Мониторинг учебных достижений обучающихся школы в 2014 - 2017гг

Класс	По списку	Успев.	Не усп.	н/а	2014-2015		2015-2016		2016-2017		Ф.И.О учителя
					%О	%К	% О	% К.	О%	К%	
1	30	30	0	0	-	-	-	-	-	-	Симонова Т.А.
2	33	33	0	0	-	-	-	-	100	67	Цыганко М.Д.
3а	20	20	0	0	-	-	100	58	100	65	Лебедько С.П.
3б	12	12	0	0	-	-	100	39	100	33	Терешенко А.В.
4	25	24	1	0	91	58	100	68	96	52	Нечиталова И.Н.
1-4	120	119	1	0	97	65	100	55	99	54	
5	26	26	0	0	100	79	100	56	100	58	Шаренко А.А.
6	34	34	0	0	100	58	97	42	100	52	Кирова Н.Д.
7	27	27	0	0	100	56	97	35	100	42	Мещерякова И.И.
8	28	23	5	0	88	24	85	19	82	31	Полякова Л.Д.
9	29	29	0	0	100	28	97	37	100	41	Осипова Д.В.
5-9	144	139	5	0	98	31	95	34	96	45	
10	24	23	0	1	100	39	100	38	96	42	Виноградская Е.С.
11	18	18	0	0	100	32	100	27	100	56	Наливайченко И.В.
10-11	42	41	0	1	96	36	100	33	98	48	
2-11	306	299	6	1	97	44	98	41	98	50	

Качество обученности учащихся **2-11 классов в 2016-2017** учебном году составляет **50%**, что на **9% выше** прошлогодних показателей качественной подготовки обучающихся (по отношению к общему количеству обучающихся по итогам учебного года).

Показатель прочности знаний обучающихся 2-11 классов в 2015-2017гг.



Данные таблицы указывают на:

- 1.Оптимальный уровень 98% усвоения школьниками программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 2.Рост уровня качественных показателей в основной школе и старшей школе в сравнении с показателями прошлого учебного года: на 11% в основной и на 15% в старшей школе;

- 3.Уровень качества обученности школьников 2-11 кл. вырос на 9% в сравнении с показателями 2015-2016 учебного года и составляет 50%;
- 4.Выше среднего уровень качества обученности по итогам года демонстрируют обучающиеся 2 кл. -67% и 3а кл. 65%;
- 5.Выросли показатели качества в сравнении с показателями прошлого учебного года в 3 кл., 5-11 кл.;
- 6.Средние показатели качества в 4 кл.- 52%, 5 кл.- 58%, 6 кл. – 52%, 11 кл. -56% ;
- 7.Низкий показатель прочности знаний демонстрируют обучающиеся 3б кл. -33% и 8 кл.- 31%;
- 8.Отсутствие 100% обученности (5 неуспевающих) в 8 классе, что указывает на низкий уровень прочности усвоенных тем программного материала предметов БУПа текущего учебного года;
- 9.Снижение уровня обученности по качественному показателю в сравнении с прошлым учебным годом в 3б кл. на 6% и 4 кл. на 16%;
- 10.Количество оставленных на повторный курс обучения – 2 чел., что на 1 чел. больше, чем в прошлом году.

Обучаются на «5» - 29 чел. – 9,4 %:

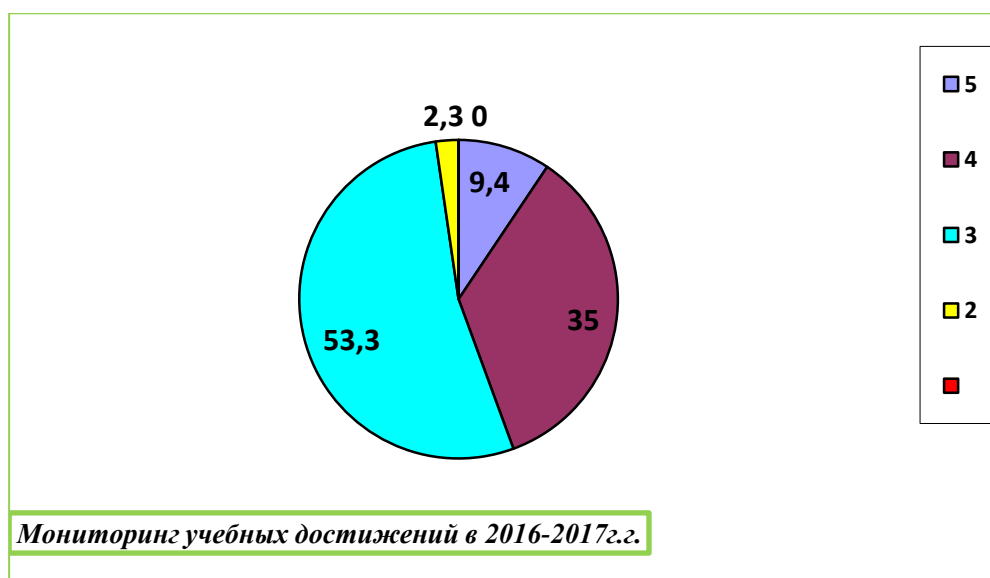
- 2 кл.** Богинская А., Красноперова С., Лобачева М., Погорелова С.,
Рудченко А., Селина В., Стуканева А., Ступак А., Шарыгин Т. - 9 человек
- 3а кл** Грабовская А., Дараган А., Плешакова А. - 3 человека.
- 4 кл** Дуров А., Зайцева А. - 2 человека.
- 5 кл.** Бабарицкая К., Бугаева М., Агаев Т, Мельниченко С., Ситько А - 5 человек..
- 6 кл** Любушкина С, Поронко В. - 2 человека.
- 7 кл** Козина А. – 1 человек.
- 9 кл** Кочубей Д. - 1 человек
- 10 кл** Сосновский А., Кроткий В., Якимова М. - 3 человека.
- 11 кл.** Наливайченко В., Резников А., Шрамко А. - 3 человека.

Резерв отличников 4 чел.-1,3%

- 1.Просьянников Д. -2 кл. окружающий мир (Цыганко М.Д.)
2. Ковалева Т. - 7 кл. физика (Лунегов А.Н.)
3. Сукач Э – 7 кл. физика (Лунегов А.Н.)
- 4.Ткачева И. -9 кл. русский язык (Осипова Д.В.)

Резерв хорошистов 15 чел. - 4,9 %:

- 1.З. М. -2 кл. математика (Цыганко М.Д.)
- 2.А. И. -3а кл английский яз. (Виноградская Е.С.)
- 3.М. Н. - 3а кл. математика (Лебедько С.П.)
- 4.Я. Д. – 3 б кл. русский язык (Терещенко А.В.)
- 5.И. А. -4 кл. русский язык (Нечиталова И.Н.)
- 6.О. К. -4 кл. русский язык (Нечиталова И.Н.)
- 7.С. А. – 4 кл. математика (Нечиталова И.Н.)
8. И. К. -4 кл. русский язык (Нечиталова И.Н.)
- 9.М. С. – 5 кл. математика (Мещерякова И.И.)
- 10.И. Е. -5 кл. математика (Мещерякова И.И.)
- 11.А. Д. -5 кл. математика (Мещерякова И.И.)
- 12.П.И. - 7 кл. английский язык (Виноградская Е.С.)
13. Д. В. -8 кл. русский язык (Полякова Л.Д.)
- 14.Г. В. - 9 кл. русский язык (Осипова Д.В)
- 15.Р. Т. - 11 кл. русский язык (Полякова Л.Д.)



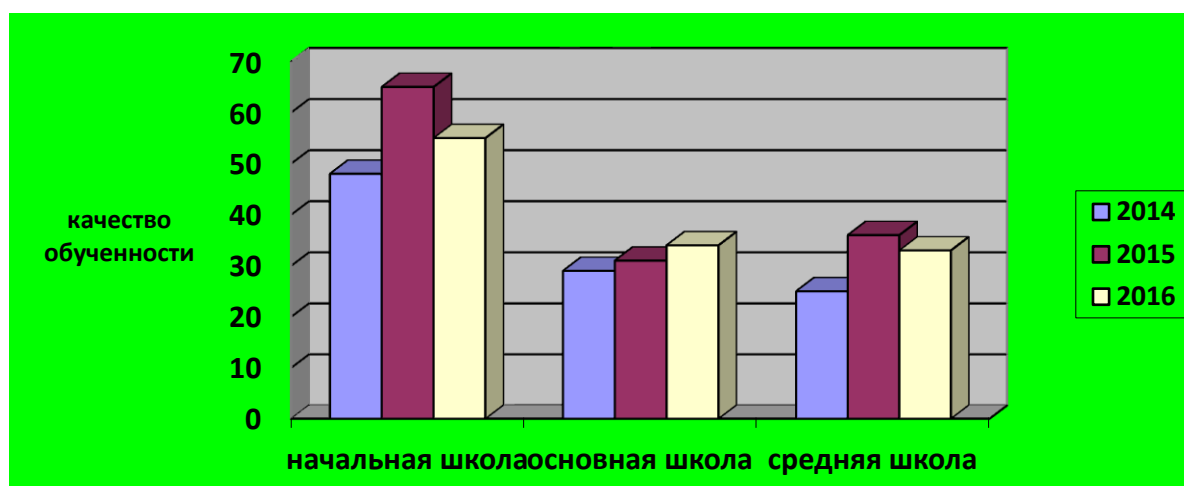
**Итоги промежуточной аттестации обучающихся 1-8 и 10 классов
в 2016-2017 учебном году**

№ п/п	Фамилия и имя обучающегося	Класс	Предметы, по которым итоговая отметка «2»	Приказ (номер, дата)	Примечания условный перевод или повторный курс)
1.	П. Е.	4	русский язык английский язык математика	№ 16-у от 02.06.2017	повторный курс
3.	П.А.	8	не аттестована по причине пропусков учебных занятий	№ 16-у от 02.06.2017	повторный курс
4.	Г. А.	8	история	№ 16-у от 02.06.2017	условный перевод
5.	К. А.	8	алгебра геометрия	№ 16-у от 02.06.2017	условный перевод
6.	С. Д.	8	алгебра геометрия	№ 16-у от 02.06.2017	условный перевод
7.	Ч.К.	8	русский язык	№ 16-у от 02.06.2017	условный перевод
8.	В. Н.	10	не аттестован по причине пропусков	№ 16-у от 02.06.2017	отчислен

Основание: протокол заседания педагогического совета школы от 31.05.2017 №10, приказ школы от 02.06.2017 №16-у «О переводе обучающихся в следующий класс.

Качество обученности учащихся школы за 2015 – 2017гг.

Классы	2014 - 2015		2015-2016		2016-2017	
	качество	обучен.	качество	обучен.	качество	обучен.
2 – 4	65	97	55	100	54	100
5 – 9	31	98	34	95	45	96
10 – 11	36	96	33	100	48	98
2 - 11	44	97	41	98	50	98



6. АНАЛИЗ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ

УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В 2016 – 2017 учебном году в начальной школе обучалось 120 человек, успевают 119 обучающихся, 1 ученица 4 класса П. Е. оставлена на повторный курс обучения.

Статистика уровня учебных достижений обучающихся начальной школы

Год	Обученность	Качество
2014 - 2015	91	53
2015 - 2016	100	55
2016 - 2017	96	52

Обучающиеся демонстрируют средний показатель качества -52% сформированности общеучебных знаний начального образования младших школьников, что на 3% ниже показателей прошлого года;

Предметная область «Филология»

Русский язык

Итоговые результаты по русскому языку отражены в таблице.

Обученность во 2 - 3 классах - 100%, в 4 классе – 96%.

Качество обученности составляет:

Класс	2014-2015	2015 - 2016	2016-2017	Учитель
4/1А/2	64	-	77	Цыганко М.Д.
1/2А/3А	-	63	75	Лебедько С.П.
1/2Б/3Б	-	50	33	Терещенко А.В.
2/3/4	59	68	56	Нечиталова И.Н.

Высокий % качества знаний наблюдается во 2, 3А классах. Качество знаний учащихся 3А класса повысилось по сравнению с прошлым учебным годом – на 12%, что указывает на высокий уровень владения программным материалом, средний уровень прочности знаний в 4 классе. Учащиеся 3 Б класса демонстрируют результат ниже среднего качества знаний.

Литературное чтение

Класс	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Учитель
4/1А/2	90	-	94	Цыганко М.Д.
1/2А/3А	-	96	100	Лебедько С.П.
1/2Б/3Б	-	78	67	Терещенко А.В.

2/3/4	96	95	100	Нечиталова И.Н.
-------	----	----	-----	-----------------

Данные таблицы свидетельствуют о:

- стабильно высоком уровне сформированности навыков чтения у обучающихся начальной школы на протяжении последних лет,
- в абсолютном соответствии находятся показатели качества обученности литературному чтению в 3А классе и в 4 классе и составляют 100% соответственно;

Такие результаты достигнуты благодаря систематической работе учителей по привитию навыков беглого чтения: использование системы упражнений для расширения поля зрения, анаграмм, самозамера скорости чтения, проведение минуток чтения, внеклассных мероприятий, прививающих интерес к чтению.

В прошедшем учебном году учителям вели работу по совершенствованию сформированных навыков чтения, предупреждению ошибок при чтении, включали в уроки речевые разминки, чтение в парах; осуществляли регулярную индивидуальную работу со слабочитающими учащимися; создавали условия для развития творческих способностей учащихся посредством проведения предметных олимпиад, занятий внеурочной деятельностью, участия в творческих конкурсах, прививали потребность и любовь к чтению детской и художественной литературы.

Английский язык

При 100% обученности во 2, 3А,3Б классах и 4 классе – 96% качество составляет:

Класс	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Учитель
2/3/4	58 80	82 -	76 58	Васильцова Е.В. Бережная М.М.
1/2Б/3Б	-	44	58	Бережная М.М.
1/2А/3А	-	83 -	80	Бережная М.М.
-/-/2	-	- -	73 70,5	Бережная М.М. Виноградская Е.С.

Предметная область «Математика»

Итоговые результаты по математике представлены в таблице; при 100% уровне обученности во 2 - 3 классах, в 4 классе – 96%, качество составляет:

Класс	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Учитель
4/1А/2	71	-	79	Цыганко М.Д.
1/2А/3А	-	63	75	Лебедько С.П.
1/2Б/3Б	-	67	42	Терещенко А.В.
2/3/4	66	82	64	Нечиталова И.Н.

Учителя начальных классов вели работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся, формированию умений анализировать и решать текстовые задачи, находить разные способы решения, использовать логические и развивающие упражнения для устного счёта, учащимся предлагались индивидуальные дифференцированные задания.

Предметная область «Естествознание»

Предметная область «Естествознание» представлена предметом «Окружающий мир».

Класс	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Учитель
4/1А/2	84	-	79	Цыганко М.Д.

1/2А/3А	-	88	95	Лебедько С.П.
1/2Б/3Б	-	67	42	Терещенко А.В.
2/3/4	83	86	80	Нечиталова И.Н.

Учащиеся начальной школы демонстрируют высокие показатели знаний социально-гуманитарной направленности и основ безопасности жизнедеятельности. Качество знаний учащихся 2 и 3А классов стабильно высокое 79% и 95% соответственно. Высокий уровень качества 80% обученности в 4 классе, хотя наблюдается незначительное снижение в сравнении с показателями прошлого учебного года на 6%. В 3Б классе качество обученности понизилось по сравнению с прошлым годом – на 25% и составляет 42%.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО в течение года проводились предметные контрольные работы по русскому языку и математике в рамках промежуточного контроля.

При проведении **сравнительного анализа контрольных работ** учащихся отмечены следующие результаты:

Предмет	Класс	Старт. работа		I полугодие		II полугодие		Ф.И.О. учителя
		обуч.	кач.	обучен.	кач.	обуче н.	кач.	
Русский язык	2	-	-	-	-	93%	80%	Цыганко М.Д.
	3А	100%	70%	100%	82%	88%	47%	Лебедько С.П.
	3Б	89%	44%	90%	40%	73%	45%	Терещенко А.В.
	4	100%	76%	86%	55%	88%	60%	Нечиталова И.Н.

Данные таблицы свидетельствуют о высоком качестве знаний учащихся 2 класса (Цыганко М.Д.) по русскому языку. Наблюдается снижение уровня обученности 3А классе (Лебедько С.П.), а качество знаний, повысившись в I полугодии, значительно снизилось к концу года. Стабильно низкое качество знаний в 3Б классе (Терещенко А.В.). Уровень обученности учащихся 4 класса (Нечиталова И.Н.) снизился по сравнению с началом учебного года, а качество знаний, значительно снизившись в I полугодии, к концу учебного года повысилось на 5%.

Предмет	Класс	Старт. работа		I полугодие		II полугодие		Ф.И.О. учителя
		обуч.	кач.	обучен.	кач.	обучен.	кач.	
Математика	2	-	-	-	-	97%	73%	Цыганко М.Д.
	3А	89%	58%	81%	50%	71%	29%	Лебедько С.П.
	3Б	100%	50%	75%	63%	45%	45%	Терещенко А.В.
	4	88%	71%	91%	64%	92%	71%	Нечиталова И.Н.

Данные таблицы свидетельствуют о том, что качество знаний по математике в 3А классе значительно снизилось к концу года, в 3Б значительно снизился уровень обученности. В 4 классе отмечается незначительное повышение уровня обученности, а качество знаний, снизившись в I полугодии, повысилось к концу года на 7%. Учителям необходимо проанализировать ошибки, допущенные обучающимися в контрольных работах и работать над ликвидацией пробелов в знаниях учащихся в режиме индивидуальных занятий и консультаций для слабоуспевающих, развивать умения применять изученные правила на практике.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО в 1-4 классах проведены итоговые комплексные работы.

Цель **комплексной работы** – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся по итогам освоения программы.

Комплексная работа состояла из двух частей: основной и дополнительной. Задания основной части были направлены на оценку сформированности предметных и метапредметных результатов на базовом уровне. Задания дополнительной части оценивают сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне. Результаты выполнения работы представлены в таблице по классам:

Клас с	Всего	Выполнял и работу	Базовый уровень		Повышенный уровень		Не освоили базовый уровень		Ф.И.О. учителя
			Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	
1	30 чел.	30 чел.	24 чел.	80%	5 чел.	17%	1 чел.	3%	Симонова Т.А.
2	33 чел.	33 чел.	16 чел.	48%	12 чел.	36%	5 чел.	15%	Цыганко М.Д.
3А	20 чел.	18 чел.	10 чел.	55%	1 чел.	6%	7 чел.	39%	Лебедько С.П.
3Б	12 чел.	12 чел.	7 чел.	58%	-	-	5 чел.	42%	Терещенко А.В.
4	25 чел.	25 чел.	8 чел.	32%	12 чел.	48%	5 чел.	20%	Нечиталова И.Н.

Из 120 обучающихся начальной школы комплексную работу выполняли 118 чел. Большой процент обучающихся показали высокую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы. Базовый уровень освоили 65 чел.(55%). Повышенный уровень освоили 30 обучающихся (25%). Не достигли базового уровня 23 обучающихся (19%). Анализ данных таблицы свидетельствует о том, что значительный процент обучающихся 3А класса (39%) и 3Б класса (42%) не освоили базовый уровень.

В 2016 – 2017 учебном году итогом обучения четвероклассников стала Всероссийская проверочная работа по русскому языку (в 2-х частях), математике и окружающему миру.

Результаты работ представлены в таблице:

Русский язык							
По списку	Писали работу	Получили отметки				Качество знаний%	Успеваемость %
		5	4	3	2		
25	24	5	13	4	2	75%	92%
Соотношение в %		21%	54%	17%	8%		
Математика							
По списку	Писали работу	Получили отметки				Качество знаний%	Успеваемость %
		5	4	3	2		
25	25	10	9	6	нет	76%	100%
Соотношение в %		40%	36%	24%			
Окружающий мир							
По списку	Писали работу	Получили отметки				Качество знаний%	Успеваемость %
		5	4	3	2		
25	24	5	13	6	нет	75%	100%
Соотношение в %		21%	54%	25%			

В целом учащиеся 4 класса показали хорошие результаты. Данные таблицы свидетельствуют о достаточно высоком качестве знаний учащихся. В основном ребята подтвердили итоговые оценки по русскому языку, математике, окружающему миру. Можно отметить следующих учащихся: Зайцева А., Ковалёва Е., Иноземцева К., Компаниец Э., Дагаева А., которые показали высокие результаты по всем предметам.

В конце 2016-2017 учебного года проведен мониторинг овладения УУД обучающимися начальной школы. Результаты представлены в таблице:

1 класс			
УУД	Низкий уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
Личностные	0%	30%	70%
Регулятивные	0%	44%	56%
Познавательные	0%	30%	70%
Коммуникативные	0%	44%	56%
2 класс			
УУД	Низкий уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
Личностные	0%	33%	67%
Регулятивные	0%	63%	37%
Познавательные	0%	57%	43%
Коммуникативные	0%	63%	37%
3 класс			
УУД	Низкий уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
Личностные	0%	74%	26%
Регулятивные	0%	90%	10%
Познавательные	0%	81%	19%
Коммуникативные	0%	90%	10%
4 класс			
УУД	Низкий уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
Личностные	0%	96%	4%
Регулятивные	8%	88%	4%
Познавательные	0%	96%	4%
Коммуникативные	8%	88%	4%

УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Предметная область «Филология»

Предметная область «Филология» в учебном плане представлена следующими предметами:

- русский язык (5 – 11 кл.), литература (5- 11 кл.), иностранный язык (5 – 11 кл.)

Русский язык

Класс	ФИО учителя	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
		%обуч.	% кач.	%обуч.	% кач.	%обуч.	% кач.
-/-/5	Якуша М.П.	-	-	-	-	100	69
4/5/6	Осипова Д.В.	100	64	100	45	100	52
5а/6/7	Якуша М.П.	100	57	100	55	100	62
6/7/8	Полякова Л.Д.	100	31	93	22	93	28
7/8/9	Осипова Д.В.	100	31	97	43	100	48
8/9/10	Осипова Д.В.	100	52	100	59	96	50
9/10/11	Полякова Л.Д.	100	29	100	32	100	61

1. Обученность учащихся русскому языку соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и полную успеваемость показывают 5,6, 7,9,11 классы;
2. Средний качественный показатель демонстрируют учащиеся 5,7,11 классов; ниже среднего – в 6, 9 и 10 кл.;
3. Снизились показатели качества обученности учащихся 10 кл. на 9% в сравнении с показателями прошлого учебного года;

4. Повысились показатели качества обученности учащихся 6 и 7кл. на 7%, 8кл. на 6%, 9кл. на 5%, 11 кл. на 29% в сравнении с показателями прошлого учебного года;
5. Низкий уровень прочности владения филологическим образованием 28% демонстрируют обучающиеся 8кл. (уч. Полякова Л.Д.);
6. 53%.

Мониторинг качества обученности за 2015-2017гг.

2015	2016	2017
39%	45%	53%

Мониторинг качества обученности в 2016-2017 учебном году повысился на 8% и составил 53%

Литература

Класс	ФИО учителя	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
		%обуч.	% кач.	%обуч.	% кач.	%обуч.	% кач.
-/-/5	Якуша М.П..	-	-	-	-	100	82
4/5/6	Авдеева Е.А.	100	90	100	64	100	79
5/6/7	Якуша М.П..	100	74	100	68	100	73
6/7/8	Полякова Л.Д.	100	65	96	67	96	57
7/8/9	Осипова Д.В.	100	63	97	63	100	59
8/9/10	Осипова Д.В.	100	58	100	69	96	63
9/10/11	Полякова Л.Д.	100	52	100	82	100	78

- Обученность учащихся литературе соответствует требованиям государственного образовательного стандарта и показывает полную успеваемость во всех классах, кроме 8 (уч. Полякова Л.Д.) и 10 классов (уч. Осипова Д.В.);
- Учащиеся 5-11 классов показывают стабильно высокий уровень литературного образования; наблюдается рост качественных показателей обученности в 6кл. на 15%, 7кл. на 5%.
- Показатели качества обученности учащихся 8кл. снизились на 10%, 9кл. на 4%, 10кл. на 6%, в 11 кл. на 4 %;

Мониторинг качества обученности за 2015-2017гг.

2015	2016	2017
58%	68%	70%

Мониторинг качества обученности в 2017 учебном году повысился на 2% и составил 70%.

Иностранный язык

Кл.	ФИО учителя	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
		%обуч.	% кач.	%обуч.	% кач.	%обуч.	% кач.
3/4/5	Васильцова Е.В.	-	-	-	-	100	59
3/4/5/	Виноградская Е.С.	-	-	-	-	100	100
4/5/6	Виноградская Е.С.	100	73	94	53	100	56
4/5/6	Бережная М.М.	100	86	100	56	100	65
5/6/7	Виноградская Е.С.	100	83	95	55	100	64
/5/6/7	Варнавских Л.	100	64	100	56	100	58
6/7/8	Васильцова Е.В.	88	82	95	80	100	73
6/7/8	Варнавских Л.Н.	100	56	100	43	100	46
7/8/9	Виноградская Е.С.	100	47	94	50	100	57
7/8/9	Васильцова Е.В.	100	59	100	71	100	60
8/9/10	Виноградская Е.С.	100	77	100	87	100	88
9/10/11	Васильцова Е.В.	100	78	100	73	100	78

- знание обучающимися иностранных языков соответствует требованиям ГОС и составляет 100%;
- высокий уровень прочности знаний английского языка демонстрируют обучающиеся 5кл., 10 кл.(Виноградская Е.С.), 8 кл., 11 кл.(Васильцова Е.В.);
- растут показатели прочности знаний в 6,7 кл, 8кл. (Варнавских Л.Н.), 9 кл.(Виноградская Е.С.);
- снижение показателей качества наблюдается в группах 8,9 кл. (Васильцова Е.В.);

Мониторинг качества обученности за 2015-2017гг.

2015	2016	2017
64,6	61 %	68

Показатели качества обученности за 2016-2017г. выросли на 7 % в сравнении с показателями прошлого года.

Предметная область «Математика и Информатика»

Предметная область «Математика и Информатика» в учебном плане представлена следующими предметами: математика (5–6 кл.), алгебра (7-11 кл.), геометрия (7–11 кл.), информатика (5-11 кл.)

Математика

(алгебра)

Класс	ФИО учителя	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
		%обуч.	% кач.	%обуч.	% кач.	%обуч.	% кач.
-/-/5	Мещерякова И.И.	-	-	-	-	100	65
4/5/6	Кирова Н.Д.	100	71	100	58	100	64
5а/6/7	Мещерякова И.И.	100	65	100	52	100	58
6/7/8	Мещерякова И.И.	85	42	96	41	93	46
7/8/9	Кирова Н.Д.	100	53	97	57	100	59
8/9/10	Кирова Н.Д.	100	58	100	59	96	50
9/10/11	Мещерякова И.И.	100	48	91	55	100	83

Геометрия

Класс	ФИО учителя	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
		%обуч.	% кач.	%обуч.	% кач.	%обуч.	% кач.
-/-/7	Мещерякова И.И.	-	-	-	-	100	54
-/7/8	Мещерякова И.И.	-	-	93	44	86	46
7/8/9	Кирова Н.Д.	100	56	97	60	100	59
8/9/10	Кирова Н.Д.	100	58	100	62	96	54
9/10/11	Мещерякова И.И.	100	45	91	55	100	89

- общешкольные показатели знаний по математике обучающихся 5-11 классов удовлетворительные и по итогам года показывают 86%-100%;
- наблюдается положительная динамика роста качественного математического образования в 6, 7, 8, 9 и 11 классах (по алгебре), в 8,11 классах (по геометрии);
- снижение показателей владения программным материалом наблюдается в 10 (по алгебре), 9,10 (по геометрии) классах;
- качественные показатели обученности в сравнении с прошлым годом выросли на 3%

Мониторинг качества обученности за 2015-2017гг.

2015	2016	2017
56%	57%	60%

Информатика

Класс	ФИО учителя	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
		%обуч.	% кач.	%обуч.	% кач.	%обуч.	% кач.
-/5/6	Лунегов А.Н.	-	-	100	85	100	88

5а/6/7	Лунегов А.Н.	100	87	100	87	-	-
6/7/8	Лунегов А.Н.	100	81	100	66	96	54
7/8/9	Лунегов А.Н.	100	75	97	56	100	55
8/9/10	Лунегов А.Н.	100	90	100	90	96	96
9/10/11	Лунегов А.Н.	100	58	100	86	100	94

- знания обучающихся по информатике соответствуют требованиям владения минимумом содержания основного общего и среднего общего образования;
- обучающиеся показывают высокий уровень качества;
- рост качества наблюдается в бкл.,10 и 11 классах
- снижение качественных показателей выявлено в 8 кл. на 12%.

Мониторинг качества обученности за 2015-2017гг.

2015	2016	2017
79%	80%	77%

Предметная область «Естественно-научные предметы»

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена в учебном плане следующими предметами:

- физика (7-11 классы);
- биология (5-11 класс)
- химия (8-11 классы);

Физика

Класс	ФИО учителя	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
		%обуч.	% кач.	%обуч.	% кач.	%обуч.	% кач.
-/-/7	Лунегов А.Н.	-	-	-	-	100	65
-/7/8	Лунегов А.Н.	-	-	100	41	96	50
7/8/9	Лунегов А.Н.	100	47	97	50	100	52
8/9/10	Лунегов А.Н.	100	90	100	72	96	96
9/10/11	Лунегов А.Н.	100	52	100	77	100	94

- обязательным минимумом содержания образования по физике овладели все обучающиеся 7,9,11 классов;
- уровень качественного освоения программного материала вырос в 8 кл. на 9%, в 9 кл. на 2%, в 10 кл. на 24%, в 11 кл. на 17%;
- снижение качественных показателей обученности физике произошло в 8 и 10 (на 4%) классах в сравнении с прошлым учебным годом;
- на 7% повысились показатели прочности знаний по физике.

Мониторинг качества обученности за 2015-2017гг.

2015	2016	2017
73%	64%	71%

Биология

Класс	ФИО учителя	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
		%обуч.	% кач.	%обуч.	% кач.	%обуч.	% кач.
-/-/5	Шаренко А.А.	-	-	-	-	100	81
-/5/6	Шаренко А.А.	-	-	100	91	100	67
-/6/7	Шаренко А.А.	-	-	100	100	100	77
6/7/8	Шаренко А.А.	100	73	100	89	100	50
7/8/9	Шаренко А.А.	100	59	97	83	100	48
8/9/10	Шаренко А.А.	100	84	100	100	96	71
9/10/11	Шаренко А.А.	100	71	100	95	100	94

- знания предмета биология обучающимися среднего и старшего уровня образования соответствуют требованиям ГОС, однако показатели обученности в 10 кл. не составляют 100%;
- наблюдается понижение качественной подготовки учащихся в 6–11-х классах в сравнении с показателями прошлого года;
- общешкольные показатели качества знаний по биологии учащихся снизились в сравнении с прошлым учебным годом на 21%, в связи с приходом нового учителя биологии Шаренко А.А. и новыми требованиями к уровню подготовки школьников, соблюдением соответствия нормам выставления оценок.

Мониторинг качества обученности за 2015-2017гг.

2015	2016	2017
76%	91%	70%

Химия

<i>Класс</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>2014-2015</i>		<i>2015-2016</i>		<i>2016-2017</i>	
		<i>%обуч.</i>	<i>% кач.</i>	<i>%обуч.</i>	<i>% кач.</i>	<i>%обуч.</i>	<i>% кач.</i>
-/-/8	Шаренко А.А.	-	-	-	-	100	46
-/8/9	Шаренко А.А.	-	-	97	57	100	45
8/9/10	Шаренко А.А.	100	68	100	72	96	63
9/10/11	Шаренко А.А.	100	71	100	100	100	89

- 100% обученность показывают учащиеся 8,9,11 классов; знания по химии соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов;
- снижение качества наблюдается в 9 кл. на 12%, 10 кл. на 9%, 11 кл. 11%;
- общешкольные показатели качества знаний по химии выше среднего;
- общешкольные показатели качества знаний по химии снизились в сравнении с прошлым учебным годом на 17%.%, в связи с приходом нового учителя химии Шаренко А.А. и новыми требованиями к уровню подготовки школьников, соблюдением соответствия нормам выставления оценок.

Мониторинг среднего балла за 2015-2017гг.

2015	2016	2017
71,5%	78%	61%

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Предметная область «Обществознание» представлена в учебном плане следующими предметами:

- география (5-11 кл.)
- история (5-11 кл.)
- обществознание (6-11 кл.)

География

<i>Класс</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>2014-2015</i>		<i>2015-2016</i>		<i>2016-2017</i>	
		<i>%обуч.</i>	<i>% кач.</i>	<i>%обуч.</i>	<i>% кач.</i>	<i>%обуч.</i>	<i>% кач.</i>
-/-/5		-	-	-	-	100	92
-/5/6	Шаренко А.А.	-	-	100	73	100	85
-/6/7	Шаренко А.А.	-	-	100	87	100	85
6/7/8	Шаренко А.А.	100	65	100	63	100	75
7/8/9	Шаренко А.А.	100	63	97	73	100	83
8/9/10	Шаренко А.А.	100	77	100	69	96	96
9/10/11	Шаренко А.А.	100	65	100	68	100	100

- знания обучающихся соответствуют требованиям ГОС и соответственно 100% успеваемость имеют учащиеся во всех классах, кроме 10 класса;
- в 6, 9, 10, 11 классах наблюдается рост показателей прочности владения географическими знаниями;
- в 7 классе отмечается снижение показателей качества на 2%;
- учащиеся всех классов демонстрируют высокий уровень качественных показателей обученности;
- мониторинг качества обученности повысился на 15% в сравнении с показателями качества за прошлый учебный год;

Мониторинг качества обученности за 2015-2017гг.

2015	2016	2017
75%	73%	88%

История

Класс	ФИО учителя	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
		%обуч.	% кач.	%обуч.	% кач.	%обуч.	% кач.
-/-/5	Поночевный М.А	-	-	-	-	100	92
-/5/6	Поночевный М.А	-	-	100	64	100	55
5/6/7	Поночевный М.А	100	78	100	71	100	58
6/7/8	Наливайченко И.В.	100	54	100	67	93	36
7/8/9	Наливайченко И.В.	100	56	97	47	100	55
8/9/10	Наливайченко И.В.	100	80	100	72	100	67
9/10/11	Наливайченко И.В.	100	77	100	95	100	94

- знания обучающихся соответствуют минимуму содержания образования основного и среднего общего образования по предмету история;
- 100% успеваемость отсутствует в 8 классе;
- фиксируется рост показателей владения качественной стороной предмета в 9 кл. (на 8%) в сравнении с прошлым учебным годом;
- значительно снизились показатели качества обученности по предмету в 6 классе – на 9%; в 7кл. – на 13%, 8классе – на 31%, в 10 классе – на 5%;
- показатели обученности снизились на 3% по сравнению с прошлым учебным годом;
- показатели обученности 11 класса не были подтверждены в ходе ЕГЭ по истории: не преодолели пороговый балл и (%) не преодолевших от числа участников: по истории
- 3 чел.(37,5%).

Мониторинг качества обученности за 2015-2017гг.

2015	2016	2017
73,8%	68%	65%

Обществознание

Класс	ФИО учителя	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
		%обуч.	% кач.	%обуч.	% кач.	%обуч.	% кач.
-/-/6	Поночевный М.А	-	-	-	-	100	76
-/6/7	Поночевный М.А	-	-	100	74	100	88
6/7/8	Поночевный М.А.	100	54	100	70	100	50
7/8/9	Наливайченко И.В.	100	53	97	70	100	59
8/9/10	Наливайченко И.В.	100	77	100	69	100	67
9/10/11	Наливайченко И.В.	100	81	100	95	100	94

- во всех классах обученность учащихся по предмету обществознание соответствует требованиям государственных образовательных стандартов;

- учащиеся демонстрируют оптимальный уровень качества владения программным материалом по обществознанию;
- произошло снижение показателей качества по обществознанию в 8 классе в сравнении с прошлым учебным годом на 20%, в 9 кл. – на 11%, в 10 кл. – на 2%, в 11 кл. – на 1%;
- в 7 классе произошёл качественный рост показателей обученности по предмету на 14%;
- показатели обученности в 11 кл. находятся в примерном соответствии по сравнению с прошлым учебным годом
- показатели обученности 11 класса не были подтверждены в ходе ЕГЭ по обществознанию:
- не преодолели пороговый балл и (%) не преодолевших от числа участников: по обществознанию 2 чел.(13,3%).

Мониторинг качества обученности за 2015-2017гг.

2015	2016	2017
65,5%	73%	72%

Таблица показателей качества учебных достижений обучающихся по общеобразовательным предметам за 2015 - 2017гг.

Предмет	2015	2016	2017
<i>Русский язык</i>	39	45	53
<i>Литература</i>	58	68	70
<i>Иностранный язык</i>	64,6	61	68
<i>История</i>	73,8	68	65
<i>Обществознание</i>	65,5	73	72
<i>Математика</i>	56	57	62
<i>Информатика</i>	79	80	77
<i>Физика</i>	73	64	71
<i>Биология</i>	76	81	70
<i>Химия</i>	71,5	78	61
<i>География</i>	75	73	88

Проанализировав данные, полученные по различным областям знаний на всех уровнях обучения, сделаем следующие выводы:

- ✓ требования ФГОС НОО, ООО и ФКГОС по всем областям знаний на всех уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования реализованы полностью;
- ✓ учащиеся начальной, основной и средней школы показали оптимальный уровень знаний предметов БУПа по освоению обучающимися минимума содержания образования;
- ✓ выросли качественные показатели прочности знаний по русскому языку, литературе, математике, физике, географии в средней и старшей школе.
- ✓ снижение показателей прочности усвоения материала на качественном уровне в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается по истории, биологии, химии, информатике;

7. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА.

В 2016-2017 учебном году:

- к государственной (итоговой) аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса – 29 человек, как успешно освоившие образовательные программы основного общего образования, прошли ГИА-9 26 обучающихся;
- государственная итоговая аттестация проходила в форме основного государственного экзамена для 29 обучающихся, учащиеся сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику и два экзамена по выбору;

- государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса по предметам федерального уровня в форме основного государственного экзамена указывает на соответствие знаний выпускников основной школы требованиям государственных образовательных стандартов;

- 1 обучающийся Кочубей Д. получил аттестат за курс основного общего образования с отличием;

- при сдаче экзаменов в основные сроки не преодолели минимальный порог баллов 7 выпускников: по английскому языку - 1 чел., по русскому языку- 1 чел., по биологии- 3 чел., по информатике-1 чел., по литературе -1 чел. Однако, в резервный день успешно пересдали экзамены только 4 чел.;

- 26 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании, пройдя государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, 3 учащихся в основные сроки не пересдали предметы по выбору: Д. Д. по информатике, К. А., К.С. по биологии. Им предоставлено право пересдать экзамены в дополнительные сроки в сентябре 2017г.

Сведения об участии в государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

Классы	Кол-во учащихся	Из них		Из числа допущенных			Награждены	Прошли аттестацию в обстановке		Из общего числа прошедших итоговую аттестацию получили образование в форме экстерната	
		Допущены к аттестации	Не допущены	Прошли гос. итог. аттестацию	Не прошли аттестацию			Получили аттестацию с отличием	всего		Из них награждены
					Оставлены на 2-й год	Пересдача в дополнительные сроки					
9	29	29	нет	26	нет	3	1	нет	нет	нет	

Результаты основного государственного экзамена по математике и русскому языку

Результаты по алгебре:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во учащихся	0	12	17	0
% выполнения	0	40%	60%	0

Средний балл по алгебре- **3,6**

Подтвердили результаты года: 18 человек

Повысили результаты года: 3 человека

Понизили результаты года: 8 человек

Результаты по геометрии:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во учащихся	3	6	16	4
% выполнения	10%	20%	56%	14%

Средний балл по геометрии- **3,7** Подтвердили результаты года: 14 человек

Повысили результаты года: 6 человек

Понизили результаты года: 9 человек

Результаты по русскому языку:

Писали работу	Получили отметку				К %	У %
	«5»	«4»	«3»	«2»		
29	2	11	16	0	45	100

Средний балл по предмету:- **3,5**

Подтвердили годовые оценки: 18 человек

Повысили годовые оценки: 6 человек

Понижили годовые оценки: 5 человек

№ п/ п	Предмет	2015		2016		2017	
		Кол-во сдававших	Кол-во не прошедших	Кол-во сдававших	Кол-во не прошедших	Кол-во сдававших	Кол-во не прошедш .
1.	Русский язык	28	1	28	0	29	0
2.	Математика	28	1	28	0	29	0

Табличные данные указывают:

- на положительную динамику работы педагогического коллектива по предоставлению образовательной услуги по предметам математика и русский язык;
- 100 % составляет процент учащихся, справившихся с ОГЭ по математике и русскому языку.

Результаты ГИА в форме ОГЭ

Предмет	Кол-во выпуск ников, участво вавших в ГИА в форме ОГЭ	Оценка «2»		Оценка «3»		Оценка «4»		Оценка «5»	
		Кол- во выпус книко в	%	Кол- во выпус книко в	%	Кол-во выпускн иков	%	Кол- во выпус книко в	%
Русский язык	29	0	0,00	16	55,17	11	37,93	2	6,89
Математика	29	0	0,00	7	24,13	19	65,51	3	10,34
физика	1	0	0,00	0	0	1	100	0	0
химия	2	0	0,00	0	0	2	100	0	0
информатика	17	1	5,88	6	35,29	8	47,05	2	11,76
биология	8	2	25	6	75	0	0	0	0
английский язык	2	0	0,00	1	50	1	50	0	0
обществознание	26	0	0,00	13	50	12	46,15	1	3,84
литература	2	0	0,00	1	50	0	0	1	50

Данные таблицы указывают:

- 100% успеваемость продемонстрировали выпускники по обязательным предметам русскому языку и математике, а также предметам по выбору – литературе, физике, английскому языку, химии, обществознанию в ходе ГИА в форме ОГЭ;
- высокий качественный показатель 75,85 % по математике, 100% физике, химии,
- средний уровень качества обученности по информатике и ИКТ- 58,81%, по английскому языку и литературе 50%, по обществознанию 49,99%, по русскому языку 44, 82%.
- Низкий качественный уровень подготовки был продемонстрирован обучающимися 9 класса в ходе ГИА по биологии- 25% обучающихся не перешли минимальный порог баллов, качество владения материалом отсутствует.

Успешно сдали с первого раза обучающиеся 9 класса следующие предметы: математику, физику, химию, обществознание;

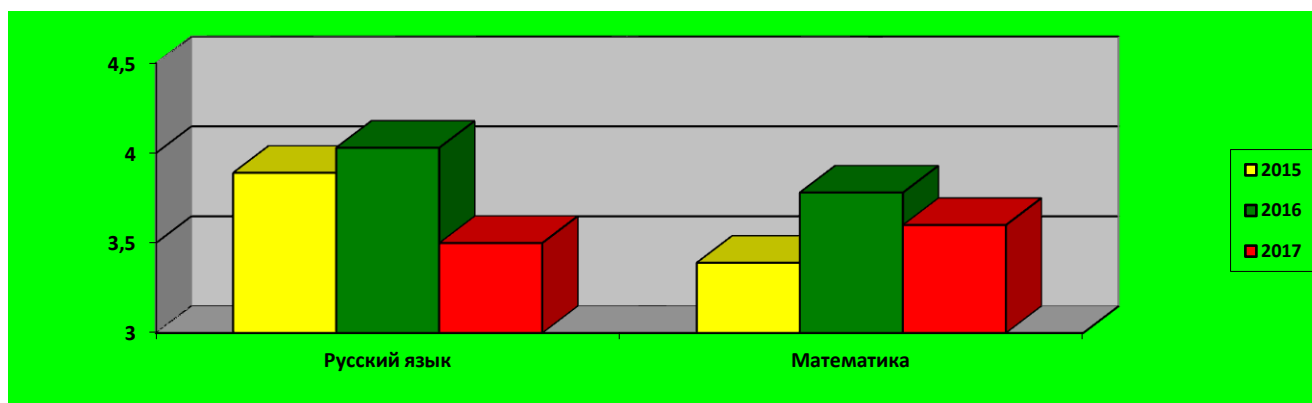
Успешно пересдали в основной период: 1 чел. русский яз. 1 чел. биологию, 1 чел. английский язык, 1 чел. литературу;

Будут пересдавать в сентябре 2017 : 2 чел. биологию, 1 чел. информатику.

**Средний балл сдачи экзаменов по русскому языку и математике
в форме ОГЭ за 2015- 2017 гг**

		Количество сдававших/средний балл					
		2015		2016		2017	
1.	Русский язык	28	3,89	28	4,03	29	3,5
2.	Математика	28	3,39	28	3,78	29	3,6

- Отмечается значительное снижение среднего балла по русскому языку за последние три учебных года до 3,5 балла в 2017 году;
- средний показатель балла по математике находится в примерном соответствии с показателями по русскому языку.
- средний показатель балла по математике и по русскому языку свидетельствует о среднем уровне обученности учащихся 9 класса.



Соотношение годовых отметок и отметок, полученных выпускниками 9 класса на ГИА

Предмет	Участвовали в ГИА в форме ОГЭ	Понизили годовую отметку		Подтвердили годовую отметку		Повысили годовую отметку	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
русский язык	29	5	17,24	19	65,51	5	17,24
математика	29	7	24,13	18	62,06	4	13,79
физика	1	1	100	0	0	0	0
химия	2	1	50	1	50	0	0
информатика	17	6	35,29	9	52,94	2	11,76
биология	8	6	75	2	25	0	0
английский язык	2	2	100	0	0	0	0

- Высокий процент обучающихся, подтвердивших результаты по математике – 62,06 % и русскому языку -65,51%;
- 50% по химии и 52,94% по информатике –процент обучающихся, подтвердивших результаты учебного года по предметам;
- Процент обучающихся, повысивших итоговые оценки в ходе ГИА по русскому языку составляет 17,24 % , по математике 13,79%, по информатике 11,76%;
- Низкий качественный уровень подготовки выпускников к ГИА по выбору: 17,24% выпускников понизили годовую отметку по русскому языку, 24,13% по математике, 100% по физике, 50% по химии, 100% по английскому языку, 75% по биологии, 35,29 % по информатике и ИКТ;

- Выпускники 9 класса по итогам ГИА демонстрируют средний показатель качества владения минимумом содержания образования за курс основного общего образования;

Соотношение среднего городского балла по предмету и школьного по результатам ОГЭ

	Городской балл	Школьный балл
Русский язык	3,95	3,5
Математика	4,04	3,6
Физика	3,99	4
Химия	4,15	4
Информатика и ИКТ	4,06	3,64
Биология	3,45	2,75
Английский язык	4,12	3,5
Обществознание	3,75	3,53
Литература	3,69	4

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССА.

В 2016-2017 учебном году:

- 18 обучающихся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации, как успешно освоившие образовательные программы среднего общего образования, прошли ГИА-11 18 обучающихся;
 - государственная итоговая аттестация проходила в форме единого государственного экзамена для 17 обучающихся, учащиеся сдавали два обязательных экзамена – русский язык, математику и экзамены по выбору;
 - в форме государственного выпускного экзамена ГИА была организована для 1 выпускника.
 - 15 обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании обычного образца и 3 учащихся с «отличием»;
 - окончили школу с золотой медалью «За особые успехи в учении» - 3 выпускника (Наливайченко В., Резников А., Шрамко А.); Наливайченко В. награжден так же еще и медалью «За особые успехи в учении выпускнику Дона»;
 - государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса по предметам федерального уровня в форме единого государственного экзамена в основном указывает на соответствие знаний выпускников средней школы требованиям государственных образовательных стандартов;
 - более 90 баллов набрал по русскому языку 1 чел. Федорцов А. (93 б.);
 - более 81 балла по предметам на ЕГЭ набрали: по истории - 1 чел. Наливайченко В. (86 б.); по русскому языку - 3 чел. Шрамко А. (81 б.), Наливайченко В. (83 б.), Резников А. (83 б.); по информатике - 1 чел. Резников А. (88 б.); по физике 1 чел. Резников А. (85 б.)
 - от 70 до 80 баллов набрали на ЕГЭ: по математике (П) - 1 чел. Резников А. (72 б.); по русскому языку – 3 чел. Илющенко А. (70 б.), Парфенова А. (71 б.), Виноградова Н. (73 б.); по обществознанию - 1 чел. Наливайченко В. (82 б.);
 - 17-18 баллов по математике (базовый уровень) набрали: Виноградова Н., Матушевский Т., Наливайченко В. (17 б.); Жилина Я., Илющенко А. (18 б.).
- не преодолели пороговый балл и (%) не преодолевших от числа участников: по обществознанию 2 чел. (13,3%), по истории 3 чел. (37,5%).

Сведения об участии в государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

Классы	Всего	Из них	Из допущенных	Награждены медалями	Прошли аттестацию в форме ГВЭ

		к Допущен ГИА	Не допущены	Прошли ГИА	Не прошли аттестацию	Золотыми	Медаль Дона	всего	Из них награждены
11	18	18	нет	18	нет	3	1	1	нет

Результативность деятельности учителей школы можно определить через:

- установление среднего балла обученности класса по предметам БУПа, обязательными и выбранными выпускниками на государственную итоговую аттестацию.

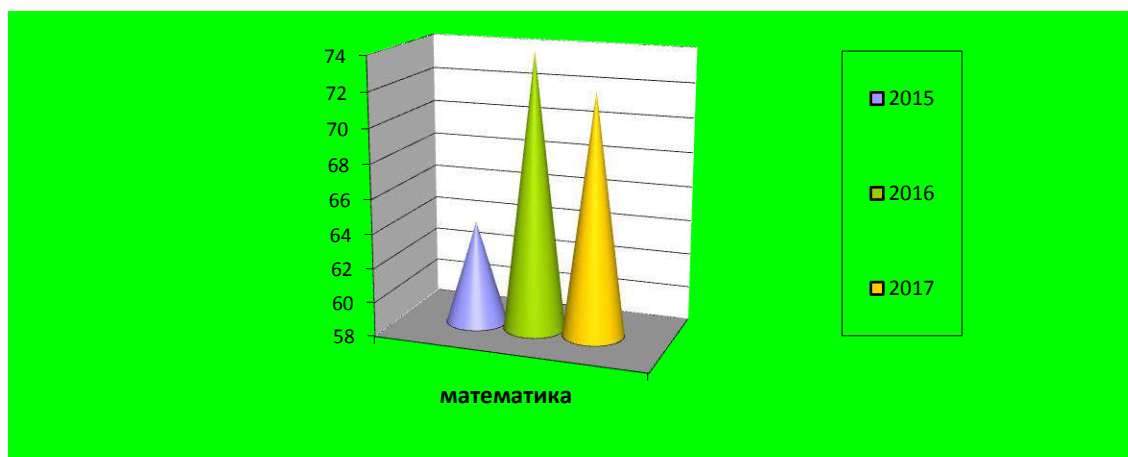
Средний показатель качества за последние 3 года - 44 %

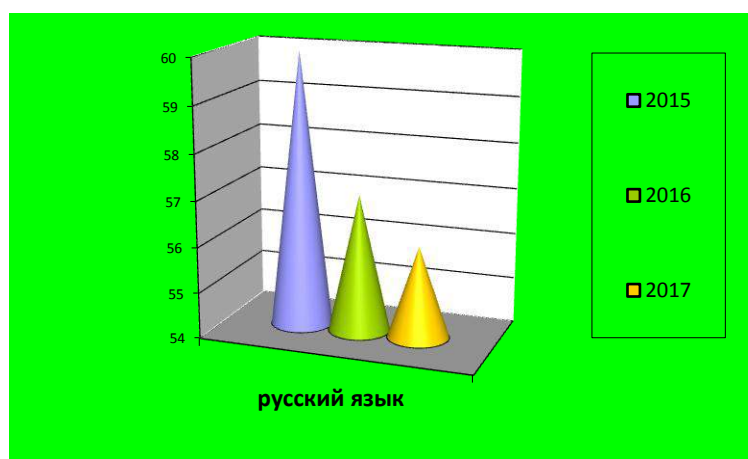
Год выпуска	Количество выпускников	Показатели обученности			
		аттестовано	%	«4» и «5»	%
2015	25	25	100	11	44
2016	23	23	100	9	39
2017	18	18	100	9	50
Всего	66	66	100	29	44

На «4 и 5» окончили школу – 9 чел., что составило 50 % качества обученности выпускников и средний уровень обученности выпускников по качественному показателю, а сам качественный показатель повысился на 11% в сравнении с показателями 2016г. (39%).

**Показатели уровня и качества обученности выпускников
по предметам федерального уровня по итогам года за 2015 - 2017гг**

	2015г		2016г.		2017г.	
Предмет	% У	% К	% У	% К	% У	% К
Математика	100	64	100	74	100	72
Русский язык	100	60	100	57	100	56





- соответствие знаний обучающихся требованиям к уровню подготовки выпускников старшей школы;
- выпускники демонстрируют достаточно прочные показатели качественной подготовки по предметам федерального уровня: по математике (72 %) и русскому языку (56%);
- показатели качества учебных достижений по математике ниже прошлых годов на 2 %, по русскому языку на 1%.

Статистика сдачи ЕГЭ по школе в 2017 году

Предмет	Кол-во выпускников, допущенных к ГИА	Участвовал в ЕГЭ по предмету	Процент участников ЕГЭ по предмету от общего кол-ва выпускников в ОУ	Средний балл в ОУ по предмету	Не преодолели порог (кол-во) из числа участников ЕГЭ по предмету	Не преодолел и порог (%) от числа участников в
Русский язык	18	17	94,44	68,88	0	0,00
Математика П	18	10	55,56	41,5	0	0,00
Математика Б*	18	16	88,89	4,25	0	0,00
Физика	18	4	22,22	54,75	0	0,00
Химия	18	0	0,00	0	0	0
Информатика и ИКТ	18	3	16,67	64,66	0	0,00
Биология	18	0	0,00	0	0	0
История	18	8	44,44	42	3	37,50
География	18	0	0,00	0	0	0
Английский язык	18	0	0,00	0	0	0
Обществознание	18	15	83,33	51,13	2	13,33
Литература	18	2	11,11	56,5	0	0,00

Сравнительная характеристика макс. балла школы в 2015 - 2017 гг.

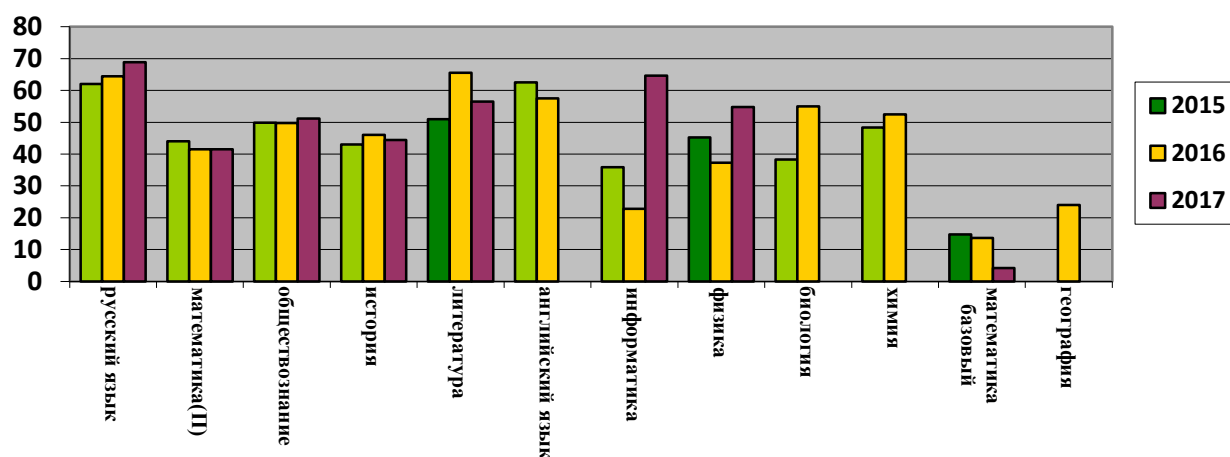
Предмет	макс. балл школы 2015	Макс. балл школы 2016	Макс. балл школы 2017
Русский язык	92	93	93
Математика (П)	72	70	72
Математика(Б)	17	20	18
Обществознание	74	70	82

История	69	92	86
Литература	62	82	66
Английский яз.	73	66	-
Информатика	66	59	88
Физика	55	45	85
Биология	64	79	-
География	--	27	-
Химия	71	76	-

- рост в 2017г. тах.балла по математике (П), обществознанию, информатике, физике в сравнении с показателями прошлых лет;
- стабильно высокий показатель тах.балла по русскому языку и математике(П)
- снижение показателей тах.балла по математике (Б), истории, литературе;

Статистика среднего балла по школе и городу за 2015-2017 годы.

Предмет	средний балл по школе 2015 г.	средний балл по городу 2015г.	средний балл по школе 2016г	средний балл по городу 2016 г.	средний балл по школе 2017г	средний балл по городу 2017г.
Русский язык	63,91	70,41	64,48	73,44	68,88(-1,14)	70,02
Математика(П)	37,52	50,54	41,53	53,02	41,5(-5,71)	47,21
Математика(Б)	3,85	4,28	3,92	4,35	4,25(-0,1)	4,35
Обществознание	50,11	56,65	49,77	52,79	51,13(+5,84)	56,97
История	54,33	51,49	46	48,93	44,44(+5,62)	50,06
Литература	51,00	62,52	65,5	62,53	56,5(+0,45)	56,95
Английский яз.	62,5	60,4	57,5	68,6	-	65,43
Информатика	35,87	52,56	22,8	55,36	64,66	56,9
Физика	45,25	55,77	37,33	53,24	54,75	54,51
Биология	38,33	58,45	55	56,02	-	53,5
Химия	48,33	66,91	52,5	63,99	-	55,03
География	-	-	24	53,42	-	52,65



Статистика среднего балла ЕГЭ по предметам БУПа указывают на:

- рост среднего школьного балла по русскому языку в течение трех лет;
- рост среднего школьного балла по математике (Б), обществознанию информатике, физике в сравнении с показателями 2016г.;
- примерное соответствие показателей 2016 и 2017гг. по математике (П);
- высокие показатели по физике и информатике (средний балл по информатике выше городского балла, по физике в примерном соответствии);
- снижении показателей среднего школьного балла по литературе, истории в сравнении с 2016г.;
- сокращение разрыва между средним школьным и средним городским баллом по русскому языку и математике (Б.,П.);
- увеличении разрыва между средним школьным и средним городским баллом по обществознанию, истории, литературе;
- превышении среднего городского балла по физике и информатике

Соотношение участников, набравших балл ниже минимального балла и получивших тестовый балл от минимального балла до 100 баллов

	Доля (%) участников, набравших балл ниже минимального	Доля (%) участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля (%) участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля (%) участников, получивших от 81 до 100 баллов
Русский язык	0	29	47	24
Математика П	0	90	10	0
Математика Б*	0	13	62	25
Физика	0	75	0	25
Информатика и ИКТ	0	67	0	33
История	38	50	0	12
Обществознание	13	73	7	7
Литература	0	50	50	0

7. Внеучебная образовательная деятельность

Система дополнительного образования является составной частью Образовательной программы школы.

Школой переоформлена Лицензия на осуществление образовательной деятельности (регистрационный №1384 серия 61 №000389 от 24.05.2011г) в части приложения «Дополнительное образование» (Приказ региональной службы по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области от 19.11.2014 № 2791), в соответствии с которой школа имеет право ведения дополнительной образовательной деятельности для детей и взрослых по дополнительным образовательным программам.

Учителя-предметники и педагоги дополнительного образования ведут работу в кружках, на занятиях спецкурсов, предметных секциях и научном обществе учащихся по следующим направлениям:

- научно-исследовательское – научное общество учащихся «Искатель»;
- художественно-эстетическое – литературный кружок, вокальный ансамбль «Колокольчик»;
- спортивно-оздоровительное – баскетбольная, волейбольная;
- эколого-биологическое – «Экологическая дружина»;
- патриотическое – отряд краеведов.

В организацию дополнительного образования было включено 6 педагогов, 1 из которых имеют высшую категорию, 3 — первую категорию.

В нашей школе учащиеся и учителя-предметники ежегодно проводят предметные недели и внеклассную работу по предмету. Эта работа является неотъемлемой частью дополнительного образования, служит развитию кругозора обучающихся, повышению мотивации к изучению отдельных предметов, формированию эстетического вкуса, развитию творческих способностей и фантазии школьников, созданию условий для проявления индивидуальных способностей учащихся.

Для кружков и секций, работающих в школьной системе дополнительного образования характерно использование технологий сотрудничества, создание ситуации успеха, формирование у детей культуры внутренней и внешней, выявление талантов и способностей ребенка, их развитие.

В 2016-2017 учебном году нами осуществлялось сетевое взаимодействие с СЮТур, СЮТ №1, ЦВР.

Много внимания в 2016-2017 учебном году уделялось педагогами школы развитию творческих способностей обучающихся в ходе внеурочной деятельности.

Деятельность НОУ «Искатель»

Особое место во внеурочной работе отводится школьному научному обществу «Искатель». Научное общество в школе существует уже 8-й год. Основная проблема, которую решает школьное научное общество – создание оптимальных условий, способствующих развитию таланта учеников школы, расширению кругозора, подготовке к олимпиадам и конкурсам разного уровня. За это время школьниками было проведено много научных исследований в разных предметных областях. Учащиеся участвовали с докладами на конференциях различного уровня: школьных, муниципальных и региональных.

В целях развития у обучающихся навыков научно-исследовательской работы, интеллектуальных и творческих способностей, творческой самореализации школьников, профессиональной ориентации обучающихся школа ежегодно проводит научно-практическую конференцию исследовательских работ обучающихся. 11 апреля была проведена школьная научно-практическая конференция учащихся по теме «Научный потенциал - XXI век».

В ходе школьной научно-практической конференции были заслушаны, представленные обучающимися исследовательские проекты:

1. «Зачем животным хвост?» Кулов В., Кулова А., 3 кл., руководитель Лебедько С.П.
2. «Магнитное поле» Бугаёв Н., 8 кл., руководитель Лунегов А.Н.
3. «Инопланетяне: какие они?», Кирпиченко Д., 4 кл., руководитель Нечиталова И.Н.
4. «Инфляция: как это касается меня?», Сукач Э., Понаморёва В., 7 кл., руководитель Мещерякова И.И.
5. «Животные и птицы Ростовской области», Власов Ю., 4 кл., руководитель Нечиталова И.Н.
6. «Антибактериальное очищение воздуха в общеобразовательных учреждениях», Бугаёв Н., 8 кл., руководитель Шаренко А.А.
7. «Языки программирования», Кочубей Д. 9 кл., руководитель Лунегов А.Н.
8. «Давайте задумаемся», обучающиеся 6 кл., руководитель Метлёва Е.А.

«Диалектные слова как средства передачи народной речи в рассказах В.П.Астафьева «Конь с розовой гривой», «Фотография на которой меня нет», Поронко В. 6 кл., руководитель Авдеева Е.А.)

Следует отметить, что и в этом году учащиеся начальной школы под руководством Нечиталовой И.Н. приняли активное участие в конференции.

По итогам школьной научно-практической конференции в работах обучающихся (руководители Лебедько С.П., Нечиталова И.Н., Шаренко А.А., Мещерякова И.И., Авдеева Е.А.) был отмечен высокий уровень подготовки школьников к НПК (соответствие содержания выступлений заявленной теме работы, обоснованность темы, наличие проблемы и элементов ее самостоятельного решения, в работах присутствуют

методы исследования и описание эксперимента). Все доклады были представлены с использованием мультимедийных технологий.

Традиционно школьники принимали активное участие в течение всего учебного года в международных конкурсах по различным предметам: «Русский медвежонок - языкознание для всех» (204 обучающихся из них 75 обучающиеся начальной школы), обучающиеся начальной школы во Всероссийском конкурсе «Умница» -85 чел.; в конкурсе «Кенгуру – выпускникам» - 22 чел. 4 кл.; во Всероссийском Мониторинге «Политоринг-2017» - 98 чел.; обучающиеся основной и старшей школы в «Кенгуру» (выпускникам-22 чел., учащиеся 5-8, 10 классов 143 ученика -Ситько Анна заняла III место в городе, Вишневская Валерия IV место в городе в игре «Кенгуру»), «Британский бульдог» (47 учащихся 3-11 классов), региональная игра по страноведению «И целого мира мало...» - 5, 6 класс. 143 человек.

IV. РАЗДЕЛ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

1. Системы оценки результативности воспитательного процесса

В качестве показателей результативности, адекватных для современных образовательных задач, мы используем ключевые компетенции, определяющие успех в работе, жизни и заложенные в модель выпускника школы, которую мы определяем, как компетентную, социально-интегрированную и мобильную личность, способную к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Окончив школу, наш выпускник должен научиться понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, самостоятельно принимать решения, формулировать личные интересы и осознавать возможности.

На формирование такой личности и направлена работа по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, проводимая в рамках внедрения ФГОС в начальной основной школе, начатая учителями начальной школы в 2011г.

Оценивая результаты нашей работы, мы отслеживаем степень сформированности следующих компетенций наших учеников:

Предметно-информационные компетенции оцениваются через умение работать с учебной информацией, критическое ее восприятие, преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способностях учащихся к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентационные компетенции прослеживаем в знаниях о нормах, ценностях, традициях культуры, системе отношений к миру, к себе, к обществу, основанной на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности. Показателями сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

2. Социальная работа

Социально-педагогическая работа в МОБУ СОШ№29 ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, педагога-психолога. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Большинство учащихся основную часть

своего времени проводят в школе, посещая кружки и секции. Организация такого режима в некоторой степени помогает решать проблему безнадзорности, позволяет вести контроль над учебной деятельностью детей.

Эффективно реализовывалась работа по учету обучающихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей, оперативно выявляются дети и семьи «групп риска», своевременно проводится корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое воздействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДНиЗП, ПДН ОП-1, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей педагогический коллектив школы принимает участие в широкомасштабной межведомственной операции «Подросток».

Стоит отметить, что количество детей, состоящих на внутришкольном учете, уменьшилось, число состоящих на учете в ПДН ОП-1 также уменьшилось, что, в первую очередь, свидетельствует об эффективности проводимой профилактической работы в школе.

Внутришкольный учёт

2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
3 человек	3 человека	2 человека

Постановка на учёт	2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год	
	На начало года	На конец	На начало года	На конец	На начало года	На конец
ПДН	3	6	6	3	3	2
КДН	2	2	3	1	1	0
Нарушение ПДД	0	0	0	0	0	0

На конец 2016-2017 учебного года на учете в ПДН ОП-1 состоят 2 учащихся, на учете в КДН состоящих на учете нет, на внутришкольном учете 2 учащихся, в городском банке семей находящихся в трудной жизненной ситуации состоит 2 семьи (3 детей).

С каждым обучающимся, стоящим на внутришкольном учете, учете в КДН и ПДН, проводится индивидуальная профилактическая работа: составление индивидуальной программы реабилитации, обследование ЖБУ, контроль посещаемости учебных занятий, вовлечение в работу кружков и спортивных секций, назначение педагога-наставника. Кроме того, учащиеся вместе с законными представителями приглашались в школу на беседы с педагогом-психологом Метлевой Е.А.

Совет профилактики - это одна из форм работы детьми и семьями группы риска. В 2016 -2017 учебном году прошло 3 заседания совета профилактики правонарушений и преступлений, на которых рассматривались дела учащихся, нарушавших школьные правила поведения и совершавшие правонарушения.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы, как выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий).

Основной сферой деятельности этого направления являлся процесс адаптации детей в социуме.

Дети-сироты, дети, находящиеся под опекой и попечительством из числа обучающихся в школе 2016-2017 учебном году.

<i>Года</i>	<i>Количество учащихся (всего)</i>	<i>Количество подопечных</i>	<i>%</i>
2014-2015 уч. год	326	4	1,2%
2015-2016 уч. год	332	5	1,5%
2016-2017 уч. год	313	6	1,6%

Не остаются без внимания дети, потерявшие родителей, опекаемые дети. В нашей школе на начало июня 2017 г. таких семей - 6. Инспектор по охране прав детства Метлева Е.А. в течение года неоднократно встречалась с опекунами, оказывала им психологическую педагогическую помощь.

Педагогом-психологом совместно с заместителем директора по воспитательной работе в 2016-2017 учебном году было проведено более 45 профилактических бесед с учащимися, 3 совета профилактики правонарушений и преступлений, 15 посещений учащихся на дому, 19 консультаций с родителями из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и имеющих трудности в воспитании детей, выданы билеты на Новогодний праздник, билеты на аттракционы для подопечных детей, путевки в загородные лагеря.

Вся эта работа способствовала достижению основной цели учебно-воспитательного процесса — созданию условий для формирования социализированной, гармонически развитой личности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

3. Социальный статус семей учащихся

Характеристика окружающей среды и социальный состав семей учащихся.

Школа расположена в центральном районе города, среди индивидуальной жилой застройки. (89% детей проживают в индивидуальных домах, 5% - в ветхом жилищном фонде, 6 % в многоквартирных домах).

В школе:

- ✓ многодетных семей - 16,
- ✓ неблагополучных семей - 2,
- ✓ неполных семей - 69,
- ✓ малообеспеченных семей - 49,
- ✓ детей, находящихся под опекой – 6
- ✓ детей, находящихся на внутри школьном учете - 2,
- ✓ детей, находящихся на учете в инспекции по делам несовершеннолетних - 2

4. Результаты изучения уровня удовлетворённости родителей обучающихся образовательным процессом в 2016 – 2017 уч. г.

Участниками образовательного процесса в ОУ являются учащиеся, педагоги, родители, администрация. Субъективная позиция участников образовательной среды находит своё отражение в их отношении к образовательному процессу как особым образом организованному взаимодействию в образовательной среде. В обследовании, проведённом во 2-х, 4, 5, 8, 9, 11 классах МОБУ СОШ №29 в сентябре 2016г. и в мае 2017г., определялась степень удовлетворённости родителей обучающихся образовательным процессом в ОУ.

Можно выделить четыре основные стороны образовательного процесса: **деятельностную(ИУ 1), организационную(ИУ 2), социально-психологическую(ИУ 3), административную**

Сводная ведомость по школе

Класс	Индекс удовлетворён- ностидеятельно стной стороной образовательно го процесса (ИУ 1)	Индекс удовлетворён- ностиорганизац ион-ной стороной образовательно -го процесса (ИУ 2)	Индекс удовлетворён- ности социально- психологической стороной образовательного процесса (ИУ 3)	Индекс удовлетворён- ностиадминистрат ив-ной (управ- ленческой) стороной образовательного процесса (ИУ 4)	Индекс удовлетворён- ности образовательным процессом в целом (ИУ оп)
2	73,1%	79,1%	73,7%	57,2%	70,78%
4	89,7%	88,9%	74,1%	74,8%	81,88%
5	68,8%	77,8%	84%	68,9%	74,88%
8	71,2%	65,7%	67,8%	76,7%	70,18%
9	69,2%	59,1%	61,3%	69,6%	64,8%
11	71,6%	62,6%	77,6%	79%	72,7%
Итог	73,93	72,2%	73,08	72,08%	72,54%

По результатам проведённого обследования можно сделать следующие **выводы**:

- В целом можно отметить высокий уровень удовлетворённости родителей обучающихся образовательной средой - 72,54%. Это согласие с реальной «образовательной политикой», осуществляемой школой №29 и её педколлективом в целом; согласие с поведением, общими и частными действиями учителей по отношению к их детям; интерес к школьным событиям, различным видам деятельности, организуемым в школе, и желание быть причастным к организации жизнедеятельности детей в школе №29.
- Наиболее высокий процент удовлетворённости родителей отмечается по такому показателю как социально-психологическая сторона образовательного процесса. 73,08% родителей испытывают ощущение эмоционального благополучия в связи с осознанием и восприятием благополучия и безопасности своего ребёнка в школе.
- Сравнительно слабым звеном образовательной среды МОБУ СОШ №29 является организационная сторона.

5. Социальная активность школы.

Наша школа продолжает оставаться центром просветительской работы с родителями, центром психологической и педагогической помощи родителям. Для этого мы используем разнообразные формы работы:

- представление творческих портфолио учащихся;
- итоговые родительские собрания с отчетными концертами, с показом достижений детей в учебном году;
- демонстрацию творческих портфолио учащихся;
- систематические индивидуальные и групповые встречи, беседы с классным руководителем и психологом школы;
- заседания родительского комитета школы;
- совместные собрания детей и родителей;
- заседания Совета школы, проведение общешкольных родительских конференций;
- лекции и беседы в рамках «Педагогического всеобуча»;
- консультации психолога для родителей.

Практика школьной жизни подтвердила необходимость проводить собрания «Педагогического всеобуча» 1 раз в четверть, где родителям предлагались памятки, рекомендации по воспитанию детей, обсуждались актуальные проблемы воспитания. Родителям были интересны следующие темы лекций и занятий, подготовленных учителями:

- «Права ребенка»- Кирова Н.Д. (уполномоченный по правам ребенка);
- «Профилактика жестокого обращения с детьми и насилия семье»- Метлева Е.А.,
- «Организация летнего отдыха обучающихся»- Виноградская Е.С.

В школе работает ученическое самоуправление. Одним из направлений деятельности которого, является гражданско-патриотическое направление, или совет «Патриот». Цель работы Совета воспитание уважения к своей семье, школе, любви к родному городу и стране, а также изучение истории своего города и края.

Традицией стало проведение 30 августа митинга, посвященного Дню освобождения Таганрога от фашистских захватчиков и возложение цветов к памятникам погибшим воинам и Вечному огню.

Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью воспитательной работы школы. В концепции развития воспитательной системы школы одной из основных задач является воспитание любви к родной школе, родному городу, Донскому краю, России и формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; приобщение к духовным и материальным ценностям русской национальной и мировой культуры. Для реализации этой задачи в школе в 2011 году создана и работает Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся школы, одной из задач которой является воспитание гражданина России.

В этом учебном году учащиеся 10, 11 классов, участники краеведческого кружка, принимали участие и занимали призовые места под руководством учителя истории и обществознания, кандидата философских наук Наливайченко И.В.

1 сентября 2014 года на фасаде школы была размещена мемориальная доска, посвященная члену Таганрогского антифашистского подполья Раисе Турубаровой - выпускнице нашей школы. Обучающиеся школы в течение учебного года в памятные даты возлагали цветы к мемориальной доске выпускнице школы, участнице Таганрогского антифашистского подполья Раисе Турубаровой. Эти мероприятия стали актом благодарности теперешних обучающихся школы погибшим за свою Родину героям.

Учителем русского языка и литературы Осиповой Д.В. с обучающимися школы была подготовлена фотовыставка, посвященная героям Великой Отечественной войны.

По устоявшейся традиции ученики младших классов в честь праздника Великой Победы возлагали цветы к памятнику «Вечный огонь» в ЦПКиО.

Традицией стало проведение 30 августа митинга, посвященного Дню освобождения Таганрога от фашистских захватчиков и возложение цветов к памятникам погибшим воинам и Вечному огню.

В апреле-мае 2017 года в нашей школе прошли уроки и классные часы, посвященные Великой Победе. Учащиеся 2-4х классов приняли участие в возложении цветов к Вечному огню в Центральном парке.

Учащиеся школы со своими родителями, бабушками и дедушками, от самых маленьких первоклассников до выпускников 11 класса, приняли участие в акции «Бессмертный полк». 9 Мая 2017 года ученики школы с гордостью несли фотографии своих прадедов, защищавших нашу Родину в годы Великой Отечественной войны.

В целях создания условий для активного отдыха детей, их духовного, интеллектуального и физического развития в 2016-2017 учебном году в школе работал пришкольный лагерь «Почемучка» с дневным пребыванием детей в возрасте от 7 до 18 лет, были проведены три лагерных смены в октябре 2016, марте и июне 2017 года. В течение 3 лагерных смен лагерь посетили 200 учащихся школы.

В течение летних лагерных смен педагогам помогали дети из старших классов, ребята помогали педагогам проводить мероприятия, проявляли свои творческие способности.

Деятельность образовательно-оздоровительного лагеря основывается на принципах: безопасности жизни и здоровья ребенка, обеспечение его прав на

полноценный отдых, развивающего характера способов организации летнего отдыха детей.

За три смены пришкольного лагеря «Почемучка» было оздоровлено 200 учащихся, в их числе находились дети, находящиеся по разным причинам в трудной жизненной ситуации. В июне 2017 смена лагеря была антинаркотической направленности и называлась «Школа здоровья». Профилактическая ценность профильной смены заключалась в том, что была возможность проводить профилактико-реабилитационные мероприятия антинаркотического характера системными методами на основе комплексного воспитания и занятий, что должно позволить сформировать качества, препятствующие пробам и потреблению психоактивных веществ.

6. Отношения с социальными партнерами

Школой продолжены отношения с социальными партнерами:

- Таганрогским художественным музеем - где мы проводили уроки, воспитательные мероприятия эстетической направленности; учащиеся школы являются постоянными посетителями художественных выставок, учителя проводят в ТХМ уроки истории и МХК;
 - станцией юных техников №1, где учащихся нашей школы во внеурочное время посещали различные кружки;
 - СЮТур – на базе школы работает кружок краеведения;
 - ведется работа с Советом ветеранов г. Таганрога;
- Учителя школы выступают экспертами в различных городских конкурсах учащихся, привлекаются Управлением образования к проверке творческих и экзаменационных работ учащихся, принимают активное участие в жизни городского педагогического сообщества.

РАЗДЕЛ V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

1. Исполнение предписаний государственных органов Ростовской области по надзору и контролю за соблюдением законодательства в сфере образования.

В ходе плановой проверки в феврале 2015 года Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по РО в г. Таганроге, в Неклиновском, Матвеево-Курганском, Куйбышевском районах осуществили контроль соблюдения школой требований законодательства, регламентирующего условий воспитания и обучения детей.

Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по РО в г. Таганроге, в Неклиновском, Матвеево-Курганском, Куйбышевском районах установил, что школой допущен ряд нарушений законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, которые не устранены школой до августа 2017 :

- территория школы не ограждена забором со стороны фасада здания;
- потолки, стены, полы в части помещений и учебных кабинетов школы не гладкие, что не позволяет проводить уборку влажным способом с применением дезинфицируемых средств;
- оконные блоки учебного кабинета № 11 изношены, что не позволяет проведения внутреннего и наружного мытья стекол.

26.06.2017 Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по РО в г. Таганроге, в Неклиновском, Матвеево-Курганском, Куйбышевском районах провел внеплановую проверку пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей (Акт проверки №58.0236 от 26.06.2017) и установил, что школой допущен ряд нарушений законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии детей, находящихся в пришкольном летнем лагере с дневным пребыванием детей:

- нарушена целостность ограждения территории школы;

- отсутствует помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов;
- имеются дефекты линолеума и стеновых панелей в классах и коридорах;

2. Научно-методическая и инновационная работа

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА. АНАЛИЗ РАБОТЫ С ПЕДКАДРАМИ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Исходя из анализа научно-методической работы школы, наличия проблемных зон, методическая служба школы определила следующие цели на 2016 – 2017 учебный год.

- совершенствовать профессиональную компетентность учителей школы как условие реализации личностно – ориентированного обучения и воспитания; как средства качественной реализации образовательных услуг;
- координировать методическое обеспечение образовательного процесса и методического просвещения педагогических кадров.

Работа над единой методической темой по подготовке педагогов современного уровня **«Использование личностно-ориентированной педагогики при формировании социально-активной личности ученика методами интенсификации УВП»** призвана решать следующие задачи:

- мотивировать педагогический коллектив на личностно-профессиональное образование, создать условия для профессионального роста педагогов;
- формировать индивидуальный стиль творческой деятельности педагога, потребность в непрерывном самообразовании и саморазвитии;
- создать условия для мотивации педагогов школы к участию в конкурсах педагогического мастерства, ПНПО;
- активизировать работу педагогического коллектива, направленную на учащихся в поисково-исследовательской и проектной деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через:

- реализацию ФГОС начального общего и основного общего образования, апробацию и внедрение современных образовательных технологий, работу по использованию новых УМК в целях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- совершенствование методики проведения уроков и внеклассных мероприятий по предмету (организация и проведение научно-практических и теоретических семинаров, научно-практических конференций, «круглых столов», педагогических советов, «открытых уроков», повышение квалификации и самообразования учителей, работа над индивидуальной методической темой.
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; обсуждение вопросов участия педагогов школы в городских, региональных и всероссийских конкурсах, реализации ПНПО «Образование»;
- индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими, ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, работу по предупреждению неуспеваемости и второгодничества, мотивацию к обучению;
- аттестацию педагогических работников с целью соответствия занимаемой должности и аттестации на первую и высшую квалификационные категории.
- реализацию комплексного плана мероприятий по повышению качества образования и качественной подготовки выпускников школы к экзаменам в 9 классе в форме ОГЭ, 11 кл. в форме ЕГЭ;
- организацию работы с одаренными детьми в рамках деятельности НОУ «Искатель»;

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую

систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы на повышение аттестации.

Аттестация педагогических кадров

В 2016-2017 учебном году 4 педагога повысили квалификационную категорию. Липовой М.Г. прошел аттестацию на первую квалификационную категорию по должности «учитель» и «педагог-организатор ОБЖ», учитель физики Лунегов А.Н., учитель химии и биологии Шаренко А.А. аттестовались на первую квалификационную категорию, высшая квалификация была присвоена педагогу-психологу Метлевой Е.А.

Аттестация педагогических работников школы на соответствие занимаемой должности проходила согласно школьного графика аттестации.

Число педагогов, прошедших **курсовую подготовку** в течение последних 3-х лет составляет около 95 % (всесторонне используются возможности РО РИПК и ППРО, ФПК и ППРО ФГБОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова», НОУ ДПО «Институт информационных технологий «АйТи», ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», «ЮФУ ПИ «Научно-образовательный центр «Диагностика. Развитие. Коррекция»).

В целях совершенствования предметных знаний, повышения педагогического мастерства прошедшем учебном году курсовую подготовку прошли учителя-предметники по следующим темам:

№ п/п	ФИО	Должность, предмет	Место прохождения курсов, проблема
1.	Бережная М.М.	заместитель руководителя	ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» по дополнительной профессиональной программе « <i>Менеджмент в образовании</i> », декабрь 2016 (304 ч.)
2.	Варнавский Л.Н.	заместитель руководителя	ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» по дополнительной профессиональной программе « <i>Менеджмент в образовании</i> », декабрь 2016г., 304 ч.
3.	Лунегов А.Н.	учитель информатики и ИКТ	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме « <i>Содержание и инновационные модели деятельности учителя информатики в условиях реализации ФГОС</i> », декабрь 2016г., 144 ч.
4.	Лунегов А.Н.	учитель физики	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме « <i>Обновление содержания и отбор технологий физического образования в условиях введения ФГОС и в соответствии с основными стратегическими ориентирами ФЦПРО</i> », октябрь 2016г., 72 ч.
5.	Лунегов А.Н.	учитель физики	ФОКСФОРД ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» по проблеме « <i>Методика преподавания олимпиадной физики</i> », сентябрь 2016г., 72ч.
6.	Липовой М.Г.	преподаватель-организатор ОБЖ	ЧОУ ВО «Южный университет» (ИУБиП) « <i>Педагогическое образование: учитель безопасности жизнедеятельности</i> », февраль 2017г.,
7.	Липовой М.Г.	преподаватель-организатор ОБЖ	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме « <i>Проектирование и реализация сетевых образовательных проектов урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС</i> », декабрь 2016г., 72 ч.
8.	Метлева Е.А.	педагог-психолог	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме « <i>Психологические технологии в инновационном образовании</i> », март 2017г., 72 ч.
9.	Кирова Н.Д.	учитель математики	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме « <i>Обеспечения результативности взаимодействия учителя и школьников при обучении математике в условиях введения ФГОС и концепции развития математического образования</i> », апрель 2017г., 108 ч.

10.	Мещерякова И.И.	учитель математики	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Обеспечение достижения предметных, метапредметных и личностных результатов при обучении математике в условиях введения ФГОС и концепции развития математического образования», октябрь 2016г., 108 ч.
11.	Топалов А.С.	учитель английского языка	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Содержание иноязычного образования- условие развития самосознания и успешной социализации обучающихся в контексте ФГОС», апрель 2017г., 144 ч..
12.	Виноградская Е.С.	учитель английского языка	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «ФГОС: контроль и оценка образовательных достижений обучающихся по иностранному языку в контексте государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)», декабрь 2016г., 108 ч
13.	Васильцов Е.В.	учитель английского языка	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Содержание иноязычного образования- условие развития самосознания и успешной социализации обучающихся в контексте ФГОС», апрель 2017г., 144 ч.
14.	Полякова Л.Д.	учитель русского языка и литературы	ФГАОУ ДПО АПК и ППРО по проблеме «Обучение написанию сочинений в процессе филологического образования в соответствии с требованиями ФГОС», сентябрь 2016г, 72ч.
15.	Цыганко М.Д.	учитель начальных классов	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Развитие творческих компетенций обучающихся на уроках изобразительного искусства в контексте ФГОС», 2016
16.	Якуша М.П.	учитель русского языка и литературы	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО Федеральная целевая программа «Русский язык» по проблеме «Проектирование содержания обучения русскому языку и литературе в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС», май 2017г., 72ч.
17.	Авдеева Е.А.	учитель русского языка и литературы	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Развитие текстовой деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы в контексте ФГОС», декабрь 2016г., 144ч.
18.	Шаренко А.А.	учитель химии	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по проблеме «Развитие профессиональных компетенций педагога- основа создания развивающей образовательной среды для обучающихся в логике ФГОС и в соответствии с основными стратегическими направлениями ЦПРО», апрель 2017г., 108 ч.
19.	Бережная М.М.	заместитель руководителя	ГКУ РО «Учебно-методический центр по ГО и ЧС РО «Программа повышения квалификации должностных лиц и специалистов гражданской обороны и территориальной(областной подсистемы) единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», март 2017г., (72 ч.)
20.	Липовой М.Г.	преподаватель-организатор ОБЖ	ГКУ РО «Учебно-методический центр по ГО и ЧС РО «Программа повышения квалификации должностных лиц и специалистов гражданской обороны и территориальной(областной подсистемы) единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», март 2017г., (72 ч.)
21.	Лунегов А.Н.	учитель физики и информатики	МКУ «Управление защиты от ЧС населения и территории г.Таганрога», апрель 2017г., 36ч.

22	Малышев А.В.	учитель физкультуры	МКУ «Управление защиты от ЧС населения и территории г. Таганрога», март 2017г., 36ч.
----	-----------------	------------------------	--

В школе функционирует 3 методических объединения:

МО учителей начальных классов – руководитель учитель высшей квалификационной категории Нечиталова И.Н.;

МО учителей естественно-математического цикла – руководитель учитель высшей квалификационной категории Мещерякова И.И.;

МО учителей филолого-эстетического цикла – руководитель учитель высшей квалификационной категории Осипова Д.В.;

В соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования.

Проблема работы МО учителей начальных классов: **«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;**

Проблема работы МО учителей естественно-математического цикла: **«Формирование базовых общеучебных умений и компетенций на уроках естественнонаучных дисциплин как условие, способствующее оптимизации урока и развитию у учащихся осознания своей индивидуальности, собственной жизненной цели и возможностей в условиях реализации ФГОС»;**

Проблема работы МО учителей филолого-эстетического цикла: **«Формирование коммуникативной компетенции учителя и ученика как средство повышения качества образования в условиях новых ФГОС»;**

В рамках модернизации российского образования в школе реализуются ФГОС начального общего образования и основного общего образования. Регулярно педагоги школы изучают основные подходы к разработке и проектированию учебного процесса, направленного на достижения требований федеральных государственных стандартов к результатам освоения основных образовательных программ; разрабатывают образовательные программы внеурочной деятельности учащихся. При оценивании учебных достижений учащихся 1-6 классов учителями используется инновационная технология «Портфолио».

Особое внимание на заседаниях методических объединений школы уделяется изучению нормативных документов по внедрению ФГОС ООО, реализации ФГОС НОО, ООО коррективке структуры и содержания рабочих программ учителей, изучению, распространению и обмену педагогическим опытом, анализу и мониторингу ЗУН учащихся по предметам БУПа, выявлению пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на их ликвидацию, организации работы с одаренными учащимися, работе по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации учащихся. В течение учебного года учителя предметники выступали на заседаниях МО по темам самообразования:

1. «Развитие творческого мышления и творческих способностей учащихся в условиях реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы» - Авдеева Е. А.;
2. «Реализация идей ФГОС в современных УМК по английскому языку» - Бережная М.М.;
3. «Три вида сочинения на лингвистическую тему в 9 классе»- Осипова Д. В.;
4. «ЕГЭ по английскому языку: особенности проведения в 2017 году» - Васильцова Е.В.;
5. «Работа с одаренными детьми на уроках немецкого языка» - Варнавских Л.Н.;
6. «Психолого-педагогические основы школьного филологического образования» - Полякова Л.Д.;
7. «Игра на уроках английского языка как средство формирования познавательных компетенций младших школьников»-Виноградская Е. С.;

8. «Отечественная русистика: личность, научная школа и традиции в судьбе языка, науки и народа» -Якуша М.П.;
9. «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников через проблемное обучение на уроках литературного чтения» -Нечиталова И.Н.
10. «Развитие фонетико-фонематического восприятия у младших школьников»- Цыганко М.Д.;
11. «Использование современных образовательных технологий в преподавании предмета» - Лебедько С.П.;
12. «Формирование двигательной активности учащихся через дифференцированный подход на уроках физической культуры -Ливенцова К.В.

Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта и использованию педагогических технологий в УВП в школе организована через выступление на заседаниях педагогического совета школы, практических семинарах, через распространение педагогического опыта на городских педагогических сообществах, научно-практических конференциях школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней, а также учителя обобщают педагогический и методический опыт работы через участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах

Выступления на педагогических советах в 2016-2017 учебном году

1. «Анализ результатов работы педагогического коллектива и проектирование образовательной деятельности школы в новом 2016-2017 учебном году»

(А.С. Топалов.)

2. «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы»(М.М.Бережная).

В ходе педагогического совета были обсуждены следующие вопросы:

1. Инклюзивное образование в законе «Об образовании в Российской Федерации». Обучение детей с ограниченными возможностями. Выступление директора школы Топалова А.С.
2. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения. Выступление заместителя директора по УВР Бережной М. М.
3. Особенности инклюзивного образования. Выступление педагога-психолога Метлевой Е.А.
4. Инклюзивное образование: зарубежный опыт. Выступление учителя английского языка Васильцовой Е. В.

3.«Развитие личности ребенка в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»(Варнавских Л.Н.).

4. Педагогические советы по организации и участию обучающихся в государственной итоговой аттестации.

Новые общественные условия определяют новые направления педагогической деятельности, стимулируют педагогов к *использованию современных педагогических технологий в обучении* школьников.. В целях развития интеллектуального потенциала учащихся педагогический коллектив школы применяет в учебно-воспитательном процессе педагогические технологии: развивающего обучения, дифференцированного и проблемного обучения, системно-деятельностного обучения, ситуативного обучения, критического мышления, технологию проектного обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе – необходимое условие развития творческого потенциала учащихся. Информационные технологии широко используются педагогами школы в:

- создании и использовании мультимедийных презентаций к урокам, выступлениям на педсоветах, научно-практических конференциях, семинарах;

- информационном использовании Интернет-ресурсов;
- использовании электронных интерактивных тестов с целью контроля уровня усвоения знаний, диагностики уровня обученности школьников и коррекции знаний, электронных КИМов для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- ведении электронного журнала и оформлении школьной документации.

Систематически обновляется информация на сайте школы, на котором все желающие могут познакомиться с новостями школьной жизни

С целью создания условий для научно-методического сопровождения и поддержки успешной реализации педагогическим коллективом ФГОС, пропаганды научных знаний, развития общей и педагогической культуры, повышения предметной компетентности педагогов, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта, в соответствии с планом работы школы 4 апреля 2017 г. проводилась *научно-практическая конференция педагогических работников* по теме: **«Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации»**. В рамках конференции были заслушаны следующие доклады:

1. «Инновационные практики обучения русскому языку и литературе в поликультурном пространстве в условиях реализации ФГОС» (учитель русского языка и литературы Осипова Д. В.);
2. «Нутрициология и фитнес» (учитель физической культуры Малышева А.В.);
3. «Самостоятельная работа учащихся на уроках литературного чтения» (учитель начальных классов Лебедько С.П.);
4. «Информационные технологии в образовании» (учитель Лунегов А. Н.);
5. «Метод проектной деятельности на уроке русского языка» (учитель русского языка и литературы Авдеева Е. А.);
6. «Развитие творческих способностей на уроках изобразительного искусства» (учитель начальных классов Цыганко М. Д.);
7. «Индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися на уроках химии» (учитель химии Шаренко А.А.);
8. «Работа с текстом. Теоретические аспекты технологии смыслового чтения» (учитель русского языка и литературы Авдеева Е.А.)

В целях повышения научно-методического уровня обучения младших школьников в условиях реализации требований ФГОС учителя принимали участие в работе следующих вебинаров: «Воспитание гражданской идентичности средствами комплексного курса ОРКСЭ» (Лебедько С.П., октябрь 2016г.), «Достижение образовательных результатов ФГОС НОО. Особенности обучения морфологии младших школьников (УМК «Школа России»)» (Лебедько С.П., октябрь 2016г.), «Поэтапная подготовка к ВПР по математике» (Нечиталова И.Н., ноябрь 2016г.), «Организация обобщающего повторения по русскому языку в 4 классе с использованием рабочих тетрадей серии «Всероссийские проверочные работы» (Нечиталова И.Н., декабрь 2016г.), «Организация обобщающего повторения по окружающему миру в 4 классе с использованием рабочих тетрадей серии «Всероссийские проверочные работы» (Нечиталова И.Н., декабрь 2016г.), «Детские страхи, которые мешают взрослым всю жизнь: боязнь идти в школу, трудности усвоения школьной программы, налаживание отношений с одноклассниками и учителем» (Симонова Т.А., сентябрь 2016г.).

В октябре 2016г. Симонова Т.А. посетила занятие школы молодого учителя по проблеме «Организация учебного процесса и обеспечение качества образования в свете реализации ФГОС».

Педагоги школы принимают активное участие в жизни педагогического сообщества города. Ежегодно педагоги школы участвуют в проверке городских олимпиадных работ ВОШ, являются экспертами по проверке экзаменационных работ ОГЭ и работниками временного коллектива по проведению ОГЭ и ЕГЭ:

- Осипова Д.В. приняла участие в проверке олимпиадных работ по русскому языку в качестве эксперта;
- Полякова Л. Д. приняла участие в проверке олимпиадных работ по литературе в качестве эксперта;
- Осипова Д.В. была руководителем площадки ОГЭ и ЕГЭ, учителя Васильцова Е.В., Мещерякова И.И., Шаренко А.А., Симонова Т.А., Терещенко А.В., Лунегов А.Н., Липовой М.Г., Цыганко М.Д, Лебедько С.П., Метлева Е.А.- организаторы в аудитории во время проведения ОГЭ и ЕГЭ.

Участие семинарах, конференциях, конкурсах на различных уровнях:

- Лебедько С.П. приняла участие в межрегиональной заочной научно-практической конференции «Формирование российской гражданской идентичности обучающихся в зеркале историко-культурного стандарта».
- Лебедько С.П. приняла участие в заочной Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы», посвященной 85-летию ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»;
- Нечиталова И.Н. и Лебедько С.П. приняли участие в заочной международной XVII научно-практической конференции «Современная школа России. Вопросы модернизации» в сентябре 2016г.
- Посещение семинара «Особенности подготовки к ОГЭ по английскому языку» - Васильцова Е. В.
- Участие в вебинаре «Диагностика результатов образования как средство подготовки к ГИА (на примере УМК «RainbowEnglish» - Виноградская Е. С.);
- Посещение семинара «Особенности проведения ГИА -2017» - Осипова Д.В., Полякова Л.Д., Кирова Н.Д., Мещерякова И.И.

Публикации:

- 1 Статья «Внеурочная деятельность как пространство реализации Историко-культурного пространства» опубликована в сборнике материалов конференции 22 сентября 2016 г (Лебедько С.П.);
- 2 Статья «Правовые аспекты семейного воспитания», октябрь 2016г (Лебедько С.П.);
- 3 Статья «Система обучения написанию творческих работ на уроках русского языка» опубликована во всероссийской газете «Современная школа России» в октябре 2016г. Лебедько С.П
- 4 Статья «Система обучения написанию творческих работ на уроках русского языка» Лебедько С.П.;
- 5 Статья Нечиталовой И.Н. «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников через проблемное обучение на уроках литературного чтения» опубликованы в научном сборнике материалов данной конференции, издательство «Открытый мир», Москва.2016.

С целью обмена педагогическим опытом в 2016-2017 учебном году учителями были проведены уроки педагогического мастерства:

1. Урок русского языка «Предложение» (1кл., Симонова Т.А.);
2. Урок литературного чтения «Нравственные уроки авторских сказок. М. Горький «Воробышко» (2 кл., Цыганко М.Д.);
3. Урок русского языка «Повторение и обобщение изученного о частях речи и членах предложения» (3Б кл., Терещенко А. В.);
4. «Употребление глаголов в речи» (6 класс, Осипова Д.В.);
5. «Суждены нам благие порывы...». Анализ рассказа А. П. Чехова «Ионыч» (10 класс, Осипова Д.В.);
6. «А.П. Чехов. Рассказы. Юмор в рассказах». (5 класс, Якуша М.П.);

7. Урок литературы. А. Грин «Алые паруса». Победа романтической мечты над суровой действительностью (6 класс, Авдеева Е.А.);
8. Урок искусства. «Религиозные верования и их отражение в искусстве» (8 класс, Полякова Л.Д.);
9. Урок биологии «Покрытосеменные или Цветковые» (5 класс, Шаренко А.А.);
10. Урок «Арифметическая прогрессия» (9 класс, Кирова Н.Д.).

Важнейшей составляющей методической работы школы является деятельность Методического совета, состоящий из линейных управленцев - руководителей МО и творческих учителей, которые работали над единой методической темой школы: Использование личностно-ориентированной педагогики при формировании социально-активной личности ученика методами интенсификации УВП.

Целью работы **Методического совета школы** была деятельность, направленная на

1. непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов школы, повышение их эрудиции, профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий через методическое сопровождение образовательного процесса и методическое просвещение педагогических кадров.
2. создание условий для реализации Основной образовательной программы школы.
3. обеспечение научно-методическое сопровождение введения ФГОС в начальной школе и подготовку к введению ФГОС в средней школе.
4. развитие познавательного интереса обучающихся.

На заседаниях Методического Совета рассматривались следующие актуальные вопросы:

1. Результаты методической работы школы за 2016 -2017 учебный год, основные задачи на новый учебный год.
2. Рассмотрение и рекомендация к утверждению УМК на 2017-2018 учебный год, учебных планов и рабочих программ учителей-предметников, планов работы ШМО.
3. Создание творческой группы контроля адаптации учащихся 5-го класса и готовность к обучению на 2 ступени обучения, сформированности их ЗУН.
4. Выработка программы подготовки, создание рабочей группы и проведения педсовета ***Развитие личности ребенка в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» (Варнавских Л.Н.).***
5. Организация и проведение школьного и муниципального этапа ВОШ, других предметных олимпиад. Оценка эффективности участия в этих олимпиадах
6. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам I полугодия и промежуточной аттестации.
7. Вопросы управления качеством образования в школе. Диагностика уровня обученности учащихся по итогам I полугодия. Сравнительная характеристика результативности работы педагогов.
8. Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Мониторинг учебной деятельности за год.
9. Информация о ходе аттестации учителей, анализ реализации системы курсовой подготовки.
10. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х, 11 классах.
11. Результативность работы МС, обсуждение плана работы на 2017-2018 учебный год в условиях реорганизации школы.
12. Работа с образовательными стандартами:
 - методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
 - методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в новой форме ГИА-9, участие в ГИА в форме ЕГЭ.
- 13. Разработка и реализация дорожной карты внедрение ФГОС начального общего и основного общего образования.

Важнейшим показателем развития образовательного учреждения является также его инновационная деятельность. Инновационная деятельность МОБУ СОШ №29 развивалась в 2016 – 2017 учебном году в следующих направлениях:

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<i>Направление инновационной деятельности</i>	<i>Содержание Работы</i>
Инновации в области управления качеством образования на уровне образовательного учреждения	1. Формирование модели управления ОУ в условиях введения ФГОС НОО и ООО. 2. Формирование информационно методических материалов, наполнение и технологическая поддержка интерактивной образовательной среды. 3. Мониторинг качества работы педагогических коллективов МО.
Развитие информационных технологий, расширение единой информационно-образовательной среды школы; реализация программ: электронный журнал, электронный дневник	1. Анализ результатов работы. 2. Расширение поля применения интерактивной доски, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе. 3. Внедрение ЦОР в учебный процесс
Обеспечение преемственности между образовательными ступенями школы	1. Анализ результатов работы. 2. Мониторинг отработки модели дошкольного образования и алгоритма перехода обучающихся с одной образовательной ступени на другую. 3. Формирование нормативной базы.
Развитие модели инклюзивного образования, расширение группы педагогов, работающих по технологии индивидуальной образовательной программы инклюзивного обучения	1. Анализ результатов работы. 2. Мониторинг хода эксперимента, отработка моделей инклюзивного обучения и локальных актов. 3. Отработка техник и методик обучения учащихся.
Отработка технологии электронного «Портфолио учителя школы»	1. Корректировка электронной модели и технологии Портфолио учителя. 2. Мониторинг хода эксперимента в части использования электронной версии. 3. Формирование нормативной базы.
Раннее обучение информатике	1. Анализ результатов работы 2. Мониторинг хода эксперимента 3. Формирование методической базы курса.

В целях реализации мероприятий по развитию системы работы с одаренными детьми в период с 15.09.2016 г. по 15.10.2016г был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике, биологии, географии, физкультуре, информатике, литературе и русскому языку, физике, английскому и немецкому языкам, экологии, химии, истории, основам безопасности жизнедеятельности, обществознанию, МХК, праву, технологии, экономике. Результаты проведения школьного этапа ВО школьников по общеобразовательным предметам представлены в протоколах заседания жюри

школьного этапа ВС ОШ. Победители и призеры школьного этапа ВОШ приняли участие в муниципальном этапе ВОШ.

**Мониторинг участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
с 2012 – 2017гг.**

Год	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Всероссийский этап Всероссийской олимпиады школьников
2012	1 призер по биологии	-	-
2013	1 призер по истории	-	-
2014	1 призер по обществознанию 1 призер по географии 3 призера по физкультуре 1 призер по «Основам православной культуры»	-	
2015	1 победитель по ОБЖ	-	-
2016	2 призера по русскому языку 2 призера по литературе 1 призер по математике 2 призера по ОБЖ	-	-
2017	1 призер по русскому языку 2 призера по физкультуре 2 призера по ОБЖ	-	-

3. Обновление содержания образования при переходе на ФГОС.

Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС

В 2016-2017 учебном году в школе в соответствии с планом введения ФГОС начального общего образования реализация нового стандарта осуществлялась в 1 - 4-х классах начального и 5,6 классах основного общего образования.

Работа педагога-психолога стала необходимым элементом системы управления образовательным процессом, поскольку результаты деятельности психолого-педагогической службы предполагают оценку качества обучения школьников в рамках нового стандарта по ряду обязательных критериев. Целью психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО и ООО было создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и успешного освоения ими основной образовательной программы начального и основного общего образования.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО о ФГОС ООО в течение года проводились предметные контрольные работы по русскому языку и математике в рамках промежуточного контроля.

В течение учебного года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Работа по данному направлению велась с 01.09.2011года по плану психолого-педагогической службы школы. Для родителей будущих первоклассников проводилось родительское собрание, об особенностях перехода на новые стандарты, психологических особенностях развития шести- семилетних детей, показателях школьной готовности, программах и учебниках, обеспечивающих обучение в школе в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО. В течение первого года реализации ФГОС НОО проводился систематический мониторинг состояния образовательного процесса в 1-м классов.

На основании изменений федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки №2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный

стандарт начального общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373) с целью своевременной корректировки программных документов школы ООП НОО была дополнена разделом «Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО и ООУ»

4. Система менеджмента качества образования

В основу внутришкольного менеджмента качества образования администрация школы закладывает педагогический анализ результатов труда учителя, управление образовательными программами, состояние и результаты учебно-воспитательного процесса, мы переходим от управления образованием к управлению образовательными программами.

Основными видами работы, обеспечивающими менеджмент качества образования в школе, являются:

- периодическая проверка выполнения требований государственных, инновационных программ по предмету,
- систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы,
- поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний,
- повышение качества образования в школе,
- оказание методической помощи учителям в учебно-воспитательной работе, совершенствовании ими педагогического мастерства,
- изучение и обобщение педагогического опыта учителей,
- проверка выполнения плана работы школы и принимаемых управленческих решений.

Одним из направлений комплексной аналитической системы – внутришкольной оценки качества – является диагностика качества образования.

В целях отслеживания качества образовательной системы, получения объективных данных об уровне и качестве подготовки школьников, оценки состояния и возможности прогноза развития обучающихся разработана модель педагогического мониторинга.

Формами представления информации о результатах педагогического мониторинга качества образования являются:

- электронный журнал и дневник;
- аналитические справки и приказы;
- публичный доклад;
- материалы сайта школы;
- отчет директора образовательного учреждения на педагогическом совете;
- отчеты вышестоящим органам управления образованием;
- публикации в СМИ;
- отчет директора на родительском собрании.

Содержание и регламенты проведения внутреннего мониторинга качества образования определены следующими документами:

- Планом-графиком промежуточной аттестации обучающихся;
- Планом текущего контроля состояния образовательного процесса;
- Планом учебно-воспитательной работы;
- Статистическими ежегодными отчетами;

Для получения объективной информации по широкому и системному комплексу показателей в течение года проводятся качественный и количественный анализы обученности учащихся в форме контрольных и срезовых работ (стартовый - сентябрь, промежуточный – декабрь, и итоговый - май), которые позволяют выявить факторы,

влияющие на продуктивность обучения, своевременно корректировать выявленные пробелы в знаниях учащихся, наметить пути их реализации и оказывать обучающимся педагогическую и психологическую помощь.

5. Системы оценивания достижений обучающихся

Безотметочная система оценивая достижений и успехов ребенка осуществляется в 1 классе.

Во 2 – 11 классах действует стандартная 5-балльная система, формируется портфолио достижений, получаемых учениками за творческие и познавательные успехи, они позволяют повышать текущие и четвертные оценки.

Формой оценивания работы учащихся в курсах по выбору и предпрофильных курсах является «зачет», который ученики получают за проекты, рефераты, исследования, творческие работы, участие в работе НОУ «Искатель».

Наиболее объективной формой оценки успешности развития и обучения учащихся является внешняя экспертиза их знаний, осуществляемая в форме независимых контрольных работ, результаты участия в конкурсах, олимпиадах. Всеобъемлющей формой проверки глубины, прочности и качества знаний учащихся, их способностей практически применять полученную в школе сумму знаний является ГИА в новой форме за курс основного общего образования в форме ЕГЭ за курс среднего общего образования.

Раздел VI

Выпускники школы

За 80 - летнюю историю школы, начиная с 1956 года, сделала 59 выпусков учащихся, получивших среднее общее образование, в каждом из них были медалисты, победители городских, региональных и всероссийских конкурсов, спортивных соревнований. Среди выпускников школы Народная артистка СССР Тереза Дурова, член Таганрогского антифашистского подполья Раиса Турубарова, Лауреат Премии Совета министров СССР Резников А.В. – ведущий инженер ОКБ завода «Красный котельщик», кандидат педагогических наук Трубников В.И., Заслуженный учитель России Григорян А.П., кандидат педагогических наук Шевченко О.В., кандидат физико-математических наук Арапова-Арапина Е.А., кандидат психологических наук Щербань О.В., полковник ФСБРябоштанов И.Г.,

Отмечены Премиями Президента РФ для поддержки талантливой молодежи России учащиеся школы Буштак Илья, Парфенов Владислав. Парфенов Александр – многократный чемпион России по автотельному спорту, Аскеров Руслан, Шпенев Сергей являются победителями Всероссийских и международных соревнований по полноконтактному рукопашному бою, Алимуратов Артур – призер областных соревнований по дзюдо, Лозовенко Артем – победитель городских турниров по ай-кидо и Трачевский Валерий является многократным чемпионом России и ЮФО по боксу.

За последние 8 лет среднюю школу закончили 198 учащихся, среди них 15 золотых и 7 серебряных медалиста.

Социализация выпускников 2013-2017гг.

	2013		2014		2015		2016		2017	
	Кол-во учащ-ся	% посту плени я	Кол- во учащ- ся	% посту плени я	Кол-во учащ-ся	% посту плени я	Кол- во уч-ся	% поступл ения	Кол- во уч-ся	% поступл ения
Выпуск ников	26	100%	17	100%	23	92	23	100	18	78
ВУЗы	22	84%	16	94%	16	70%	18	78	14	78
ССУЗы	2	8%	1	6%	5	22%	4	17	0	0

СПТУ	-	-	-	-	-	-	1	5	1	6
Служба в армии	1	4%	-	-	1	4%	-	-	0	0
Работа	1	4%	-	-	1	4%	-	-	3	13

Из выпуска 2017 года, составившего 18 человек, 14 выпускников школы поступили в ВУЗы (5 выпускника - на бюджетные места). На инженерно-технические специальности – 4 человека, на экономические специальности – 4 человека, юридические специальности – 0 человек, педагогические специальности - 4 человек, специальности управления – 1 выпускников, медицинские специальности 0 выпускника, военные учебные заведения - 1.

Анализ профессиональных предпочтений и профессионального выбора учащихся свидетельствует о том, что:

- ✓ 78 % выпускников 11 класса 2018 года определили свою социализацию в обществе через получение высшего профессионального образования;
- ✓ 6 % выпускников 11 класса определили свой выбор через получение образования в ПУЗ, направление – информатика;
- ✓ 17 % делают свой выбор в пользу инженерно-технических профессий,
- ✓ 17 % в пользу экономических,
- ✓ 23 % - в пользу профессий, связанных с гуманитарными дисциплинами.
- ✓ 6 % определили выбор в пользу военного образования.

Раздел VII.

Планируемые результаты реализации Образовательной программы школы на 2017– 2018 учебный год

Основные направления, составляющие основу деятельности всех участников образовательного процесса школы:

- создание условий для завершения перехода на ФГОС ООО, обеспечение качественного образования личности, способной к интеграции и самореализации в современном обществе;
- воспитание интеллектуальной, всесторонне культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем;
- выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.
- развитие социальной компетентности всех участников образовательного процесса (проведение социально-значимых проектов, работав органах школьного самоуправления);

Генеральная цель педагогического коллектива в 2017-2018 учебном году.

в новых образовательных условиях гимназии имени А.П. Чехова является следующей:

Обеспечение каждому обучающемуся школы возможности получения высококачественного образования и социализации, реализации личностного потенциала в соответствии с его образовательными потребностями во взаимном партнерстве и творческом развитии ученика и учителя в рамках реализации закона «об образовании в Российской Федерации», выполнение президентской программы образовательной инициативы «Наша новая школа» и программы развития школы на 2016-2020годы.

Организация учебно-воспитательного процесса.

Переход на новые образовательные стандарты

- Продолжить работу по введению ФГОС НОО в основной школе, созданию условий для реализации образовательных программ, соответствующих требованиям нового стандарта, отработку модели внеурочной деятельности обучающихся.

-Подготовить кадровый ресурс реализации ФГОС ООО с целью управления качеством образования.

Развивать образовательную систему школы в соответствии с планом-графиком введения ФГОС в школе на ступени основного общего образования, организовать обучение педагогов новым принципам и формам организации учебной деятельности в рамках ФГОС;

Продолжить работу по расширению спектра направленности внеурочной деятельности в начальной школе, основной школе и апробации предпрофильных курсов на уровне основного и профильного курсов на уровне среднего общего образования.

Усилить естественно-математическую направленность образовательной программы школы. Применять активные формы образования в старшей школе (гибкое сочетание лекционных, семинарских и практических занятий с проектно-исследовательской деятельностью учащихся);

Продолжить формирование системы проектной и исследовательской работы учащихся и учителей, повышение ее эффективности по средствам участия в конкурсах и олимпиадах;

Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождения учащимся с ОВЗ при организации инклюзивного обучения.

Повысить степень участия родителей как участников образовательного процесса в учебной и воспитательной деятельности школы.

Развивать педагогические и управляющие системы поддержки талантливых детей. Продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга качества образования, расширению областей применения инновационных технологии и систем оценки достижений обучающихся.

Совершенствование учительского корпуса

Обеспечить условия для формирования культуры инновационной педагогической деятельности в условиях школы.

Совершенствовать мониторинг динамики профессионально-личностного роста педагогов, как условие формирования индивидуального образовательного маршрута в системе повышения квалификации и педагогического мастерства.

Формировать устойчивую потребность учителя в саморазвитии в среде инновационных практик: творческих мастерских, дистанционного обучения, научных и методических семинаров, Интернет-форумов, конкурсов профессионального мастерства.

Организовать сетевое взаимодействие педагогов для распространения инновационных моделей педагогического опыта.

Изменение школьной инфраструктуры

Расширять единое информационно-образовательное пространство школы за счёт установления партнерских связей на основе научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, конкурсного и олимпиадного движений.

Обеспечить 100%-ный доступ обучающихся и педагогов ко всем современным источникам информации, в том числе учебной, методической, научной, справочной, энциклопедической, художественной литературе, сетевым ресурсам посредством улучшения качества работы школьной сети интернет.

Повысить эффективность и качество использования учебного, цифрового и исследовательского оборудования, полученного в рамках модернизации образования, с целью повышения качества образовательного процесса.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Использовать Федеральные государственные образовательные стандарты как

механизм организации здоровьесберегающего и безопасного пространства школы.

В полной мере реализовать психолого-педагогический инструментарий создания среды сохранения физического, психологического и эмоционального здоровья обучающихся в образовательном пространстве школы.

Продолжить отработку модели безопасного образовательного пространства школы, обеспеченного единством действий всех субъектов образования и сопряженных с ними сфер: культуры, медицины, экологии, социальной защиты, безопасности систем жизнеобеспечения.

Расширение самостоятельности школы.

Продолжить создание образовательного пространства и улучшение материальной базы.

Использовать возможности платных образовательных услуг, для укрепления материальной базы школы.

Совершенствование системы внеклассной и воспитательной работы.

Продолжить модернизацию воспитательной модели школы. Выполнять программу духовно-нравственного развития школьников, разрабатывать необходимые локальные акты, атрибуты, законы и правила, способствующие духовно-нравственному становлению личности школьника и учителя школы.

Повышать социальную активность учащихся, участвующих в социально-полезной деятельности и расширять спектр социально значимых акций учащихся. Использовать новые подходы к формированию и развитию социальных и жизненных навыков обучающихся через модернизацию и развитие системы самоуправления в школе, привлечь к работ в пришкольном лагере достаточное количество вожатых-старшеклассников.

Создавать условие для позитивного общения учащихся в школе для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах;

Расширять диапазон форм и направлений дополнительного образования и сети социальных партнеров школы через систему дополнительных образовательных, информационных, спортивно-валеологических, культурно-досуговых программ и услуг для родителей, педагогов и учащихся;

Варьировать формы, методы и стили воспитательной работы, способствующие формированию социальной компетентности; организовать участие обучающихся в городском военно-патриотическом клубе «Патриот», продолжить работу с материалами о 130-й стрелковой в связи с 75-летием освобождения Таганрога от немецко-фашистских захватчиков.

Применять в своей учебной и воспитательной деятельности здоровьесберегающих технологии.

Продолжить работу по экологическому воспитанию учащихся через:

- ✓ привлечение к работе в школьной Экологической дружине учащихся 5-8 классов;
- ✓ озеленение территории школы и уход за высаженными растениями;
- ✓ реализацию экологического проекта «Поможем морю»,

Осуществлять помощь семьям и обучающимся детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, в рамках реализации Комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социальном проекте «Чужих детей не бывает»