

Программа «ДАР. Дошкольник. Адаптация. Развитие»

Пояснительная записка

Начало обучения в школе — один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Это новые контакты, новые отношения, новые обязанности маленького человека.

Изменяется вся жизнь ребенка и даже всей семьи: она подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, так как школа с первых же дней ставит перед учеником ряд задач, не связанных непосредственно с его опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Безусловно, первые дни в школе трудны для всех без исключения детей, как бы отлично они ни справлялись со своими первыми школьными обязанностями, как бы восторженно ни описывали новую жизнь, но особенно они трудны для детей, не готовых к систематическому обучению.

Глубоких исследований особенностей психического развития детей, находящихся вне общественного дошкольного воспитания, до настоящего времени практически не проводилось. Однако многочисленные высказывания учителей начальных классов свидетельствуют о том, что дети, не посещающие детский сад, испытывают значительные трудности адаптации к новым условиям школьной жизни, в частности:

— дети, посещавшие ранее ДООУ, ШРР (школы раннего развития), и «домашние» дети по-разному «входят» в новую социальную ситуацию развития, связанную с поступлением в первый класс массовой школы (в силу различия протекания дошкольного периода);

— дефицит общения с чужими взрослыми и сверстниками, бессистемное приобретение знаний и представлений об окружающем мире детьми, не посещающими детский сад, тормозят реализацию потенциальных возможностей их психического развития;

— к концу периода адаптации к школьной жизни (конец первой — начало второй четверти) «домашние» дети и дети, получившие дошкольное образование, приходят с различным уровнем эмоциональной, социально-личностной адаптации (для «домашних» детей характерны различные признаки, затрудняющие эмоциональную, социально-личностную адаптацию: повышенная тревожность, низкий социальный статус, низкая самооценка).

Перечисленные выше причины осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей детей, не посещавших ДООУ, искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей (появляется тревога, снижается (завышается) уровень самооценки, исчезает познавательный интерес, желание учиться в школе).

Таким образом, изменения, происходящие в нашем обществе, заставляют по-новому взглянуть на проблемы получения дошкольного образования «домашними» детьми, построения преемственности между двумя ступенями образования, на необходимость проведения с ними учебно-игровых занятий, направленных на развитие недостаточно сформированных в соответствии с возрастом сторон эмоциональной и социально-личностной компетентности.

Дошкольный возраст несет в себе особый потенциал, особый резерв, который не уступает по своей значимости ни одной из последующих ступеней образования. Создаваемые в дошкольном детстве уникальные условия оказывают огромное воздействие на психические и физиологические особенности развития ребенка, и то, что он своевременно недополучил, наверстать в дальнейшем весьма трудно или даже невозможно.

Учитывая эти факты, авторы данной программы «ДАР» ставили своей целью преодоление изложенных выше противоречий.

Создание развивающей среды

Развивающая среда включает в себя:

- аудиовизуальные средства (телевизоры, магнитофоны, видеоманитоны, диапроекторы и др.);
- альбомы, художественная литература и др. для обогащения детей впечатлениями;
- дидактические игры: лото, домино, наборы картинок и т. д., различные сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности;
- игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.);
- наглядный и иллюстративный материал;
- условия для художественно-эстетического развития детей: эстетическое оформление кабинетов способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, произведений народного творчества, выставки детских работ, цветы и т. д.);

— необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов, цветов, пластилин, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.);

— разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей: наборы кукол, маски, элементы костюмов, театральные атрибуты;

— разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые);

— мозаики, игры-танграммы, разрезные картинки;

— наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры;

— уголки озеленения (комнатные растения, аквариум);

— подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества;

— художественная литература;

— настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения;

— условия для развития речи и математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения счету, чтению, развития культуры речи, развития представлений о величине предметов, таблицы и кубики Н. А. Зайцева, календари, часы, наборы картинок и настольно-печатные игры по развитию речи и т. д.;

— библиотеку для детей.

Наряду с проведением образовательно-воспитательной деятельности с детьми, необходимо организовать взаимодействие и сотрудничество педагогов с родителями. Еще до начала занятий проводятся одна-две индивидуальные беседы и одно родительское собрание, на котором администрация курсов знакомит родителей не только с основным содержанием годового курса, с целями и задачами занятий, режимом работы, но и с содержанием вводного курса, его целями и задачами, а также рассказывают о том, что дети будут разделены по группам (например: «Воробышки», «Одуванчики», «Звездочки», «Светлячки» и др.).

В течение всего учебного года организация взаимодействия с родителями ведется по следующим направлениям: просвещение, диагностическое направление, консультирование, организационно-методическое направление (Приложение № 2). Подобное сотрудничество предполагает обсуждение с родителями содержания и методов образования и воспитания детей, согласование действий педагогов и родителей в ходе

адаптации ребенка к новым условиям, активное участие родителей в педагогическом процессе, партнерские отношения между родителями и педагогами.

Цели и задачи программы «ДАР»

Преимственность в период поступления ребенка в школу может выстраиваться по нескольким линиям (Б. С. Волков).

1. Созревание мотива к изменению социальной роли (хочу быть учеником).
2. Адаптация к новой среде (школа, класс, парта).
3. Развитие коммуникативных умений (контакт с учителем, новыми сверстниками).
4. Развитие мыслительной деятельности и других психических процессов [17].

Иначе говоря, обеспечение преимущественности и должно облегчить адаптацию к новым условиям, в которых ребенку предстоит продолжать свое образование и развитие. Начало обучения в школе — один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Появляются новые контакты, отношения, обязанности маленького человека, жизнь подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, так как школа с первых же дней ставит перед учеником ряд задач, не связанных непосредственно с его опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Адаптация к школе — многофакторный процесс включения ребенка в новые для него условия школы, систему требований и контроля, коллектив.

В связи с этим целями данной программы адаптации являются, с одной стороны, обеспечение преимущественности между дошкольным и начальным школьным образованием, с другой, — охрана и укрепление физического и психического здоровья, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей, приобретение способов и опыта вхождения в школьный социум.

Задачи программы «ДАР»

- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей;
- приобщение к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие нравственных представлений ребенка;

- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- развитие общих интеллектуальных способностей, а также школьно-значимых психофизиологических функций (фонематического слуха, координации рука—глаз, пространственной ориентации и т. д.), обеспечивающих успешность будущей учебной деятельности;
- развитие индивидуальных качеств и естественных ресурсов саморегуляции, гармонизация личностного развития;
- развитие творческих способностей ребенка;
- пробуждение у ребенка любознательности, исследовательского интереса и формирование на этой основе умения учиться;
- развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;
- способствование формированию внутренней положительной учебной мотивации;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение детей в различные формы сотрудничества;
- формирование психологической адаптации ребенка к последующему школьному обучению.

Содержание обучения программы «ДАР»

В соответствии с обозначенными целями и задачами программы выделены следующие содержательные компоненты.

1. Эмоциональный компонент. Учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка. Приоритет положительных эмоций. Обеспечение эмоциональной комфортности ребенка в процессе обучения достигается с использованием следующих методов: личностно-ориентированного взаимодействия, построения процесса воспитания и обучения на оптимистической гипотезе, поощрения, игрового и эвристического метода, дифференциации образовательного процесса с учетом зоны ближайшего развития. Формами обеспечения эмоционального комфорта являются: воспитательно-образовательный процесс, психолого-педагогическое сопровождение детей, физкультурно-оздоровительный комплекс мероприятий. Основные средства — это развивающая предметная среда, сказкотерапия, ситуация успеха, традиция детского коллектива.

2. Деятельностный компонент. Обеспечение связей ведущих видов деятельности смежных возрастных периодов, опора на актуальные для данного периода виды деятельности и создание условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

3. Коммуникативный компонент. Учет особенностей общения детей старшего дошкольного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения. Чтобы сформировать коммуникативные умения, необходимо формировать качества, необходимые для общения (симпатию, открытость и т. д.), формировать умения слушать и слышать собеседника (умение поддерживать беседу, внимание и вежливость к собеседнику и т. д.), а также необходимо, чтобы дети овладели поведенческими умениями (выражение чувств, адресованность высказываний) и приемами стабилизации поведения (умение справедливо разрешать споры и конфликты, соблюдать нормы речевого этикета, сотрудничать в различных видах деятельности). Если коммуникативные умения у ребенка сформированы, можно говорить о том, что сформирована социально-адаптированная личность. Основные средства для ее формирования: сюжетно-ролевая игра, проблемные ситуации, совместная продуктивная деятельность, традиции детского коллектива.

4. Педоцентрический компонент. Постановка в центр образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, ребенок и природа, ребенок и другие люди), индивидуальный характер его обучения и воспитания, развивающая предметная среда.

5. Содержательный компонент. Правильное соотношение между знаниями об окружающем мире, о самом себе, о процессе познания, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Содержание обучения имеет следующие направления:

- интеллектуальное;
- художественно-эстетическое;
- социально-личностное;
- физическое .

В педагогическом процессе:

1) учитываются возрастные особенности мышления ребенка — характерные для дошкольного возраста наглядно-действенная и наглядно-образная стороны мышления. Для развития у детей познавательной активности и умственных способностей созданы особые психолого-педагогические условия: организовано обучение с опорой на чувственный опыт

ребенка, его познавательные интересы в игровой, и исследовательской деятельности, в сфере детского экспериментирования, в ходе решения проблемных ситуаций. (Такое обучение способствует развитию творческого мышления и формированию компетентности ребенка в различных областях действительности.);

2) поддерживается уверенность в себе и развивается эмоционально-положительное отношение к окружающим; формируются коммуникативные и социальные навыки;

3) формируются нравственные отношения, воспитываются нравственные чувства;

4) воспитывается у ребенка эстетическое отношение к окружающему миру, развиваются художественные способности, ребенок приобщается к искусству;

5) развивается мелкая моторика — психофизическая основа обучения ребенка письму;

б) дети приобщаются к основам физической культуры.

Перечисленные факторы способствуют тому, что ребенок может успешно перейти в новую социальную ситуацию развития, эффективно включиться в учебную деятельность и занять позицию ученика. Показано, что у детей в дошкольном возрасте могут быть сформированы такие элементы учебной деятельности, как способность действовать по образцу, умение слушать и выполнять инструкцию, умение оценивать свою работу и работу других детей. Таким образом, у детей формируется готовность к учению.