

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия имени А.П. Чехова
(МАОУ гимназия имени А.П. Чехова)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ гимназии имени А.П. Чехова

(протокол от 27 марта 2023 г. №6)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназии имени А.П.
Чехова « Н.В. Лисицына

5 апреля 2023 г.

(подпись)



Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
гимназии имени А.П. Чехова за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия имени А.П. Чехова (МАОУ гимназия имени А.П. Чехова)
Руководитель	Наталья Викторовна Лисицына
Адрес организации	Ростовская обл., г. Таганрог, ул. Ломакина, 2а
Телефон, факс	8(8634) 61-20-57
Адрес электронной почты	gym2@tagobr.ru
Учредитель	Учредителем Гимназии является муниципальное образование «Город Таганрог»
Дата создания	1806 год
Лицензия	от 29.08.2017 № 6671, серия 61 ЛО № 0004352
Свидетельство о государственной аккредитации	от 22.04.2014 № 2333, серия 61 АО № 0000397; срок действия: до 22.04 2026 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия имени А.П. Чехова (далее по тексту - Гимназия), создано в соответствии с Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления», Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом № 7-ФЗ от 12.01.1996 «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Администрации города Таганрога от 20.12.2011 № 4800 «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 2 имени А.П. Чехова путем изменения типа существующего муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназии № 2 имени А.П. Чехова», постановлением Администрации города Таганрога от 20.06.2017 № 896 «О реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия № 2 имени А.П. Чехова путем присоединения к нему муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 29».

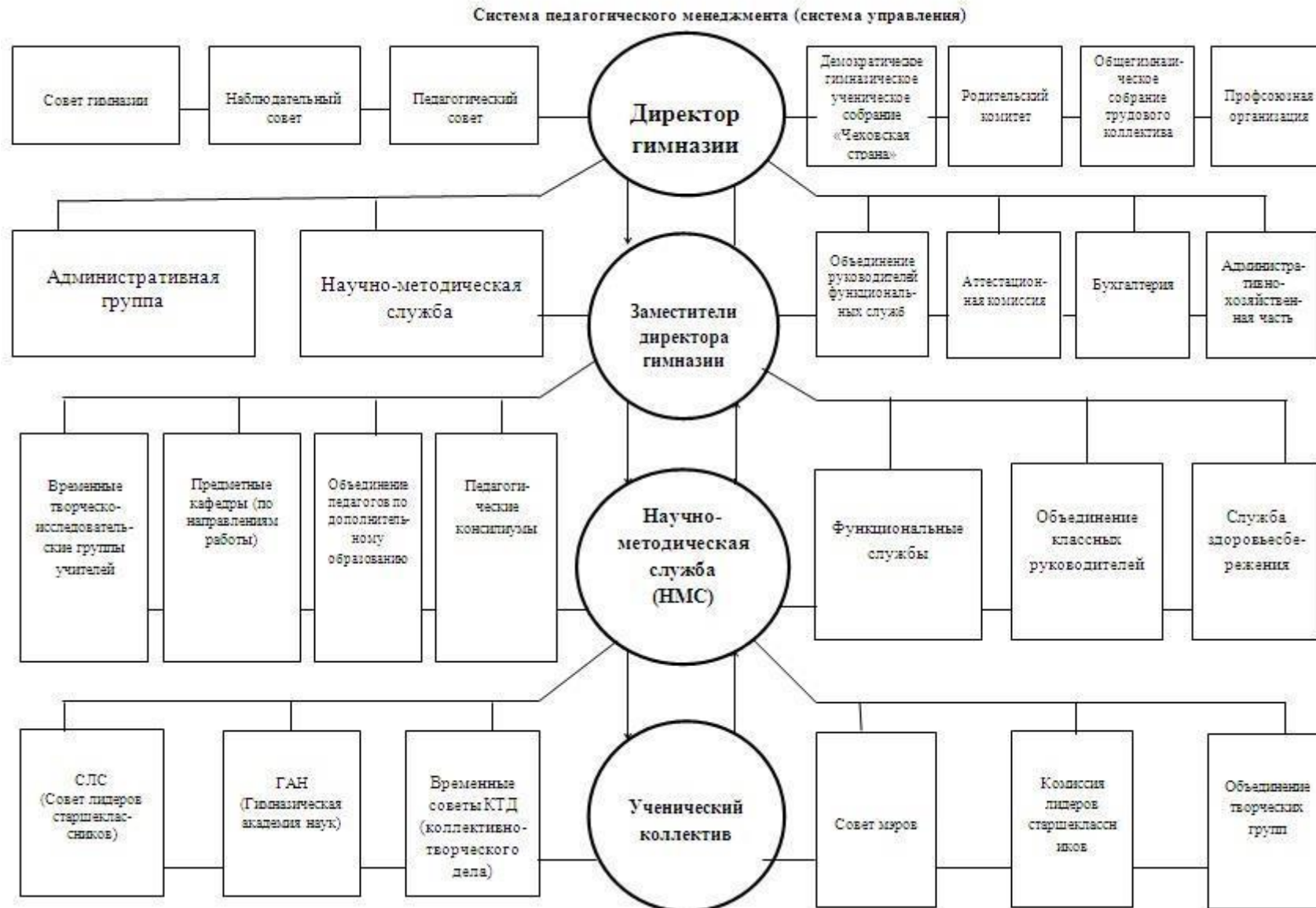
Гимназия предоставляет гражданам на максимально возможном и качественном уровне реализовать право на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Гимназия осуществляет образовательную деятельность в интересах развития личности, общества и государства.

Ключевая цель работы гимназии направлена на формирование интеллектуальной, творческой личности, имеющей четкую гражданскую позицию, социально-адаптированную к взрослой жизни, способную найти место в быстро развивающемся обществе. Работа педагогического коллектива направлена на реализацию следующих задач:

- создание условий для свободного выбора обучающимися форм учебной деятельности в соответствии со своими склонностями, способностями, интересами и состоянием здоровья; комфортного образовательного пространства на основе индивидуальной работы с обучающимися;
- осуществление организационной деятельности по предпрофильному обучению и специализации по избранным учащимися предметам;
- создание условий для успешной социализации выпускников в жизни российского общества;
- формирование в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника, реализацию проекта «Доступная среда».

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.



Научно-методическая работа сосредоточена в деятельности 6 методических объединений учителей, координируется научно-методической службой и осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы гимназии.

- начальных классов;
- русского языка, литературы, эстетики;
- математики, физики и информатики;
- общественных и естественных дисциплин;
- иностранных языков;
- физвоспитания, технологии и ОБЖ.

Темы всех методических объединений выбраны в соответствии с общегимназической методической темой ***«Проектирование современного адаптивного урока как условие обеспечения эффективности и качества образования»***.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Основополагающие факторы развития гимназического образования:

- осуществление профильного обучения на уровне среднего общего образования гимназии;
- использование возможностей гимназического образования для формирования гражданской, правовой, экономической и экологической культуры обучающихся, развития их познавательных и созидательных способностей;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья гимназистов;
- гуманизация и гуманитаризация образования;
- сохранение лучших традиций естественно-математического образования;
- интегративный подход в изучении дисциплин;
- использование в образовательном процессе компьютерной техники и освоение информационных и коммуникативных технологий;
- создание модульных структур по основным образовательным областям.

В основу образовательно-воспитательной деятельности педагогов был положен Учебный план, принятый педагогическим советом и утвержденный приказом директора гимназии.

Учебный план гимназии основывается на нормативных требованиях СанПиН 2.4.2.3648-20, определяет состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

IV. Организация учебного процесса

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план начального общего образования ориентирован на четырехлетний курс обучения.

Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II – IV классы – 34 учебных недели. Продолжительность урока для I класса – 30-40 мин, для II – IV классов – 40 мин. Продолжительность учебной недели: в I – IV классах – 5 дней.

Основная направленность начального общего образования – создание благоприятных условий для интеллектуального и эстетического развития личности младших школьников, воспитания основ

нравственности, поддержки детской индивидуальности, обеспечения познавательной мотивации и интересов обучающихся, готовности и способности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками, формирование базовых основ знаний и метапредметных умений, познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, работать в проектном режиме, развитие инициативности в принятии решений, навыков работы с информацией, укрепление здоровья детей, обеспечение возможности учителям осуществлять работу по программам обучения Л.В. Занкова, «Школа России».

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая перспективы личностного и познавательного развития, обеспечивается приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям.

С 1 сентября 2022 года организация учебного процесса осуществляется в рамках ФГОС во 2-4 классах и обновленного ФГОС в 1 классах.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». Обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1 классе составляет – 5 часов, во 2-4 классах - 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы исторического просвещения и основ безопасности жизнедеятельности.

В 4 классах введен предмет «Основы православной культуры» (1 час), один из модулей ОРКСЭ, который выбран родителями (законными представителями) обучающихся.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2-х часов в 1 классе, в объеме 3-х часов в 2-4 классах в неделю, включая использование интегрированного модуля «Основы безопасности жизнедеятельности». Предусмотрено также проведение 1 часа физической культуры во внеурочной деятельности для обучающихся 1 классов для удовлетворения биологической потребности в движении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1-4 классах составляет 1 час в неделю и представлена дополнительным часом учебного предмета «Разговор о правильном питании» в 1 классе с целью формирования у обучающихся основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни и учебного предмета «Русский язык» в 4 классе с целью выполнения требований учебной программы по русскому языку, учебным предметом «Родной язык» во 2 классе и учебным предметом «Литературное чтение на родном языке» в 3 классе.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для V–IX классов ориентирован на 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели, продолжительность учебной недели: в 5-7 классах – 5 дней, в 8-9 классах – 6 дней (кроме 8б – 5 дней), продолжительность урока – 40 мин.

Основное общее образование обеспечивает формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства достижения целей, оценивать достигнутые результаты, формировать универсальные компетенции для социализации обучающихся, подготовки к осознанному выбору сферы деятельности.

Содержание основного общего образования базируется на принципе преемственности с начальным общим образованием. С 1 сентября 2022 года в 5 классах образовательный процесс организован в рамках реализации обновленного ФГОС ООО.

Гимназический компонент основного общего образования представлен курсами:

- второй иностранный язык (немецкий, французский – в V-IX кл.), развивающий коммуникативную компетенцию поликультурной и многоязычной личности для межкультурной коммуникации и свободной интеграции в мировую систему профессиональных и деловых взаимоотношений;

- биология (7 кл.) – вариативный час, способствующий более полному формированию современной естественнонаучной картины мира и практическому применению биологических знаний;

- основы энергосбережения и экологической безопасности (5 кл.) – вариативный час, направленный на формирование экологической грамотности обучающихся (с 1.09.2022);

- русский язык (9б кл.) – вариативный час для обеспечения эффективного достижения планируемых результатов в процессе формирования функциональной грамотности на основе коммуникативно-деятельностного подхода (с 1.09.2022);

- информатика (9а,9в) – вариативный час для закрепления знаний и умений сбора, обработки и передачи информации с использованием компьютера и других средств ИКТ, выработки навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении учебных проектов, формирования функциональной грамотности (с 1.09.2022);;

- алгебра (9 кл.) - вариативный час для выработки практических навыков в процессе овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования (с 1.09.2022);.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5-х классах в рамках учебного плана в объеме 1 час в неделю, а в 8-х классах в рамках внеурочной деятельности.

Предметная область «Родной язык и родная литература», включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» в объеме 0,5 часа в неделю по каждому учебному предмету введены в 8 и 9 классах. Обучающиеся 9 классов завершают уровень основного общего образования, в связи с чем необходимо обеспечить выполнение основной образовательной программы в полном объеме по предметной области «Родной язык и родная литература».

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы при 5-дневной учебной неделе, 5-8 классы при 6-дневной учебной неделе).

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей гимназии (5-9 классы).

Основное общее образование строится на принципе «сквозных» предметных линий по филологическим, общественным дисциплинам, искусству, математике, информатике; сохраняется преемственность с начальным общим образованием; завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основного общего образования.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Учебный план X-XI классов ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ. Продолжительность учебного года – 33 учебных недель для XI классов и 34 учебных недель для X классов; продолжительность учебной недели – 6 дней, продолжительность урока – 40 мин.

В гимназии ФГОС СОО реализуется в 10 и 11 классах. Для обучающихся 11-го класса представлен 1 профильный класс: универсальный, для 10-го класса – гуманитарный (2021-2022уч.год), гуманитарный для 10 и 11 класса (2022-2023 уч.год).

При реализации программы профильного уровня обучения обучающиеся изучают следующие учебные предметы: «Русский язык», «История», «Английский язык».

При реализации универсального профиля на профильном уровне обучающиеся 11-го класса изучали следующие учебные предметы: «Русский язык», «Английский язык».

Обязательными учебными предметами для всех профилей обучения являются «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также индивидуальный проект.

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Обучающимися 10-х, 11-х классов выбраны для изучения следующие элективные учебные предметы: «Экономика новой реальности», «Современная теория правосознания молодежи», «Тайны текста»; «Математическое моделирование», «Экономика», «Право», которые выполняют функции:

- «надстройки» профильного предмета;
- развития содержания одного из выбранных предметов;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Все обучающиеся обеспечены типовыми и экспериментальными учебниками, включенными в Федеральный перечень, учебными пособиями.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа гимназии осуществлялась в соответствии с целями и задачами на 2022 год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи деятельности создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. С учетом анализа образовательной ситуации в гимназии, особенностей социума, потребностей, желания обучающихся, родителей, педагогического

коллектива проводилась целенаправленная работа по достижению цели воспитательной системы гимназии: формирование условий для развития нравственных качеств гимназистов.

Воспитательная деятельность гимназии направлена на помощь ребёнку сформировать свою систему интересов, как основу успешной социализации личности. При этом для него должны быть значимыми общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, милосердие. В своей работе гимназия опирается на технологии саморазвития личности школьника, здоровьесберегающие технологии, коллективную творческую деятельность, методы проектов и ИКТ. Взаимодействие с культурно – образовательными учреждениями города позволяет обеспечивать в достаточной степени интеллектуальные и эстетические потребности обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и гимназистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;
- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие гимназистов и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел гимназистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Основными формами и методами воспитательной работы являются тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общегимназических воспитательных мероприятий широко использовали информационно- коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

В 2022 году гимназия проводила работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. На классные часы приглашались инспекторы ПДН ОП-1. Педагог-психолог также совместно с классными руководителями проводила профилактические мероприятия о вреде употребления ПАВ.

С января 2022 года в гимназии продолжается реализация общегимназического проекта «Культурно-образовательная среда, как ресурс повышения личностных результатов обучающихся». Модуль гимназической программы воспитания «Общешкольные дела» раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы гимназии, в основе которой находится продуктивная деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своей гимназии – важнейший приоритет воспитательной системы гимназии. Таким образом, в процессе организации культурно-воспитательной среды гимназии происходит реализация ключевых дел. Тема третьего года реализации «Вклад Чеховской гимназии в культурное нематериальное наследие России». В рамках реализации проекта были реализованы следующие мероприятия: День развивающих игр, конкурс инсталляций объектов нематериального культурного наследия, связанных с выдающимися выпускниками гимназии, гимназическая научно-практическая конференция.

Развитие воспитательной системы в гимназии - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому гимназия приобретает своё лицо. Воспитательная система строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». Педагоги гимназии постоянно работали над совершенствованием воспитательного

процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в гимназии, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеурочной деятельности, дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в гимназии разработаны памятки, инструктажи, размещены фотографии с мероприятий на сайте гимназии, также выкладываются фото-отчеты о проделанной работе.

Воспитательная система в гимназии охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразные виды деятельности, общение за пределами гимназии, в социуме.

В качестве основных направлений содержания воспитательной работы были определены:

- организация содержательной внеурочной деятельности;
- обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности гимназиста;
- организация работы по патриотическому воспитанию;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие коллективно-творческой деятельности;
- организация работы по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений;
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни;
- работа с родителями;
- работа с классными руководителями.

Коллектив гимназии ставил перед собой цель – создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Основными формами и методами воспитательной работы являются тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общегимназических воспитательных мероприятий широко использовали информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет. В 2022- 2023 учебном году в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей соответствуют различным направлениям развития гимназистов:

- Гражданско-патриотическое и военно-патриотическое направление - встречи с ветеранами и участниками ВОВ.
- Нравственно-правовое направление в воспитании - через систему классных часов, общешкольных мероприятий, через совместные планы работы с ПДН по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
- Пропаганда здорового образа жизни - через работу спортивно-массовых мероприятий, лекторий по ЗОЖ, Дни здоровья, встречи с ГИБДД, пожарной части, просмотр и обсуждение тематических видеофильмов.
- Художественно - эстетическое направление - формирование у обучающихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
- Воспитание чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, художественной способности.
- Трудовое и экологическое направление - Изучение обучающими природы и истории родного края; формирование правильного отношения к окружающей среде; осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде; проведение природоохранных акций.
- Детское самоуправление - совершенствование системы управления гимназией через создание органов внутригимназического детского и детско-родительского самоуправления.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся гимназии организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер (на уроках, классных часах, на мероприятиях, посвященных этой теме) и направлена на формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Воспитание личности учащегося, как

гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны; воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся гимназии через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии, встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками гимназии, внеурочную и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъемом флага РФ и исполнением гимна РФ. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализуются в полном объеме.

Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. Патриотическое воспитание в гимназии по-прежнему является актуальным и важным. В 2022 было проведено ряд мероприятий, посвященных празднику Великой Победы (классные часы встречи с ветеранами, конкурс песен военных лет и т. д.)

В 2022 году в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Чайка». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: волейбол; баскетбол; общая физическая подготовка; подвижные игры, функционирует отряд ЮИД.

В рамках выполнения Программы сбережения и укрепления здоровья обучающихся гимназии целенаправленно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни, по противодействию употреблению психоактивных веществ, которая строится на основе «Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде». Цель этой работы – формирование у обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, препятствующих вовлечению детей в наркогенную ситуацию. Формы организации этого направления работы:

- интеграция профилактического содержания в базовые учебные программы;
- воспитательная внеурочная деятельность;
- индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Педагогами гимназии используются разные виды технологий (социальные, педагогические, психологические) и разные направления воздействия (информационно-просветительское, организационно-досуговое). Организаторами и исполнителями работы являются заместители директора по ВР, УВР, классные руководители 1-11 классов, учителя физической культуры, ОБЖ, биологии и химии, педагог-психолог гимназии.

Воспитательная деятельность непосредственно связана с работой классного руководителя с родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями обучающихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал. Работа всех классных руководителей гимназии по данным направлениям имеет цели: углубить и разнообразить формы взаимодействия и

сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

В целях профилактики употребления алкоголя и курения классными руководителями традиционно проводились беседы с обучающимися, были организованы просмотры фильмов о пагубных последствиях употребления психотропных веществ, алкоголя, курительных смесей.

В сентябре 2022 года было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся, достигших 13 лет, было протестировано более 200 обучающихся.

Проводилась систематическая работа с обучающимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом и потреблением наркотиков, других ПАВ с привлечением инспекторов ОП-1, в рамках реализации утвержденного плана совместной профилактической работы.

Классные руководители 1-11 классов в течение 2022 года проводили с обучающимися на классных часах профилактические беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, недопустимости употребления алкоголя, психоактивных веществ, об исполнении областного закона № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию», о правилах поведения при ЧС, о правилах поведения на водных объектах в зимний и летний период и т.д.

В рамках профилактики употребления ПАВ и табакокурения было подготовлено и проведено ряд мероприятий и бесед. Был организован просмотр тематических видеофильмов «Команда Познавало» (1-4 классы), «Тайна едкого дыма» (5-7 классы), «Наркотики. Алкоголь. Табак. История обмана». Педагог-психолог гимназии Кодочигова И.И. использовала в работе с обучающимися рабочую программу «Жизнь-бесценный дар» по профилактике употребления ПАВ (утверждена приказом №170 от 01.09.2020).

Постоянно действующим органом является Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних. В состав Совета входят опытные педагоги. Совет профилактики работает в тесном контакте с ПДН при ОП-1.

В течение года инспекторы ПДН ОП-1 посещали гимназию, встречались с обучающимися, читали лекции, проводили профилактическую работу с обучающимися, состоящими на учете в гимназии, КДН и ЗП. Кроме того в течение учебного года были проведены лекции специалистов МЧС по безопасности на льду, по поведению на пожаре и в случае ЧС.

За время действия операции «Подросток» не было выявлено семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Много внимания в 2022 году уделялось пропаганде здорового питания. Классными руководителями, педагогами школы совместно с обучающимися в течение года проводились викторины, конкурсы рисунков, беседы, классные часы, игры, проекты.

В МАОУ гимназия имени А.П. Чехова организовано бесплатное горячее питание для отдельных категорий обучающихся.

Обеспечение условий качественного и безопасного питания обучающихся в образовательных организациях осуществляется в рамках работы по охране здоровья детей и является одной из приоритетных задач Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

В соответствии с Постановлением Администрации г. Таганрога от 16.12.2011 № 4762 «Об утверждении Порядка организации бесплатного питания отдельной категории учащихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях муниципального образования «Город Таганрог», с изменениями, внесёнными в соответствии с Постановлением Администрации г. Таганрога от 05.03.2019 № 375 и от 04.12.2019 № 2157, организовано бесплатное питание для обучающихся 5-11 классов, льготных категорий:

- обучающимся из малообеспеченных семей, на которых назначено и выплачивается государственное ежемесячное пособие на ребёнка в соответствии с Областным законом от 22.10.2004 №176-ЗС «О пособии на ребёнка гражданам, проживающим на территории Ростовской области». Бесплатное питание обучающихся льготных категорий организовано в виде горячего

обеда. В течение 2022 года было проведено 3 смены пришкольного лагеря «Мыслитель» с дневным пребыванием детей. Лагерь посетили более 200 обучающихся.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы. Направления дополнительного образования обучающихся гимназии: естественно-научное, художественное, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого гимназиста. Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции гимназии:

Праздники «День знаний» и «Последний звонок»

День учителя

День развивающих игр

День защитников Отечества

Праздник «За честь гимназии»

Международный женский день 8 марта

Мероприятия, посвященные Дню Победы

Кроме того, проводились следующие мероприятия: неделя здорового образа жизни, месячник военно-патриотической работы, месячник здорового питания, месячник пожарной безопасности, Неделя детской книги и т.д. Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся.

Гимназия является центром просветительской работы с родителями, центром психологической и педагогической помощи родителям. Для этого мы используем разнообразные формы работы:

- представление творческих портфолио обучающихся;
- систематические индивидуальные и групповые встречи, беседы с классным руководителем и педагогом-психологом гимназии;
- заседания Совета гимназии, проведение родительских собраний;
- консультации педагога-психолога для родителей.

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний представлен в таблицах ниже.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний представлен в таблицах ниже.

Результаты аттестации обучающихся МАОУ гимназии имени А.П. Чехова на конец 2021- 2022 учебного года

класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	% усп.	% кач.	Кол-во уч-ся с одной «4»	кол-во уч-ся с одной «3»
2А	27	6	13	8	-	-	100%	70%	4	3
2Б	27	1	14	12	-	-	100%	56%	2	4
2-е	54	7	27	20	-	-	100%	63%	6	7
3А	21	3	10	8	-	-	100%	62%	2	2
3Б	25	4	13	8	-	-	100%	68%	2	5
3-е	46	7	23	16	-	-	100%	65%	4	7
4А	30	8	17	5	-	-	100%	83%	4	2
4Б	31	6	11	14	-	-	100%	55%	-	4
4-е	61	14	24	21	-	-	100%	69%	4	6
2-4-е	161	28	78	55	-	-	100%	66%	14	20

5А	24	2	15	7	-	-	100%	71%	-	-
5Б	28	7	6	15	-	-	100%	46%	-	5
5-е	52	9	36	33	-	-	100%	54%	-	5
6А	27	3	7	17	-	-	100%	37%	2	1
6Б	25	4	12	9	-	-	100%	64%	1	1
6В	18	3	6	9	-	-	100%	50%	-	2
6-е	70	10	25	35	-	-	100%	50%	3	4
7А	23	1	6	14	2	-	92%	30%	-	1
7Б	23	2	8	12	1	-	96%	43%	1	-
7В	27	1	13	13	-	-	100%	52%	-	-
7е	73	4	27	39	3	-	95%	43%	1	1
8А	22	-	7	15	-	-	100%	32%	-	2
8Б	12	-	-	12	-	-	100%	0%	-	-
8В	23	1	12	10	-	-	100%	57%	-	-
8-е	57	2	4	33	-	-	100%	35%	-	2
9А	25	2	5	18	-	-	100%	28%	-	-
9Б	18	1	5	12	-	-	100%	33%	-	1
9-е	43	3	10	30	-	-	100%	30%	-	1
5 – 9-е	295	27	102	163	3	-	95%	44%	4	13
10А	26	2	6	18	-	-	100%	31%	-	3
11А	24	3	6	15	-	-	100%	38%	-	3
10-11-е	50	5	12	33	-	-	100%	34%	-	6
Школа	506	60	192	251	3	-	95%	50%	18	39

Сравнивая результаты аттестации за 2021-2022 уч. г. и 2020-2021 учебного года, наблюдается снижение качества обученности в целом по школе на 5%, при этом выросло количество неуспевающих учеников по итогам года (3 обучающихся). Произошло снижение успеваемости на 25% в целом по школе по сравнению с предыдущим годом. Рост успеваемости в течение текущего учебного года от 0,5% до 3% наблюдается практически во всех параллелях, кроме 7^х и 8^х классов. Положительным моментом является тот факт, что выросло в целом по школе количество обучающихся на отлично, а также число хорошистов.

Анализируя результаты аттестации обучающихся за 2021 – 2022 учебный год, мы можем прийти к следующим выводам:

- наблюдается повышение качества обученности во всех параллелях классов от 3% до 5%;
- качество обученности в гимназии составило 50% (рост на 1% по сравнению с 2020-2021 учебным годом), что соответствует базовому уровню освоения учебных программ и указывает на средние показатели учебных достижений;
- доля учащихся, имеющих одну итоговую четверку, составляет около 3,5%;
- доля учащихся, имеющих одну итоговую тройку – около 8%, что ниже показателей соответствующего периода прошлого учебного года.

*Результаты аттестации обучающихся МАОУ гимназии имени А.П. Чехова
за I полугодие 2022 – 2023 учебного года*

класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	% усп.	% кач.	Кол-во уч-ся с	кол-во уч-ся с
-------	--------	-----	-----	-----	-----	-----	--------	--------	-------------------	-------------------

									одной «4»	одной «3»
2А	31	2	18	11	-	-	100%	65%	3	4
2Б	32	12	16	4	-	-	100%	88%	0	3
2-е	63	14	34	15	-	-	100%	76%	3	7
3А	26	7	11	8	-	-	100%	69%	2	4
3Б	29	3	12	14	-	-	100%	52%	2	4
3-е	55	10	23	22	-	-	100%	60%	4	8
4А	22	2	16	4	-	-	100%	82%	6	4
4Б	27	3	14	10	-	-	100%	63%	0	2
4-е	49	5	30	22	-	-	100%	71%	6	6
2-4-е	167	29	87	51	-	-	100%	71%	13	21
5А	32	2	18	11	1	-	98%	63%	1	3
5Б	31	2	10	17	2	-	96%	39%	1	5
5-е	63	4	28	28	3	-	97%	51%	2	8
6А	28	1	13	14	-	-	100%	51%	1	1
6Б	28	5	10	12	1	-	98%	50%	1	1
6-е	56	6	23	26	3	-	99%	54%	3	4
7А	28	1	8	12	7	-	90%	32%	1	0
7Б	25	3	11	9	2	-	96%	56%	1	2
7В	23	-	7	14	2	-	96%	30%	0	3
7-е	76	4	26	35	11	-	94%	40%	2	5
8А	23	1	5	11	6	-	90%	26%	0	4
8Б	21	-	6	11	4	-	94%	29%	0	1
8В	27	-	8	18	1	-	98%	30%	0	3
8-е	71	1	19	40	11	-	94%	28%	0	8
9А	22	-	3	19	1	-	100%	14%	1	0
9Б	12	-	-	12	0	-	100%	0%	0	0
9В	25	3	5	17	-	-	100%	32%	0	1
9-е	59	3	8	48	1	-	98%	19%	1	1
5 – 9	325	18	104	177	26	-	96%	38%	8	26
2- 9	492	47	191	228	26	-	98%	48%	21	47
10А	26	5	4	12	5	-	92%	35%	0	0
11А	23	2	8	11	2	-	96%	43%	0	3
10-11	49	7	123	23	7	-	94%	39%	0	3
2-11	541	54	314	251	33	-	96%	46%	21	50

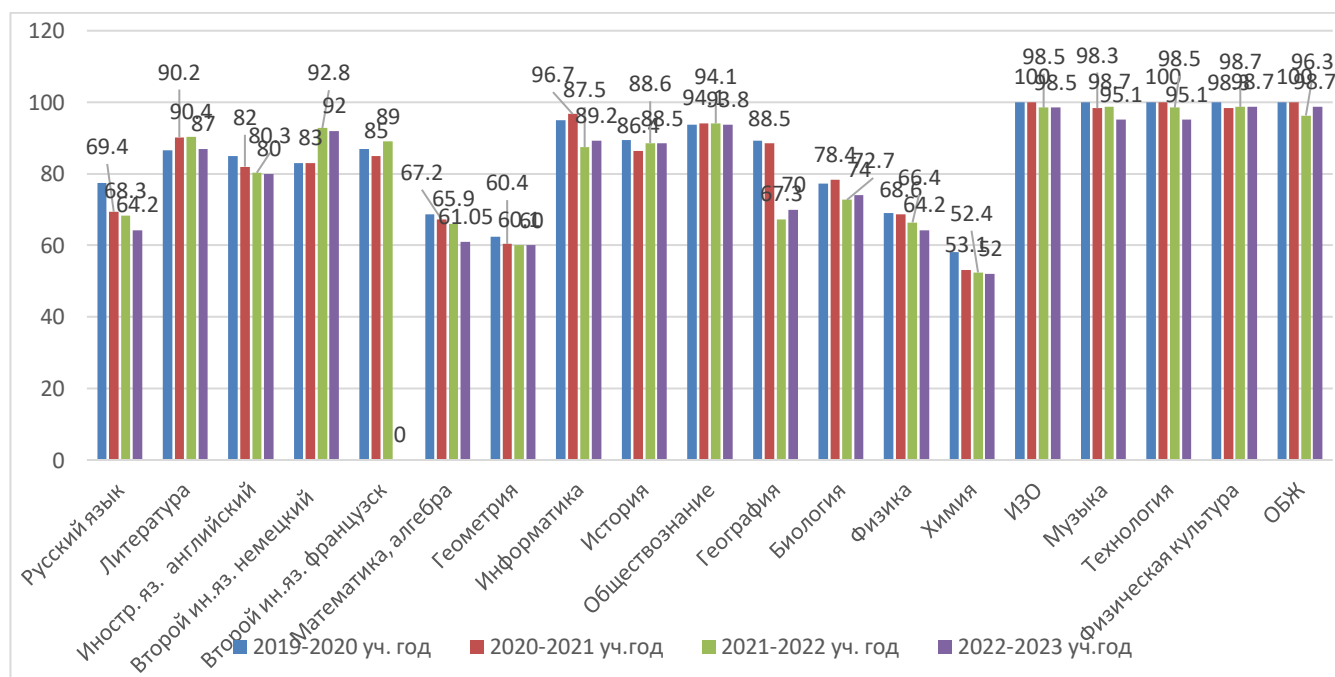
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году, то можно отметить, что значительно вырос процент учащихся, окончивших 1 полугодие на «4» и «5», значительно вырос процент обучающихся, окончивших 1 полугодие на «5» (на 20%). В некоторых параллелях выросло число обучающихся занимающихся на отлично. Начальная школа показала 100% успеваемость и самый высокий показатель по качеству обученности. В первом полугодии этот показатель по начальной школе составил 71%, тогда как в целом по гимназии данный показатель находится на уровне 46%. Количество неуспевающих учащихся по сравнению с 2021/22 учебным годом выросло более чем в два раза. Но при этом общий показатель успеваемости снизился лишь на 1%, а показатель качества обученности вырос на 3% по отношению к аналогичному периоду предыдущего учебного года.

**Результаты учебной деятельности гимназистов 2 - 11 классов
по учебным предметам в период с 2019 - 2023 учебный год**

№	Предметы	2019 – 2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 1 полугодие	2022-2023 1 полугодие
---	----------	----------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

		% усп.	% кач.	ср. балл	% усп.	% кач.	ср. балл	% усп.	% кач.	ср. балл	% усп.	% кач.	ср. балл
1.	Русский язык	97,3	77,5	4,07	98,1	69,4	3,75	97,8	68,3	3,4	96,2	64,2	3,3
1.	Литература	98,3	86,6	4,59	99,3	90,2	4,2	97,4	90,4	4,3	89	87	4,1
2.	Иностр. английский	96,7	85	4,3	97,1	82	4,1	97,4	80,3	4,0	81,4	80,0	4,0
3.	Второй немецкий	100	83	4,1	100	83	4,0	98,6	92,8	4,3	100	92,0	4,4
4.	Второй французск	100	87	4,4	100	85	4,2	100	89	4,4	-	-	-
6.	Математика, алгебра	96,7	68,75	4,3	96,8	67,2	3,8	98	65,9	3,94	63,1	61,05	3,76
7.	Геометрия	98,3	62,32	4,1	97,2	60,4	3,5	99	60,1	3,2	65,02	60,0	3,2
8.	Информатика	100	95,03	4,5	99,6	96,7	4,2	95,1	87,5	4,1	98,2	89,2	4,4
9.	История	100	89,36	4,36	98,4	86,4	3,9	98,1	88,6	4,3	97,5	88,5	4,3
10.	Обществознание	100	93,72	4,5	100	94,1	4,4	100	94,1	4,3	100	93,8	4,0
11.	География	100	89,32	4,4	100	88,5	4,1	98	67,3	4,0	99	70,0	4,5
12.	Биология	100	77,23	4,02	100	78,4	3,9	100	72,7	3,6	99	74,0	3,8
13.	Физика	98,3	69,02	4,42	100	68,6	3,7	97	66,4	3,8	84,2	64,2	3,1
14.	Химия	100	58,1	3,8	100	53,1	3,7	100	52,4	3,5	100	52,0	3,3
15.	ИЗО	100	100	5,00	100	100	4,0	100	98,5	4,3	100	98,5	4,8
16.	Музыка	100	100	5,00	100	98,3	4,0	98	98,7	4,7	95	95,1	4,0
17.	Технология	100	100	5,00	100	100	4,0	98,9	98,5	4,5	98,1	95,1	4,0
18.	Физическая культура	100	100	5,00	100	98,3	4,6	100	98,7	4,7	100	98,7	4,9
19.	ОБЖ	100	100	5,00	100	100	4,3	100	96,3	4,8	100	98,7	4,8

Согласно данным аналитической таблицы «успеваемость» мы наблюдаем в текущем учебном году выход на 100% показатель всего по 6 учебным предметом, самый низкий показатель успеваемости у предметной области «Математика». Тренд, наблюдаемый по показателю «качество знаний», представлен на диаграмме ниже.



По ряду дисциплин показатели качества в текущем учебном году выросли (география – на 2,7%, информатика – на 3,2% и пр.). Снижение показателя наблюдается по таким предметным областям как алгебра, геометрия, литература, технология.

По многим предметам результаты остаются неизменно стабильными и сохраняются на высоком уровне.

Государственная итоговая аттестация выпускников XI классов проведена в соответствии с приказами Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.04.2022 г. №230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.11.2021 г. №836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» в период с 19 мая по 22 июня 2022 г. (основной период).

К государственной итоговой аттестации в IX классе допущены 43 обучающихся.

Выпускники IX классов сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике, а также два экзамена по выбору в форме ОГЭ. Экзамены по выбору выпускники определяли самостоятельно в соответствии с их будущей образовательной траекторией.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9^х классов по учебному предмету «Математика» следующие:

класс	ФИО преподавателя	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач.	средний балл
9а	Мещерякова И.И.	25	1	6	10	8	68	28	3
9б	Беляева С.П.	18	1	5	7	5	72	33	3,1
Всего:		43	2	11	17	13	70	30	3

30% обучающихся не справились с итоговой аттестацией по математике, подтвердили годовые результаты по алгебре и геометрии – 34% обучающихся, не подтвердили и понизили результаты – 36%.

Таким образом, результат 4 и 5 по математике имеют 13 обучающихся (30%)

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9^х классов по учебному предмету «Русский язык» следующие:

класс	ФИО преподавателя	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач.	средний балл
9а	Авдеева Е.А.	25	8	13	4	-	100	84	4,2
9б	Романова О.Г.	18	3	8	6	1	94	61	3,7
Всего:		43	11	21	10	1	98	74	4

98% обучающихся успешно справились с государственной итоговой аттестацией по русскому языку, подтвердили годовые отметки – 88%, повысили – 10%. 2% обучающихся не справились с государственной итоговой аттестацией. Высокие результаты по русскому языку показали 32 обучающихся (74%).

Высокие результаты по обществознанию показали 7 обучающихся (23%)

Высокие результаты по информатике показали 7 обучающихся (30%)

Высокие результаты по географии показали 3 обучающихся (50%)

Высокие результаты по биологии показали 4 обучающихся (67%)

Высокие результаты по химии показали 2 обучающихся (100%)

Высокие результаты по физике показали 2 обучающихся (40%)

Высокие результаты по литературе показал 1 обучающийся (100%)

Обучающиеся, имеющие не более двух неудовлетворительных результатов ГИА допущены к прохождению аттестации в резервный срок с 4.07 по 9.07.2022г.

Аттестаты об основном общем образовании получили 29 выпускников IX классов, завершившие обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию.

В 2021/2022 уч. году аттестаты с отличием получили 3 выпускника 9 классов, имеющие итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана:

№	ФИО выпускника	
1.	Павлова Диана Васильевна	9а
2.	Дуров Алексей Валерьевич	9а
3.	Донской Дмитрий Антонович	9б

В 2022 наряду с обычными школьниками ГИА проходили ученики, прервавшие обучение в связи с действиями недружественных стран. Один обучающийся 9 класса в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего среднего образования в 2022 году» от 13.04.2022 г., а также в соответствии с постановлением Правительства РФ от 31.03.2022 № 538, как прибывший с территории ДНР, зачисленный для дальнейшего обучения в образовательную организацию МАОУ гимназию имен А.П. Чехова в 9 «Б» класс получил аттестат об основном общем образовании на основании итоговой аттестации, проведенной гимназией.

Государственная итоговая аттестация выпускников XI классов в 2021-2022 учебном году проведена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ МП РФ и Рособнадзора от 07.12.2018 № 105/1512), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.04.2022 г. N 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.11.2021 г. N 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» в период с 26 мая по 21 июня 2022 г. (основной период).

К государственной итоговой аттестации в XI классе допущены 25 обучающихся.

В текущем учебном году выпускники сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике (базовой или профильной) в форме ЕГЭ. Количество экзаменов по выбору выпускники определяли самостоятельно в соответствии с их будущей образовательной траекторией.

Выбор обучающихся следующий:

- русский язык – 25 чел.;
- информатика и ИКТ – 7 чел.;
- биология – 3 чел.;
- английский язык – 9 чел.;
- обществознание – 15 чел.;
- история – 5 чел.;
- химия – 2 чел.;
- математика профильная – 15 чел.;
- математика базовая – 10 чел.;
- физика – 6 чел.;
- география – 2 чел.;
- литература – 5 чел.

В текущем учебном году выпускники гимназии выбрали все экзамены из перечня, рекомендуемых для прохождения ГИА.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11^х классов по учебному предмету «Русский язык» следующие:

№	класс	Кол-во выпускников	% сдававших	Минимальный балл по России	Средний балл по гимназии	Предельные баллы, набранные гимназистами	Ниже минимальных баллов	ФИО учителя
1.	11а	25	100%	24	69	от 50 до 89	-	Авдеева Е.А.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11^х классов по учебному предмету «Математика (базовый уровень)» следующие:

№	класс	Кол-во выпускников	% сдававших	Минимальный балл по России	Средний балл по гимназии	Предельные баллы, набранные гимназистами	Ниже минимальных баллов	ФИО учителя
1.	11а	10	100%	-	4	От 4 до 5	-	Могилевская С.Е.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11^х классов по учебному предмету «Математика (профильный уровень)» следующие:

№	класс	Кол-во выпускников	% сдававших	Минимальный балл по России	Средний балл по гимназии	Предельные баллы, набранные гимназистами	Ниже минимальных баллов	ФИО учителя
1.	11а	15	100%	27	68	от 46 до 86	-	Могилевская С.Е.

Следует отметить выпускников набравших высокие баллы (80 баллов и более):
– по предмету «Русский язык» (20% или 5 обучающихся):

Класс	ФИО выпускника	баллы
11а	1. Леденева Ксения Денисовна 2. Ковтун Диана Евгеньевна 3. Батюк Людмила Станиславовна 4. Любушкина Снежана Сергеевна 5. Букина Мария Ильинична	80 87 85 80 89

– по предмету «Математика (профильный уровень)» (13% или 2 обучающихся):

Класс	ФИО выпускника	баллы
11а	1. Ковтун Диана Евгеньевна 2. Петров Андрей Викторович	84 86

– по предмету «Математика (базовый уровень)» (40% или 4 обучающихся):

Класс	ФИО выпускника	баллы
11а	1. Бурлаченко Карина Сергеевна 2. Глухой Демьян Дмитриевич 3. Литвинов Вячеслав Сергеевич 4. Морозов Игорь Николаевич	5 5 5 5

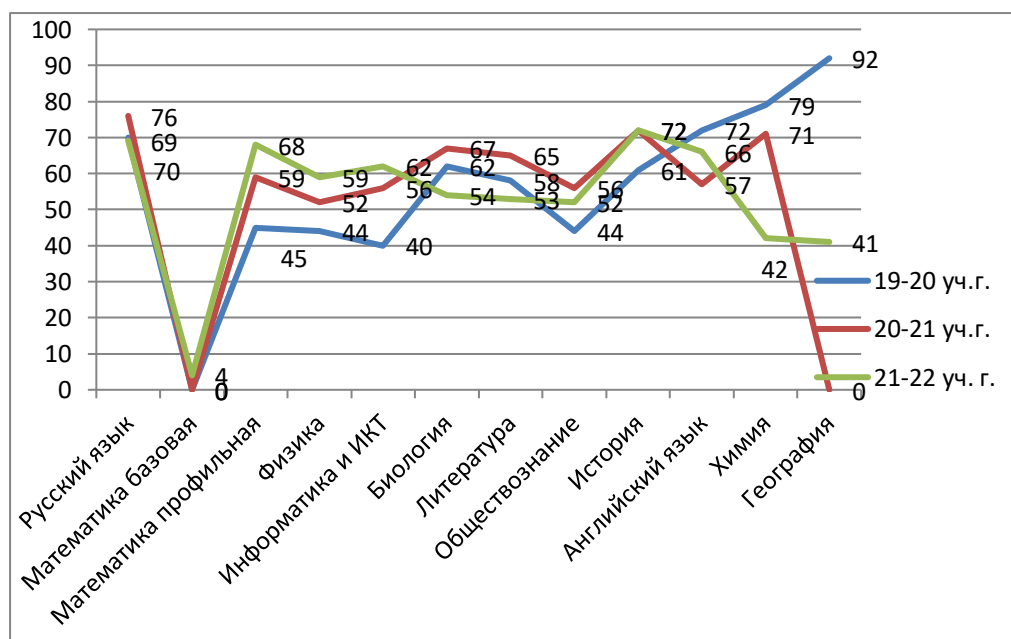
Ниже представлены сравнительный анализ результатов ГИА в формате ЕГЭ в 2019-2020, 2020-2021 и 2021 -2022 учебных годах.

Результаты ЕГЭ в 2019-2022 гг.

Предмет	Всего обуч-ся			Кол-во обуч-ся получивших 100 баллов			Кол-во обуч-ся получивших 90–98 баллов			Средний балл		
	19-20 уч.г.	20-21 уч.г.	21-22 уч. г.	19-20 уч.г.	20-21 уч.г.	21-22 уч. г.	19-20 уч.г.	20-21 уч.г.	21-22 уч. г.	19-20 уч.г.	20-21 уч.г.	21-22 уч. г.
Русский язык	40	52	25	0	0	0	3	7	0	70,0	76	69
Математика базовая	-	-	10	-	-	-	-	-	4	-	-	4

Математика профильная	21	22	15	0	0	0	0	0	0	45	59	68
Физика	3	7	5	0	0	0	0	0	0	44	52	59
Информатика и ИКТ	3	10	6	0	0	0	0	0	1	40	56	62
Биология	5	11	3	0	0	0	0	0	0	62	67	54
Литература	3	5	4	0	0	0	0	0	0	58	65	53
Обществознание	19	21	15	0	0	0	0	1	0	44	56	52
История	10	7	3	0	0	0	2	2	1	61	72	72
Английский язык	4	9	8	0	0	0	1	1	0	72	57	66
Химия	4	9	1	1	0	0	1	2	0	79	71	42
География	1	0	1	0	0	0	1	0	0	92	0	41
Итого:	40	52	25	1	0	0	8	13	6	-	-	-

Динамика средний балл ЕГЭ



Согласно представленным данным, можно отметить улучшение результатов ЕГЭ по нескольким предметам (математика (профильный уровень), информатика и ИКТ, физика) в текущем учебном году. С учетом произошедших изменений КИМ практически по всем предметам ГИА,

подобная тенденция свидетельствует о высоком уровне подготовки обучающихся в гимназии по данным дисциплинам учебного плана. Подобный результат соответствует общей тенденции по России.

25 обучающихся 11 класса успешно завершили обучение по программе основного общего образования выпускниками и прошли процедуру ГИА, достаточную для получения аттестата среднем общем образовании.

Три выпускника 11 «А» класса Любушкина Снежана Сергеевна, Петров Андрей Викторович и Ковтун Диана Евгеньевна выполнили все критерии выдачи аттестатов с отличием и медали «За особые успехи в учении» и завершили государственную итоговую аттестацию по всем предметам.

Также к награждению медалью «За особые успехи выпускнику Дона» представлена обучающаяся 11а класса Ковтун Диана Евгеньевна, в соответствии с приказом минобразования РО от 12.04.2022 № 381 «О порядке предоставления к награждению медалью «За особые успехи выпускнику Дона» как имеющую полугодовые, годовые и итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, излучавшимся на уровне среднего общего образования, успешно прошедшую государственную итоговую аттестацию: по учебному предмету «Русский язык» – 85 баллов, по учебному предмету «Математика (профильный уровень)» – 84 балла, и по остальным предметам, сданным в формате ЕГЭ – баллы выше минимального («Информатика» – 90 баллов), а также проявившую особые способности и добившуюся высоких результатов в областных, всероссийских и международных предметных олимпиадах в текущем учебном году (Победитель Регионального конкурса Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», призер конкурса проектов, проходившего в рамках реализации интенсивной образовательной программы «Сентябрьская смена по английскому языку» и «Проектная смена», обладатель дипломов III степени 61-й Выездной физико-математической олимпиады МФТИ (НИУ) по физике и по математике).

Получению положительных результатов в обучении гимназистов способствовали следующие факторы:

- положительная учебная мотивация у большинства обучающихся;
- повышение квалификационного уровня учителей в ходе аттестации и перееаттестации, их высокая самоотдача в работе;
- использование продуктивных современных образовательных технологий, в т.ч. информационных, дистанционного обучения;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения, опора на взаимопонимание и постоянный контакт с родителями;
- оснащение учебно-воспитательного процесса необходимым учебно-наглядным оборудованием, раздаточным и дидактическим материалом, словарями, тематическими таблицами, медиа- и видеоматериалами, использование мобильного класса целевого назначения, многофункционального устройства;
- отслеживание и недопущение перегрузки обучающихся, оздоровление, организация горячего питания;
- применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- слаженная работа служб сопровождения.

Кроме того, вариативность использования продуктивных современных образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения в формировании общеобразовательных компетенций гимназистов, а также реализации их творческих способностей, способности к самооценке собственной познавательной деятельности, развития навыков публичных выступлений, усиления здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.

Проблемами остаются:

- полный детальный учет индивидуальных особенностей обучающихся;
- оптимальное соединение большого объема учебных программ и предельно допустимой нагрузки обучающихся;

- изучение особенностей изменяющегося социума;
- укрепление материально-технической базы гимназии.

В 2022 году ВПР в 5–9-х классах перенесли на сентябрь и октябрь, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий учебный год. Обучающиеся гимназии участвовали в ВПР, проводимых в традиционной форме. Ученики указанных классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Но хочется отметить, что результаты выполнения ВПР весной 2022г. лучше, чем результаты, полученные при выполнении работ осенью этого же года. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям МО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

VI. Востребованность выпускников

Сведения о продолжении образования и трудоустройстве выпускников 9-х классов

Кол-во выпускников	Продолжают образование в						Работают	Призваны в ряды РА	Не работают и не учатся (указать причину)
	10-м классе своего ОУ	10-м классе другого ОУ	ОУ СПО		курсы и др.				
			г. Таганрога	другого муниципального образования	г. Таганрога	другого муниципального образования			
44	21	2	19	-	-	-	-	-	2 (не завершили обучение)

Сведения о продолжении образования и трудоустройстве выпускников 11-х классов

Кол-во выпускников	Продолжают образование в						Работают	Призваны в ряды РА	Не работают и не учатся (указать причину)
	ВУЗ		ОУ СПО		Курсы и др.				
	г. Таганрога	другого муниципального образования	г. Таганрога	другого муниципального образования	г. Таганрога	другого муниципального образования			
25	12	11	2	-	-	-	-	-	-

VII. Оценка качества кадрового обеспечения
Сведения о педагогических работниках
(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		45	100 %
Укомплектованность штата педагогических работников			100 %
Из них внешних совместителей		7	15,5%
Наличие вакансий (указать должности)		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	45	100 %
	со средним специальным образованием	-	-
	с общим средним образованием	-	-
Прошли курсы повышения квалификации		45	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	38	86,6%
	Высшую	30	66,7%
	Первую	8	17,8%
Имеют учёную степень		3	6,6 %
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		17	37,8 %

Сведения по стажу:

от 1 до 5 лет - 1 чел. - 2,2%
от 5 до 10 лет - 2 чел. - 4,4%
от 10 до 20 лет - 8 чел. - 17,7 %
от 20 до 30 лет -11 чел. - 24,4%
свыше 30 лет - 23 чел. - 51,1%

по возрасту:

до 30 лет - 1 чел. - 2,2%
от 30 до 35 лет - 7 чел. - 15,5 %
от 35 до 55 лет - 18 чел. - 40 %
свыше 55 лет - 19 чел. - 42,2%

по квалификации:

высшая категория - 30 чел. — 66,7 %

I категория - 8 чел. — 17,8%,

средний возраст работников - 50 лет.

В истекшем учебном году аттестацию прошли 4 человека: на первую квалификационную категорию - 2 человека, на высшую квалификационную категорию - 2 человека.

В педагогическом коллективе работали:

- 6 победителей конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках ПНПО «Образование;
- 2 лауреата премии Главы администрации области (Губернатора);
- 4 победителя и призера Регионального фестиваля - конкурса «Учитель профильной школы»;
- 3 кандидата наук: 2 кандидата исторических наук, 1 – педагогических наук.
- 1 учитель, награжденный нагрудным знаком "Отличник народного просвещения РФ"
- 5 учителей, награжденных нагрудными знаками "Почетный работник общего образования РФ",
- 17 учителей награждены Почетной грамотой МО РФ,
- 1 учитель награжден медалью "За трудовое отличие",
- 1 учитель медалью "Патриот России",
- 3 учителя Памятным знаком «80 лет Ростовской области

Ученический состав определен следующими показателями:

на начало уч. года	603 чел.
на конец уч. года	584 чел.
прибыли	4 чел.
выбыли	20 чел.
переведены в след. класс (из 1-8, 10 кл.)	480 чел.
на повторный курс обучения	0 чел.

Причина выбития обучающихся из гимназии обусловлена объективными причинами (изменение места жительства, переезд в другие города, выбор семейной формы образования).

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В январе 2022 года был подготовлен отчет об исполнении плана по организации применения профессиональных стандартов в МАОУ гимназии имени А.П. Чехова. В отчёте была отражена работа гимназии по направлениям:

- организационно - правовое обеспечение и информационное сопровождение внедрения профстандарта;
- определение соответствия профессионального уровня работников гимназии требованиям профессионального стандарта;
- приведение в соответствие локальных нормативных актов организации.

По итогам 2022 года гимназия перешла на применение профессиональных стандартов. Численность работников по должностям/профессиям: **37 чел.**, количество сотрудников, переведённых на профессиональные стандарты: **35 чел. (90%)**. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС и формируется за счет федерального, областного и местного бюджета.

Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Минобрнауки от 28.12.2018 № 345, от 22.11.2019 №632, 20.05.2020 № 254.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22 258 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 10 836 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14 660 единиц.

Состав фонда и его использование:

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	14660	7300

2.	Педагогическая	31	160
3.	Художественная	7286	10838
4.	Справочная	181	123
5.	Языковедение, литературоведение	50	40
6.	Естественно-научная	40	25
7.	Техническая	10	20

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 100 дисков; сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 150. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. На официальном сайте гимназии есть страничка библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Особое внимание уделяется работе по оформлению заказа учебников на предстоящий новый учебный год. Все вновь поступающие учебники своевременно инвентаризируются, обрабатываются и выдаются обучающимся. Систематически проводится работа по проверке учебного фонда совместно с фондом художественной литературы, отслеживаются устаревшие по содержанию и ветхие издания.

IX. Оценка материально-технической базы гимназии

Одним из необходимых условий качественного предоставления образовательных услуг является эффективное использование материально - технической базы гимназии и оснащение ее современным учебным оборудованием. Материально-техническая база гимназии в целом позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

На земельном участке площадью 8827 кв.м., предоставленном гимназии в бессрочное (постоянное) пользование (свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования № 61-АЖ 389170 от 11.08.2011г.) расположены 4 здания МАОУ гимназии имени А.П. Чехова : учебный корпус- 1821,9 кв.м, этажность -2; мастерские- 165.3кв.м, этажность -1; здание тира – 110,9кв.м, этажность -1; сарай – 34 кв.м, этажность -1 и нежилое здание – 53,5 кв.м, этажность -1, переданное в оперативное управление согласно приказа КУИ г. Таганрога от 22.06.2022г. № 623. Состояние земельного участка – удовлетворительное. На земельном участке находятся:

- 75 декоративных деревьев и 150 кустарников, возраст и состояние безопасности которых удовлетворительное;
- спортивная площадка.

Обустроены футбольная и баскетбольно -волейбольная площадки.

Количество зданий, в которых осуществляется образовательный процесс – 1. Здание – нежилое, общей площадью 1821,9 кв.м, год постройки здания – 1936. Гимназия использует здание на основании приказа КУИ г. Таганрога от 17.09.2003г. № 431 «О закреплении имущества на праве оперативного управления» (свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления № 61 АЖ 389167).

Состояние инженерных систем:

- теплоснабжения (от сезонной котельной) – удовлетворительное;
- водоснабжения – удовлетворительное;
- водоотведения – удовлетворительное;
- электроснабжения – удовлетворительное, требующее замены электропроводки в учебных и административно-вспомогательных помещениях;

Санитарно-техническое оборудование находится в работоспособном состоянии. Освещение в здании гимназии – искусственное и естественное, уровень освещенности в учебных классах соответствует санитарным нормам.

В настоящий момент в здании гимназии проведена замена всех оконных блоков на современные пластиковые, поэтому во всех помещениях поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим. В 2018 году проведен ремонт фасада здания, ремонт коридоров и лестничных клеток, ремонт помещений спортивного блока, осуществлен ремонт кровли учебного здания, ремонт сетей внутреннего электроснабжения и слаботочных сетей, установлено ограждение по фасадной части здания. Ежегодно проводятся работы по проведению гидравлических испытаний системы теплоснабжения и подготовке отопительной системы к осенне-зимнему периоду, ремонт штукатурного слоя стен в учебных кабинетах и рекреациях; выборочная покраска стен в учебных кабинетах, буфете и санузлах, покраска полов в учебных кабинетах.

Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В рамках соблюдения норм Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов Российской Федерации", регламентирующего требования к созданию условий, инвалидам для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры, соблюдения п. 6.5.3. и 6.5.12. СП 59.13330.2020 "Свод правил «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения», обеспечивающих их реализацию в 2022 году в гимназии продолжилась реализация мероприятий по созданию условий беспрепятственного достижения инвалидами по зрению мест социальной инфраструктуры.

На 1 и 2 этажах гимназии имеются просторные рекреационные коридоры, используемые для проведения динамических перемен и гимназических воспитательных мероприятий.

В целях принятия исчерпывающих санитарно-эпидемиологических мер по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), соблюдения противоэпидемического режима гимназией закуплены рециркуляторы во все учебные кабинеты, бесконтактные термометры. Для обеспечения ежедневной системы допуска обучающихся и сотрудников, по типу «фильтра» приобретен и установлен бесконтактный напольный диспенсер с функцией автоматической дезинфекции рук, измерения температуры и распознавания лиц. Кроме этого обеспечивается наличие в гимназии не менее чем пятидневного запаса дезинфицирующих средств для уборки помещений и обработки рук сотрудников и обучающихся, средств индивидуальной защиты органов дыхания.

Численность обучающихся в гимназии:

- проектная – 350 человек (в одну смену);
- фактическая – 603 человека (23 класса/комплекта), среди которых обучается:
 - в первую смену – 15 классов;
 - во вторую смену – 8 классов.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования, оборудованы: 18 предметных учебных классов – (общая

площадь – 800,0 кв.м.), в том числе имеются: предметные учебные кабинеты (русского языка и литературы – 2, математики – 2, физики – 1, химии и биологии – 1, истории, обществознания и географии – 1, начальной школы – 6, иностранного языка- 3, информатики – 2). Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Кроме того, для обеспечения и сопровождения уставной общеобразовательной и внеурочной деятельности, в гимназии имеются:

- спортивный зал (172 кв.м), спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- лаборатории (для кабинетов физики, химии и биологии), оснащенные достаточным количеством лабораторного оборудования;
- книгохранилище и библиотека, обеспечивающее доступность и сохранность книжного фонда;
- помещения для питания обучающихся (буфет), а также для хранения и доготовки пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, (зал для питания детей на 62 посадочных места, подсобные помещения);
- помещения для медицинского персонала – медицинский кабинет, процедурный кабинет, подсобные помещения;
- кабинет релаксации, оснащенный оборудованием «Тёмная сенсорная комната»;
- административные помещения (кабинет директора, бухгалтерия, кабинет секретаря-делопроизводителя, кабинеты заместителей директора по УВР и ВР).

Библиотечный фонд гимназии составляет: 22258 экземпляров, в том числе: учебно-методической литературы – 14972 художественной литературы – 7286 экземпляров.

Состояние учебно-материальной базы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ, новым нормам и правилам СанПиНа.

Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику, успешно внедряется целевая модель цифровой образовательной среды. В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» подпрограммы «Обеспечение реализации государственной программы Ростовской области «Развитие образования» гимназия получила МФУ-16 штук, ноутбуки для управленческого персонала – 6 штук, ноутбуки педагогов – 2 штук, интерактивные комплексы – 2 шт, ноутбуки мобильного класса – 30 штук. Данная техника успешно использовалась при реализации части образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и форм электронного обучения во время введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции. Высокой степени интеграции цифровых технологий в деятельность гимназии и увеличению доступности сети интернет способствовал переход на высокоскоростную технологию FTTV по тарифному плану «Unlim Корпорация Оптика»

Х. Анализ показателей деятельности гимназии

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	603
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	228
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	326
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	181 (39,4 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Математика (профильный уровень) 68,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(4,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	472(78,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	112 (18,6 %)

– федерального уровня		29 (4,8%)
– международного уровня		17 (2,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	49(8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		45
– высшим педагогическим образованием		44
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		30 (66,7%)

– первой		8 (17,8%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (2,2%)
– больше 20 лет		34 (75,5%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (2,2%)
– от 55 лет		19 (42,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО от общей численности таких работников	человек (процент)	38(84,4 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,39
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24,87
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	603 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. В гимназии работают высококвалифицированные педагогические работники, позволяющие обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.