|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**приказомдиректора МАОУ гимназии имени А.П,Чеховаот 01.09.2022 №. |

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

# Общие положения

* 1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в МАОУ гимназии имени А.П,Чехова (далее - гимназия):
* определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно- оценочных процедур;
* регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
* закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
* обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
* учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования гимназии и параметры и критерии, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.
	1. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.
	2. Положение разработано в соответствии c:
		+ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
		+ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
		+ Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009

№ 373;

* + - Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021

№ 286;

* + - ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
		- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
		- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
		- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;
		- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013

№ 1324;

* + - Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 3 сентября 2020 г. N 1156;
		- Уставом гимназии;
		- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ гимназии имени А.П.Чехова
	1. Цели и задачи ВСОКО в гимназии:
* формирование системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

* сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* осуществлять самообследование деятельности гимназии;
* определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
* определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
* обеспечить доступность качественного образования;
* оценить уровень образовательных достижений обучающихся;
* определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам.
	1. В Положении использованы следующие определения и сокращения:
* **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* **ВСОКО** – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует школа, и результатах освоения программ обучающимися;
* **НОКО** – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
* **ВШК –** внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
* **диагностика** – контрольный замер, срез;
* **мониторинг** – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;
* **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
* **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
* **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
* **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
* **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
* **ООП** – основная образовательная программа;
* **ВПР** – Всероссийские проверочные работы;
* **УУД** – универсальные учебные действия.
	1. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в гимназии и включает в себя:
* субъекты контрольно-оценочной деятельности;
* контрольно-оценочные процедуры;
* контрольно-измерительные материалы;
* аналитические документы для внутреннего потребления;
* информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

# Организация ВСОКО

* 1. Направления ВСОКО:
* качество образовательных программ;
* качество условий реализации образовательных программ;
* качество образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения;
* удовлетворенность потребителей качеством образования.
	1. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются на образовательную деятельность по ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.
	2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки гимназией отчета о самообследовании.
	3. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.
	4. Основные мероприятия ВСОКО:
* оценка соответствия реализуемых в гимназии образовательных программ федеральным требованиям;
* контроль реализации рабочих программ;
* оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
* контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;
* мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
* оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
* оценка уровня функциональной грамотности;
* мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
* мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
* контроль реализации Программы воспитания;
* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
* систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
* подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте гимназии.
	1. К настоящему Положению ежегодно разрабатывается/корректируется план реализации ВСОКО, включая внутришкольный мониторинг качества образования и внутришкольного контроля. работы гимназии.

# Оценка образовательных программ

* 1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).
	2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам и критериям согласно Приложению 1.
	3. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы Педагогическим советом.
	4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.
	5. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 1 включается в отчет о самообследовании (приложение 6).
	6. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:
* соответствие тематики программы запросу потребителей;
* наличие документов, подтверждающих этот запрос;
* соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
* соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
* наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

# Оценка условий реализации образовательных программ

* 1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно- методическим условиям и информационной образовательной среде.
	2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели по критериям оценки условий реализации образовательных программ (приложение 2).
	3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.
	4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:
* на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
* ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.
	1. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется дальнейшим развитием за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.
	2. Показатели стартовой оценки вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования.
	3. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля является совокупное состояние условий образовательной деятельности в гимназии.
	4. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности школы включаются в отчет о самообследовании (приложение 6).
	5. Для отчета о самообследовании используются те же параметры и критерии, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

# Оценка образовательных достижений обучающихся

* 1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:
		1. внутренняя оценка:
			+ стартовая диагностика;
			+ текущая и тематическая оценка;
			+ портфолио;
			+ внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
			+ промежуточная и итоговая аттестация;
		2. внешние процедуры:
			+ ГИА;
			+ независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.
	2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 3.
	3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно приложению 4.
	4. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.
	5. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 5.
	6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:
* в сводной ведомости успеваемости;
* в справке по итогам учета портфолио обучающегося.
	1. В соответствии с ФГОС ООО система оценки школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.
		1. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.
		2. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

* + 1. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:
			- оценки предметных и метапредметных результатов;
			- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
			- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
			- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

# ВСОКО и ВШК

* 1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.
	2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.
	3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.
	4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.
	5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

# Мониторинги в рамках ВСОКО

* 1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и

«выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

* 1. Обязательные мониторинги проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития ОО.
	2. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:
* личностного развития обучающихся;
* достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов;
* оценка уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся;
* развитие условий реализации образовательных программ;
* показателей отчета о самообследовании.
	1. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2–5.
	2. Мониторинг показателей отчета о самообследовании вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.
	3. Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности согласно Приложению 7.

# Документация ВСОКО

* 1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.
	2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.
	3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

# Заключительные положения

* 1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ.
	2. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом школы.
	3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:
* изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
* существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

# Критерии оценки образовательных программ

*Приложение 1 к положению о ВСОКО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения1** |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | Чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |
| – начального общего образования; | Чел. |
| – основного общего образования; | Чел. |
| – среднего общего образования | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: |
| – очная; | Имеется / не имеется. Кол-во |
| – очно-заочная; | Имеется / не имеется. Кол-во |
| – заочная | Имеется / не имеется. Кол-во |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: |
| – сетевая форма; | Имеется / не имеется. Кол-во |
| – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется / не имеется. Кол-во |
| – с применением электронного обучения | Имеется / не имеется. Кол-во |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** |
| 2.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует /не соответствует |
| 2.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООПчасти, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется |
| 2.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участникамиобразовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответствует /не соответствует |
| 2.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запросапотребителей образовательных услуг | Имеется / не имеется |
| 2.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС посоставу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует / не соответствует |
| 2.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС пообъему часов | Соответствует /не соответствует |
| 2.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует /не соответствует |

1 В ходе внутренней оценки выбрается один из вариантов маркировки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов,дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | Имеется / не имеется |
| 2.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана,формируемой участниками образовательных отношений | Имеется /не имеется |
| 2.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебногоплана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 2.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: |
| – по очно-заочной, заочной форме | Кол-во/ не имеется |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | Кол-во / не имеется |
| – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | Кол-во / не имеется |
| – профильных классов на уровне среднего общего образования | Кол-во / не имеется |
| 2.12 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется / не имеется |
| 2.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиямФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует/ не соответствует |
| 2.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиямФГОС по объему часов | Соответствует/не соответствует |
| 2.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельностипланируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования УУД и программе воспитания | Соответствует/не соответствует |
| 2.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности длякурсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется / не имеется |
| 2.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочнойдеятельности требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 2.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочнойдеятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 2.19 | Наличие Программы формирования УУД | Имеется / не имеется |
| 2.20 | Соответствие Программы формирования УУД требованиямФГОС | Соответствует /не соответствует |
| 2.21 | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования УУДв общем объеме программы в часах | % |
| 2.22 | Наличие Программы воспитания | Имеется / не имеется |
| 2.23 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 2.24 | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общемобъеме программы в часах | % |

*Приложение 2 к положению о ВСОКО*

# Критерии оценки условий реализации образовательных программ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа условий** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** | **Контроль****состояния условий** |
| **Фактический показатель****на старте** | **Планируемый показатель («дорожная карта»)** | **Факт выполнения****«дорожной карты»** |
| **Кадровые условия** | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численностипедагогических работников | Чел. / %2 |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общейчисленности педагогических работников | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:* первая;
* высшая
 | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численностипедагогических работников в общей численности педагогических работников, | Чел. / % |  |  |  |

2 Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | педагогический стаж работы которых составляет:* до 5 лет;
* свыше 30 лет
 |  |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических иадминистративно-хозяйственныхработников | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательнойдеятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численностипедагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численностипедагогических работников, охваченных | Чел. / % |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | непрерывным профессиональным образованиям:* тренинги, обучающие семинары, стажировки;
* вне программ повышения квалификации
 |  |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерскихорганизаций | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса«Учитель года» | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсовпрофессионального мастерства | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющихпубликации в профессиональных изданияхна региональном или федеральном уровнях | Чел. / % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численностипедагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы3 | Чел. / % |  |  |  |
| **Психолого- педагогические условия** | Количество педагогов-психологов вштатном расписании | Чел. |  |  |  |
| Количество педагогов-психологов посовместительству | Чел. |  |  |  |
| Количество социальных педагогов | Чел. |  |  |  |

3 Конечный состав параметров в группе «кадровые условия» определяется в соответствии с требованиями к педагогическим работникам, порядка аттестации педагогических работников и системы стимулирующих выплат в школе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогическихработников | Чел. / % |  |  |  |
| Доля мероприятий, курируемыхпедагогом-психологом в Программе воспитания | Ед. / % |  |  |  |
| Доля мероприятий, курируемыхпедагогом-психологом в Программе формирования УУД | Ед. / % |  |  |  |
| Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в планевнеурочной деятельности | Ед. / % |  |  |  |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве)педагога-психолога | Ед. |  |  |  |
| Наличие оборудованного помещения,приспособленного для индивидуальныхконсультаций с обучающимися, родителями | Имеется/ неимеется |  |  |  |
| Наличие оборудованных образовательных пространств для психологическойразгрузки; рекреационных зон | Имеется/ неимеется |  |  |  |
| **Материально- технические условия** | Количество компьютеров в расчете наодного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Оснащенность учебных кабинетов(в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями) | Ед. / % |  |  |  |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе:– с обеспечением возможности работы настационарных компьютерах или | Да / нет |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | использования переносных компьютеров;* с медиатекой;
* оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;
* с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;
* с возможностью размножения печатных

бумажных материалов |  |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся | Чел. / % |  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательнаядеятельность, в расчете на одногоучащегося | Кв. м |  |  |  |
| Общая площадь помещений,оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося | Кв. м |  |  |  |
| Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одногоучащегося | Кв. м |  |  |  |
| Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базыорганизаций-партнеров | Ед. / % |  |  |  |
| Доля внеурочных мероприятий в общемобъеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием | Ед. / % |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | материально-технической базыорганизаций-партнеров4 |  |  |  |  |
| **Учебно- методическое и информационное обеспечение** | Количество экземпляров учебной иучебно-методической литературы в общем количестве единиц хранениябиблиотечного фонда, состоящих на учете,в расчете на одного учащегося | Ед. / % |  |  |  |
| Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящихна учете, в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Количество экземпляров научно- популярной литературы в общем количестве единиц хранениябиблиотечного фонда, состоящих на учете,в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответс твует/ несоответст вует |  |  |  |
| Наличие общедоступного аннотированного перечняинформационных образовательныхресурсов интернета | Да / Нет |  |  |  |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ попредметам учебного плана | Ед. |  |  |  |
| Количество единиц цифровыхпрограммных продуктов, используемых при реализации плана внеурочнойдеятельности | Ед. |  |  |  |

4 Конечный перечень параметров по группе «материально-технические условия» определяется Программой развития школы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество единиц цифровыхпрограммных продуктов, используемыхдля обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. |  |  |  |
| Соответствие содержания сайтатребованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответст вует /не соответствует |  |  |  |

*Приложение 3 к положению о ВСОКО*

# Показатели оценки предметных образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица****измерения** |
| 1 | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и«5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел. / % |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-гокласса по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, вобщей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 7 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, вобщей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 8 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-гокласса | Чел. / % |
| 9 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количествабаллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 10 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общейчисленности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 11 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численностивыпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 12 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса,получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 13 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, | Чел. / % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общейчисленности выпускников 11-го класса |  |
| 14 | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие вразличных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел. / % |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призероволимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел. / % |
| – муниципального уровня; | Чел. / % |
| – регионального уровня; | Чел. / % |
| – федерального уровня; | Чел. / % |
| – международного уровня | Чел. / % |
| 16 | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, вобщей численности учащихся | Чел. / % |
| 17 | Численность / удельный вес численности учащихся, получающихобразование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел. / % |

*Приложение 4 к положению о ВСОКО*

# Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа метапредметных образовательных****результатов** | **Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**5 | **Форма и метод оценки** |
|  | **Уровень начального общего****образования** | **Уровень основного общего****образования** | **Уровень среднего общего****образования** |  |
| **Метапредметные** | Слово6 | Процесс | Индивид | Опрос |
| **понятия** | Число | Явление | Личность | письменный |
| **и термины** | Знак | Общее | Духовное |  |
|  | Признак | Частное | (волевое) |  |
|  | Определение | Причина | Душевное |  |
|  | Информация | Следствие | (психическое) |  |
|  | Цель | Закономерность | Сознание |  |
|  | Результат | Тенденция | Самосознание |  |
|  | Реальный | Объект | Детерминация |  |
|  | Виртуальный | Субъект | Интеграция |  |
|  | Практический | Анализ | Дифференциация |  |
|  | Теоретический | Синтез | Экстраполяция |  |
|  |  | Гипотетический | Система |  |
|  |  | Вероятностный | Синергия |  |
| **Личностные** | Смыслобразовани | Смыслобразован | Смыслобразовани | Наблюдение и |
| **УУД** | е и морально- | ие и морально- | е и морально- | диагностика в |
|  | этическая | этическая | этическая | рамках |
|  | ориентация в | ориентация в | ориентация в | мониторинга |
|  | вопросах: | вопросах: | вопросах: | личностного |
|  | – саморегуляции | – | – выбора | развития |
|  | поведения; | индивидуального | жизненной |  |
|  | – взаимодействия | стиля | стратегии, |  |
|  | с окружающими; | познавательной | построения |  |
|  | – здорового | деятельности; | карьеры; |  |
|  | образа жизни | – эффективной | – средств и |  |
|  |  | коммуникации; | методов |  |
|  |  | – | самоактуализаци |  |
|  |  | ответственности | и в условиях |  |

5 Параметры оценки представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

6 Метапредметные термины представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | за собственные | информационног |  |
| поступки, | о общества; |
| нравственного | – морального |
| долга; | выбора; |
| – гражданской | – |
| активности; | взаимоотношения |
| – отношения к | полов, создания |
| труду и выбору | семьи; |
| профессии | – готовности к |
|  | активной |
|  | гражданской |
|  | практике; |
|  | российской |
|  | идентичности; |
|  | – отношения к |
|  | религии как |
|  | форме |
|  | мировоззрения |
| **Регулятивные** | Способность принимать и сохранять цели учебной | Встроенное |
| **УУД** | деятельности | педагогическое |
|  | Освоение | Умение | Способность и | наблюдение |
|  | способов | самостоятельно | готовность к |  |
|  | решения проблем | планировать | самостоятельном |  |
|  | творческого и | пути достижения | у поиску методов |  |
|  | поискового | целей; осознанно | решения |  |
|  | характера | выбирать | практических |  |
|  |  | наиболее | задач, |  |
|  |  | эффективные | применению |  |
|  |  | способы решения | различных |  |
|  |  | учебных и | методов |  |
|  |  | познавательных | познания, в том |  |
|  |  | задач | числе для |  |
|  |  |  | решения |  |
|  |  |  | творческих и |  |
|  |  |  | поисковых задач |  |
|  | Умение | Умение | Умение |  |
|  | планировать, | соотносить свои | самостоятельно |  |
|  | контролировать и | действия с | определять цели |  |
|  | оценивать свои | планируемыми | деятельности и |  |
|  | учебные действия | результатами; | составлять планы |  |
|  |  | корректировать | деятельности; |  |
|  |  | планы в связи с | выбирать |  |
|  |  | изменяющейся | успешные |  |
|  |  | ситуацией | стратегии в |  |
|  |  |  | различных |  |
|  |  |  | ситуациях |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже вситуациях неуспеха |  |
| **Познавательные УУД** | Использование знаково- символических средств, схем решения учебных и практическихзадач | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решенияучебных и познавательных задач | Комплексная контрольная работа на основе текста |
| Активное использование речевых средств и ИКТ | Умение осознанно использовать речевые средства | Владениеязыковыми средствами; умение ясно,логично и точно излагать свою точку зрения, использоватьадекватныеязыковые средства |
| Работа синформацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативны ми и познавательнымизадачами | Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различныхисточниках информации, критически оценивать и интерпретироватьинформацию, получаемую из различных источников |
| Использование ИКТ-технологий в учебнойдеятельности | Формирование и развитиекомпетентности в области ИКТ | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативны х и организационных задач ссоблюдением | Оценка результатов проекта по информатике или технологии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | требований эргономики, техникибезопасности, гигиены, ресурсосбережен ия, правовых и этических норм, норминформационнойбезопасности |  |
| Овладение навыками смыслового чтения текстовразличных стилей и жанров | Комплексная контрольная работа на основе текста |
| Первичное освоение логических операций идействий (анализ, синтез,классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,умозаключение и делать выводы |
| Освоение начальных форм познавательной и личностнойрефлексии | Умение осознанно выбирать наиболее эффективныеспособы решения учебных и познавательных задач | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средствих достижения |
| **Коммуникативн ые УУД** | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:* участие в диалоге;
* первичный опыт презентаций;
* создание

текстов | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:* участие в дискуссии;
* развитие опыта презентаций;
* создание текстов

художественного | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:* участие в дебатах;
* устойчивые навыки презентаций;
* владение всеми

функциональным | Текущийдиагностическ ий контроль по русскомуязыку |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | художественного стиля;– использование в речи не менее трех изобразительно- выразительных средств языка | ,публицистическо го и научно- популярного стилей;– использование в речи не менее семи изобразительно- выразительныхсредств | и стилями;– владение всеми основными изобразительно- выразительными средствами языка |  |
| Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения | Умение организовывать учебноесотрудничество со сверстниками и педагогами | Умение продуктивно общаться и взаимодействоват ь в процессе совместнойдеятельности, учитывать позиции участниковдеятельности | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе |
| Готовность и способностьформулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповойработы | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различныемнения и позиции |
| Способность осуществлять взаимный контрольрезультатов совместной учебной деятельности; находить общее решение |

*Приложение 5 к положению о ВСОКО*

# Мониторинг личностного развития обучающихся7

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Диагностир уемое личностное качество** | **Показатель сформированнос ти** | **Предмет мониторинга по показателю** | **Оценочная процедура** | **Исполнитель** | **Периоди чность процедур монитор****инга** |
| 1 | Сформирова нность личностных УУД | Готовность и способность к смыслобразовани ю и морально- этической ориентации (см. приложение 4 к Положению о ВСОКО) | Количество учащихся,демонстрирующ их готовность и способность к смыслобразован ию и морально- этической ориентация | Встроенное наблюдение | Классный руководитель | В течение года, в рамках классных часов |
| 2 | Сформирова нность активной гражданской позиции; российская идентичност ь | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно- политическойтерминологией | Количество учащихся, демонстрирующ их наличие ценностной ориентации гражданского выбора ивладение общественно- политическойтерминологией | Встроенное наблюдение. Тестировани е | Классный руководитель с преподавател ем общественно- политических дисциплин | Ежегодно, в конце учебного года |
| Освоение понятия | Количество | Опрос. | Педагог- |

7 Результаты мониторинга дополняется справкой о занятости обучающихся во внеурочных деятельности (студии, клубы, мастерские), а также справкой о школьной системе

дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | российской идентичности. Принятие культурно- историческихпрактик России | учащихся, освоивших понятие российскойидентичности и демонстрирующ их принятие культурно- историческихпрактик России | Встроенное педагогичес коенаблюдение | психолог |  |
| Социально- культурный опыт учащихся | Единицы портфолио,подтверждающи е социально- культурныйопыт учащегося | Статистичес кий учет | Классный руководитель |
| 3 | Готовность к продолжени ю образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения | Понимание учащимся собственных профессиональны х склонностей и способностей | Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога- психолога о профессиональн ых склонностях и способностяхучащихся | Статистичес кий учет | Классный руководитель | Первый раз на этапе предпроф ильной подготовк и (по окончани и учащимис я 7–8-го классов). Второй раз – по окончани и уровня основного общего образован |
| Положительный опытуглубленного изучениядисциплин учебного плана,соответствующихрекомендованном | Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучениядисциплин учебного плана,соответствующи | Статистичес кий учет | Классный руководитель |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | у профилю обучения | хрекомендованному профилю обучения |  |  | ия |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованном у профилю | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованно му профилюобучения | Статистичес кий учет | Классный руководитель |
| 4 | Готовность и способность к саморазвити ю на основе существующ их норм морали, национальны х традиций, традиций этноса | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций,традиций этноса | Количество учащихся, демонстрирующ их освоение содержания понятий:ценностная ориентация,нормы морали, национальная и этническаяидентичность,семья, брак | Опрос | Педагог- психолог и (или) классный руководитель в рамках содержания рабочихпрограмм по обществознан ию и (или) литературе | Ежегодно,в конце учебного года |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует опатриотических | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованныепроекты, | Статистичес кий учет | Классный руководитель | Ежегодно,в конце учебного года |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака | тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своегонарода |  |  |  |
| 5 | Сформирова нность культурыздорового образажизни;ценностное отношение к труду | Демонстрация культурыздорового образа жизни в среде образования и социальных практиках | Стабильность посещения занятийфизической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни.Соблюдениеэлементарных правил гигиены | Статистичес кий учет.Отзыв классного руководител я | Классный руководитель | Ежегодно,в конце учебного года |
| 6 | Сформирова нность ценностного отношения к труду | Демонстрация уважения к труду как способу самореализации | Уровень активности участи в трудовыхпрактиках, в том числе в качествеволонтера | Отзыв классного руководител я | Классный руководитель | Ежегодно,в конце учебного года |
| 7 | Сформирова нность основ экологической культуры | Готовность учащихся к экологическибезопасному | Освоение понятийэкологическогосодержания | Опрос. Статистичес кий учет | Преподавател ь экологии или биологиисовместно с | Ежегодно,в конце учебного |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | поведению в быту | Единицы портфолио,подтверждающи е социально- культурныйопыт учащегося |  | классным руководителе м, тьютором | года |

# Структура отчета о самообследовании8

*Приложение 6 к положению о ВСОКО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****раздела** | **Название**9 | **Содержимое** |
| 1 | Общая характеристика образовательной деятельности ОО | Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в уставе.Наличие лицензии на осуществление образовательнойдеятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ. |
| 2 | Система управления ОО | Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.Взаимосвязь структур и органов управления |
| 3 | Содержание подготовки обучающихся | Виды реализуемых ООП.Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:* начального общего;
* основного общего;
* среднего общего.

Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительногообразования по каждому направлению |
| 4 | Качество подготовки обучающихся | Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки).Количество учащихся, набравших не менее *(указать количество)* баллов по трем предметам ГИА. Количество учащихся, набравших не менее *(указать количество)* баллов по трем предметам ОГЭ.Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).Количество учащихся, преодолевших установленный |

8 С учетом и на основании показателей эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию по приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324.

9 В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | минимальный порог в общегородских обязательныхметапредметных диагностиках. |
| 5 | Особенности организацииучебного процесса | Количество классов.Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).Продолжительность учебного года и каникул Количество обучающихся, получающих образование:* в очно-заочной форме;
* заочной форме.

Соответствие режима учебной деятельности санитарно- гигиеническим требованиям.Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.Количество обучающихся, осваивающих ООП:* с применением дистанционных технологий;
* с применением электронных средств обучения
 |
| 6 | Информация о востребованности выпускников | Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем.Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников.Процент выпускников, трудоустроенных без продолженияполучения образования |
| 7 | Кадровое обеспечение образовательного процесса | Доля педагогических работников с высшим образованием. Категорийность педагогических работников.Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников.Повышение квалификации педагогических работников. Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог) |
| 8 | Учебно- методическое обеспечение образовательногопроцесса | Соответствие используемых учебников федеральному перечню.Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.Количество экземпляров учебной и учебно-методической |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | литературы в расчете на одного учащегося |
| 9 | Библиотечно- информационное обеспечение образовательногопроцесса | Приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 1–2) |
| 10 | Материально- техническая базаОО | Приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 3–4) |
| 11 | ФункционированиеВСОКО | Положение о ВСОКО |
| 12 | Анализ показателей деятельности ОО,подлежащей самообследованию | Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года/ нескольких лет.Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть).Общий вывод о результатах самообследования |

*Приложение 7 к положению о ВСОКО*

Критерии и показатели формирования функциональной грамотности обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Критерий | Содержаниекритерия | Показатели | Индикаторы |
| Образовательные результаты обучающихся: формирование функциональной грамотности |
| 1 | Формирование предметных компетенций | Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы(способность применять знания на практике, способность к обучению, способностьадаптации к новым ситуациям, воля к успеху) | Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении спредыдущим периодом (позитивная динамикауровня обученности) | Оценки промежуточной и итоговой аттестации |
| Стабильность и рост качестваобучения(позитивная динамика качества знаний обучающихсяза последний год ) | Оценки промежуточного и итогового контроля. |
| Увеличение количества обучающихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсныхмероприятиях школьного, муниципального, регионального ипрочих уровней | Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятиях |
| Увеличение количества творческих работ обучающихся,представленных наразличных уровнях | Награды различного уровня. Реестр участников. |
| Посещаемость объединенийдополнительного образования. | Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьнаяотчётность. |
| 2 | Формирование | Способность | Активность | Официальные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | социальных компетенций | обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, работать самостоятельно, одновременно понимать,объяснять и действовать. | обучающихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социально значимых проектах | письма,благодарности, отзывы.Положительная информация в СМИ одеятельности обучающихся школы.Благотворительные акции (отчет, отзыв,благодарность) |
| Сформированность правового поведения в классах | Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учёта вОВД. |
| Сформированность основ финансовойграмотности. | Участие и победы в конкурсах, проектах |
| Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска. | Отрицательная динамикараспространения аддиктивного поведения обучающихся (курение, алкоголизм,наркомания). |
| Уменьшение процента детей, стоящих на учете по даннымвопросам. |
| 3 | Формирование поликультурных компетенций | Понимание различий между культурами, толерантное отношение и уважение к представителям иных культур,языков, религий | Результаты исследованиятолерантности в классе | Отсутствие конфликтов намежнациональной и религиозной почве. Эмоциональная отзывчивость, эмпатия,толерантность |
| Знание и уважение | Участие в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | культурных традиций, способствующих интеграции обучающихся всовременное общество. | конкурсах, проектах, фестиваляхшкольного и иныхуровней |
| 4 | Формирование коммуникативных компетенций | Владение навыками устного и письменного общения, навыками сотрудничества, умение находить способы урегулирования конфликтов | Владение конкретными навыками,поведенческими реакциями, умение решать конфликтные ситуации.Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе.Умение представить ипозиционировать себя | Оценки экспертов: а) в ходенаблюдения и проведения опросов; б)входе изучения продуктов деятельностиребенка (письменные источники, устные выступления). |
| Результаты литературного творчества обучающихся | Наличие авторских публикаций (стихи, проза,публицистика) в школьных и других видах изданий.Награды |
| Благоприятный психологический климат в классе. | Результаты социально- психологического исследования, проведенного вклассе |
| Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций. | Отсутствие свидетельствдеструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому,психологическому и нравственномуздоровью |
| Умение обучающихся последовательно и понятно излагать свои мысли в устной иписьменной форме. | Образцы устной и письменной речи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Устойчивый интерес к отечественной изарубежнойхудожественной литературе | Читательская активность школьников |
| 5 | Формирование информационных компетенций | Владение современными информационными технологиями,понимание их силы и слабости, способность критически относиться кинформации, распространяемой СМИ | Использование в проектной,исследовательской и других видахдеятельности ИКТ (Интернет ресурсов, мультимедийных средств).Увеличениеколичества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы,представленных наразличных уровнях | Высокая оценка профессионального сообщества входе открытых занятий. Результаты учебной и вне учебнойдеятельности обучающихся (в электронном виде). |
| Использование обучающимися общественно признанного авторскогопродукта(программы, сайты, учебный модульи т.д.) | Предъявленный продукт |
| 6 | Формирование интеллектуальных компетенций | Непрерывное самообразование, формирование способности учиться напротяжении всей жизни | Конструирование собственных знаний(интерпретаций) и соотнесение их с уже имеющимися знаниями. | Внешняя оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами.Внутренняя оценка(самооценка), осуществляемая самой школой– обучающимися,педагогами,администрацией. |
| Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной ихудожественной литературы. | Результаты анкетирования родителей, обучающихся Экспертная оценкабиблиотекаря |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Использование опыта, полученного в творческихобъединениях, в классе и школе.Увеличение количества творческих работ обучающихся попредметам образовательной программы школы, представленных наразличных уровнях | Продуктыдеятельности обучающихся Участие и победы в различных проектах Награды различного уровня Реестр участников конкурсных мероприятий |
| 7 | Формирование общекультурных компетенций | Духовно- нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные наформирование основы успешной саморазвивающейся личности в мир человека, природы и техник | Формирование культуры здоровье сбережения | Доля детей, участвующих воздоровительных и здоровьеформирующих мероприятияхразличного вида |
| Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивныхмероприятияхразличного уровня | Награды различного уровня Реестр участников |
| Увеличение количества обучающихся, занятых творческими видамидеятельности(танцы, музыка, моделирование и т.д.) | Награды различного уровня по результатам участия в выставках,фестивалях, конкурсах Реестр участников конкурсныхмероприятий |
| Участие в природоохранной деятельности | Доля обучающихся, занятых в природоохраннойдеятельности |

*Приложение 8 к положению о ВСОКО*

**Образец справки по результатам ВШК Cправка**

**по итогам проведения внутришкольного контроля**

*(предмет контроля)*

**Сроки проведения контроля:** с « » по «\_ » 20 г. **Вид контроля:** . **Результаты контроля**

Контроль реализации программы формирования / развития УУД основной образовательной программы (*указывается уровень общего образования, название образовательной программы*) осуществляется по следующим направлениям: содержание программы (таблица 1), выполнение программы (таблица 2) и уровень достижения планируемых результатов (таблица 3).

# Содержание программы

**Таблица 1. Предмет и результаты контроля по содержанию Программы формирования /развития УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет контроля** | **Результаты** |
| Соответствие структуры программы формирования/ развития УУД требованиям ФГОС начального общего образования | Соответствует / не соответствует /соответствует при условиикорректировки |
| Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС*(указать уровень общего образования)* | Соответствует / не соответствует /соответствует при условиикорректировки |
| Планируемые результаты программы распределены по годамосвоения ООП *(указать уровень общего образования)* | Да / Нет |
| Представлено содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатовпрограммы | Да / Нет |
| Содержание урочной деятельности разработано с учетомспецифики учебных предметов учебного плана ООП *(указать уровень общего образования)* | Да / Нет / Частично |
| Содержание урочной деятельности отражено в рабочих | Да / Нет / Частично |

|  |  |
| --- | --- |
| программах учебных предметов, где выделены закрепленныепрограммой результаты |  |
| Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП*(указать уровень общего образования)* | Да / Нет / Частично |
| Курсы и мероприятия внеурочной деятельности представленыс указанием на их планируемые эффекты | Да / Нет / Частично |
| Приложены типовые задачи применения универсальныхучебных действий | Да / Нет |
| В программе обозначена часть, сформированная участникамиобразовательных отношений | Да / Нет |
| Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, подкреплена необходимымидокументами | Да / Нет |
| Оценочные материалы разработаны и приложены к программе | Да / Нет |
| Оценочные материалы соответствуют планируемым результатам программы | Соответствует / не соответствует /соответствует при условиикорректировки |
| Организовано взаимодействие с организациями-партнерами;привлечены консультанты, эксперты, научные руководители | Да / Нет / Частично |

Анализ содержания данных, представленных в таблице 1, показывает (*дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно*).

# Выполнение программы

**Таблица 2. Предмет и результаты контроля по выполнению Программы формирования / развития УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет контроля** | **Результаты** |
| Учебные занятия, выделенные в рабочих программах в соответствии спланируемыми результатами формирования УУД, проведены | Да / Нет |
| Регулярные курсы внеурочной деятельности, внесенные в программу,проведены в объеме, запланированном рабочей программой курса | Да / Нет |
| Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу,проведены | Да / Нет |

Анализ содержания данных, представленных в таблице 2, показывает (*дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно*).

# Выводы:

1. Положительные эффекты: (*перечислить с комментарием обуславливающих факторов: материальные условия, кадры*)
2. Недочеты в содержании программы: (*перечислить с комментарием причин и возможности их устранения*).
3. Факты невыполнения программы: (*перечислить с комментарием причин и возможности их восполнения*).

**Рекомендации / Меры по итогам контроля** *(выбрать нужное)***:**

1. Провести в срок до « » 20 года:

* плановый тематический контроль *(указать предмет контроля)*;
* экспертизу документов *(указать каких)*.

2. .

(*иное*)

Справка подготовлена:

(Ф. И. О., должность) (подпись)

Со справкой ознакомлен(ы):

(Ф. И. О., должность) (подпись)

«\_ » 20 г.