

Утвержден
приказом директора МАОУ
гимназии имени А.П.Чехова
от 15.08.2022 № 175

**Публичный доклад директора
МАОУ гимназии имени А.П. Чехова
2021-2022 учебный год**

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия имени А.П. Чехова.

Юридический адрес: 347900 г. Таганрог, ул. Ломакина, 2-а

Фактический адрес: 347900 г. Таганрог, ул. Ломакина, 2-а

тел.: (8634) 61 – 24 –65

Е - mail: gym2@tagobr.ru

Сайт гимназии gymnasium-chekhova.ru

Учредитель - муниципальное образование "Город Таганрог"

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 61ЛО1 № 0004352, регистрационный номер 6671 от 29.08.2017 года

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 61АО1 № 0000397, регистрационный номер 2333 от 22.04.2014 года

Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии имени А.П. Чехова: утвержден Управлением образования города Таганрога, приказ от 04.07.2017 года № 843

МАОУ гимназия имени А.П. Чехова – старейшее учебное заведение юга России. Основана 1 сентября 1806 года по указу Александра I как коммерческая гимназия.

1 августа 1865 г. – переименована в реальную гимназию.

1 февраля 1866 г. – классическая гимназия.

1920 – 1925 гг. – Высшая кавалерийская школа I конной армии.

1925 – 1928 гг. – Таганрогская фабрично – заводская десятилетка №2 (ФЗО).

1929 г. – девятилетняя школа с чертежно – конструкторским уклоном.

1932 г. - средняя школа №2.

1935 г. – школе присвоено имя А.П. Чехова.

1975 г. – переход в новое здание (старое здание становится частью Таганрогского государственного литературного историко–архитектурного музея–заповедника ТГЛИАМЗ).

1994г. – МОУ "Школа–гимназия №2 имени А.П. Чехова".

1999 г. – МОУ гимназия №2 имени А.П. Чехова.

2010 - МОБУ гимназия №2 имени А.П. Чехова.

2011г. - МАОУ гимназия №2 имени А.П. Чехова.

20.06.2017г. Постановлением Администрации г.Таганрога № 896 «О реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия № 2 имени А.П. Чехова путем присоединения к нему муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 29» переименована в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия имени А.П. Чехова (далее МАОУ гимназия имени А.П. Чехова).

МАОУ гимназия имени А.П. Чехова осуществляет образовательную деятельность по реализации государственных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, программ профильного обучения и дополнительных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с основными принципами

государственной образовательной политики, изложенными в Федеральном законе от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3). Среди них признание приоритетности образования, обеспечение права каждого человека на образование; гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, уважения закона, прав и свобод личности, патриотизма, бережного отношения к природе и окружающей среде; защита и развитие системой образования национальных культур, религиозных культурных традиций и особенностей; создание условий для самореализации каждого человека; информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций; демократический характер управления образованием.

Гимназия имени А.П. Чехова - инновационное образовательное учреждение, целью которого является удовлетворение потребности личности и общества в качественном образовании повышенного уровня, в развитии интеллектуально-творческого и духовно-нравственного потенциала обучающихся, создании условий для их саморазвития и жизненного самоопределения; обеспечение достижения обучающимися качественных образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных. Интегральным результатом является выпускник гимназии: духовно-нравственная, креативная, интеллектуально развитая личность, владеющая навыками поискового мышления, готовая к творческой деятельности, с высоко сформированной конкурентоспособностью на рынке труда за счет развития личностной, эмоциональной устойчивости, а также навыков непрерывного образования.

Используя компетентностную образовательную модель, учреждение соответствующим образом организует учебный процесс, систему управления, деятельность педагогического коллектива, систему оценивания образовательных результатов обучающихся.

Отличительными чертами образовательного учреждения на данном этапе являются:

- создание условий для достижения обучающимися высоких личностных, метапредметных и предметных результатов, обеспечивающих становление успешной, конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации в социуме;
- создание психолого-педагогических условий доступности гимназического образования, достижения высокого качества обучения и воспитания через внедрение в практику эффективных образовательных технологий, формирование ключевых компетентностей обучающихся;
- формирование компетентностной образовательной среды гимназии, обеспечивающей стремление учиться не на всю жизнь, а через всю жизнь; развитие духовно-нравственной, эмоциональной сферы личности; готовности гимназистов к творческой деятельности в процессе решения учебно-творческих задач;
- осуществление профильного обучения в соответствии с образовательной моделью, обеспечивающей индивидуальные траектории развития;
- интеграция системы дополнительного образования гимназистов в единое образовательное пространство гимназии;
 - создание доступной среды обучения для различных категорий обучающихся;
- обеспечение условий, направленных на здоровьесбережение и безопасность участников образовательного процесса;
- эффективность реализации государственно-общественного характера управления гимназией: привлечение потенциала родителей и общественности к развитию образовательной среды гимназии;
- функционирование гимназии в режиме нового организационно-экономического механизма, отвечающего современным требованиям и обеспечивающего финансово-хозяйственную и имущественную самостоятельность учреждения.

Взаимодействие с культурно – образовательными учреждениями города позволяет обеспечивать в достаточной степени интеллектуальные и эстетические потребности обучающихся.

Гимназия сотрудничает с ЮФУ, Таганрогским институтом имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», Таганрогским институтом управления и экономики, Центром занятости населения г. Таганрога, Центром внешкольной работы, Дворцом детского творчества, Станцией юных натуралистов, Станцией юных туристов, Станцией юных техников, Детской библиотекой имени М. Горького, Центральной библиотекой имени А.П. Чехова, Краеведческим музеем, Музеем градостроительства и быта, Мемориальным комплексом А.П. Чехова, Таганрогским художественным музеем, ГДК, Театром имени А.П. Чехова, Центром социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, дошкольными образовательными учреждениями города.

С этими организациями осуществляется совместная деятельность по организации участия обучающихся гимназии в открытых олимпиадах, интеллектуальных и деловых играх, образовательных проектах, конкурсах, научно-практических конференциях, развитию исследовательских навыков гимназистов, осуществляется профессиональная ориентация обучающихся, культурологическое и экологическое образование. Сотрудничество и взаимодействие с Центром социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов способствует расширению социальной сферы в воспитании и поддержке социально значимых инициатив гимназистов.

Удобное расположение в экологически чистой исторической части города, комфортные условия обучения, благоприятный психологический климат, высокий уровень и качество образования, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции, преемственность, удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования – все это сделало гимназию имени А.П. Чехова востребованным образовательным учреждением в муниципальной системе образования.

2. Особенности образовательного процесса в 2021-2022 учебном году

В 2021 – 2022 учебном году *педагогическим коллективом* были приняты в качестве основных направлений развития гимназии и реализовывались приоритетные линии образовательной политики, изложенные в следующих документах:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273 – ФЗ, ст.28, раздел 3, п.6 с изм. 30.12.2021 п. 472-ФЗ);

- ФЗ от 01.12.2007 №309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

Постановление Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования» в ред. постановлений Правительства Ростовской области от 29.03.2021 №253)

- Приказ Минобрнауки РФ от 9.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, 01.12.2012 № 74);

- Письмо Минобрнауки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Минобрнауки РФ от 18.02.2002 № 2783);

Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 №15785);

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 № 19644);
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.06.2017 № 613 « О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями осуществляющими образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05. 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Минобороны РФ и Минобрнауки РФ от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РО от 17.05.2021 № 24/3-7095 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2021-2022 учебный год»;
- Письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- Письмо Министерства Образования и науки РФ от 31.03.2015 №08-461 « О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»;

- Письмо Министерства Образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.06.2017 №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 22.11.2019 №632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утв. Приказом Минпросвещения РФ 28.12.2018 №345

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утв. Приказом Минпросвещения РФ 20.05.2020 №254;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы начального, общего и среднего образования»;

- Устав МАОУ гимназии имени А.П. Чехова;

- Основная образовательная программа МАОУ гимназии имени А.П. Чехова. Деятельность педагогического коллектива была сосредоточена на решении следующих задач:

1. Создание условий для достижения обучающимися высоких личностных, метапредметных и предметных результатов, обеспечивающих становление успешной, конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации в социуме.
2. Создание психолого-педагогических условий доступности гимназического образования, достижения высокого качества обучения и воспитания через внедрение в практику эффективных образовательных технологий, формирование ключевых компетентностей обучающихся.
3. Формирование компетентностной образовательной среды гимназии, обеспечивающей стремление учиться не на всю жизнь, а через всю жизнь; развитие духовно-нравственной, эмоциональной сферы личности; готовности гимназистов к творческой деятельности в процессе решения учебно-творческих задач.
4. Внедрение и реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов с учетом потребностей и возможностей гимназистов.
5. Интеграция системы дополнительного образования гимназистов в единое образовательное пространство гимназии.
6. Обеспечение условий, направленных на здоровьесбережение и безопасность участников образовательного процесса; Создание и развитие системы государственно-общественного управления гимназией: привлечение потенциала родителей и общественности к развитию образовательной среды гимназии.
7. Реализация модели развивающей среды через интеграцию инновационно-образовательной среды и воспитательной системы гимназии посредством социально-педагогического партнерства с ориентацией на преемственность (Схема модели 1).

8. Функционирование гимназии в режиме нового организационно-экономического механизма, отвечающего современным требованиям и обеспечивающего финансово-хозяйственную самостоятельность учреждения.

Обеспечению социальной и образовательной успешности обучающихся способствовали:

- развитие вариативности и индивидуализации Основной образовательной программы гимназии, Учебного плана на основе изучения социального заказа участников образовательного процесса;
- разработка рабочих программ как инструмента проектирования гимназического образования на интегративной, модульной основах; совершенствование системы профильного обучения с целью обеспечения возможности выпускникам продолжить обучение в вузах;
- активная работа по гражданско-патриотическому, духовно- нравственному, эстетическому воспитанию гимназистов на основе авторской целевой комплексной воспитательной программы «Гражданин Приазовья»; осуществление поддержки детей из малообеспеченных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; планирование мероприятий по организации круглогодичного оздоровления, отдыха и труда обучающихся;
- развитие информационно-технологической базы гимназии, повышение информационных компетенций педагогов с целью внедрения современных методов обучения на базе информационных технологий;
- развитие системы педагогического мониторинга, разработка собственной концепции портфолио ОО и каждого гимназиста-чеховца; создание открытой модели ОО через собственный сайт;
- работа методических объединений учителей-предметников по раскрытию детской одаренности, творческого потенциала гимназистов с целью формирования готовности к творческой деятельности и подготовки к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- развитие творческого потенциала каждого учителя, способности к самообразованию, повышению квалификационного уровня;
- принятие в основу образовательной деятельности коллектива гимназии здоровьесберегающих технологий;
- использование ресурсов сайта гимназии gymnasium-chekhova.ru для освещения своей деятельности;
- реализация внутримназического проекта «Модель культурно-образовательной среды как ресурс качественного образования обучающихся» и совместного с МАДОУ Детский сад №7 проекта «Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в процессе формирования функциональной грамотности»;
- привлечение и закрепление молодых специалистов, осуществление систематического контроля их деятельности, оказание необходимой методической и практической помощи с целью предупреждения негативных ситуаций в классных коллективах;
- осуществление систематического психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- создание доступной среды обучения для различных категорий обучающихся;
- улучшение материально-технической базы гимназии путем привлечения внебюджетных средств, дополнительных платных услуг;
- создание условий для здорового питания гимназистов и педагогов;
- обобщение и пропаганда опыта работы педагогов;
- обеспечение образовательной деятельности гимназии в соответствии с государственным заказом на основе компетентного подхода в определении целей, задач, содержания гимназического образования.

Педколлектив работал над осуществлением миссии гимназии, которая заключается в создании условий для формирования компетентной образовательной среды

совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей, включающей ресурсные составляющие, содержание, обеспечение сохранения здоровья и безопасности, эффективное развитие воспитательной системы гимназии и управления, направленные на формирование готовности гимназиста-чеховца к творческой деятельности в процессе решения учебно-творческих задач.

Деятельность педагогов была направлена на воплощение идеи развития гимназии:

- с помощью расширения использования компетентностного подхода и институционализации индивидуальных образовательных маршрутов гимназистов обеспечить реализацию и опережающий переход на требования федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением соответствия имеющемуся финансовому обеспечению муниципального задания и учетом динамичного роста информационного наполнения гимназической образовательной среды;

- достижение основной цели: интегральным результатом реализации инновационной программы гимназии является выпускник гимназии: духовно-нравственная, креативная, интеллектуально развитая личность, владеющая навыками поискового мышления, готовая к творческой деятельности, с высоко сформированной конкурентоспособностью на рынке труда за счет развития личностной, эмоциональной устойчивости, а также навыков непрерывного образования.

На основе изучения социального заказа участников образовательного процесса совершенствовалась система отбора и проектирования содержания образования повышенного уровня в условиях дальнейшей профилизации гимназии; совершенствовалось содержание предпрофильных курсов по выбору обучающихся и элективных учебных предметов с целью осуществления предпрофильной подготовки и профильного обучения.

На этапе среднего общего образования осуществлено проектирование содержания в соответствии с интересами, способностями обучающихся, планами и возможностями гимназии.

При разработке рабочих программ особое внимание было уделено творческой реализации регионального и гимназического компонентов содержания образования.

Проведена значительная работа над повышением компетентности и методической подготовленности педагогов для квалифицированного решения задач по созданию открытой, вариативной, толерантной педагогической системы на основе использования здоровьесберегающих технологий.

3. Кадровый состав

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		45	100 %
Укомплектованность штата педагогических работников		45	100 %
Из них внешних совместителей		5	11,1%
Наличие вакансий (указать должности)		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	45	100 %
	со средним специальным образованием	-	-
	с общим средним образованием	-	-
Прошли курсы повышения квалификации		45	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	31	68,9%
	Высшую	26	57,7%
	Первую	5	11,1%
Имеют учёную степень		2	4,4 %
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		15	33,3 %

Сведения по стажу:

от 1 до 5 лет	- 2 чел. (4,4%)
от 5 до 10 лет	- 3 чел. (6,6%)
от 10 до 20 лет	- 10 чел. (22,2 %)
от 20 и более	- 30 чел. (66,6%)

по возрасту: до 30 лет	- 1 чел. (2,2%)
от 30 до 34 лет	- 2 чел. (4,4%)
от 35 до 44 лет	- 7 чел. (15,5 %)
от 45 до 54 лет	- 17 чел. (37,7%)
свыше 55 лет	- 18 чел. (40%)

по квалификации:

высшая категория	- 26 чел. – 57,7 %
I категория	- 5 чел. – 11,1 %

средний возраст работников - 49 лет.

В истекшем учебном году аттестацию прошли 6 человек: на первую квалификационную категорию - 1 человек, на высшую квалификационную категорию - 5 человек.

В педагогическом коллективе работали:

- 6 победителей конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках ПНПО «Образование»;
- 2 лауреата премии Главы администрации области (Губернатора);
- 3 победителя и призера Регионального фестиваля - конкурса «Учитель профильной школы»;
- 2 кандидата наук: 1 кандидат исторических наук, 1 – педагогических наук;
- 1 учитель, награжденный нагрудным знаком "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;
- 2 учителя, награжденных нагрудным знаком "Почетный работник общего образования РФ",
- 16 учителей награждены Почетной грамотой МО РФ,
- 1 учитель награжден медалью "За трудовое отличие",
- 1 учитель медалью "Патриот России",
- 3 учителя Памятным знаком «80 лет Ростовской области

Ученический состав определен следующими показателями:

на начало уч. года	562 чел.
на конец уч. года	562 чел.
прибыли	7 чел.
выбыли	7 чел.
переведены в след. класс (из 1-8, 10 кл.)	495 чел.
на повторный курс обучения	0 чел.

Основными исполнительными структурами, реализующими Концепцию гимназического образования являются: наблюдательный совет, совет гимназии, демократическое добровольное гимназическое ученическое объединение «Чеховская страна», административная группа, научно-методическая служба (НМС), предметные методические объединения учителей, вспомогательная психолого-педагогическая служба, библиотека. Их деятельность обеспечила выполнение "Учебного плана на 2021 – 2022 учебный год", "Плана работы гимназии на 2021 – 2022 учебный год", которые

реализованы в полном объеме и в установленные календарные сроки. Учебные программы выполнены по всем образовательным областям.

Анализ уровня достижений обучающихся свидетельствует о целесообразности и продуктивности образовательной структуры, получившей развитие в гимназии.

Основными направлениями деятельности административной группы были:

- исполнение законодательства в области образования, нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность гимназии;
- повышение эффективности образовательно-воспитательного процесса, его направленность на достижение планируемых результатов;
- совершенствование учебного плана с целью обеспечения предпрофильного и профильного обучения;
- реализация ФГОС НОО, ООО, СОО;
- изучение качества преподавания и воспитания, административный и методический контроль;
- контроль учительской и ученической документации с целью обеспечения правильности, своевременности и культуры оформления;
- организация научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- мотивационная деятельность с обучающимися по обеспечению качественного участия в олимпиадах разных уровней;
- использование в образовательно-воспитательном процессе цифровых образовательных ресурсов;
- обеспечение условий для подготовки и проведения итоговой аттестации обучающихся 9-х классов;
- направленность кадровой политики на постоянное развитие педагогического творчества учителей через обучение;
- вовлечение родительской общественности в управление гимназией;
- преемственность между дошкольным образованием и начальным общим образованием;
- интеграция образовательных пространств гимназии и Таганрогского института имени А.П.Чехова.

В области подготовки педагога современного уровня решались задачи:

- развитие творческого потенциала каждого учителя, повышение его профессионального уровня;
- развитие способности к гибкому социально-педагогическому мышлению, непрерывному самообразованию;
- овладение инновационными образовательными технологиями;
- участие педагогов в творческих конкурсах педагогического мастерства.

Основополагающие факторы развития гимназического образования:

- осуществление профильного обучения на уровне среднего общего образования гимназии;
- использование возможностей гимназического образования для формирования гражданской, правовой, экономической и экологической культуры обучающихся, развития их познавательных и созидательных способностей;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья гимназистов;
- гуманизация и гуманитаризация образования;
- сохранение лучших традиций гуманитарного и естественно-математического образования;
- интегративный подход в изучении дисциплин;
- использование в образовательном процессе компьютерной техники и освоение информационных и коммуникативных технологий;

- создание модульных структур по основным образовательным областям.

В основу образовательно-воспитательной деятельности педагогов был положен Учебный план, принятый педагогическим советом и утвержденный приказом директора гимназии.

Учебный план гимназии основывается на нормативных требованиях СанПиН 2.4.2.3648-20, определяет состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план для уровня начального общего образования ориентирован на четырехлетний курс обучения.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2–4-х классах – 34 учебных недели. Продолжительность урока для 1 класса – 30-40 мин, для 2–4-х классов – 40 мин.

Учебный план для уровня основного общего образования ориентирован на 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в 5- 8-х классах – 34 учебных недель, в 9-х классах – 34 учебных недели, продолжительность урока – 40 мин.

Учебный план для уровня среднего общего образования ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года в 10-х классах – 34 учебных недель, в 11-х классах - 34 учебных недель, продолжительность урока – 40 мин.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (1-7 классы, 8б класс), 6 дней (8-11 классы).

Основная направленность обучения:

- на уровне начального общего образования - создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного развития личности младших школьников, воспитания основ нравственности, поддержки детской индивидуальности, обеспечения познавательной мотивации и интересов обучающихся, готовности и способности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками, формирование базовых основ знаний и метапредметных умений, познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, работать в проектном режиме, развитие инициативности в принятии решений, навыков работы с информацией, укрепление здоровья детей, обеспечение возможности учителям осуществлять работу по методической системе Л.В. Занкова, системе обучения «Школа России» ;

- на уровне основного общего образования - формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства достижения целей, оценивать достигнутые результаты, формировать универсальные компетенции для социализации обучающихся, подготовки к осознанному выбору сферы деятельности;

- на уровне среднего общего образования - формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути, формирование основополагающих компетенций для продолжения образования и личностного роста, утверждение в сознании обучающихся приоритетов общечеловеческих ценностей, завершение базовой подготовки обучающихся по направлениям образования, оказание помощи в выборе пути дальнейшего развития личности на основе профильного обучения с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей, развитие качеств личности, обеспечивающих успешность деятельности в современных социальных условиях; для обучающихся 10-х классов представлен 1 профильный класс – гуманитарный; для обучающихся 11-х классов представлен 1 универсальный класс.

В 1-4-х классах реализуется ФГОС как средство обеспечения стабильности планируемого уровня качества образования и его постоянного воспроизведения и развития. Учебная деятельность осуществляется в соответствии с региональным Примерным недельным учебным планом для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2021-2022 учебный год. Внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». Обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В 4 классах введен предмет «Основы православной культуры» (1 час), один из модулей ОРКСЭ, который выбран родителями (законными представителями) обучающихся.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю, включая использование интегрированного модуля «Основы безопасности жизнедеятельности».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1-4 классах составляет 1 час в неделю и представлена дополнительным часом учебного предмета «Русский язык» в 1 и 4 классах с целью выполнения требований учебной программы по русскому языку, учебным предметом «Родной язык» во 2 классе и учебным предметом «Литературное чтение на родном языке» в 3 классе.

Содержание основного общего образования базируется на принципе преемственности с начальным общим образованием. В VI - IX классах реализуется ФГОС как средство обеспечения стабильности планируемого уровня качества образования и его постоянного воспроизведения и развития ФГОС ООО.

Особенности развития обучающихся V- IX классов связаны:

– с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной деятельности;

– с формированием у обучающегося научного типа мышления, овладением коммуникативными средствами и способами организации сотрудничества.

Гимназический компонент основного общего образования представлен курсами:

– второй иностранный язык (немецкий, французский – в V-IX кл.), развивающий коммуникативную компетенцию поликультурной и многоязычной личности для межкультурной коммуникации и свободной интеграции в мировую систему профессиональных и деловых взаимоотношений;

– биология (7 кл.) – вариативный час, способствующий более полному формированию современной естественнонаучной картины мира и практическому применению биологических знаний.

В 5 классах введено изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) которая реализуется в рамках вариативной части учебного плана в объеме 34 часа в неделю.

Изучение предметной области ОДНКНР обеспечивает:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» в объеме 0,5 часа в неделю по каждому учебному предмету введены в 8 и 9 классах. Обучающиеся 9 классов завершают уровень основного общего образования, в связи с чем необходимо обеспечить выполнение основной образовательной программы в полном объеме по предметной области «Родной язык и родная литература».

Итоговые отметки по учебным предметам инвариантной части учебного плана, включая обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Основное общее образование строится на принципе «сквозных» предметных линий по филологическим, общественным дисциплинам, искусству, математике, информатике; сохраняется преемственность с начальным общим образованием; завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основного общего образования.

ФГОС СОО реализовывался в 10-а классе и 11-а классах. Осуществлено проектирование содержания среднего общего образования в двух классах (10-а, 11-а) в соответствии с интересами, способностями обучающихся и возможностями МАОУ гимназии имени А.П. Чехова.

На профильном уровне обучающиеся 10 класса (гуманитарный профиль) и 11 класса (универсальный профиль) соответственно изучают следующие учебные предметы: «Русский язык», «Английский язык», «История» и «Русский язык», «Английский язык».

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся выполнялся обучающимися 11 класса самостоятельно или под руководством учителя по выбранной теме в рамках любой предметной области в течение

1-2 лет. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Обучающимися 10-х классов выбраны для изучения следующие элективные учебные предметы: «Экономика новой реальности», «Современная теория правосознания молодежи», «Тайны текста»; обучающимися 11-го класса - «Математическое моделирование», «Экономика», «Право», которые выполняют функции:

- «надстройки» профильного предмета;
- развития содержания одного из выбранных предметов;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Учебно-воспитательный процесс основывался на сформированных сквозных линиях по всем образовательным областям с соблюдением преемственности в обучении и воспитании на всех уровнях образования, что нашло отражение в содержании образования, используемых развивающих технологиях обучения, а также учебниках и учебных пособиях.

В гимназии реализовывались образовательные программы базового и повышенного уровней, что позволяет обучающимся ориентироваться на дальнейшее обучение в высших учебных заведениях.

В основе методического обеспечения профильного уровня предметов используются УМК, соответствующие программам профильного уровня.

Уровень подготовки обучающихся 10-11-х классов по профильным дисциплинам достаточно высокий, по результатам 2021-2022 учебного года:

- успеваемость составила 100 %;
- качество обученности – 76%;
- средний балл – 4,51.

5. Деятельность научно-методической службы

Научно-методическая работа сосредоточена в деятельности 6 методических объединений учителей, координируется научно-методической службой и осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы гимназии. Темы всех методических объединений выбраны в соответствии с общегимназической методической темой **«Проектирование современного адаптивного урока как условие обеспечения эффективности и качества образования»**.

Основные направления деятельности научно-методической службы:

- разработка и корректировка концепции образовательного процесса в гимназии;
- корректировка основных образовательных программ, разработка учебных планов, программ внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ;
- подготовка и проведение теоретических и методических проблемных семинаров, «круглых столов», мастер-классов;
- подготовка методических материалов к педагогическим советам: «Анализ результатов деятельности педколлектива гимназии в 2020-2021 учебном году. Национальный проект «Образование»: новые возможности для качественного образования и воспитания», «Новые педагогические технологии как условие изменения содержания образования. Итоги успеваемости гимназистов в I четверти 2021-2022 уч. г.», «Персонализированная модель образования: развитие гибких навыков. Итоги успеваемости гимназистов во II четверти 2021-2022 уч. г.», «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования. Итоги успеваемости гимназистов в III четверти 2021-2022 уч. г.», «Итоги учебного года. Задачи на 2022-2023 учебный год»;
- активизация освоения педагогами инновационных интерактивных и дистанционных образовательных технологий;

- деятельность в рамках Программы развития и поддержки одаренных детей гимназии;
- организация работы и координация научно-творческого объединения «Гимназическая Академия Наук» (ГАН);
- методическое сопровождение молодых специалистов;
- педагогический мониторинг результатов учебно-воспитательного процесса;
- работа по подготовке педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

За 2021-2022 учебный год проведено 5 заседаний научно-методической службы гимназии.

Работа методических объединений учителей характеризуется содержательной насыщенностью, гибким использованием инновационных методов и технологий обучения, разнообразием видов учебной деятельности, что способствует раскрытию интеллектуального и творческого потенциала гимназистов и педагогов, повышению мотивации саморазвития.

Необходимо отметить высокую самоотдачу в работе методических объединений учителей:

- начальных классов (председатель Сидорова А.Г.)
- русского языка, литературы, эстетики (председатель Волошина И.Э.),
- математики, физики и информатики (председатель Мирошниченко И.Н.),
- общественных и естественных дисциплин (председатель Шаренко А.А.),
- иностранных языков (председатель Снисаренко А.М.),
- физвоспитания, технологии и ОБЖ (председатель Забровская Е.А.).

Основные направления научно-методической деятельности гимназии:

- обеспечение необходимой научно-теоретической и методической подготовки педагогов, позволяющей эффективно реализовывать задачи развивающего обучения с опорой на личностно-ориентированный подход в организации образовательного процесса;
- глубокое изучение индивидуальных особенностей обучающихся, активное сотрудничество с психолого-педагогической службой гимназии, а также с родителями обучающихся;
- формирование компетентностной образовательной среды; направленность на усиление личностных результатов – позитивных ценностных отношений и социально значимых навыков и умений;
- применение дифференцированного подхода в обучении с учетом уровня подготовки обучающихся, их способностей, создание условий для реализации творческих возможностей обучающихся в процессе решения учебно-практических задач;
- разработка дорожной карты по реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, внедрение ФГОС СОО;
- внедрение инновационных образовательных технологий, научно-обоснованных технологических и инструментальных средств, способствующих достижению обучающимися высоких планируемых результатов, повышению качества образования, развитию и поддержанию у обучающихся стремления к самообразованию и самосовершенствованию;
- проектирование индивидуальной траектории образования в соответствии с интересами, способностями, планами и возможностями обучающихся; организация профильного обучения;
- совершенствование учебного плана с целью реализации программ предпрофильной подготовки и профильного обучения по русскому языку, истории, английскому языку;
- создание программ элективных учебных предметов для уровня среднего общего образования с целью решения задач: «надстройки» профильного предмета, развития

- содержания одного из выбранных предметов, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности;
- деятельность педагогов в рамках экспериментальных площадок: «Внедрение Всероссийского проекта «Шахматы – всем!»; пилотной площадки «Допрофильная педагогическая подготовка обучающихся «Введение в педагогическую деятельность»»;
 - деятельность творческих мастерских педагогов педагогического коллектива в рамках следующих направлений: «Модель культурно-образовательной среды как ресурса качественного образования гимназистов», «Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся»;
 - включение обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность, формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками;
 - создание условий для формирования навыков безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной информационных средах, бережного отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию.

Число педагогов, прошедших курсовую подготовку составляет 100 %. Курсы были пройдены педагогами гимназии по разным направлениям педагогической деятельности. Всесторонне используются возможности РО РИПК и ППРО, Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», ООО «Инфоурок», НОУ ДПО «Институт информационных технологий «АйТи», Центра педагогических инициатив и развития образования «Новый век», ООО «Мультиурок», Единый урок. РФ

В целях совершенствования предметных знаний, повышения педагогического мастерства в прошедшем учебном году курсовую подготовку прошли учителя-предметники и администрация гимназии по следующим темам:

	ФИО	Место прохождения, проблема, кол-во часов	Период прохождения	№ уд.
1.	Адмиральская З.Е.	ЦПИ и РО «Новый век» по программе дополнительного профессионального образования «Актуальные методы и технологии преподавания английского языка и литературы по ФГОС СОО, 108ч.	09.08.2021г.- 09.09.2021г.	3931
2.	Виноградская Е.С.	ЦПИ и РО «Новый век» по программе дополнительного профессионального образования «Актуальные методы и технологии преподавания английского языка и литературы по ФГОС СОО, 108ч.	20.07.2021г.- 20.08.2021г.	3591
3.	Лисицына Н.В.	МКУ «Управление защиты от ЧС» по направлению «Должностные лица, входящие в состав комиссий ПУФ органов местного самоуправления и организаций», 36ч.	28.02.2022г. - 04.03.2022г.	045-2022
4.	Снисаренко А.М.	ГБУДПО РО РИПК и ПРО по программе дополнительного профессионального образования по программе образования «Управление образованием», по проблеме: Мониторинг качества образования в контексте стратегии инновационного развития школы: теория, методика и практика», 72ч.	28.03.2022г.- 15.04.2022г.	40229

		ООО «Столичный учебный центр» по программе "Английский язык: Современные технологии обучения иностранному языку с учетом требований ФГОС», 72ч.	27.06.2022г.- 13.07.2022г.	52140
5.	Левченко Н.В.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность по физической культуре в средней школе в условиях реализации ФГОС ООО», 72ч.	30.07.2021г.- 05.08.2021г.	59939
6.	Могилевская С.Е.	ЦПИ и РО «Новый век» по программе дополнительного профессионального образования « Актуальные подходы к преподаванию математики в условиях реализации ФГОС ООО, 108ч.	14.07.2021г.- 14.08.2021г.	3571
7.	Волошина И.Э	ООО «Мультиурок» по программе дополнительного профессионального образования «Преподавание русского языка через культуру в условиях реализации ФГОС ООО(СОО)»,72ч.	11.08.2021г.	2155740
8.	Осипова Д.В.	ЦПИ и РО «Новый век» по программе дополнительного профессионального образования « Актуальные методы и технологии преподавания русского языка и литературы по ФГОС СОО, 108ч.	08.12.2022г.- 08.01.2022г	9334
9.	Урлапова Н.В.	ЦПИ и РО «Новый век» по программе дополнительного профессионального образования « Актуальные подходы к преподаванию физики в условиях реализации ФГОС ООО, 108ч.	30.06.2021г.- 30.07.2021г.	5367
10.	Авдеева Е.А.	ЦПИ и РО «Новый век» по программе дополнительного профессионального образования « Актуальные методы и технологии преподавания русского языка и литературы по ФГОС СОО, 108ч.	26.02.2022г.- 26.03.2022г.	9887
11.	Шаренко А.А.	ООО «ИНФОУРОК» курсы дополнительного профессионального образования «Актуальные вопросы преподавания биологии в условиях реализации ФГОС», 144 ч.	02.11.2021г.- 01.12.2021	257458
12.	Бродецкая О.В.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», 56ч.	01.03.2022г.- 19.04.2022г.	у-056666/б

13.	Бережная М.М.	ЦПИ и РО «Новый век» по программе дополнительного профессионального образования «Актуальные методы и технологии преподавания английского языка и литературы по ФГОС ООО, 108ч.	30.07.2021г.- 16.10.2021г.	6055
14.	Лебедько С.П.	ЦПИ и РО «Новый век» по программе дополнительного профессионального образования «Формирование образовательной деятельности в рамках обучения основам духовно-нравственной культуры народов России(ОДНКНР) в соответствии с ФГОС», 108ч.	02.08.2021г.- 02.09.2021г.	3695 Ка
15.	Ефименко О.А.	ГБУДПО РО РИПК и ПРО по программе дополнительного профессионального образования по программе образования «Управление образованием», по проблеме: «Развитие современной школы: инновационные механизмы в практике проектного управления», 72ч.	13.09.2021г.- 15.10.2021г.	5375
		ООО «Центр развития педагогики» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания технологии в средней школе в контексте ФГОС», 108ч.	06.08.2021г.- 27.08.2021г.	00 034993
		ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», 56ч.	01.03.2022г.- 19.04.2022г.	y-043157/6
16.	Романова О.Г.	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», 56ч.	01.03.2022г.- 19.04.2022г.	
17.	Поночевный М.А.	ФГАОУ ВО «УФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина по программе повышения квалификации «Разработка учебных интерактивных курсов», 72ч.	20.12.2021г.- 31.01.2022г.	48977
18.	Нечиталова И.Н.	ООО «ИНФОУРОК» по программе дополнительного профессионального образования «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», 72ч.	23.06.2022г.- 13.07.2022г.	358264

Кроме этого, ряд учителей, участвовавших в ЕГЭ, прошли на портале «Единый урок» дистанционное обучение по учебным курсам: «Подготовка организаторов в аудитории», «Подготовка руководителей пунктов проведения экзамена в основной период 2022». В центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников 8 учителей гимназии приняли участие в программе автотестирования (диагностика педагогических дефицитов), с целью выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников. 18 учителей гимназии на сайте Академии Минпросвещения России прошли курсы повышения квалификации по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

Новые общественные условия определяют направления педагогической деятельности, стимулируют педагогов к использованию современных педагогических технологий в процессе обучения и воспитания школьников. Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта и использованию педагогических технологий в УВП в гимназии организована через выступление на заседаниях педагогического совета гимназии, практических семинарах, через распространение педагогического опыта на научно-практических конференциях школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, через участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах, ПНПО «Образование».

Результаты диагностики показывают, что педагоги имеют значительный опыт использования современных педагогических технологий, таких как: междисциплинарное обучение (МДО), технология обучения «Мировое кафе», технология развития критического мышления, технология «Перевернутый класс», технология проектного обучения, коммуникативно-диалоговые технологии («Дебаты», «круглый стол», «конференции»), технология проблемного обучения, «Смешанное обучение», стратегия смыслового чтения, блочно-модульная подача материала путём укрупнения дидактических единиц, технология многомерной педагогики, поисково-исследовательские, информационно-коммуникационные, а также здоровьесберегающие технологии.

Педагоги гимназии приняли активное участие в **конкурсах профессионального мастерства** разных уровней:

Волошина И.Э. - победитель 2 степени в международном педагогическом конкурсе педагогического журнала «Лучшая методическая разработка», 2021; победитель 2 степени в международном педагогическом конкурсе «Педагогическая копилка», 2021;

Виноградская Е.С. – диплом 2 степени в XIV региональном фестивале – конкурсе «Учитель профильной школы», 2021;

Денисенко Н.И. - сертификат 1 место в школе по итогам ноября, марта, апреля 2021- 2022 уч года. Программа «Активный учитель» учи. Ру;

Налесная С.Л. – диплом 1 степени_Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лидеры современной школы», 2022.

Лебедев С.П. - участие во Всероссийской профессиональной олимпиаде руководителей и педагогов общего образования «Теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС», 2021; городском конкурсе «Учитель года-2022», 2022.

Педагоги приняли активное участие **в семинарах, конференциях и вебинарах муниципального, регионального и федерального уровней:**

Авдеева Е.А. - участие во всероссийских вебинарах ООО «Легион» «Изменения в демоверсии ЕГЭ по русскому языку и новые пособия издательства «Легион», 2021;. «Сочинение на ЕГЭ в 2022 году: обобщаем опыт», 2022.

Вицени Н.В. - участие во всероссийских вебинарах "ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку: тематическая и структурная преемственность", 2021, "Изменения в демоверсиях ГИА по русскому языку и новые пособия издательства "Легион», 2021.

Волошина И.Э. - участие в вебинаре издательства «Просвещение-Союз» «ВПР по русскому языку. Встраиваем подготовку в учебный процесс», 2022; в вебинаре издательства «Легион» «ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку: тематическая и структурная преемственность», 2022; в вебинаре центра цифровизации образовательной деятельности АНО ВО «Университет Иннополис» «Использование возможностей цифровой образовательной среды «Мобильное Электронное Образование» для подготовки к ОГЭ», 2022; в вебинаре образовательной платформы ООО «Мультиурок» «Мастер-класс как эффективная форма распространения и внедрения ведущих педагогических идей в образовательную практику», 2021; в 7 вебинарах ООО «ЯКласс» по актуальным вопросам организации образовательного процесса, 2021.

Осипова Д.В. - участие в вебинарах из-ва «Просвещение»: «Подростковая жестокость. Как предотвратить насилие в школе?», 2021; в вебинаре «ЕГЭ – 2022 по русскому языку. Работа с текстом. Задания 22-26», 2021; «Молодежная проза и молодые читатели», 2021; «Учим стихи дома», 2022; «Что такое стресс и как с ним бороться?», 2022; «Как вести себя в Сети или информационная безопасность», 2022; «Что делать, если у старшеклассника упала успеваемость?», 2022; «Помогаем ребенку научиться учиться с цифровым сервисом Начинайзер», 2022; «От Маяковского до Бродского», 2022; «ЕГЭ-2022 по русскому языку. Разбираем трудные задания накануне экзамена», 2022; в семинаре «Кинопедагогика и медиаобразование в Таганроге: шаг в будущее», 2022.

Денисенко Н.И. - участие во всероссийском онлайн-совещании «Августовка Учи.ру 2021. Главное событие перед стартом нового учебного года», 2021;

Виноградская Е.С. – участие в вебинаре «ЕГЭ 2022 по английскому языку: Новые формат-новые вызовы» ООО «Лэнгвидж. Просвещение», 2021;

Забровская Е.А. – участие во Всероссийском онлайн-семинаре «Содержание методик дополнительного образования. Обновление содержания ДОП», 2021, «ФГОС: цели и условия достижения образовательных результатов», 2021, семинаре для педагогов и психологов общеобразовательных организаций «Профорientационная работа ЦЗН в 2022 году», 2022.

Ефименко О.А. – участие в VI Всероссийской конференции «Инженеры будущего: 3D-технологии в образовании. Наставничество для профессионалов будущего. Лучшие практики и инновационные решения», 2022.

Леденева О.В. – участие в Международной научной конференции «Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта», 2022;

Бережная М.М. – участие в вебинарах ООО «ЯКласс» по актуальным вопросам организации образовательного процесса, 2021, во Всероссийской онлайн-конференции «ЯКласс» «Профессиональные компетенции педагога. Профстандарт и нестандартный учитель», 2022;

Лебедько С.П.- участие во II-м Всероссийском форуме «Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований», 2021; участие в Международной научно-практической конференции «Педагогическая диагностика: история, теория, современность», 2021; участие в Всероссийской конференции «Семья + Школа» на платформе ЯоКласс, 2021; участие в вебинаре «ВПР 2021-2022 в школе и СПО» на платформе ЯКласс, 2021; участие во Всероссийской конференции «Современная диагностика: про грамотность и гуманизм», 2021; в вебинаре «Точки роста современного урока» на платформе ЯКласс, 2021; в вебинаре «Родителям на заметку: наши дети и соцсети» на платформе ЯКласс, 2021; в конференции с международным участием «Современное образование: теория и практика», 2021; в VIII Международной научно-практической конференции «Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием», 2022; в «Таганрогских Рождественских чтениях»: «Культурно-воспитательная среда: открытие новых смыслов», 2022.

Шарикова Е.В. - участие в Международной научной конференции «Преемственность между дошкольным и начальным образованием в условиях реализации ФГОС», 2022;

Деменко Н.И. – участие в Международной научной конференции «Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта», 2022; в вебинаре Я-класс «Создаем красочные отчеты с Паувер БИ», 2021; в вебинаре Я-класс «Проводим классный час: забота о своем здоровье», 2021; в вебинаре Я-класс «Программы Микрософт для образования», 2021;

Нечиталова И.Н. – участие во Всероссийской конференции «ЯКласс» «Развивающая образовательная среда. Ресурсы и выборы», 2021; во Всероссийской конференции «ЯКласс» «Семья + школа», 2021; в вебинаре «ЯКласс» «Точки роста качества современного урока», 2021; в вебинаре «ЯКласс» «Система оценивания в школе, альтернативная традиционной», 2021; во Всероссийской онлайн-конференции «ЯКласс» «Профессиональные компетенции педагога. Профстандарт и нестандартный учитель», 2022;

Резанова Л.А. – участие в онлайн-совещании "Августовка Учи.ру", 2021; во Всероссийском вебинаре «Первый раз в первый класс», 2021; член жюри во Всероссийской научно-практической конференции учащихся младших классов «Первые шаги в науку», 2021;

Шаренко А.А. – участие в вебинарах из-ва «Просвещение» по актуальным вопросам обзора демоверсий КИМ, 2021-2022.

Поночевный М.А. - участие в Дмитриевских образовательных чтениях, 2021.

Налесная С.Л. – участие в подготовке и организации Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Первые шаги в науку» ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», 2021; в круглом столе « STEAM-образование дошкольников и младших школьников», 2021; в интерактивной он-лайн игре «Наш Чехов» между обучающимися гимназии и студентами Таганрогского института имени А.П.Чехова, 2022; в IX Международной конференции «Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС», Таганрог, 2022; в публичной защите исследовательских проектов «Авторская школа. Медиапрорыв-2022», 2022; участие в вебинаре «Формирование культурных и культурно-творческих компетенций у обучающихся и педагогов как основа формирования культуры социальных отношений, Москва, 2021; участие в работе и выступление на региональном педагогическом форуме «Ранняя профориентация в условиях современного дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы», 2022; участие в заседании редакционного совета журнала «Педагогическое образование: традиции и инновации», 2022.

Ежегодно педагоги гимназии участвуют в проверке городских олимпиадных работ ВСОШ, являются экспертами по проверке экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ:

Мещерякова И.И. - член жюри предметной комиссии по проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике;

Урлапова Н.В.- член жюри предметной комиссии по проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике;

Могилевская С.Е. - член экспертной группы по проверке ОГЭ по математике;

Вицени Н.В. - член жюри предметной комиссии по проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку; основной эксперт по проверке экзаменационных работ по русскому языку в формате ОГЭ;

Волошина И.Э. – председатель жюри предметной комиссии по проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе; член регионального жюри по проверке творческих работ детей, принявших участие во Всероссийском конкурсе сочинений, член регионального жюри по проверке творческих работ детей, принявших участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», ведущий эксперт областной предметной комиссии(подкомиссии) по проверке ОГЭ по литературе;

Осипова Д.В.- член жюри предметной комиссии по проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку;

Снисаренко А.М. - член жюри по проверке работ участников муниципального этапа

всероссийской олимпиады школьников по английскому языку;

Шаренко А.А. - работа в качестве эксперта на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по биологии;

Поночевный М.А. – работа в экспертной комиссии РЦОИ Ростовской области по проверке развернутой части работ ЕГЭ по истории;

Мирошниченко И.Н.- работа в экспертной комиссии РЦОИ Ростовской области по проверке развернутой части работ ЕГЭ по математике;

Левченко Н.В. - судья городских соревнований по волейболу, баскетболу, в «Президентские спортивные игры»;

Забровская Е.А. – член жюри предметной комиссии по проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады по технологии; эксперт педагогической деятельности аттестационной комиссии города; член ГЭК в процедуре ОГЭ 2022, член МК МЭ ВсОШ, 2021.

С целью обмена педагогическим опытом в течение 2021-2022 учебного года учителями были проведены уроки *педагогического мастерства*:

- *муниципальный уровень*

Лебедько С.П. - урок по ОПК «Семья – хранитель духовных ценностей»

- *гимназический уровень*:

Волошина И.Э. - «Три смерти в повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба», 2021, 7В;

Забровская Е.А. - «Снятие мерок для пошива фартука», 2022, 5Б; организация проведение цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» в 1-10 классах (2021-022), профориентационных экскурсий в АО «Таганрогский завод «Прибой», производственную площадку ООО «Синара Пром Транс», ООО «Курьер», 2022;

Ефименко О.А.- профориентационная экскурсия в ООО «Курьер», открытые уроки в рамках всероссийского проекта «Шоу профессий» для обучающихся 7-9 классов, 2022.

Руденков Г. Б. - «Защита населения территорий от биологической и экологической опасности», 2022, 10А кл.;

Бережная М.М.- «Географические открытия», 6А кл, 2022; «Практическая грамматика: герундий», 9 А кл, 2022.;

Шаренко А.А. – «Металлы и сплавы», 9А кл. , 2021;

Поночевный М.А. – Уроки Великой Отечественной войны, 10А кл., 2022;

Рязанцева Н.В. – «Роль политических партий и движений», 11А кл, 2021.

Педагогами гимназии в истекшем учебном году опубликованы следующие *печатные работы*:

Волошина И.Э. - публикация дидактического материала «Морфологические нормы существительных» на сайте PedJournal.ru, 2021;

Осипова Д.В. - публикация урока «Склонение имен существительных» , Всероссийское сетевое издание «Образовательные материалы», 2021; презентация «Литература 50-80 годов», Edupres.ru, 2022;

Лебедько С.П. - публикация в сборнике II-ого Всероссийского форума «Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований», ТИ им. Чехова, 2021; публикация в сборнике Международной научно-практической конференции «Педагогическая диагностика: история, теория, современность», ТИ им. Чехова, 2021.

Налесная С.Л. – публикация статьи «Культурно-воспитательная среда: открытие новых смыслов»// «Образование: эффективность, качество, инновации», №1, 2022;

Налесная С.Л., Лисицына Н.В. – публикация статьи «Особенности реализации проекта «Культурно-воспитательная среда: открытие новых смыслов» в образовательной организации»// Вестник ТГПИ, №2, 2022.

Одним из приоритетных направлений научно-методической работы гимназии является реализация системы сопровождения и поддержки развития одарённых обучающихся, формирование у них успешных жизненных стратегий. С этой целью в гимназии:

- выстроена разветвленная система поиска и поддержки одаренных детей;

- сопровождение одаренных детей осуществляется в течение всего периода становления личности;

- создана творческая среда, способная обеспечить гимназистам возможность самореализации, проявления и развития способностей, стимулирования и выявления достижений.

В рамках данной системы, объединяющей гимназистов, педагогов, родителей, соблюдается преемственность между всеми уровнями образования. Система имеет развивающийся характер и включает в себя следующие направления:

1. Реализация Программы развития и поддержки одаренных гимназистов, координирующей деятельность всех педагогов гимназии.

2. Своевременное обновление банка данных одаренных детей, выявленных на основе комплексного исследования особенностей их психофизиологического, личностного, психосоциального развития с помощью специальных психодиагностических методов.

3. Создание системы обучения и развития одаренных детей, основанной на таких стратегиях, как смысловое чтение, развитие гибких компетенций, междисциплинарность знания, индивидуализация, дифференциация, углубление, высокий уровень трудности учебного материала, проблематизация, поиск и исследование.

4. Разработка и внедрение в образовательной деятельности инновационных педагогических технологий, наиболее адекватных особенностям интеллектуальной активности одаренных детей с учетом их интересов и потребностей: междисциплинарное обучение (МДО), технология обучения «Мировое кафе», технология развития критического мышления, «Смешанное обучение», технология проектного обучения, коммуникативно-диалоговая технология «Дебаты», «Перевернутый класс», блочно-модульная подача материала путём укрупнения дидактических единиц, информационные технологии, интерактивные интенсивные технологии, технологии игрового проектирования. Особую значимость приобретают вопросы формирования, развития и сохранения здоровья одаренных детей (здоровьесберегающие технологии), т.к. известно, что дети с высокими интеллектуальными, творческими способностями часто не отличаются высоким потенциалом в области физического здоровья.

5. Осуществление социально-педагогического и психологического сопровождения одаренных детей на основе приоритетности создания среды успеха для выявления и развития личностного потенциала и творческих способностей одаренных детей, оказание им педагогической поддержки в осмыслении, проектировании и самореализации в соответствии с их жизненной стратегией, ориентированной на успешную деятельность в контексте современной среды и современной культуры. Психолого-педагогическая служба последовательно реализует следующие этапы:

- осуществление психологической диагностики обучающихся начальных классов для определения психологического профиля одаренных обучающихся, особенностей когнитивной сферы, интеллектуальной одаренности, творческого потенциала, социальных условий развития;

- оказание помощи сопровождаемым гимназистам, работа, разработка конкретных методических рекомендаций;

- организация психолого-педагогических семинаров и тренингов, способствующих творческому росту учителей гимназии;

- организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей;

- публичное признание заслуг родителей в воспитании одаренных детей (на итоговых родительских собраниях, на гимназическом сайте, на ежегодном празднике «За честь гимназии»);

- подготовка и систематизация материалов в помощь классным руководителям, работающим с одаренными детьми.

6. Повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми. Публикация

методических разработок в педагогических изданиях, обобщение и распространение опыта работы в педагогических сообществах. Организация работы групп «Сетевая мастерская» по формированию предметных компетенций педагогов, «Стажировочная площадка» по освоению инновационных технологий и педагогических техник, «Педагогические туры» по изучению современного педагогического опыта российского и международного образовательного пространства.

7. Деятельность научного творческого объединения обучающихся - «Гимназической Академии наук» (ГАН), являющегося одной из форм работы с интеллектуально одаренными детьми и реализуемого на уровне гимназии в целях развития их интеллектуальных и творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Деятельность ГАН способствует формированию готовности одаренных гимназистов к творческой деятельности, культуры научного исследования. Именно исследовательская позиция определяет, по мнению профессора Н.Б. Шумаковой, благоприятный прогноз развития одаренных детей в будущем. Этапы реализации исследовательской деятельности ГАН:

I. Выявление способных обучающихся, желающих заниматься исследованиями, диагностика уровня интеллектуального развития, формирование групп с учетом индивидуальных особенностей и способностей.

II. Выбор тем исследования, совместная постановка проблем, задач, определение научных результатов.

III. Индивидуальная работа научных руководителей с членами ГАН: сбор материала, работа с различными научными источниками, посещение музеев, библиотек, выставок.

IV. Оформление выполненных исследований, создание банка исследовательских работ гимназистов.

V. Подведение итогов совместной деятельности педагогов и гимназистов – защита научно-исследовательских и проектных работ на гимназических, муниципальных, региональных, всероссийских, международных конференциях и конкурсах, в рамках предметных олимпиад и интеллектуальных марафонов. Ежегодная организация и проведение гимназической научно-исследовательской конференции ГАН, а также участие и победы в городских научно-практических конференциях, городских экологических чтениях, Чеховском книжном фестивале.

Одним из важнейших инструментов деятельности ГАН, направленной на стимулирование познавательных интересов, творческих способностей, а также включение каждого гимназиста в исследовательскую деятельность в творческих лабораториях по интересам, является День развивающих игр. В 2021-2022 учебном году данное мероприятие было проведено по теме «Вклад Чеховской гимназии в научное наследие России». В рамках проведения мероприятия использовались разнообразные формы интеллектуальных игр: виртуальное путешествие, интеллектуально-познавательная игра, видеорепортаж, информационный лабиринт, круглый стол, деловая игра, философский стол, творческие лаборатории, которые позволяют развивать творческую активность участников, применить креативный подход к анализу конкретной сложившейся ситуации.

8. С целью развития и реализации практических умений одаренных гимназистов была организована дополнительная образовательная деятельность в кружках, студиях, секциях, клубах. Стабильность и успешность по итогам года следует отметить в работе:

- гимназического клуба юных литераторов;
- научно-исследовательской деятельности в рамках ГАН;
- волонтерского отряда «Милосердие» (рук. Кротова С.Ю.),
- расширение социальной сферы в воспитании и поддержка социально значимых инициатив – в рамках Всероссийских акций «Марафон Добра», «Под флагом добра», Декады инвалидов, городские экологические чтения., в городском творческом конкурсе

«Чистое море – детям», в мероприятиях в рамках городского экологического марафона «Природа. Экология. Человек»;

- профилактической работе по предупреждению дорожно-транспортного травматизма (конкурс рисунков, выступление агитбригады отряда ЮИД гимназии, проведение мероприятий в рамках Всероссийского профилактического мероприятия «Декада дорожной безопасности детей» (сентябрь 2021г.), мероприятий в рамках профилактической акции «Безопасный путь в школу» (декабрь 2021г.) и др.;

9. Создан механизм взаимодействия гимназии с вузами и дошкольными организациями города, центрами дополнительного образования и учреждениями культуры города в работе с одаренными детьми. Развивается система дистанционного обучения в направлении активного участия гимназистов в дистанционных олимпиадах и конкурсах, использования IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google).

10. Организована работа весеннего и летнего пришкольного лагеря «Мыслитель» с дневным пребыванием для интеллектуально одарённых детей, а также детей учетных категорий, с целью создания условий для их духовного, интеллектуального и физического развития и организации разумного отдыха, досуга, оздоровления.

Задачи работы лагеря:

- формирование духовно-нравственной культуры гимназиста - чеховца;
- стимулирование здорового образа жизни;
- расширение информационного образовательного пространства обучающихся;
- организация игровой деятельности интеллектуального характера;
- развитие навыков исследовательской и проектной работы;
- диагностика и развитие индивидуальных личностных качеств детей, их творческих способностей.

В рамках планирования мероприятий по организации труда обучающихся было трудоустроено 6 несовершеннолетних.

В программе развития МАОУ гимназии имени А.П. Чехова определены основные направления развития системы работы с одаренными детьми:

- изучение рынка образовательных услуг РФ и г. Таганрога,
- изучение ценностей, ориентиров и предпочтений обучающихся и их родителей в выборе образовательного маршрута (анкетирование, психолого-педагогическое сопровождение ОП), изучение социального состава обучающихся.

Стратегическая цель Программы развития – формирование социально адаптированной интеллектуальной творческой, духовно-нравственной личности гимназиста-чеховца, ориентированной на здоровый образ жизни.

По результатам психолого-педагогического мониторинга качества реализации деятельности с одаренными детьми наблюдается активизация их интеллектуальных качеств, успешность в творческой самореализации, расширяется спектр возможностей актуализации учебно-познавательного субъектного опыта одаренных детей.

Среди актуальных проблем в работе с одаренными детьми - педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, множество противоречивых теоретических подходов и методов, несовершенство механизмов выявления одаренности в связи со сложностью и многоаспектностью феномена «одаренный ребенок», форм и методов поиска и дальнейшего сопровождения этих детей, довольно узкий спектр возможностей реализации способностей одаренных детей. Совместно с психолого-педагогической службой гимназии и при тесном взаимодействии с семьями решаются возникающие проблемы, определяются единые подходы.

Основой успешного освоения гимназистами образовательных программ, позитивной динамики учебных достижений обучающихся и результатов внеурочной деятельности стало возросшее педагогическое мастерство учителей, повышение

мотивации самосовершенствования, целенаправленная деятельность научно-методической службы, предметных методических объединений, других инновационных структур, основанная на принципах гуманизации и гуманитаризации образования; продолжена работа с одаренными детьми с целью раскрытия их творческого потенциала, подготовки к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; осуществлялся систематический контроль деятельности молодых специалистов, оказывалась необходимая помощь; расширено использование современных образовательных технологий, в т.ч. информационных, дистанционного обучения, цифровых образовательных ресурсов, широко пропагандировался опыт работы педагогов через участие в научно-практических конференциях, вебинарах, семинарах, мастер-классах, взаимодействие в сетевых профессиональных сообществах; представление инновационного опыта на электронных площадках.

Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональную компетентность. Это позволяет учителям преподавать в гимназии предметы на профильном уровне, элективные учебные предметы в 10–11-х классах и предпрофильные курсы по выбору в 9-х классах.

Стабильной остается удовлетворенность учителей и руководителей методических объединений учителей-предметников:

- деятельностью методических объединений;
- эффективным использованием и развитием профессионального потенциала педагогов, направленностью работы на сплочение и координацию усилий педагогов по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе – на улучшение образовательной деятельности;
- отбором методического содержания педагогических советов, «круглых столов», семинаров, проводимых в гимназии и на муниципальном уровне;
- результативностью обучения по программам дополнительного профессионального образования на курсах ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО», ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, ФГАОУ ВО «ЮФУ», ЧОУ ВО «ТИУиЭ», а также дистанционных.

Наряду с положительными тенденциями в ходе анализа выявлены недостатки в организации методической работы: не все педагоги имеют высокую степень мотивации к профессиональному развитию; недостаточный уровень владения психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с детьми с особыми образовательными потребностями (аутистами и др.), детьми с ОВЗ; неспособность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития; неэффективное стимулирование творческой активности педагогов; недостаточное владение ИКТ-компетенциями в условиях цифровизации (online-обучение).

В будущем НМС целесообразно:

- обеспечить современные подходы в организации профильного обучения на уровне среднего общего образования с использованием технологии ИУП;
- обеспечить проектирование индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов и комплексное сопровождение их реализации;
- создать условия для своевременного повышения уровня профессиональной квалификации на основе использования каскадной модели повышения квалификации: организация профильной курсовой подготовки педагогов, работающих в области развития одаренных обучающихся, на базе образовательного центра «Сириус» г. Сочи; курсовой подготовки для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования; организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности.
- совершенствовать различные формы диагностики и контроля в образовательном процессе, в том числе с использованием информационных систем;

- активизировать освоение и внедрение в практическую деятельность учителей цифровых ресурсов образования, формировать информационную культуру учителей гимназии через реализацию электронной системы администрирования ОП «Электронный Дневник Учащегося» (ЭДУ), централизованную систему управления образовательным контентом с помощью сетевого информационного ресурса School в направлении своевременного фиксирования и накопления результатов достижений и профессионального развития педагога;
- организовать обмен профессиональными практиками через проведение: Фестиваля педагогического мастерства, предметных недель, гимназического конкурса «Лучшее портфолио педагога», конкурса личных сайтов, блогов, сетевого взаимодействия в различных сообществах, подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах, ассимиляцию ценного опыта отдельных учителей.
- развивать научно-исследовательскую деятельность педагогов гимназии в рамках действующих экспериментальных площадок: «Внедрение Всероссийского проекта «Шахматы – всем!»; пилотной площадки «Допрофильная педагогическая подготовка обучающихся «Введение в педагогическую деятельность»».

Административный и методический контроль включал в себя психолого-педагогический анализ состояния преподавания учебных дисциплин, диагностику, планирование, прогнозирование, организацию и выполнение, а также коррекцию (зам. директора по УВР Ефименко О.А., М.М.Бережная, С.Л. Налесная, Снисаренко А.М., зам. директора по ВР Л.А.Резанова, Л.Н.Варнавских).

Итоги контроля обсуждались на заседаниях НМС гимназии, педагогических советах, заседаниях методических объединений, отражены в приказах по гимназии, что способствовало гласности и открытости образовательных результатов. Администрация образовательной организации информирует всех участников образовательных отношений достоверной информацией об особенностях оценочной деятельности: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки и требования к выставлению отметок.

6. Результативность участия гимназистов во Всероссийской олимпиаде школьников, научно-исследовательских конференциях, предметных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях

В гимназии созданы все условия для участия гимназистов в различных конкурсах, конференциях, предметных олимпиадах. Внешней оценкой качества реализации Программы развития и поддержки одаренных детей гимназии является динамика роста победителей и призеров предметных олимпиад и творческих конкурсов. Также возрос интерес детей к исследовательской деятельности, повысилось качество представляемых на конкурсы работ, о чем свидетельствуют победы на Всероссийских, региональных и муниципальных научно-практических конференциях и конкурсах.

В целях реализации мероприятий по развитию системы работы с одаренными детьми с сентября по октябрь 2021г был организован и проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе ВсОШ по 19 предметам приняли участие 457 обучающихся 5-11 классов. Обучающиеся 4-х классов приняли участие в Олимпиаде по русскому языку в количестве 10 человек. В Олимпиаде по математике участия не принимали. Не принимали участие обучающиеся в Олимпиадах по искусству (МХК), технологии (юноши), немецкому и французскому языкам.

Показатели участия обучающихся 5-11 классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года

Показатели 2020-2021 учебного года	Показатели 2021-2022 учебного года
------------------------------------	------------------------------------

Предмет	Всего участников ШЭ	Кол-во победителей	Кол-во призёров	Всего участников ШЭ	Кол-во победителей	Кол-во призёров
Английский язык	58	7	5	60	4	12
Биология	28	6	3	28	6	6
География	15	6	2	19	1	1
Информатика и ИКТ	18	0	0	14	2	0
История	16	3	1	15	6	3
Литература	38	6	4	47	6	10
Математика	46	5	8	55	3	13
Основы безопасности жизнедеятельности	17	2	1	23	2	3
Обществознание	22	4	9	10	3	1
Право	16	2	3	12	3	0
Русский язык	68	7	11	85	5	9
Технология (девушки)	14	1	4	16	3	2
Физика	21	0	1	17	1	2
Физическая культура (юноши)	11	3	1	4	1	2
Физическая культура (девушки)	20	3	4	17	3	3
Химия	8	1	1	18	1	3
Экономика	0	0	0	6	1	0
Экология	3	1	0	9	2	1
Астрономия	0	0	0	2	0	1
Всего	419	52	58	457	52	71

Показатели участия обучающихся 4-х классов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года

Предмет	Показатели 2020-2021 учебного года			Показатели 2021-2022 учебного года		
	Всего участников в ШЭ	Количество победителей	Количество призёров	Всего участников в ШЭ	Количество победителей	Количество призёров
Русский язык	12	1	3	10	1	3
Математика	13	1	1	0	0	0
Всего	25	2	4	10	1	3

Из **110** обучающихся 7-11 классов, прошедших на муниципальный этап, стали призерами **9** человек, победителями **2** человека, что составляет 10 % победителей и призёров муниципального этапа от количества участвующих в олимпиадах по общеобразовательным предметам. В муниципальном этапе не принимали участие обучающиеся по предметам: экономика, искусство (МХК), немецкий язык, французский язык, технология (юноши), ОБЖ.

Результативность участия гимназистов

в муниципальном этапе ВсОШ с 2016 по 2021гг

год	Всего участников муниципального этапа	Всего победителей и призеров МЭ	Кол-во победителей МЭ	Количество призеров МЭ
2016	79	20	4	16
2017	77	19	3	16
2018	66	15	4	11
2019	92	11	1	10
2020	79	13	3	10
2021	110	11	2	9

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

№	ФИО наставника (полностью)	ФИО участника (полностью)	Предмет	Тип диплома	Должность наставника
1.	Денисенко Наталья Игоревна	Мамченко Артем Владиславович	Английский язык	Призер	Учитель английского языка
2.	Васильцова Елена Валентиновна	Ярманова Алиса Вячеславовна	Английский язык	Призер	Учитель английского языка
3.	Виноградская Евгения Стефановна	Букина Мария Ильинична	Английский язык	Призер	Учитель английского языка
4.	Шаренко Анастасия Александровна	Ступак Алина Николаевна	Биология	Призер	Учитель биологии
5.	Шаренко Анастасия Александровна	Наумова Ирина Дмитриевна	Биология	Призер	Учитель биологии
6.	Шаренко Анастасия Александровна	Павлова Диана Васильевна	Биология	Призер	Учитель биологии
7.	Пишнюк Андрей Павлович	Горобинский Алексей Вячеславович	Биология	Призер	Учитель биологии
8.	Вицени Наталья Владимировна	Мужичкова Яролика Дмитриевна	Литература	Победитель	Учитель русского языка и литературы
9.	Волошина Ирина Эдуардовна	Горобинский Алексей Вячеславович	Литература	Победитель	Учитель русского языка и литературы
10.	Забровская Елена Анатольевна	Грабовская Анастасия Александровна	Технология	Призер	Учитель технологии
11.	Вицени Наталья Владимировна	Мёдова Стефания Алексеевна	Русский язык	Призер	Учитель русского языка и литературы

В региональном этапе приняли участие 4 обучающихся: по русскому языку Мёдова С.(10кл.), Ковтун Д.(11кл.); по английскому языку Ярманова А. (9а кл.), Букина М.(11 кл.)

Победители и призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

	ФИО наставника (полностью)	ФИО участника (полностью)	Предмет	Тип диплома	Должность наставника
1.	Васильцова Елена Валентиновна	Ярманова Алиса Вячеславовна	Английский язык	Призер	Учитель английского языка

Результативность участия в региональном этапе Вс ОШ с 2016 по 2021гг

Год	Всего участников регионального этапа	Всего победителей и призеров РЭ	Кол-во победителей РЭ	Количество призеров РЭ
2017	4	2	0	2
2018	9	1	0	1
2019	6	2	0	2
2020	6	1	0	1
2021	1	1	0	1

Возросло количество участников, победителей и призеров других предметных олимпиад: Олимпиада школьников ДГТУ «Я – бакалавр», ЮФУ, ТИ им. А.П.Чехова, РИНХ, Всероссийская Многопрофильная инженерная олимпиада школьников «Звезда», ИРШО предметной олимпиады «Альбус» и «Мультитест», ООО «Инфоурок», XVII Всероссийская олимпиада «Мыслитель», Всероссийской олимпиаде «Время Знаний», Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку «Отличник», олимпиады «Вечный двигатель», Всероссийская олимпиада "Время знаний", Всероссийская олимпиада «Умники России», Всероссийская олимпиада «Отличник», Всероссийская интернет-олимпиада Солнечный свет», онлайн-олимпиады от Яндекс.Учебника «А я знаю окружающий мир», Всероссийская олимпиада «Новое древо»; Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд», Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру, Общероссийская олимпиада «Олимпис 2022», Международная дистанционная олимпиада «Азъ», Международная олимпиада «Рыжий кот», Международная дистанционная олимпиада «Школьные Инфокурсы-2022», Международная олимпиада «Сила разума».

В 2021-2022 учебном году гимназисты приняли активное участие в научно-практических конференциях, межпредметных онлайн олимпиадах, предметно-творческих конкурсах, интеллектуальных играх, праздниках, акциях:

Муниципальных:

- отборочный тур чемпионата по чтению вслух среди школьников 7-9 классов "Почитай классика";
- конкурс сочинений «Мой Таганрог» ДГТУ;
- конкурсе эссе «Моя семья в годы ВОВ», Политехнический институт;
- «Знатоки русского языка» ;
- городской фестиваль детских творческих коллективов «Апрель-Фест»;
- городской конкурс «Птицы – наши пернатые друзья»;
- городской творческий конкурс «Мы за здоровый образ жизни!»;
- городской конкурс чтецов «Прочти и улыбнись»;
- городской конкурс фотографий «Через призму времени»;

- городской конкурс, посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне, «С праздником Великой Победы!»;
- городской конкурс буктрейлеров «ПроЧтение»;
- городской творческий конкурс «Славный народ – собаки» к 135-летию первой публикации рассказа «Каштанка» А.П.Чехова;
- городской конкурс «Дядя Степа милиционер»
- городской научно-просветительский конкурс «Российский день истории - 2021»;
- городской конкурс экологического плаката, посвященный Дню Земли;
- городские соревнования дружин юных пожарных;
- городские географический, этнографический, исторический, правовой, экономический диктанты (ТИ имени А.П.Чехова);
- городской конкурс художественного чтения на английском, немецком языках «Книжная Вселенная»;
- городской конкурс песни на иностранных языках «Песня объединяет народы»;
- городская выставка декоративно-прикладного творчества «Культурное наследие народов России»;
- городские соревнования «Школа безопасности»;
- городские смотры, конкурсы, фестивали, марши гимназической команды ЮИД;
- поисково-исследовательская работа в рамках детского городского объединения «СКИФ»;
- поисково-исследовательская работа в рамках детского городского объединения «Патриот».

Региональных:

- областной конкурс авторских рассказов «Моя правдивая история»;
- региональный этап Всероссийском конкурса сочинений «Без срока давности»;
- региональная конференция “English, French, German – актуальные вопросы межкультурного взаимодействия глазами школьника”
- региональный конкурс по страноведению для 5-6, 7-8 классов «The World is Not Enough»

Всероссийских интеллектуальных игровых конкурсах:

- «Золотое руно»
- «Русский медвежонок — языкознание для всех»
- «Кенгуру», «Кенгуру — выпускникам»
- «КИТ»
- XVII Всероссийская олимпиада «Мыслитель» (русский язык)
- многопрофильная олимпиада РИНХ
- Олимпиады ЮФУ для школьников по предмету литература
- Всероссийская дистанционная олимпиада «Отличник»
- Всероссийская Олимпиада школьников «Умники России»
- Президентские спортивные игры

Акциях, Всероссийских уроках:

- «Внимание – дети!»
- Неделя воинской славы
- День правовой помощи детям
- «Марафон Добра»
- «Под флагом добра»
- Декада инвалидов
- Эко-неделя
- Акция «Бессмертный полк»
- Акция «Милосердие» (подарки в военный госпиталь)
- Акция «День пожилого человека»
- Общегородской урок «Час кода» в 7-8 классах (ТТИ ЮФУ)
- Президентские игры
- Урок цифры
- Эра космонавтики
- городская флеш-акция «Тайная жизнь домашних животных»

- областная экологическая акция «День птиц»
- областная экологическая акция «День птиц»
- областная экологическая акция «День воды»

Международных конкурсах:

- Международный игровой конкурс по литературе «Пегас-2022»
- Международный дистанционный конкурс «Олимпис»
- Международный конкурс «Умный мамонтенок» по русскому языку
- Международная олимпиада по русскому языку «Азь»
- VIII Международный дистанционный конкурс «Старт»
- Международный конкурс «Умный Мамонтёнок»
- Международный межпредметный конкурс «Всё обо всём»
- Международный конкурс «Лисёнок» по английскому языку
- Международный математический конкурс «Ребус»
- Международный дистанционный конкурс «Школьные Инфоконкурсы 2022»

Всероссийских конкурсах:

- Открытый российский интернет-конкурс по русскому языку «Меташкола»
- Всероссийский конкурс «Буковкин»
- Всероссийский конкурс исследовательских работ «Планета Земля – планета детей»
- Всероссийский конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку»
- Всероссийская научно-практическая конференция « Семейная наука»
- Всероссийский конкурс по литературе «Пегас»
- Всероссийский конкурс «В мире сказок»
- Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас. Дикие животные»
- Всероссийской конкурсе начального технического моделирования и конструирования « Юный техник- моделист»

Победители и призеры конкурсов, соревнований (см. Приложение)

В перспективе развития системы стимулирования познавательной деятельности и творчества одаренных детей - издание сборников «За честь гимназии», «От Дня развивающих игр к итоговой конференции ГАН»; трансляция достижений гимназистов на гимназическом сайте; регулярное обновление информации об одаренных детях на стенде «Нам имя - гимназисты» и на сайте; награждение гимназистов Чеховскими премиями.

Гимназисты приняли участие в конференциях научно-практической конференции различного уровня:

- в защите проектных работ обучающихся 9-х, 11-х классов;
- в XI конференции ученических научных обществ г. Таганрога в сотрудничестве с Таганрогским институтом имени А.П. Чехова;
- во Всероссийской научно-практической конференции «Первые шаги в науку» ТГПИ им. А.П.Чехов;
- XII научно-практической конференции «Апрельские чтения-2022».

Представленные гимназистами работы, выполненные под руководством учителей-наставников, продемонстрировали навыки самостоятельной исследовательской деятельности, умения систематизировать и анализировать полученные в ходе выполнения исследования данные и их применение в решении актуальных задач. Все работы носили логически завершенный характер и наглядно показали способность обучающихся грамотно пользоваться специальной терминологией, ясно излагать свои мысли, аргументировать предложения.

7. Инновационная деятельность

В 2021-2022 учебном году продолжили реализацию основного этапа проекта «Модель культурно-образовательной среды как ресурс качественного образования в условиях гимназии», цель которого- создание и апробация структурированной культурно-воспитательной среды гимназии, как ресурса повышения личностных результатов обучающихся. Основная тема реализации - «Вклад Чеховской гимназии в культурное наследие России». Данной теме были посвящены следующие мероприятия: День

развивающих игр, Научно-практическая конференция ГАН, праздник «За честь гимназии», уроки искусства совместно с музыкальной школой №1 имени П.И.Чайковского, ТИ имени А.П.Чехова, Арт-школой, Художественным музеем г.Таганрога, междисциплинарные уроки, цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы. Продуктом стало создание электронной познавательной игры «Вклад Чеховской гимназии в культурное наследие России» на основе материалов, предоставленных гимназистами по итогам проведения Дня развивающих игр, а также создание электронной карты «Люди. Дома. Судьбы» с видеопредставлением зданий, в которых жили выпускники гимназии разных лет. Выставка макетов домов выпускников, являющихся памятниками архитектуры, истории и культуры регионального и федерального значения. Также проведен квест по городу «Где эта улица, где этот дом», День книгодарения, Неделя Детской и Юношеской книги, участвовали в III Всероссийском конкурсе детского и юношеского творчества «Слава России – 2021» и представили работы о жизни и творчестве знаменитых выпускников.

Педагоги гимназии стали участниками реализации проекта «Двенадцатые Таганрогские Рождественские чтения». Материалом творческого проекта стал видеоролик «КУЛЬТУРНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ОТКРЫТИЕ НОВЫХ СМЫСЛОВ», в котором продемонстрирован уникальный опыт воспитания детей в системе ценностей традиционной культуры нашего Отечества.

В рамках объединения образовательных пространств школы и вуза на базе гимназии работала стажерская площадка ТИ имени А.П. Чехова по реализации проектов «Авторская школа. Медиапрорыв- 2022». В тесном сотрудничестве с лабораториями вуза разработаны внеурочные занятия с применением медиаресурсов и внедрением передовых методик, которые прошли апробацию в гимназии. Оказали активное содействие в проведении научно-просветительского конкурса «Российский день истории».

В рамках мероприятий 15-го Международного Чеховского книжного фестиваля (май 2022г.) приняли участие в презентации документального фильма Любви Сурковой, ГТРК «Дон ТР», «Рецепт доктора Чехова», а также в мероприятиях фестивальной площадки «Грамотность как метакомпетенция 21 века». Педагоги участвовали в работе гуманитарного форума «Книга как витамин роста». Гимназисты 7в класса приняли участие во встрече с заведующей отделом дореволюционных и ценных изданий ЦГПБ имени А. П. Чехова г. Таганрога, автором публикаций об истории Таганрога, жизни и творчестве А. П. Чехова Е.А.Шапочка, которая представила свою новую книгу «Живая старина от Петра до великого Чехова».

Совместно с Литературным музеем А.П. Чехова Таганрогского государственного литературного и историко-архитектурного музея-заповедника МАОУ гимназия имени А.П. Чехова стала победителем конкурса грантового литературно-образовательного проекта для школьников «Вам письмо!» Президентского фонда культурных инициатив. Тематическое направление- культурный код. Проект по продвижению через культуру и креативные индустрии традиционных духовно-нравственных ценностей. Цель проекта-повышение культуры общения у детей и подростков через развитие письменной и речевой грамотности, приобщение к литературному наследию А.П. Чехова. При активном участии и поддержке АО «Почта России», Музея-заповедника А.П. Чехова «Мелихово», ГБУК «Литературно-художественный музей книги А.П. Чехова «Остров Сахалин» проект не только разрабатывался, но и проведен ряд мероприятий, объединенных общей почтовой темой: например, ученики гимназии и ученики города Чехов, Московская область, писали друг другу письма о своих городах. Также гимназисты приняли участие в литературно-музыкальной композиции «Письма как летопись боя», посвященной 77-ой годовщине Великой Победы.

8. Показатели достижения гимназистами планируемых результатов освоения основных образовательных программ

Организация текущего контроля освоения обучающимися основной общеобразовательной программы и промежуточная аттестация осуществлялись в соответствии с Положением о порядке и формах текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией обучающихся и графиком административного контроля на 2021-2022 учебный год.

На основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, решения педагогического совета гимназии № 1 от 30.08.2021 г. по вопросу организации и проведения итогового контроля в переводных классах с целью определения уровня освоения обучающимися содержания основной образовательной программы по учебным предметам (модулям) за 2021-2022 учебный год в период с 07.05.22 по 21.05.22 был организован итоговый контроль в переводных 2– 4, 5 – 8, 10 классах по русскому языку и математике в соответствии с ФГОС. Результаты итогового контроля приведены ниже в таблице.

Результаты

аттестации обучающихся МАОУ гимназии имени А.П. Чехова
за 2021– 2022 учебный год

класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	% усп.	% кач.	Кол-во уч-ся с одной «4»	кол-во уч-ся с одной «3»
2А	27	6	13	8	-	-	100%	70%	4	3
2Б	27	1	14	12	-	-	100%	56%	2	4
2-е	54	7	27	20	-	-	100%	63%	6	7
3А	21	3	10	8	-	-	100%	62%	2	2
3Б	25	4	13	8	-	-	100%	68%	2	5
3-е	46	7	23	16	-	-	100%	65%	4	7
4А	30	8	17	5	-	-	100%	83%	4	2
4Б	31	6	11	14	-	-	100%	55%	-	4
4-е	61	14	24	21	-	-	100%	69%	4	6
2-4-е	161	28	78	55	-	-	100%	66%	14	20
5А	24	2	15	7	-	-	100%	71%	-	-
5Б	28	7	6	15	-	-	100%	46%	-	5
5-е	52	9	36	33	-	-	100%	54%	-	5
6А	27	3	7	17	-	-	100%	37%	2	1
6Б	25	4	12	9	-	-	100%	64%	1	1
6В	18	3	6	9	-	-	100%	50%	-	2
6-е	70	10	25	35	-	-	100%	50%	3	4
7А	23	1	6	14	2	-	92%	30%	-	1
7Б	23	2	8	12	1	-	96%	43%	1	-
7В	27	1	13	13	-	-	100%	52%	-	-
7е	73	4	27	39	3	-	95%	43%	1	1
8А	22	-	7	15	-	-	100%	32%	-	2
8Б	12	-	-	12	-	-	100%	0%	-	-
8В	23	1	12	10	-	-	100%	57%	-	-
8-е	57	2	4	33	-	-	100%	35%	-	2
9А	25	2	5	18	-	-	100%	28%	-	-
9Б	18	1	5	12	-	-	100%	33%	-	1
9-е	43	3	10	30	-	-	100%	30%	-	1
5 – 9-е	295	27	102	163	3	-	95%	44%	4	13

10А	26	2	6	18	-	-	100%	31%	-	3
11А	24	3	6	15	-	-	100%	38%	-	3
10-11-е	50	5	12	33	-	-	100%	34%	-	6
Школа	506	60	192	251	3	-	95%	50%	18	39

Всего аттестовалось 506 обучающихся. Результаты аттестации представлены в приложении 5.

Из них на "отлично" – 60 уч. (12 %);
на "4" и "5" – 192 уч-ся (38 %);
имеют «3» – 251 уч-ся (50 %);
имеют "2" и н/а – 3 уч-ся (0,6%);
% качества обученности – 50%;
% успеваемости - 95%.

Сравнивая результаты аттестации за 2021-2022 уч. г. и 2020-2021 уч.г., наблюдается снижение качества обученности в целом по гимназии на 5%, при этом выросло количество неуспевающих учеников по итогам года (3 обучающихся). Произошло снижение успеваемости на 25% в целом по гимназии по сравнению с предыдущим годом. Рост успеваемости в течение текущего учебного года от 0,5% до 3% наблюдается практически во всех параллелях, кроме 7^х и 8^х классов. Положительным моментом является тот факт, что выросло в целом по гимназии количество обучающихся на «отлично», а также число хорошистов.

2021-2022 уч. г. окончили на «отлично» – 60 обучающихся.

С одной «4» окончили 14 обучающихся по следующим предметам:

- русский язык – 7 уч. (учителя Стрельцова И.В., Леденева О.В., Вицени Н.В., Авдеева Е.А.);
- математика (алгебра) – 6 уч. (учителя Леденева О.В., Шарикова Е.В., Беляева С.П., Сидорова А.Г.);
- окружающий мир – 1 уч. (учитель Шарикова Е.В.).

С одной «3» окончили учебный год 40 обучающихся по следующим предметам:

- русский язык – 17 уч. (учителя Шарикова Е.В., Сидорова А.Г., Леденева О.В., Деменко Н.И., Лебедько С.П., Стрельцова И.В., Романова О.Г., Волошина И.Э.);
- родная литература – 1 уч. (учитель Стрельцова И.В.);
- математика (алгебра) – 11 уч. (учителя Шарикова Е.В., Сидорова А.Г., Лебедько С.П., Деменко Н.И., Могилевская С.Е., Беляева С.П., Мирошниченко И.Н.);
- биология – 1 уч. (учитель Пишнюк А.П.);
- физика – 2 уч. (учитель Урлапова Н.В.);
- технология – 1 уч. (учитель Забровская Е.А.)
- английский язык – 1 уч. (учитель Васильцова Е.В.);
- родной язык – 1 уч. (учитель Деменко Н.И.)
- история – 5 уч. (учитель Поночевный М.А.).

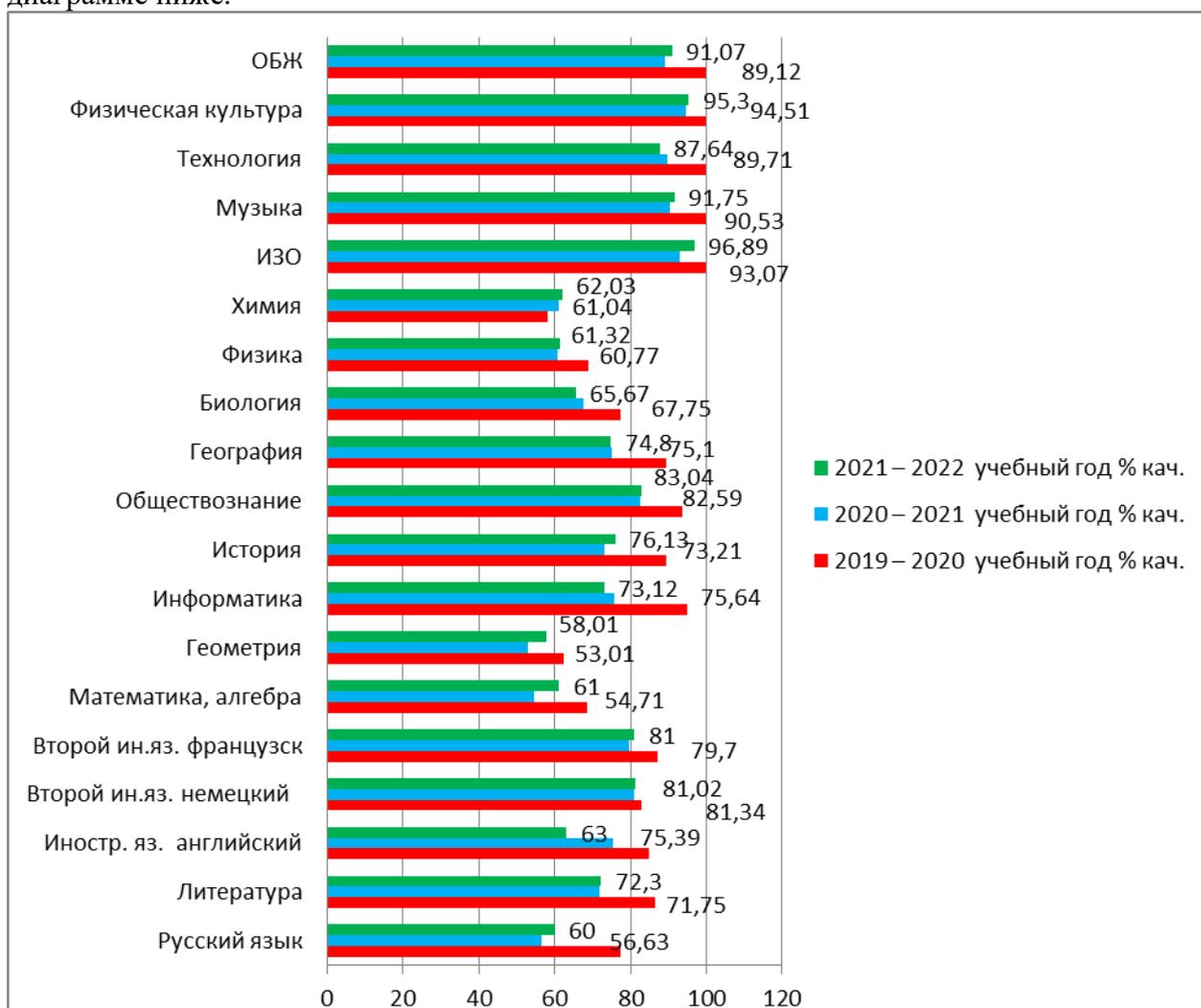
Не успевают и не аттестованы по итогам учебного года – 3 чел.

Результаты учебной деятельности гимназистов 2 - 11 классов по учебным предметам за последние три года (период с 2019 по 2022 уч. год)

№	Предметы	2019 – 2020 учебный год			2020 – 2021 учебный год			2021 – 2022 учебный год		
		% усп.	% кач.	ср. балл	% усп.	% кач.	ср. балл	% усп.	% кач.	ср. балл
1.	Русский язык	97,3	77,5	4,07	100	56,63	3,77	100	60,00	3,74
2.	Литература	98,3	86,6	4,59	100	71,75	4,20	100	72,30	4,26
3.	Иностр. яз.	96,7	85	4,3	100	75,39	4,20	100	63,00	4,20

	английский										
4.	Второй немецкий	ин.яз.	100	83	4,1	100	81,02	4,20	100	81,34	4,21
5.	Второй французск	ин.яз.	100	87	4,4	100	79,7	4,13	100	81,00	4,40
7.	Математика, алгебра		96,7	68,75	4,3	100	54,71	3,74	99,4	61,00	3,75
8.	Геометрия		98,3	62,32	4,1	100	53,01	3,60	100	58,01	3,61
9.	Информатика		100	95,03	4,5	100	75,64	4,10	100	73,12	4,08
10.	История		100	89,36	4,36	100	73,21	4,10	100	76,13	4,25
11.	Обществознание		100	93,72	4,5	100	82,59	4,33	100	83,04	4,40
13.	География		100	89,32	4,4	100	75,1	4,13	100	74,80	4,30
14.	Биология		100	77,23	4,02	100	67,75	4,00	100	65,67	4,00
15.	Физика		98,3	69,02	4,42	100	60,77	4,00	100	61,32	3,78
16.	Химия		100	58,1	3,8	100	61,04	3,75	100	62,03	3,67
17.	ИЗО		100	100	5,00	100	93,07	4,74	100	96,89	5,00
19.	Музыка		100	100	5,00	100	90,53	4,50	100	91,75	4,44
20.	Технология		100	100	5,00	100	89,71	4,52	100	87,64	4,32
21.	Физическая культура		100	100	5,00	100	94,51	4,64	100	95,30	4,85
22.	ОБЖ		100	100	5,00	100	89,12	4,30	100	91,07	4,50

Согласно данным аналитической таблицы «успеваемость» мы наблюдаем в текущем учебном году выход на 100% показатель за исключением предметной области «Математика». Тренд, наблюдаемый по показателю «качество знаний», представлен на диаграмме ниже.



По ряду дисциплин показатели качества в текущем учебном году выросли (русский язык – на 3,44%, литература – на 0,55%, математика – на 5,29%, история – на 2,79% и пр.). Снижение показателя наблюдается по таким предметным областям как английский язык, информатика, технология.

По многим предметам результаты остаются неизменно стабильными и сохраняются на высоком уровне.

9. Итоги ГИА-2022

Государственная итоговая аттестация выпускников XI классов проведена в соответствии с приказами Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.04.2022 г. №230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.11.2021 г. №836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» в период с 19 мая по 22 июня 2022 г. (основной период).

К государственной итоговой аттестации в IX классе допущены 43 обучающихся. Выпускники IX классов сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике, а также два экзамена по выбору в форме ОГЭ. Экзамены по выбору выпускники определяли самостоятельно в соответствии с их будущей образовательной траекторией.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9^х классов по учебному предмету «Математика» следующие:

класс	ФИО преподавателя	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач.	средний балл
9а	Мещерякова И.И.	25	1	6	10	8	68	28	3
9б	Беляева С.П.	18	1	5	7	5	72	33	3,1
Всего:		43	2	11	17	13	70	30	3

30% обучающихся не справились с итоговой аттестацией по математике, подтвердили годовые результаты по алгебре и геометрии – 34% обучающихся, не подтвердили и понизили результаты – 36%.

Таким образом, результат 4 и 5 по математике имеют 13 обучающихся (30%)

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9^х классов по учебному предмету «Русский язык» следующие:

класс	ФИО преподавателя	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач.	средний балл
9а	Авдеева Е.А.	25	8	13	4	-	100	84	4,2
9б	Романова О.Г.	18	3	8	6	1	94	61	3,7
Всего:		43	11	21	10	1	98	74	4

98% обучающихся успешно справились с государственной итоговой аттестацией по русскому языку, подтвердили годовые отметки – 88%, повысили – 10%. 2% обучающихся не справились с государственной итоговой аттестацией. Высокие результаты по русскому языку показали 32 обучающихся (74%).

Высокие результаты по обществознанию показали 7 обучающихся (23%)

Высокие результаты по информатике показали 7 обучающихся (30%)

Высокие результаты по географии показали 3 обучающихся (50%)
Высокие результаты по биологии показали 4 обучающихся (67%)
Высокие результаты по химии показали 2 обучающихся (100%)
Высокие результаты по физике показали 2 обучающихся (40%)
Высокие результаты по литературе показал 1 обучающийся (100%)

Не прошли государственную итоговую аттестацию следующие обучающиеся 9а класса:

1. Саркисов Артём (математика, история)
2. Рзаев Ренат (математика, обществознание)
3. Семенов Никита (математика)
4. Стенченко Владислав (математика)
5. Тягло Юлия (математика, обществознание)
6. Ткачева Алена (математика)
7. Кирпиченко Денис (математика)
8. Апашанцев Илья (математика, обществознание)

Не прошли государственную итоговую аттестацию следующие обучающиеся 9б класса:

1. Анохин Илья (русский язык, математика, обществознание)
2. Егоров Артём (обществознание)
3. Туманян Артём (математика)
4. Оганджян Роман (обществознание)
5. Колос Софья (математика)
6. Чехова Татьяна (математика)
7. Шпак Андрей (математика)

Обучающиеся, имеющие не более двух неудовлетворительных результатов ГИА допущены к прохождению аттестации в резервный срок с 04.07.2022г. по 09.07.2022г.

Анохин Илья, обучающийся 9б, допущен к прохождению ГИА в дополнительный период с 5 по 24 сентября 2022 года.

Из 14 обучающихся 9-х классов, получивших не более 2-х неудовлетворительных результатов, прошли итоговую аттестацию в резервные сроки 12 человек. Обучающиеся 9А класса Рзаев Р., Тягло Ю. допущены к прохождению ГИА в дополнительный период с 5 по 24 сентября 2022 года. Всего: 3 человека.

Аттестаты об основном общем образовании получили 40 выпускников IX классов, завершившие обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию.

В 2021/2022 уч. году аттестаты с отличием получили 3 выпускника 9 классов, имеющие итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана:

№	ФИО выпускника	
1.	Павлова Диана Васильевна	9а
2.	Дуров Алексей Валерьевич	9а
3.	Донской Дмитрий Антонович	9б

Обучающийся 9б Папенфот Альберт Артурович в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего среднего образования в 2022 году» от 13.04.2022 г., как прибывший с территории ДНР, зачисленный для дальнейшего обучения в образовательную организацию МАОУ гимназию имен А.П. Чехова в 9 «Б» класс получает аттестат об основном общем образовании на основании итоговой аттестации, проведенной гимназией.

Государственная итоговая аттестация выпускников XI классов в 2021-2022 учебном году проведена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ МП РФ и Рособнадзора от 07.12.2018 № 105/1512), приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 13.04.2022 г. N 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.11.2021 г. N 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» в период с 26 мая по 21 июня 2022 г. (основной период).

К государственной итоговой аттестации в XI классе допущены 25 обучающихся.

В текущем учебном году выпускники сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике (базовой или профильной) в форме ЕГЭ. Количество экзаменов по выбору выпускники определяли самостоятельно в соответствии с их будущей образовательной траекторией.

Выбор обучающихся следующий:

- русский язык – 25 чел.;
- информатика и ИКТ – 7 чел.;
- биология – 3 чел.;
- английский язык – 9 чел.;
- обществознание – 15 чел.;
- история – 5 чел.;
- химия – 2 чел.;
- математика профильная – 15 чел.;
- математика базовая – 10 чел.;
- физика – 6 чел.;
- география – 2 чел.;
- литература – 5 чел.

В текущем учебном году выпускники гимназии выбрали все экзамены из перечня, рекомендуемых для прохождения ГИА.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11^х классов по учебному предмету «Русский язык» следующие:

№	класс	Кол-во выпускников	% сдававших	Минимальный балл по России	Средний балл по гимназии	Предельные баллы, набранные гимназистами	Ниже минимальных баллов	ФИО учителя
1.	11а	25	100%	24	69	от 50 до 89	-	Авдеева Е.А.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11^х классов по учебному предмету «Математика (базовый уровень)» следующие:

№	класс	Кол-во выпускников	% сдававших	Минимальный балл по России	Средний балл по гимназии	Предельные баллы, набранные гимназистами	Ниже минимальных баллов	ФИО учителя
1.	11а	10	100%	-	4	От 4 до 5	-	Могилевская С.Е.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11^х классов по учебному предмету «Математика (профильный уровень)» следующие:

№	класс	Кол-во выпускников	% сдававших	Минимальный балл по России	Средний балл по гимназии	Предельные баллы, набранные гимназистами	Ниже минимальных баллов	ФИО учителя
1.	11а	15	100%	27	68	от 46 до 86	-	Могилевская С.Е.

Следует отметить выпускников, набравших высокие баллы (80 баллов и более):
– по предмету «Русский язык» (20% или 5 обучающихся):

Класс	ФИО выпускника	баллы
11а	1. Леденева Ксения Денисовна	80
	2. Ковтун Диана Евгеньевна	87
	3. Батюк Людмила Станиславовна	85
	4. Любушкина Снежана Сергеевна	80
	5. Букина Мария Ильинична	89

– по предмету «Математика (профильный уровень)» (13% или 2 обучающихся):

Класс	ФИО выпускника	баллы
11а	1. Ковтун Диана Евгеньевна	84
	2. Петров Андрей Викторович	86

– по предмету «Математика (базовый уровень)» (40% или 4 обучающихся):

Класс	ФИО выпускника	баллы
11а	1. Бурлаченко Карина Сергеевна	5
	2. Глухой Демьян Дмитриевич	5
	3. Литвинов Вячеслав Сергеевич	5
	4. Морозов Игорь Николаевич	5

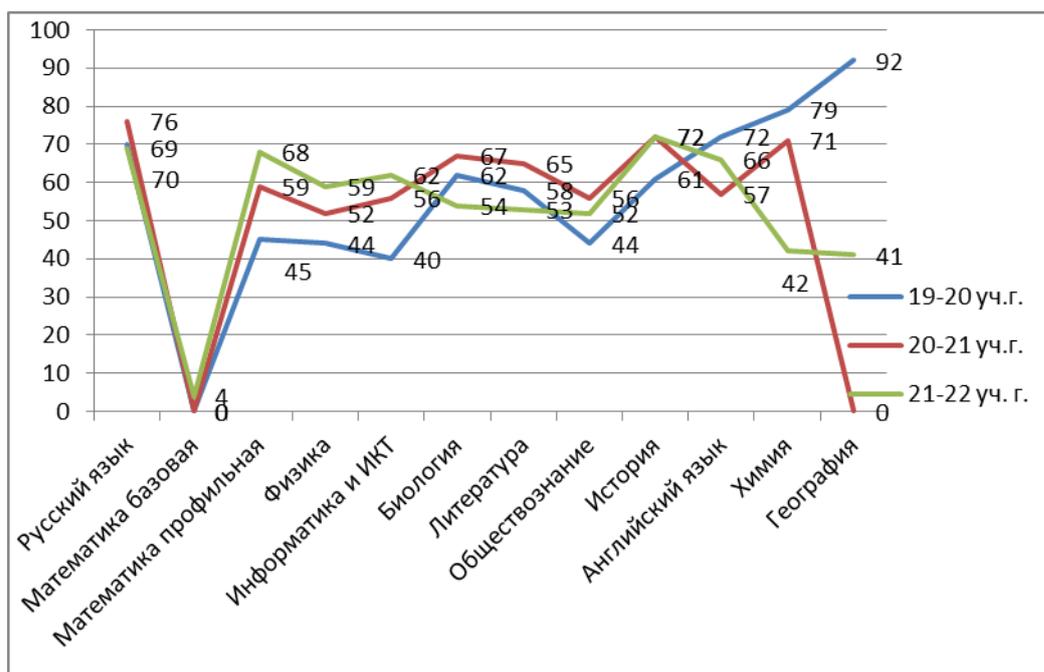
Ниже представлены сравнительный анализ результатов ГИА в формате ЕГЭ в 2019-2020, 2020-2021 и 2021 -2022 учебных годах.

Результаты ЕГЭ в 2019-2022 гг.

Предмет	Всего обуч-ся			Кол-во обуч-ся получивших 100 баллов			Кол-во обуч-ся получивших 90–98 баллов			Средний балл		
	19-20 уч.г.	20-21 уч.г.	21-22 уч. г.	19-20 уч.г.	20-21 уч.г.	21-22 уч. г.	19-20 уч.г.	20-21 уч.г.	21-22 уч. г.	19-20 уч.г.	20-21 уч.г.	21-22 уч. г.
Русский язык	40	52	25	0	0	0	3	7	0	70,0	76	69
Математика базовая	-	-	10	-	-	-	-	-	4	-	-	4

Математика профильная	21	22	15	0	0	0	0	0	0	45	59	68
Физика	3	7	5	0	0	0	0	0	0	44	52	59
Информатика и ИКТ	3	10	6	0	0	0	0	0	1	40	56	62
Биология	5	11	3	0	0	0	0	0	0	62	67	54
Литература	3	5	4	0	0	0	0	0	0	58	65	53
Обществознание	19	21	15	0	0	0	0	1	0	44	56	52
История	10	7	3	0	0	0	2	2	1	61	72	72
Английский язык	4	9	8	0	0	0	1	1	0	72	57	66
Химия	4	9	1	1	0	0	1	2	0	79	71	42
География	1	0	1	0	0	0	1	0	0	92	0	41
Итого:	40	52	25	1	0	0	8	13	6	-	-	-

Динамика средний балл ЕГЭ



Согласно представленных данных, можно отметить улучшение результатов ЕГЭ по нескольким предметам (математика (профильный уровень), информатика и ИКТ, физика) в текущем учебном году. С учетом произошедших изменений КИМ практически по всем предметам ГИА, подобная тенденция свидетельствует о высоком уровне подготовки обучающихся в гимназии по данным дисциплинам учебного плана. Подобный результат соответствует общей тенденции по России.

25 обучающихся 11 класса успешно завершили обучение по программе основного общего образования выпускниками и прошли процедуру ГИА, достаточную для получения аттестата о среднем общем образовании.

Три выпускника 11 «А» класса Любушкина Снежана Сергеевна, Петров Андрей Викторович и Ковтун Диана Евгеньевна выполнили все критерии выдачи аттестатов с отличием и медали «За особые успехи в учении» и завершили государственную итоговую аттестацию по всем предметам.

Также к награждению медалью «За особые успехи выпускнику Дона» представлена обучающаяся 11а класса Ковтун Диана Евгеньевна, в соответствии с приказом Минобрнауки РО от 12.04.2022 № 381 «О порядке предоставления к награждению медалью «За особые успехи выпускнику Дона» как имеющую полугодовые, годовые и итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, успешно прошедшую государственную итоговую аттестацию: по учебному предмету «Русский язык» – 85 баллов, по учебному предмету «Математика (профильный уровень)» – 84 балла, и по остальным предметам, сданным в формате ЕГЭ – баллы выше минимального («Информатика» – 90 баллов), а также проявившую особые способности и добившуюся высоких результатов в областных, всероссийских и международных предметных олимпиадах в текущем учебном году (Победитель Регионального конкурса Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», призер конкурса проектов, проходившего в рамках реализации интенсивной образовательной программы «Сентябрьская смена по английскому языку» и «Проектная смена», обладатель дипломов III степени 61-й Выездной физико-математической олимпиады МФТИ (НИУ) по физике и по математике.

10. Гимназическая библиотека

Составляющей материальной базы гимназии, обеспечивающей образовательно-воспитательный процесс, является гимназическая библиотека (библиотекарь Сизенова О.Н.).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС и формируется за счет федерального, областного и местного бюджета.

Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Минобрнауки от 28.12.2018 № 345, от 22.11.2019 №632, 20.05.2020 № 254.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21587 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 13241 единиц в год;
- объем учебного фонда – 13989 единиц.

Состав фонда и его использование:

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	13989	6720
2.	Педагогическая	31	380
3.	Художественная	7286	5900
4.	Справочная	312	156
5.	Языковедение, литературоведение	148	40
6.	Естественно-научная	134	25
7.	Техническая	30	20

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 100 дисков; сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 150.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

На официальном сайте гимназии есть страничка библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Особое внимание уделяется работе по оформлению заказа учебников на предстоящий новый учебный год. Все вновь поступающие учебники своевременно инвентаризируются, обрабатываются и выдаются обучающимся. Систематически проводится работа по проверке учебного фонда совместно с фондом художественной литературы, отслеживаются устаревшие по содержанию и ветхие издания.

11. Деятельность психолого-педагогической службы

С целью создания оптимальных условий для сохранения психологического здоровья обучающихся, сопровождения психолого-педагогического учебного процесса в гимназии работает психолого-педагогическая служба

Цель работы психологической службы гимназии:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

2. Создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья обучающихся.

Задачи:

1. Оказывать психолого-педагогическую поддержку участникам образовательного процесса.

2. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогических работников и родителей.

3. Содействовать созданию специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. Профилактика учебных трудностей и помощь обучающимся с проблемами в обучении.

2. Содействие успешной адаптации обучающихся.

3. Профилактика суицидального поведения и психологическое сопровождение детей группы риска.

4. Развитие социальной компетентности обучающихся.

5. Развитие психологической компетентности педагогов и родителей.

6. Формирование у гимназистов позитивного отношения к здоровому образу жизни. Профилактика употребления ПАВ и курения.

В рамках каждого направления работы в течение учебного года осуществлялись различные виды деятельности – диагностика, коррекция, профилактика, просвещение, консультирование, а также методическая работа.

Из результатов диагностики мы видим, что по сравнению с началом года процент высокомотивированных обучающихся снизился к концу года, однако процент среднего уровня мотивации обучающихся заметно вырос, что определяет одну из задач на следующий учебный год: повышение процента высокомотивированных обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа. В 1-м полугодии 2021-2022 уч. года с обучающимися с ОВЗ, а также детьми-инвалидами проводились коррекционно-развивающие занятия (групповые и индивидуальные) по программам: «Учись учиться»; «Я учусь владеть собой», «Чувствую, познаю, размышляю». Занятия проводились с учетом рекомендаций ПМПК и были направлены на: развитие УУД, коррекцию высших психических функций обучающихся с ОВЗ, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер, также занятия включали: психокоррекцию поведения обучающихся с ОВЗ, способствовали их более успешной адаптации, преодолению трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

В течение учебного года было проведено 2 заседания ППк, на которых были рассмотрены следующие вопросы: причины неуспеваемости обучающихся, а также

необходимость создания особых условий для некоторых обучающихся при сдаче ГИА. Решение данных вопросов достигалось за счет своевременного выявления и комплексного изучения личности обучающихся, а также включения их в коррекционную работу. Специалистами ППк были разработаны планы совместных психолого-педагогических мероприятий, целью которых стала коррекция образовательного процесса обучающихся, были проведены консультации с родителями (законными представителями) данных обучающихся и классными руководителями, часть обучающихся была направлена на городскую ПМПк с целью определения образовательного маршрута.

Профилактическая работа. Согласно плану работы психологической службы гимназии, а также по запросу классных руководителей, в 2021-2022 уч. году были проведены следующие мероприятия:

Ежегодно в целях профилактики суицидального поведения детей и подростков в МАОУ гимназии имени А.П. Чехова проводится мониторинг. В 2021-2022 уч. году в качестве методик для определения степени выраженности суицидальных намерений были использованы: Цветовой тест М. Люшера, Шкала безнадежности, Шкала одиночества, Методика «Незаконченные предложения», вариант методики Saks-Sidney, адаптирована в НИИ психоневрологии им. В.М. Бехтерева, опросник «Способы совладающего поведения», Опросник детской депрессии и т.д.

По результатам диагностики был составлен первичный список обучающихся группы суицидального риска.

Во исполнение приказа Управления образования г. Таганрога от 26.03.2021г. №437 «О мониторинге показателей здоровья с помощью аппаратно-программного комплекса доврачебной диагностики «АРМИС» МАОУ гимназией имени А.П.Чехова была организована следующая работа по доврачебной диагностике обучающихся с использованием аппаратно-программного комплекса «АРМИС»:

1. Определен ответственный специалист по работе на АРМИС, который прошёл обучение в мае 2021 г.;
2. В мае и сентябре администрацией гимназии, классными руководителями, ответственным специалистом проводилась информационная кампания на родительских собраниях, в сети Интернет (выложена информация на сайте гимназии) о важности реализации проекта по здоровьесбережению обучающихся; организована работа по оформлению и сбору договоров).
3. По мере подписания родителями договоров началось обследование на аппаратно-программном комплексе «АРМИС»;
4. С начала нового 2021-2022 учебного года из 565 обучающихся обследование прошли 106 человек.

Провещение. В целях повышения педагогической компетенции коллектива в 2020-2021 уч. году были проведены следующие мероприятия: Выступление на пед. совете на темы: «Психологическая помощь обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях», «Методы профилактики агрессивного поведения детей и подростков».

В 2021-2022 уч. году работа с родителями была ориентирована на решение следующих задач:

- формирование у родителей правильного отношения к психологической работе с детьми;
- предоставление родителям данных об эффективности проведения с обучающимися работы (разъяснение динамики развития ребенка, результатов комплексного психолого-педагогического сопровождения, даны подробные рекомендации).

В целях повышения психологической культуры был проведен цикл лекции для родителей обучающихся 1-11 классов, а также несколько занятий педагогического всеобуча.

1. Качественный анализ.

- При проведении всеобуча в дистанционном режиме в январе, феврале, марте отмечалась достаточная степень активности, вовлеченности и заинтересованности родителей. Родители высказывали на занятиях предложения, задавали вопросы, высказывали собственное мнение.

- форма проведения – лекционная и дискуссионная;
- содержание устных отзывов родителей в основном положительные.

Консультирование педагогов было ориентировано на решение следующих задач:

- разъяснение педагогам причин трудностей в обучении;
- согласование психологического и педагогического сопровождения;
- информирование педагогов об эффективности проведенной работы (разъяснение положительной динамики и развития детей, формулирование подробных рекомендаций, которые можно учитывать при планировании образовательного процесса с обучающимися).

Методическая работа педагога-психолога в 2021—2022 уч. осуществлялась по следующим направлениям:

- планирование и анализ деятельности педагога-психолога (составление плана работы на год, годового аналитического отчета о деятельности психологической службы гимназии);
- обработка и анализ результатов диагностики, оформление психологических заключений;
- ведение текущей документации (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, циклограммы);
- подготовка материалов к консультированию, профилактике и коррекции (анализ и изучение специализированной литературы, подбор и систематизация материалов для составления программ, подбор диагностического инструментария, разработка групповых и индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ и детей «группы риска», а также тренинговых и коррекционных занятий);
- подготовка материалов для выступления на педагогических советах, родительских собраниях, методических объединениях педагогов-психологов;
- разработка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей;
- участие в работе ППк (подготовка психологических заключений, психолого-педагогических представлений на обучающихся, работа с родителями);

Обобщив результаты проведенной работы, можно сделать вывод о том, что наиболее актуальными проблемами в 2021-2022 уч. году были:

- 1) межличностные отношения «учитель-ученик»; «ученик-ученик»;
- 2) детско-родительские отношения.

Исходя из выше изложенного в новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Усилить:

- работу психологической службы гимназии, направленной на разрешение конфликтов: «учитель-ученик», ученик-ученик;
 - работу по профилактике проявлений буллинга в образовательной среде;
 - работу по профилактике жестокого обращения с детьми и подростками.

2. Продолжить:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации;
- работу по пропаганде здорового образа жизни и профилактике различного рода зависимостей (никотиновой, игровой и т. д.);
- психолого-педагогическую поддержку обучающихся с целью исследования профориентации.

3. Способствовать:

- созданию условий повышения учебной мотивации обучающихся;

4. Осуществлять:

- реализацию программ, направленных на профилактику суицидального поведения обучающихся;
- реализацию программ профилактики употребления ПАВ среди обучающихся группы риска;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов на основе специально разработанных индивидуальных коррекционных и программ.

12. Воспитательная система гимназии

Воспитательная система гимназии (ВСГ) проектирует совместную деятельность педагогов, обучающихся и родителей по созданию условий для развития успешной, креативной, толерантной, конкурентоспособной личности, умеющей социально адаптироваться и самореализовываться в современном мире.

Воспитательная идея гимназии: «Для того чтобы личность состоялась, надо, чтобы жизнь ее была пронизана многообразными видами деятельности и была инструментована как воспитывающая, т.е. включающая ребенка в систему позитивных отношений с окружающей действительностью».

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Поставленные задачи решались по следующим направлениям:

- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- здоровьесберегающее;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений;

Все воспитательные мероприятия ставят своей целью исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в гимназии – личностное развитие гимназистов, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Для решения указанных целей и задач при составлении плана воспитательной работы гимназии на 2021 – 2022 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, а также их интересы. Воспитательная работа гимназии и внеклассная работа классных руководителей в 2021-2022 учебном году опиралась на деятельность по интересам.

Воспитание в гимназии рассматривается как равноценный компонент образования. Воспитательная система создана с учетом её специфики, традиций, кадрового потенциала, социальных запросов и включает в себя все субъекты образовательного процесса. Педагоги гимназии постоянно работали над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в гимназии, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеурочной деятельности, дополнительного образования;

совершенствуется деятельность органов самоуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в гимназии разработаны памятки, инструктажи, размещены и ведется обмен фотографиями с мероприятий и отчетными документами, выкладываются фото-отчеты о проделанной работе.

В качестве основных направлений содержания воспитательной работы были определены:

- организация содержательной внеурочной деятельности;
- обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности гимназиста;
- организация работы по патриотическому воспитанию;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие коллективно-творческой деятельности;
- организация работы по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений;
- приобщение учащихся к здоровому образу жизни.
- работа с родителями
- работа с классными руководителями

Основными формами и методами воспитательной работы являются тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общегимназических воспитательных мероприятий широко использовали информационно - коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Воспитательная работа гимназии охватывала весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Воспитательная работа строилась таким образом, чтобы повысить активность учащихся посредством вовлечения в активную жизнь гимназии. Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Дополнительное образование»,
- «Детские общественные объединения».

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся гимназии активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общегимназических мероприятиях и мероприятиях города.

Классные руководители совместно с психологической службой работали по основным направлениям:

- организация деятельности с детьми и семьями (различная степень дезадаптации, синдром гиперактивности и др.);
- организация деятельности по развитию познавательной и творческой активности, развитию склонностей и способностей обучающихся, мотивации учения;
- организация деятельности по интеллектуальному, гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, толерантному воспитанию;
- организация деятельности по сплочению общегимназического ученического коллектива, способствующего адаптации и социализации обучающихся.

Следует отметить активную деятельность КР по направлениям:

- освоение современных образовательных технологий, ориентированных на признание самоценности личности каждого воспитанника, осуществление воспитательного процесса на деятельностной основе (Нечиталова И.Н., Резанова Л.А., Мещерякова И.И., Леденева О.В., Виноградская Е.С.);
- стремление к самореализации, развитию внутреннего потенциала личности педагога (Леденева О.В., Авдеева Е.А.);
- формирование мотивов, устойчивого познавательного интереса, стимулирование самостоятельности, ответственности, трудолюбия (Нечиталова И.Н., Лебедько С.П., Стрельцова И.В., Леденева О.В., Мирошниченко И.Н., Бережная М.М., Денисенко Н.И.);
- формирование экологической грамотности (Снисаренко А.М.);
- «Реализация содержания Л.В. Занкова через современные педагогические технологии: междисциплинарного обучения и критического мышления» (Деменко Н.И.);
- комплексное решение (диагностика, рефлексия, коррекция) проблем семейного воспитания в классном коллективе (Резанова Л.А., Денисенко Н.И., Сидорова А.Г.);
- эффективная работа по раскрытию творческого потенциала личности гимназиста-чеховца (Сидорова А.Г., Лебедько С.П., Адмиральская З.Е., Леденева О.В., Деменко Н.И., Забровская Е.А., Шаренко А.А., Романова О.Г.);

Дальнейшему развитию гуманистических отношений в гимназии способствует цикл «ключевых дел», спланированных с учетом интересов обучающихся:

I четверть «Гимназия – держава мудрости».

II четверть «Не уставайте делать добро!»

III четверть «Неповторимая земля – Родина малая моя!»

IV четверть «Земля – жемчужина вселенной!».

Наиболее значимыми в 2021-2022 учебном году стали КТД: Праздник «Посвящение в гимназисты» (октябрь 2021), День развивающих игр (ноябрь 2021), Чеховская декада (январь 2022), Уроки Мужества (февраль, май 2022), неделя Детской и Юношеской книги (март 2022), День книгодарения (февраль 2022), флеш-моб «Битва хоров», посвященный 77-й годовщине Победы.

Положительная динамика наблюдается в развитии ученического самоуправления: достаточно активно работали временные советы дела; гимназисты из совета лидеров старшекласников были достаточно активны при планировании, организации и проведении «ключевых дел» каждой четверти.

Достаточно эффективно в 2021-2022 учебном году велась работа с родителями, родительским активом, общественностью. Успешно прошли родительские собрания (очно и онлайн-формат) о совместной работе педагогов, обучающихся и родителей в 2021-2022 учебном году по профилактике правонарушений и детского травматизма среди несовершеннолетних, об ответственности родителей перед законом за обучение и воспитание детей, профилактике правонарушений и употребления ПАВ. Также в течение года проходили занятия педагогического всеобуча для родителей по профилактике

насилия и жестокого обращения в семье, в соответствии с программой всеобуча очно и онлайн.

В рамках выполнения Программы сбережения и укрепления здоровья обучающихся гимназии целенаправленно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни, по противодействию злоупотреблению психоактивными веществами, которая строится на основе «Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде» (от 05.09.2011) и «Концепции формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области (от 18.12.2008).

Цель этой работы – формирование у обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни; создание условий, препятствующих вовлечению детей в наркогенную ситуацию.

Формы организации работы:

- интеграция профилактического содержания в базовые учебные программы;
- воспитательная внеурочная деятельность;
- индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Педагогами гимназии используются разные виды технологий (социальные, педагогические, психологические) и разные направления воздействия (информационно-просветительское, организационно-досуговое). Организаторами и исполнителями этого направления работы являются заместители директора по ВР, УВР, классные руководители 1-11 классов, учителя физической культуры, ОБЖ, биологии и химии, педагог-психолог гимназии.

В гимназии мы проводим первичную профилактику со всеми категориями семей: здоровой, конфликтной, асоциальной, распавшейся. Следует подчеркнуть, что современная семья испытывает дефицит компетентности по вопросам формирования у детей ценностей здорового образа жизни, антинаркотических установок. Поэтому она нуждается в получении квалифицированной помощи со стороны специалистов и педагогов образовательного учреждения.

В рамках направления работы психологической службы гимназии «Формирование у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни. Профилактика злоупотребления ПАВ среди обучающихся» проводились следующие мероприятия:

1. В 8-11-х классах с обучающимися проводились беседы «Жить, любить и верить без наркотиков» по проблеме профилактики поведения высокой степени риска, заражения ВИЧ. Обучающиеся получили информацию о ВИЧ/СПИДе, о путях передачи вируса, о способах рационального безопасного поведения в рискованных ситуациях. Целью уроков была не только передача знаний, но и формирование личного отношения обучающихся к проблеме, ответственного отношения к здоровью, а также терпимого отношения к больным людям.
2. В сентябре 2021 около 173 обучающихся прошли социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.
3. К Всемирному дню здоровья в 1-11 классах проводились классные часы «Здоровое питание», «Быть здоровым - это модно!», «Вредные привычки», «Спорт – великая сила!» в 3-4 классах прошли соревнования «Веселые старты».

В целях профилактики употребления алкоголя и курения классными руководителями традиционно проводились беседы с обучающимися, были организованы просмотры фильмов, о пагубных последствиях употребления психотропных веществ и алкоголя.

В течение года в 6-х -11-х классах гимназии были проведены тематические классные часы с просмотром видеofilмов: «Секреты манипуляции. Наркотики», а также урок «Реальные альтернативы», «СПИД - свести вероятность к нулю» с раздачей буклетов и памяток

Педагог-психолог Дюпина Е.О. совместно с обучающимися 9-11 классов продолжали работу по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств. В рамках этого направления работы было подготовлено и проведено ряд мероприятий и бесед по проблеме профилактики разных зависимостей в 1 полугодии 2021-2022 учебного года.

Большое значение для оздоровления гимназистов имеет работа лагеря с дневным пребыванием детей «Мыслитель». Под руководством начальника лагеря Лебедько С.П. было организовано 2 смены лагеря (октябрь 2021, март 2022, июнь 2022). За 2 смены было оздоровлено около 200 обучающихся гимназии.

Педагоги, работающие в лагере, организовывали досуг воспитанников лагеря, проводили мероприятия, экскурсии, конкурсы, в целях сохранения и укрепления здоровья детей, создания необходимых условий для их оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени, формирования у них общей культуры и навыков здорового образа жизни.

Гимназия также работает по проблеме создания доступной среды для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В 2021-2022 учебном году в специальном классе для детей с ОВЗ (ЗПР) 8б классе обучалось 12 детей на основании заключений ПМПК (все дети по итогам года перешли в 9-й класс). Также в гимназии обучаются 10 детей-инвалидов. На домашнем обучении находились 3 обучающихся.

Для организации учебного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов учителями начальной школы и учителями-предметниками используются адаптированные учебные программы, методы дистанционного и комбинированного обучения.

Профилактическая и коррекционная работа с обучающимися с помощью мультисенсорной среды проводится педагогом – психологом Дюпиной Е.О., учителями начальных классов. В работе используется оборудование и материалы сенсорной комнаты для развития и коррекции эмоционально-волевой сферы, крупной и мелкой моторики, познавательной сферы (зрительного, слухового, тактильного восприятия, внимания, познавательного исследовательского интереса, воображения), психофизического компонента у обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью; профилактики у них нарушений в эмоциональной и поведенческой сферах.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью рассматривается нами как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося:

- ✓ предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- ✓ помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- ✓ психологическое обеспечение образовательных программ;
- ✓ развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

В гимназии проводится большая работа по воспитанию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. С обучающимися проводятся беседы, уроки милосердия по толерантному отношению к детям-инвалидам и детям с ОВЗ: «Я вам дарю тепло своей души», «Возьмемся за руки, друзья, чтоб не пропасть поодиночке».

Группа обучающихся «Милосердие» под руководством педагога-организатора Кротовой С.Ю. в течение года посещали и выступали с игровыми программами в детском саду №7.

В целях профилактики употребления алкоголя и курения классными руководителями традиционно проводились беседы с обучающимися, были организованы просмотры фильмов о пагубных последствиях употребления психотропных веществ и алкоголя.

Инспекторами ПДН ОП №1 Мирошниченко А.С., Мертешовой О.М., Олейниковой Е.А. в течение года систематически проводились беседы с обучающимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, а также беседы, направленные на недопущение вовлечения несовершеннолетних в деструктивную, в том числе экстремистскую и террористическую деятельность, в незаконные массовые акции, а также осведомление обучающихся с мерами юридической ответственности за подобные правонарушения.

В 1 полугодии 2021-2022 учебного года педагогом-психологом для педагогов гимназии был проведен семинар по теме «Факторы, побуждающие несовершеннолетних к асоциальному поведению и вступлению в неформальные организации», обучающий семинар по заполнению Таблиц факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся.

С детьми, состоящими на различных видах профилактического учета, классными руководителями, педагогом-психологом, заместителями директора по ВР и УВР проводились индивидуальные, групповые беседы.

Классными руководителями 9-11 классов и педагогом-психологом были проведены классные часы «СПИД - свести вероятность к нулю» в декабре 2021 года.

Большую роль в пропаганде здорового образа жизни играет спорт и занятия физической культурой. В 2021-2022 учебном году спортивные мероприятия гимназии проводились в соответствии с Планом УВР гимназии.

В течение года учителями физкультуры Левченко Н.В., Обийко В.Б. проводились соревнования в разных группах классов по баскетболу, волейболу, пионерболу, «Веселые старты».

Сборные команды гимназии принимали участие в городских соревнованиях по лёгкой атлетике, игровым видам спорта.

Гимназисты приняли участие в «Президентских спортивных играх» 7-9 кл. (волейбол, стритбол, настольный теннис, легкая атлетика). Настольный теннис девушки 2 место, участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, ОБЖ, технологии.

Все спортивные состязания имели своей целью приобщение детей к спорту, увеличение их двигательной активности, а также к сдаче норм ГТО.

Много внимания в этом учебном году уделялось пропаганде здорового питания. Организация рационального питания учащихся является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения в школе. Классными руководителями, педагогами школы совместно с обучающимися в течение года проводились викторины, конкурсы рисунков, конкурсы правильных меню, а также традиционно был проведен месячник «Здоровое питание». В рамках месячника с обучающимися проводились различные мероприятия: беседы, классные часы, игры, проекты. Обучающиеся гимназии приняли участие в городском конкурсе «Здоровые истины».

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей осуществляется в различных формах: в классах организуются и проводятся родительские собрания на различные темы, организуются встречи с родителями на тему «Ваши предложения на учебный год по развитию школьного питания».

Система организации питания в школе ставит перед собой не только задачи по обеспечению учащихся полноценным горячим питанием и контроля за калорийностью и сбалансированностью питания, но и прививает учащимся навыки и формирует

потребность в здоровом образе жизни, развивает здоровые привычки, формирует культуру питания и навыки самообслуживания.

Плодотворно и результативно работал гимназический совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В целях обеспечения эффективного проведения профилактических мер, предупреждающих безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних, в гимназии имени А.П. Чехова проводилась определенная работа с несовершеннолетними.

Постоянно действующим органом профилактики в гимназии является Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних (председатель Варнавских Л.Н.). В состав Совета входят опытные педагоги. В течение года членами Совета были организованы различные мероприятия по профилактике совершения обучающимися правонарушений: индивидуальные встречи с родителями, посещение обучающихся различных категорий учета на дому, организация дополнительных занятий с педагогами для отстающих обучающихся, вовлечение обучающихся в творческую деятельность, при организации различных общегимназических мероприятий. Совет профилактики работает в тесном контакте с ПДН ОП №1 по совместному плану.

В течение 2021-2022 учебного года инспекторы ПДН ОП №1 посещали гимназию, в частности, капитан полиции Мирошниченко А.С., и капитан полиции Мертешова О.М., старший лейтенант Олейникова Е.А. встречались с обучающимися, читали лекции, проводили профилактическую работу с обучающимися, состоящими на учете в КДН и ЗП. Работа велась по совместному плану.

Сотрудниками ПДН ОП №1 проведены беседы с обучающимися по темам: «Об ответственности подростков перед законом: соблюдение Областного закона 346 –ЗС», «Внимание, дети!», «Как не стать жертвой мошенников», «Жестокость и насилие наказуемы», среди обучающихся 9-х классов были проведены беседы на тему «Предупреждение и пресечение распространения наркомании среди несовершеннолетних» и другие. Были проведены беседы с обучающимися 8 - 9 классов в рамках проведения межведомственного оперативно-профилактического мероприятия «Твой выбор», направленного на недопущение вовлечения несовершеннолетних в деструктивную, в том числе экстремистскую и террористическую деятельность, а также в незаконные массовые акции, противодействие проникновению в подростковую среду информации, пропагандирующей насилие и выявление групп несовершеннолетних антиобщественной направленности, а также осведомление обучающихся с мерами юридической ответственности за подобные правонарушения.

Профилактика правонарушений, ознакомление обучающихся с ответственностью перед законом, уроки правовой грамотности и активное сотрудничество КР с психологической службой гимназии (рук. Дюпина Е.О.) способствовали своевременному снятию «болезненных» проблем в классных коллективах.

С целью развития творческих способностей гимназистов – чеховцев была организована работа кружков, секций. Стабильность и успешность по итогам года следует отметить в работе:

- шахматного кружка «Пешечка» (рук. Мамонов А.П.);
- детского творческого объединения «ГАН» (рук. Леденева О.В.);
- театрального кружка (Илюхина Л.А.)
- экологического кружка (Шаренко А.А.;
- кружка «Креативное рукоделие»
- клуба «Патриот» (КР 5б Адмиральская З.Е);
- детского движения «СКИФ» (КР 7а Васильцова Е..В..) - проекты: грамота за 1 место и творческие успехи в реализации социально значимой модели ДОО "СКИФ" МБУ ДО ЦВР "Узнай- новое, открой- необычное, сделай-полезное, путешествуя с нами", 3 место в интеллектуальной медиаобразовательной квиз-игре "СкифИнтеллект",1 место в игровой программе "Сцена. Занавес. Поклон", посвященной Дню рождения А.П. Чехова, 1 место в шахматном турнире среди 7-8 классов в рамках спартакиады ДОО " СКИФ",2 место в

турнире по настольному теннису среди 7-8 классов в рамках спартакиады ДОО "СКИФ";, 1 место «Закулисье» (КР Мещерякова И.И.); «СКИФ» (КР 5а Осипова Д.В.) - 1 место в итоговой программе ДОО "Скиф" "Азовская регата", 1 место в реализации социально значимой модели МБУ ДОО ЦВР "Узнай - новое, открой - необычное, сделай - полезное, путешествуя с нами", победа в городском конкурсе "Моя семья" в рамках деятельности ДОО "Скиф"

-городского экологического марафона «Природа. Экология. Человек», 1 место (КР 5б Денисенко Н.И.).

Серьезное внимание на протяжении всего учебного года было уделено:

- профилактической работе по предупреждению дорожно-транспортного травматизма (конкурс рисунков, выступление агитбригады отряда ЮИД гимназии в начальной школе, детском саду №7, участие отряда ЮИД в городских конкурсах (ба класс, КР Бережная М.М., рук. Кротова С.Ю.), акция «Внимание, дети!» (сентябрь 2021, май 2022), ЮИДовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: театрализованные представления, соревнования, выпуск листовок, проведение викторин для обучающихся. С периодичностью один раз в четверть выступают перед обучающимися гимназии с агитбригадой. В течение учебного года при проведении декадников «Внимание – дети!» члены отряда проводят тематические занятия с обучающимися младших классов, с обучающимися начальных классов проводят викторины.

-мероприятия гражданско-патриотической направленности: 1 и 3 место в городском конкурсе "Моя семья" в номинации "Готовим вместе", победа в онлайн-флешмобе. посвященном Всероссийскому Дню матери, диплом 1,2,3 степени в областном конкурсе авторских рассказов «Моя правдивая история», диплом 1 и 3 степени в конкурсе эссе «Моя семья в годы ВОВ» (КР 5а Осипова Д.В.). 1 место в городском творческом конкурсе «Славный народ – собаки» к 135-летию первой публикации рассказа «Каштанка» (КР Нечиталова И.Н.), 2 место в заочном городском конкурсе, посвященном 77-летию Победы в Великой Отечественной войне, «С праздником Великой Победы!» (КР Шарикова Е.В.);

- мероприятия экологической направленности: победитель в городском конкурсе "Костюм из вторсырья" в номинации "Самый лучший" в познавательной игре "Эко-класс", 2 место в познавательной игре "Эко-класс" (КР 5а Осипова Д.В.), 3 место в заочном городском конкурсе экологического плаката (КР 7б Мещерякова И.И.), грамота лауреата за участие в городском конкурсе по основам потребительских знаний по теме: «Борьба с загрязнением пластиковыми материалами», дипломы 1,2,3 степени за участие в экологическом диктанте (КР 10а Шаренко А.А.) ;

- нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности гимназиста дипломы 1 степени в конкурсе « Пешком в историю», диплом I степени Всероссийского конкурса «Загляни в мамыны глаза», диплом Лауреата I степени, международного конкурса сценического искусства «Южная звезда» (КР 7б Мещерякова И.И.) победитель городского конкурса чтецов на английском языке (КР 8а Васильцова Е.В.), участие в XI конференции Ассоциации ученических научных обществ г. Таганрога (КР Шаренко А.А.), диплом лауреата 1, 2 степени во 2 открытом городском конкурсе фотографий «Через призму времени» в номинации «Имя Чехова на карте города» (КР 3а Шарикова Е.В.), диплом Городского конкурса детских театральных коллективов «апрель-фест» (КР Леденева О.В., Деменко Н.И., Резанова Л.А), 3 место во Всероссийской научно-практической конференции « Семейная наука» (ТГПИ им. А.П. Чехова) (КР Резанова Л.А.) ;

- пропаганде здорового образа жизни и занятиям спортом: соревнования «Школа безопасности» среди общеобразовательных организаций. Руденков Г.Б., 10 место в общем зачете), настольный теннис 3 место, 1 место «Быть здоровым -здорово» (КР 7б Мещерякова И.И.)1 место в Первенстве клуба "Ставроп", 2 место в Первенстве РО по

боксу среди девушек 15-16 лет, 2 место в турнире по настольному теннису среди 7-8 классов в рамках спартакиады ДОО " СКИФ", участие в акциях «Спешите делать добро», поздравление участников боевых действий (КР 8а Васильцова Е.В.), 2 место в городских Соревнованиях общеобразовательных организаций «Школа Безопасности» (КР Шаренко А.А.), турниры по художественной гимнастике 1,2 места (КР Денисенко Н.И.);

Реализация авторской целевой комплексной воспитательной программы «Гражданин Приазовья» традиционно совершались посещения музеев города Таганрога, музея на Самбекских высотах, музея «Шоколадница», музея в г.Азов.

Традиционно в гимназии проводится Неделя профориентации ««Сделай свой выбор»: экскурсия в АО «Таганрогский завод «Прибой» (КР 8а,8б Васильцова Е.В, Денисенко Н.И экскурсия в ООО «СинараПромТранс» (КР 3б Стрельцова И.В., 7в Снисаренко А.М).

В целях пропаганды любви к чтению и повышения престижа читающего человека, в 2020-2021 учебном году были проведены библиотечные уроки. Проведены конкурсы чтецов, приуроченные к чеховской декаде, Дню Победы, «Живая классика».

В течение учебного года регулярно осуществлялся педагогический мониторинг: сдача отчетов КР, диагностических материалов, продуктов творческой деятельности классных коллективов, изучение, обмен и обобщение передового опыта, рефлексия «ключевых дел».

Следует отметить в 2021–2022 учебном году высокую заинтересованность КР Резановой Л.А. (1б), Лебедько С.П. (4б), Мирошниченко И.Н. (8в), Бережной М.М. (6а), Леденевой О.В. (4а), Снисаренко А.М. (7в), Васильцовой Е.В.(8а), Виноградской Е.С. (11), Денисенко Н.И. (8б,5б), Нечиталовой И.Н. (1а) в вопросах углубленного исследования обучающихся с точки зрения их интеллектуального и эмоционального развития, коррекции системы отношений и т.д.

13. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет MAOY гимназии имени А.П. Чехова составляют средства, выделяемые из местного бюджета, областного бюджета и внебюджетных средств.

РАСХОДЫ по учреждению MAOY гимназия имени А.П. Чехова за 2021 год

Субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания (местный бюджет)

Наименование видов расходов и статей экономической классификации расходов	код статьи	Кассовый расход с начала года
ВСЕГО (в т.ч.)		3 691 572,99
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	210	374 477,56
Заработная плата	211	280 427,35
Прочие выплаты	212	0,00
Начисления на выплаты по оплате труда	213	94 050,21
Оплата работ, услуг	220	2 159 771,04
Коммунальные услуги	223	949 039,51
<i>Оплата услуг отопления, горячего и холодного водоснабжения, предоставления газа и электроэнергии</i>	<i>223.1</i>	<i>949 039,51</i>
Оплата услуг отопления, ГВС	223.11	491 022,07
Оплата потребления электрической энергии	223.13	329 970,13
Оплата холодного водоснабжения, водоотведения	223.14	55 505,29
Вывоз твердых коммунальных отходов	223.15	72 542,02
Работы и услуги по содержанию имущества	225	285 132,53

Содержание в чистоте помещений, зданий, дворов, иного имущества	225.1	8 670,00
Текущий ремонт	225.2	150 000,00
Ремонтные работы по подготовке к зиме	225.25	150 000,00
Другие расходы по содержанию имущества	225.5	126 462,53
Расходы на техническое обслуживание пожарной сигнализации	225.51	63 718,00
Ремонт и техническое обслуживание оборудования и техники	225.54	62 744,53
Прочие работы, услуги	226	925 599,00
Медицинские услуги и санитарно-эпидемиологические работы и услуги (не связанные с содержанием имущества)	226.6	21 555,00
Иные работы и услуги	226.7	904 044,00
Прочие мероприятия по распоряжению имуществом	226.73	2 800,00
Услуги по охране	226.77	870 144,00
Обучение специалистов	226.78	31 100,00
Социальное обеспечение	260	40 589,39
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме в т.ч.	266	40 589,39
Пособие за счет работодателя 3 дня нетрудоспособности	266.2	2 523,36
Выходное пособие работникам связанные с организационно-штатными мероприятиями	266.3	38 066,03
Прочие расходы	290	1 094 035,00
Налоги, пошлины, сборы	291	1 094 035,00
Поступление нефинансовых активов	300	22 700,00
Увеличение стоимости основных средств	310	12 000,00
Приобретение (изготовление) основных средств	310.1	12 000,00
Увеличение стоимости материальных запасов	340	10 700,00
Прочие материальные запасы	346	10 700,00
в том числе приобретение прочих материальных запасов	346.2	10 700,00

**Субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания
(областной бюджет)**

Наименование видов расходов и статей экономической классификации расходов	код статьи	Кассовый расход с начала года
ВСЕГО (в т.ч.)		21 080 600,00
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	210	20 078 174,80
Заработная плата	211	15 475 116,36
Прочие выплаты	212	0,00
Начисления на выплаты по оплате труда	213	4 603 058,44
Оплата работ, услуг	220	325 410,18
Услуги связи	221	63 610,18
Коммунальные услуги	223	0,00
Оплата услуг отопления, горячего и холодного водоснабжения, предоставления газа и электроэнергии	223.1	0,00

Работы и услуги по содержанию имущества	225	64 000,00
Другие расходы по содержанию имущества	225.5	64 000,00
Ремонт и техническое обслуживание оборудования и техники	225.54	64 000,00
Прочие работы, услуги	226	197 800,00
Услуги в области информационных технологий	226.4	150 000,00
Медицинские услуги и санитарно-эпидемиологические работы и услуги (не связанные с содержанием имущества)	226.6	47 800,00
Социальное обеспечение	260	67 311,52
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме в т.ч.	266	67 311,52
Компенсация на детей до 3-х лет	266.1	1 000,00
Пособие за счет работодателя 3 дня нетрудоспособности	266.2	66 311,52
Поступление нефинансовых активов	300	609 703,50
Увеличение стоимости основных средств	310	599 148,30
Комплектование книжных фондов	310.2	599 148,30
Увеличение стоимости материальных запасов	340	10 555,20
Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	349	10 555,20

Субсидии на иные цели

Наименование видов расходов и статей экономической классификации расходов	код статьи	Кассовые расходы с начала года
ВСЕГО (в т.ч.)		5 110 724,12
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	210	1 563 125,13
Заработная плата	211	1 200 556,93
Прочие выплаты	212	0,00
Начисления на выплаты по оплате труда	213	362 568,20
Оплата работ, услуг	220	3 466 308,42
Коммунальные услуги	223	69 881,54
<i>Оплата услуг отопления, горячего и холодного водоснабжения, предоставления газа и электроэнергии</i>	<i>223.1</i>	<i>69 881,54</i>
Оплата холодного водоснабжения, водоотведения	223.14	69 881,54
Работы и услуги по содержанию имущества	225	9 167,50
Содержание в чистоте помещений, зданий, дворов, иного имущества	225.1	9 167,50
Текущий ремонт	225.2	0,00
Прочие работы, услуги	226	3 387 259,38
Медицинские услуги и санитарно-эпидемиологические работы и услуги (не связанные с содержанием имущества)	226.6	32 520,00
Иные работы и услуги	226.7	3 354 739,38
Прочие мероприятия по распоряжению имуществом	226.73	231 896,00
Услуги по питанию	226.76	3 122 843,38

Социальное обеспечение	260	7 865,92
Пособия по социальной помощи населения	262	7 059,76
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме в т.ч.	266	806,16
Пособие за счет работодателя 3 дня нетрудоспособности	266.2	806,16
Прочие расходы	290	2 795,00
Иные выплаты текущего характера организациям	297	2 795,00
Поступление нефинансовых активов	300	70 629,65
Увеличение стоимости основных средств	310	37 760,00
Приобретение (изготовление) основных средств	310.1	37 760,00
Увеличение стоимости материальных запасов	340	32 869,65
Продукты питания в т.ч.	342	2 470,00
<i>в том числе приобретение бутилированной воды</i>	342.2	2 470,00
Прочие материальные запасы	346	30 399,65
в том числе приобретение прочих материальных запасов	346.2	30 399,65

Внебюджетные средства от оказания платных услуг, пожертвований и возмещений за коммунальные платежи

Наименование видов расходов и статей экономической классификации расходов	код статьи	Доход с начала года
ВСЕГО (в т.ч.)		747 336,41
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	210	364 070,15
Заработная плата	211	279 547,01
Прочие выплаты	212	0,00
Начисления на выплаты по оплате труда	213	84 523,14
Оплата работ, услуг	220	252 142,05
Коммунальные услуги	223	219 863,06
<i>Оплата услуг отопления, горячего и холодного водоснабжения, предоставления газа и электроэнергии</i>	<i>223.1</i>	<i>219 863,06</i>
Оплата потребления электрической энергии	223.13	190 692,72
Оплата холодного водоснабжения, водоотведения	223.14	29 170,34
Работы и услуги по содержанию имущества	225	24 578,99
<i>Другие расходы по содержанию имущества</i>	<i>225.5</i>	<i>24 578,99</i>
Ремонт и техническое обслуживание оборудования и техники	225.54	24 578,99
Прочие работы, услуги	226	7 700,00
Услуги в области информационных технологий	226.4	2 700,00
Иные работы и услуги	226.7	5 000,00
Прочие мероприятия по распоряжению имуществом	226.73	5 000,00
Прочие расходы	290	3 407,36
Штрафы за нарушение законодательства о налогах и сборах, нарушение законодательства о страховых взносах	292	398,84
Штрафы за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий контрактов (договоров)	293	465,15
Иные выплаты текущего характера организациям	297	2 543,37

Поступление нефинансовых активов	300	103 284,85
Увеличение стоимости основных средств	310	47 820,00
Приобретение (изготовление) основных средств	310.1	47 820,00
Увеличение стоимости материальных запасов	340	55 464,85
Продукты питания в т.ч.	342	18 000,00
<i>в том числе приобретение бутылированной воды</i>	342.2	18 000,00
Прочие материальные запасы	346	34 911,25
в том числе приобретение прочих материальных запасов	346.2	34 911,25
Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	349	2 553,60

14. Перспективы и планы развития

В новом 2022-2023 учебном году педагогический коллектив гимназии продолжит работу по глубокому изучению личности обучающихся с целью создания оптимальных условий для развития творческого потенциала каждого гимназиста. Целесообразно:

1. Педагогическому коллективу продолжить работу по реализации основного этапа проекта: «Модель культурно-образовательной среды как ресурс качественного образования в условиях гимназии»; приступить к реализации грантового литературно-образовательного проекта для школьников «Вам письмо!» Президентского фонда культурных инициатив.

2. Научно-методической службе гимназии:

2.1. обеспечить научные подходы в организации и поддержке образовательного процесса в гимназии, в том числе на уровне среднего общего образования с использованием технологии ИУП;

2.2. продолжить деятельность творческих мастерских педагогов в рамках следующих направлений: «Модель создания развивающей среды гимназического образования в процессе реорганизации», «Реализация национально-регионального компонента на основе авторской программы «Гражданин Приазовья», «Применение образовательных технологий, методов и приемов, повышающих эффективность образовательного процесса, формирующих и воспитывающих творческую личность»;

2.3. активизировать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта учителей через участие в ежегодной Августовской конференции, в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней (конкурс ПНПО на звание «Лучший учитель», «Учитель профильной школы», муниципальный конкурс «Учитель года»), издательскую деятельность;

2.4. развивать общую и педагогическую культуру, повышать предметную компетентность педагогов, совершенствовать методики проведения уроков, внеклассных мероприятий и занятий внеурочной деятельности посредством самообразования, обеспечения эффективных условий системы профессионального и творческого роста педагогов, проведения методических семинаров, практикумов, педагогических советов;

2.5. транслировать педагогический опыт работы через проведение уроков педагогического мастерства по реализации требований ФГОС, а также внеклассных мероприятий по предмету с эффективным применением здоровьесберегающих технологий и возможностей ИКТ;

2.6. вести работу по развитию детской одаренности, творческого потенциала гимназистов, мотивировать гимназистов всех уровней образования в проектно-исследовательскую деятельность, развивать научную, опытно-экспериментальную,

исследовательскую работу обучающихся, демонстрировать результаты исследования на научно-практических конференциях, конкурсах, соревнованиях различного уровня; особое внимание обратить на подготовку и участие гимназистов во ВсОШ, к предметным олимпиадам регионального, всероссийского и международного уровня;

2.7. активизировать внедрение в практическую деятельность учителей современных информационных технологий, формировать информационную культуру учителей гимназии через электронную систему администрирования АИС «Контингент», ОП «Электронный Дневник Учащегося» (ЭДУ);

2.8. направить работу педагогов гимназии на повышение уровня качественной подготовки обучающихся, проводить систематический глубокий мониторинг знаний обучающихся по предметам с целью выявления проблемных зон и своевременного устранения пробелов в знаниях гимназистов;

3. Психолого-педагогической службе развивать систему педагогического просвещения родителей и учителей гимназии с учетом новых социокультурных условий; совершенствовать воспитательную работу на основе интеграции общего и дополнительного образования, вести профилактику правонарушений несовершеннолетних, профилактику употребления ПАВ, формировать потребность в здоровом образе жизни гимназистов, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ и обучающихся группы суицидального риска.

4. Классным руководителям:

4.1. систематически проводить работу с обучающимися, направленную на укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни, больше внимания уделять формированию у учащихся потребности в ЗОЖ. Включить в план воспитательной работы на следующий учебный год и провести классные часы-тренинги по формированию устойчивого отношения к негативным проявлениям окружающей среды и воспитанию положительных привычек.

4.2. организовывать работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

4.3. внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя в свете внедрения новых программ воспитания.;

4.4. проводить работу по усилению наставнической работы, принятию исчерпывающих педагогических мер по созданию в школьных коллективах атмосферы нетерпимости к насилию, формированию гуманистической воспитательной среды, направленной на выявление и педагогическое сопровождение подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации;

4.5. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;

5. Отметить:

5.1. эффективную работу пришкольного лагеря «Мыслитель» в июне 2022г (начальник лагеря Лебедько С.П., педагог-организатор Кротова С.Ю.), направленную на организацию летнего отдыха гимназистов, проведение мероприятий и экскурсий по защите окружающей среды и патриотическому воспитанию обучающихся;

5.2. работу руководителей методических объединений гимназии Волошиной И.Э., Мирошниченко И.Н., Шаренко А.А., Снисаренко А.М., Сидоровой А.Г. за результативный вклад в организацию методической работы гимназии, направленной на развитие творческого потенциала гимназистов, а также создание оптимальных условий для познавательной и творческой активности обучающихся;

5.3. работу классных руководителей Резановой Л.А. (1б), Нечиталовой И.Н. (1а), Леденевой О.В. (4а), Лебедько С.П. (4б), Бережной М.М. (6а), Снисаренко А.М. (7в), Васильцовой Е.В.(8а), Мирошниченко И.Н. (8в), Виноградской Е.С. (11), Денисенко

Н.И. (86,56), в вопросах углубленного исследования обучающихся с точки зрения их интеллектуального и эмоционального развития, коррекции системы отношений, умелое педагогическое сопровождение и организацию плодотворного сотрудничества с семьями своих воспитанников;

5.4. продуктивную работу по организации горячего питания обучающихся гимназии (зам. директора по ВР Резановой Л.А.);

5.5. результативную работу по предупреждению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (зам. директора по ВР Варнавских Л.Н).

6. Объявить благодарность:

6.1. учителям Снисаренко А.М., Лебедько С.П. за подготовку и участие в Таганрогских Рождественских Чтениях;

6.2. Классным руководителям Деменко Н.И., Нечиталовой И.Н., Шариковой Е.В., Снисаренко А.М., Мирошниченко И.Н., Ефименко О.А. за активное участие в мероприятиях, реализуемых в рамках проекта «Модель культурно-образовательной среды как ресурс качественного образования в условиях гимназии», направленного на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и культурных традиций гимназии и России;

6.3. Руководителю методическим объединением учителей русского языка и литературы Волошиной И.Э., руководителю методическим объединением учителей иностранного языка Снисаренко А.М. за конструктивную работу в процессе организации мероприятий Чеховской декады, за участие в разработке единой системы оценивания образовательных результатов обучающихся гимназии с учетом требований обновленных ФГОС;

6.4. Зам директора по УВР Бережной М.М., за качественную подготовку, организацию и проведение муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году на базе гимназии,

6.5. Учителю иностранных языков Денисенко Н.И. за подготовку победителей городского экологического марафона «Природа. Экология. Человек»;

6.6 Учителям русского языка и литературы Волошиной И.Э. за работу в качестве председателя жюри муниципального этапа ВсОШ по проверке работ по литературе, Вицени Н.В. за работу в качестве председателя жюри муниципального этапа ВсОШ по проверке работ по русскому языку, членам жюри Осиповой Д.В., Шаренко А.А., Снисаренко А.М., Мещеряковой И.И., Забровской Е.А., Урлаповой Н.В., учителям гимназии, принимавшим участие в составе жюри по проверке работ участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;

6.7. Учителям гимназии Могилевской С.Е., Поночевному М.А., Бубенцевой Н.А. за высокие результаты, полученные обучающимися гимназии на государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования;

6.8. За работу на ППЭ в качестве организаторов в аудиториях ОГЭ и ЕГЭ в 2022 году учителям Сидоровой А.Г., Романовой О.Г., Васильцовой Е.В., Денисенко Н.А., Шариковой Е.В., Шаренко А.А., Мещеряковой И.И., Стрельцовой И.В., Нечиталовой И.Н., Авдеевой Е.А, Осиповой Д.В., Обийко В.Б., Пишнюку А.П., Урлаповой Н.В., Левченко Н.В., Пасичниченко А.Е., Бродецкой О.В, Руденкову Г.Б., Вицени Н.В.;

6.9. Учителям гимназии Мирошниченко И.Н., Вицени Н.В., Могилевской С.Е., Рязанцевой Н.В., Шаренко А.А. за работу в качестве экспертов региональной предметной комиссии ОГЭ и ЕГЭ;

6.10. Забровской Е.А., учителю гимназии, за работу на ППЭ в качестве члена ГЭК, Осиповой Д.В., учителю гимназии, за работу на ППЭ в качестве руководителя ППЭ;

6.11. За плодотворную работу по реализации гимназического проекта «Модель культурно-образовательной среды как ресурс качественного образования в условиях гимназии» зам. директора по УВР Налесной С.Л.;

7. Объявить благодарность с занесением в трудовую книжку:

7.1. учителю английского языка Васильцовой Е.В. за подготовку призера регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года по английскому языку;

7.2. начальнику лагеря с дневным пребыванием детей «Мыслитель», Лебедько С.П., за организацию эффективной работы педагогического коллектива гимназии и за создание оптимальных условий для досуга обучающихся в каникулярное время.

Директор МАОУ гимназии
имени А.П. Чехова

Н.В. Лисицына