

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ гимназии имени А. П. Чехова
(протокол от 28.08.2019г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ гимназии имени А. П. Чехова
от 02.09.2019г. № 280

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ ИМЕНИ А.П. ЧЕХОВА
г. ТАГАНРОГА
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

на 2019-2020 учебный год

2019 г.

Паспорт программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.3.2. Психологическо-педагогические условия реализации основной образовательной программы

3.3.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

3.3.5. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основании:

- требований п.10 ст.2 Федерального Закона от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (Зарегистрирован в Минюст России от 12.12.2011 г. N 2357)

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»

- Санитарных правил СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №189).

- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010г. №2106);

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом рекомендаций Примерной программы, особенностей образовательного учреждения (гимназии), образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также концептуальных положений развития системы Л.В.Занкова, реализующих фундаментальное ядро содержания начального общего образования гимназии.

Основная образовательная программа (ООП) определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов содержательных, методологических, культурологических, организационных;

- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;

- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;

- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды гимназии, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

ООП разработана в соответствии с положениями Устава гимназии и локальными актами учреждения.

ООП предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательного процесса по достижению качественных результатов на каждой ступени образования.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся гимназии.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными механизмами реализации основной образовательной программы (ООП).

ООП предусматривает:

- достижение результатов освоения ООП всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему дополнительного образования и систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;

- участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутригимназической социальной среды;

- проектирование образовательного процесса на принципах системно-деятельностного подхода;

- создание условий для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

Основная цель образовательной программы – обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования каждым обучающимся. Целевые ориентиры определены на основе методологии личностно-ориентированного подхода, соответствующего гуманитарной направленности отечественного образования и демократическим свободам гражданского общества. **Целью реализации ООП** в гимназии имени А.П.Чехова является достижение оптимального общего развития каждого обучающегося, обеспечение достижения качественных образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных; создание условий для формирования у обучающихся базовых навыков *самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания*, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности обучающихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Задачи ООП НОО

1. Отразить содержание образования и построение учебного процесса в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

2. Обеспечить целостность образовательного процесса обучающихся путём создания комфортной развивающей образовательной среды на ступени начального общего образования.

3. Осуществлять комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений выпускников начальной школы в соответствии с планируемыми результатами.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур в условиях многонациональности;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе предметного содержания и технологий в целях достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения на начальной ступени;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Достижению образовательных результатов, обозначенных в требованиях ФГОС, будут способствовать основные принципы формирования образовательной программы:

- **преемственность** ступеней обучения;

- **вариативность содержания образования;**

- **целостность компонентов программы на основе гуманитарного компонента содержания образования;**

- **интеграция** общего и дополнительного образования;

- **индивидуализация** на основе дифференцированного подхода;

- **психолого-педагогическое сопровождение** обучающихся;

- **объективность и критериальность оценки планируемых результатов;**

- **здоровьесберегающие педагогические позиции.**

ООП определяет главные векторы развития образовательной ситуации в гимназии на начальной ступени:

- переход на новую систему оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- усиление информационной инфраструктуры системы начального образования;

- расширение социальных практик в системе воспитательной работы на основе духовно-нравственного контекста;

- проектирование модели интеграции общего и дополнительного образования;

- активизация межпредметной направленности в освоении образовательных программ;

- создание условий для внеурочной деятельности учащихся.

Условия реализации ООП НОО

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление; произвольная смысловая память; произвольное внимание; письменная речь; анализ; рефлексия содержания, оснований и способов действий; планирование и умение действовать во внутреннем плане; знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитывается разный уровень в темпах и направлениях развития обучающихся, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Специфика и технологии обучения

С целью реализации федерального государственного образовательного стандарта, учитывая особенности и возможности реализации фундаментального ядра содержания начального общего образования педагогический коллектив выбрал учебно-методический комплект развивающей системы Л.В. Занкова. Основу методической организации содержания образования в которой составляют следующие дидактические принципы.

Реализация дидактического принципа **«обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности»** предполагает структурирование содержания, при работе с которым учащиеся испытывают максимальную умственную деятельность. Мера трудности варьируется в зависимости от возможностей каждого школьника, вплоть до прямой помощи. Школьник должен столкнуться с познавательной трудностью, которая и вызывает эмоции, стимулирующие его поисковую деятельность.

Принцип ведущей роли теоретических знаний позволяет ученикам в процессе освоения содержания вести наблюдения над материалом, раскрывать существенные связи и зависимости в самом материале. Ученики подводятся к уяснению определенных закономерностей.

Принцип быстрого темпа прохождения учебного материала отвечает потребностям детей: их больше интересует узнавать новое, чем долго повторять уже знакомый материал. Быстрое продвижение вперед в системе Л.В. Занкова происходит одновременно с возвращением к пройденному и сопровождается открытием новых граней изученного материала.

Принцип осознания процесса учения самими школьниками обращен на осознание самим учеником протекания у него процесса познания: что он до этого знал, а что нового еще ему открылось в изучаемом предмете, рассказе, явлении. Такое осознание определяет наиболее правильные взаимоотношения человека с окружающим миром, а впоследствии развивает самокритичность как черту личности.

Принцип целенаправленной и систематической работы учителя над общим развитием всех учащихся, в том числе и слабых определяет высокую гуманную направленность дидактической системы Л.В. Занкова. Все дети, если у них нет каких-либо патологических нарушений, могут продвигаться в своем развитии. Сам же процесс развития идет то замедленно, то скачкообразно, поэтому слабые и сильные ученики должны учиться вместе, где каждый ученик вносит в общую жизнь свою лепту.

С названными выше дидактическими принципами теснейшим образом связаны типические свойства методической системы, являющиеся, по сути, средством реализации принципов в обучении.

Многогранность обучения заключается в том, что изучаемый материал является не только источником интеллектуального развития, но еще и стимулом нравственного и эмоционального развития.

Процессуальность (от слова «процесс») предполагает планирование учебного материала в виде последовательной цепи этапов изучения, каждый из которых логически продолжает предыдущий и подготавливает усвоение последующего.

Системность обеспечена тем, что учебный материал предъявляется ученикам в виде взаимодействующей системы, где каждая единица учебного материала взаимосвязана с другими единицами.

Функциональный подход заключается в том, что каждая единица учебного материала изучается в единстве всех ее функций.

Коллизии — это столкновение. Столкновение старого, бытового понимания вещей с новым научным взглядом на их сущность, практического опыта с его теоретическим осмыслением. Коллизии рождают спор, дискуссию. Выясняя суть обозначившихся разногласий, ученики анализируют предмет спора с разных позиций, связывают с новым фактом уже имеющиеся у них знания, учатся осмысленно аргументировать свое мнение и уважать точки зрения других учеников.

Вариантность выражается в гибкости процесса обучения. Одну и ту же задачу можно выполнять разными способами, которые выбирает сам ученик. Одно и то же задание может преследовать разные цели: ориентировать на поиск путей решения, обучать, контролировать и т. п. Вариантными являются и требования к ученикам, учитывающие их индивидуальные различия.

Особо важную роль в современном учебном процессе в начальной школе и системе Л.В. Занкова играют межпредметные связи, которые способствуют интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся.

С позиций личностно-ориентированного образования особое значение имеют интегративные образовательные технологии. В гимназии №2 имени А.П.Чехова система обучения и воспитания строится на интегративных технологиях, которые в большей степени способствуют продуктивному личностному и познавательному развитию обучающихся. Нами разработана модель «Развитие творческой личности гимназистов». В основе разработанной модели лежат идеи продуктивного развития личности, психолого-акмеологическая концепция гармонизации взаимоотношений личности и среды и концепция личностно-ориентированного образования. Обучение при таком подходе носит проблемно-направленный, творческий характер, предполагает приобретение знаний и их непосредственное практическое применение путем поиска и открытия нового и главной задачей ставит приобретение не только знаний, но и умения и желания ими пользоваться.

В качестве «ведущих» технологий выступают технологии МДО (междисциплинарного обучения) и критического мышления на основе реализации системы развивающего обучения

Л.В.Занкова, а «обеспечивающих» - интенсивные, информационные и мультимедийные технологии, технологии сотворчества, и др., направленные на создание интегративной предметно-ориентированной среды. Обучающийся реализует собственное «я» в целом мире, не деля его на предметы. Каждая образовательная область связана с другими дисциплинами, вплетена в изучение одной философской темы: «Изменение», «Влияние», «Порядок». Благодаря этому обеспечивается формирование целостного мировоззрения младших школьников.

Система Л.В.Занкова представляет целостную систему обучения, которая способствует оптимальному общему развитию каждого ребёнка. Общая целевая установка ФГОС совпадает с целью системы развивающего обучения Л.В. Занкова: «достижение оптимального общего развития каждого ребенка».

МОДЕЛЬ «РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ ГИМНАЗИСТА»

Ведущие технологии:

- технология междисциплинарного обучения
- технология критического мышления на основе дидактической системы обучения Л.В.Занкова

Обеспечивающие:

- интерактивные интенсивные технологии;
- технология сотворчества;
- информационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология встречных усилий;
- АРТ-терапия;
- технология решения изобретательных задач

Развитие гимназистов ведется по нескольким направлениям:

Интеллектуальное направление

1. Эффективное применение в учебной деятельности технологий развивающего обучения Л.В.Занкова, МДО, критического мышления и других.
2. Введение в учебный план за счет гимназического компонента курсов: английский язык (раннее изучение), художественный труд, информатика и ИКТ, шахматы, Доноведение
3. Участие в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах (ЭМУ, «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Английский бульдог», «Золотое руно», «Познание и творчество», «Фонд достижения успеха», Интеллектуальный марафон, КИТ, «Эрудит», Олимпус).
4. Организация и проведение интеллектуальных игр (Чеховские чтения, «Самый умный», шахматных турниров (Фестиваль шахмат)
5. Участие гимназистов в предметных неделях
6. Проведение библиотечных уроков совместно с ЦГБ имени М.Горького
7. Организация библиотечно-информационного обслуживания в гимназической библиотеке и читальном зале

Творческое направление

1. Организация целевых показов спектаклей драматического театра имени А.П.Чехова
2. Организация деятельности дополнительного образования
3. Сотрудничество с родителями, вовлечение их в урочную и внеурочную деятельность

4. Организация и проведение коллективных творческих дел
5. Участие в конкурсах, фестивалях, концертах
6. Участие в деятельности гимназического творческого лагеря «Мыслитель»
7. Организация деятельности творческих студий и кружков
8. Проведение занятий театральной студии

Здоровьесберегающее направление

1. Организация деятельности спортивных секций
2. Участие в спартакиадах, соревнованиях, днях спорта
3. Участие в работе агитбригад по противопожарной безопасности, пропаганде безопасности дорожного движения и здорового образа жизни
4. Реализация программ «Город полезных советов», микрорайон «Здоровое питание», «Разговор о правильном питании»
5. Проведение психологических тренингов с учащимися и родителями
6. Обеспечение методической преемственности с дошкольным образованием (курсы «ДАР»)
7. Диагностика здоровья гимназистов в психологическом и духовно-нравственном аспекте
8. Рациональная организация урока
9. Организация занятий оздоровительным туризмом

Проектно-исследовательское направление

1. Организация деятельности направления ДИП (детский исследовательский проект)
2. Участие в работе научно-практических конференций ГАН (Гимназической Академии наук)
3. Организация и проведение Дня развивающих игр
4. Участие в мероприятиях Чеховской декады
5. Организация проектно-исследовательской работы в школьном музее



Основная образовательная программа разработана совместно с педагогическим коллективом гимназии имени А.П.Чехова, рассмотрена на заседании педагогического совета, на гимназическом родительском собрании, утверждена приказом директора гимназии. Содержание основной образовательной программы сформировано с учетом социокультурных особенностей Ростовской области и города Таганрога.

Основаниями для формирования документа на предстоящий учебный год стали:

- анализ образовательной ситуации и результаты реализации образовательной программы в 2016-2017 учебном году;

- современные требования к образовательным результатам освоения основной образовательной программы ФГОС;
- восьмилетний опыт апробации ФГОС;
- 5 лет практического внедрения ФГОС;
- опыт инновационной образовательной практики педагогического коллектива;
- изучение социального заказа на образовательные услуги;
- приоритетные направления развития региональной системы образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Программа внеурочной деятельности гимназии создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Цель внеурочной деятельности: формирование духовно-нравственной, интеллектуально развитой личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В качестве базовой модели в МАОУ гимназия имени А.П.Чехова реализуется «Оптимизационная модель» внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии. Она предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. В ее реализации принимают участие педагогические работники данного учреждения (учителя начальных классов (12 чел), учитель информатики (2 чел.)). Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками гимназии;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития гимназии, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности: социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

Внеурочная деятельность направлена на развитие следующих воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Время, отведенное на проведение внеурочной деятельности, используется по желанию обучающихся и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

В соответствии с выходом новых нормативных документов в общеобразовательную программу начального общего образования могут быть внесены изменения.

