

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ гимназии имени А. П. Чехова
(протокол от 28.08.2019г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ гимназии имени А. П. Чехова
от 02.09.2019г. № 280

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ ИМЕНИ А.П. ЧЕХОВА
г. ТАГАНРОГА
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

на 2019-2020 учебный год

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
- 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
- 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГИМНАЗИИ**
- 5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
- 7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 8. СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
- 9. СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**
- 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (Указ Президента РФ от 19.12.2012г. № 1666);
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.2004 г. № 170-ФЗ;
- Об утверждении Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы;
- «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ;
- «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002г. №2783;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы от 07.09.2010 № 1507-р;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010;
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся (приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.2004 № 14-51-102/13);
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 г. № 2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана

и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 01.12.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312;

- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Письмо Министерства общего и профессионального образования РО от 18.05.2017 № 24/4.1-3996 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2017-2018 учебный год».

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 9 ст. 2) определяет основную образовательную программу как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов.

Основная образовательная программа гимназии (ООП) определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель образования в гимназии заключается в удовлетворении потребности личности и общества в качественном образовании повышенного уровня, в развитии интеллектуально-творческого и духовно-нравственного потенциала обучающихся, создании условий для их саморазвития и жизненного самоопределения.

Задачи гимназического образования:

1. Создание условий для достижения обучающимися высоких личностных, метапредметных и предметных результатов, обеспечивающих становление успешной, конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации в социуме.

2. Создание психолого-педагогических условий доступности гимназического образования, достижения высокого качества обучения и воспитания через внедрение в практику эффективных образовательных технологий, формирование ключевых компетентностей обучающихся.

3. Формирование компетентностной образовательной среды гимназии, обеспечивающей стремление учиться не на всю жизнь, а через всю жизнь; развитие духовно-нравственной, эмоциональной сферы личности; готовности гимназистов к творческой деятельности в процессе решения учебно-творческих задач.

4. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов с учетом потребностей и возможностей гимназистов посредством внедрения индивидуальных учебных планов (на уровне среднего общего образования).

5. Интеграция системы дополнительного образования гимназистов в единое образовательное пространство гимназии.

6. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности.

7. Создание и развитие системы государственно-общественного управления гимназией: привлечение потенциала родителей и общественности к развитию образовательной среды гимназии.

8. Функционирование гимназии в режиме нового организационно-экономического механизма, отвечающего современным требованиям и обеспечивающего финансово-хозяйственную самостоятельность учреждения.

В ценностно-целевых ориентирах гимназического образования находит отражение компетентностный подход, который определяет направленность системы личностно-ориентированного образования и воспитания и формулируется в проектируемых результатах:

– развитие общекультурной компетенции: владение познаниями и опытом деятельности в сфере национальной и общечеловеческой культуры, познанием духовно-нравственных основ жизни человека и человечества;

– развитие ценностно-смысловой компетенции: способность видеть и понимать окружающий мир, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе;

– развитие коммуникативной компетенции: знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, владение различными социальными ролями в коллективе; умение вести продуктивный диалог, конструктивно решать проблемы, возникающие в межличностных и межгрупповых отношениях;

– развитие социально-трудовой компетенции: владение знаниями и опытом в сфере гражданско-правовой деятельности (выполнение роли гражданина, избирателя, потребителя, производителя, способного защищать свои права и свободы, нести ответственность за выполнение обязанностей), в сфере семейных отношений, в области профессионального самоопределения.

Основными формами образования в гимназии является совместная познавательная, творческая деятельность и педагогическое общение всех субъектов (обучающиеся, педагоги, родители) в целях сотрудничества и общения для передачи норм

культуры, самоопределения гимназиста, развития культурных интересов, творческой рефлексии.

Основная образовательная программа гимназии выполняет следующие функции:

- структурирование содержания образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- создание эффективных педагогических условий для реализации содержания образования;
- определение подходов к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определение ресурсов эффективности образовательного процесса: уровня профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояния образовательной среды гимназии, уровня материально-технической и методической обеспеченности образовательного процесса, степени информатизации образовательного процесса.

Содержание образовательной программы сформировано с учетом региональных особенностей Ростовской области, города Таганрога, учитывает основные положения Устава гимназии и локальные акты учреждения.

Основная образовательная программа гимназии предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств участниками образовательного процесса по достижению качественных результатов на всех уровнях общего образования.

Реализаторами основной образовательной программы гимназии являются обучающиеся, педагогические работники гимназии, родители (законные представители) обучающихся.

Особенность организации образовательного процесса гимназии заключается в том, что гимназия осуществляет поэтапный переход на требования ФГОС основного и среднего общего образования. Переходный этап требует переосмысления целевых установок на новые образовательные результаты, изменений методологических подходов в организации образовательного процесса, создания новой оценочной системы, обеспечивающей качество образования.

Основная цель организации образовательного процесса – создание оптимальных условий для обеспечения равных возможностей получения качественного образования каждым обучающимся на всех уровнях общего образования. Целевые ориентиры на каждом уровне образования определены на основе методологии личностно-ориентированного подхода, соответствующего гуманитарной направленности отечественного образования и демократическим свободам гражданского общества.

Гимназия организует образовательный процесс на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяя следующие целевые установки:

начальное общее образование:

- формирование системы учебных и познавательных мотивов – умения принимать и реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формирование основ нравственного поведения, здорового образа жизни и личностного развития;
основное общее образование:
- обеспечение личностного самоопределения обучающихся – гражданской позиции, мировоззрения, профессионального выбора;
- развитие способностей самостоятельного решения проблем в разных видах деятельности;
среднее общее образование:
- обеспечение самореализации и самосовершенствования обучающихся на основе индивидуальных потребностей в образовании.

В результате освоения образовательных программ выпускник гимназии должен обладать следующими качествами:

- открытость новому знанию, социальному опыту, инновационным процессам;
- активность гражданской позиции и ориентация на демократические ценности;
- сформированность общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;
- овладение метапредметными умениями для самореализации в условиях непрерывного образования;
- готовность к самоопределению и самовыражению;
- ответственность за свои поступки и принятые решения.

Основные принципы формирования образовательной программы – преемственность уровней общего образования, вариативность учебных курсов, профильность обучения, интеграция общего и дополнительного образования, индивидуализация на основе дифференциации и профилизации, социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, здоровьесберегающие технологии.

Основаниями для создания образовательной программы на 2013-2014 учебный год стали:

- анализ образовательной ситуации и результаты реализации образовательной программы предыдущего учебного года;
- опыт инновационной образовательной практики педагогического коллектива;
- изучение социального заказа на образовательные услуги;
- приоритетные направления развития региональной системы образования;
- целевые показатели развития гимназии, представленные в Программе развития гимназии на 2013 - 2018 гг., Программе перспективного развития гимназии на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на 2011-2015гг.

Главные векторы развития образовательной ситуации в гимназии по повышению качества образовательных услуг в рамках образовательной программы:

- подготовка к реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- переход на уровне среднего общего образования к индивидуальным учебным планам обучающихся гуманитарного направления;
- усиление информационной инфраструктуры гимназической системы образования;
- расширение социальных практик в системе воспитательной работы на основе духовно-нравственного контекста;
- развитие системы дополнительного образования в рамках расширения пространства внеурочной деятельности;
- активизация межпредметной гуманитарной направленности в освоении образовательных программ.

Основная образовательная программа среднего общего образования гимназии использует **программы базового и профильного уровней:**

ООП базового уровня	ООП профильного уровня	Форма реализации ООП
Программы базовых учебных предметов:	Программы профильных учебных предметов:	ООП реализуется на основе технологии индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося 10-11 классов
Литература	Русский язык	
Английский язык	Литература	
Алгебра и начала анализа	Английский язык	
Геометрия	История	
Информатика и ИКТ	Обществознание	
История	Программы элективных учебных предметов:	
Обществознание	Стилистика и культура речи	
География	Диалог веков: особенности современной литературы конца XX – начала XXI веков.	
Физика	Функции и многочлены	
Химия	С английским языком по странам и континентам	
Биология	Технологии работы с историческими источниками	
МХК	Современная Россия: проблемы модернизации	
ОБЖ	Технология создания мультимедийных презентаций	
Физическая культура	Решение нестандартных задач по физике	
Компонент ОУ:	Математическое моделирование	
Риторика	Физика Земли: теория и практика	
Иностранный язык (второй): немецкий, французский	Удивительный мир соединений углерода	
	Решение задач повышенной сложности по химии	

Режим работы гимназии

Уровень среднего общего образования	
Продолжительность учебного года	34,5 недели
Продолжительность учебной недели	6 дней
Продолжительность уроков	40 мин.
Продолжительность перерывов	от 10 до 20 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	2 раза в год; административные срезы: сентябрь, декабрь, март, май.
Сменность	1 смена

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результатом освоения основной образовательной программы среднего общего образования является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания среднего общего образования по предметам базового уровня и повышенным требованиям по предметам профильного уровня.

Уровень образованности выпускника характеризуется достижением личностных, метапредметных, предметных результатов (повышенным уровнем общей культуры, овладением методологическими знаниями, теоретическими средствами познавательной и практической деятельности и способами продуктивной деятельности в различных областях):

- общекультурная компетентность во всех образовательных областях, предполагающий сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания, владение необходимыми методами самообразования и самопознания, сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, определять границы своих познаний и проектировать перспективы их расширения, сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира;

- допрофессиональная компетентность, предполагающая сформированность знаний первоисточников по профилирующим дисциплинам, основных фактов, общих и частных понятий, закономерностей, научных теорий, овладение методами решения прикладных задач, сформированность специальных функциональных умений, необходимых для осуществления учебного и научного познания в избранной области (подбор необходимой справочной, учебной и научной литературы, анализ библиографии по интересующей проблеме, проведение исследования проблемы, анализ и интерпретация полученных данных, обобщение результатов познавательной деятельности в виде картотек, свода справочной информации, таблицы, реферата, статьи или литературно-художественного текста различных жанров), сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования, ориентации в системе высших учебных заведений, осуществляющих соответствующую профессиональную подготовку, представлений о

системе требований к уровню подготовки абитуриентов и профессиях, требующих практического применения полученных знаний;

- методологическая компетентность, достигаемая отдельными обучающимися осуществлявшими систематическую индивидуальную самостоятельную познавательно-исследовательскую деятельность, предполагающий сформированность знаний о ведущих концепциях и важнейших теоретических работах, определяющих развитие научного знания в избранной области, сформированность знаний об источниках научной информации, являющихся объектом осознанного познавательного интереса, представлений об историческом развитии данной области знаний, сформированность осознанной готовности к получению высшего профессионального образования как средства подготовки к научной деятельности в избранном направлении.

Уровню компетентности соответствует уровень сформированности общеучебных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

К основным общеучебным умениям относятся:

- учебные умения практического характера: свободно читать, понимать и анализировать научный, публицистический и художественный тексты, ставить и выполнять исследовательские задачи по отбору, накоплению, систематизации, анализу и интерпретации получаемой информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности, выполнять проекты;

- учебные умения интеллектуального характера: осуществлять логические операции над суждениями, и умозаключениями, проводить анализ, сравнение, обобщение данных конкретизацию, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, делать выводы, умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать гипотезы и доказывать их;

- организационные, поведенческие и коммуникативные умения и навыки: краткосрочное и среднесрочное проектирование собственной деятельности, навыки планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности, включая использование технических и информационных ресурсов, умение отбирать средства достижения поставленных целей, определять границы собственной компетентности;

- основы восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационные технологии, связанные с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации, мультимедийными, Интернет технологией;

- основы компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;

- умения и навыки саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;

- навыки языкового и речевого развития.

Обучающиеся, получившие среднее общее образование, должны:

1. Знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

2. Овладеть уровнем ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИ-Да;

в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.

д) знание и владение основами физической культуры человека.

3. Обладать необходимым уровнем сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

- умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;

- основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;

- знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);

- основами устного и письменного общения: диалог, монолог, порождение и восприятие текста.

- знание и соблюдение традиций, этикета;

- владение иноязычным общением, деловой перепиской, особенностями коммуникации с разными людьми.

- знание и соблюдение права и обязанностей гражданина.

- воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

4. Обладать необходимым уровнем сформированности культуры личности:

- знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;

- знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;

- владение основами экологической культуры;

- знание ценностей бытия, жизни.

Достижение обучающимися высоких личностных, метапредметных и предметных результатов предваряют предстоящий переход гимназии к реализации ФГОС среднего общего образования, обязывают осознанно выстраивать данную программу, ориентированную на целевые установки ФГОС.

Системно-деятельностный подход, составляющий методологический аспект стандарта, обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ориентируют педагогический коллектив гимназии на разработку рабочих программ с новых позиций содержательного и критериально-оценочного компонентов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании;
- 9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- 10) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 11) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных це-

лей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию; на развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты определены в рамках рабочих программ по учебным предметам, курсам.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГИМНАЗИИ

Пояснительная записка

Структура Учебного плана гимназии на уровне среднего общего образования реально отражает дифференцированный и профильный подходы в реализации содержания образования.

Принципы построения Учебного плана для X - XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) государственного образовательного стандарта

Реализация идеи профильности ставит выпускника гимназии перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Среднее общее образование реализуется на основе профильного обучения с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей; построение образовательной траектории для каждого обучающегося осуществляется на основе технологии индивидуальных учебных планов.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент содержания среднего общего образования.

Осуществлено проектирование содержания среднего общего образования гимназии в пяти классах (10-а, 10-б, 11-а, 11-б) в соответствии с интересами, способностями обучающихся и возможностями гимназии.

Для изучения на профильном уровне обучающиеся выбрали следующие учебные предметы: «Русский язык», «Английский язык», «Обществознание».

Гимназический компонент представлен предметами: «Риторика», второй западно-европейский язык («Немецкий язык», «Французский язык»), увеличен на 1 час базовый курс «Математика» с целью выполнения программы по геометрии и успешной сдачи ЕГЭ.

Приоритетным в содержании профильных предметов является:

русский язык – формирование и совершенствование лингвистической компетенции обучающихся: русский язык является объектом научного изучения, рассматривается его исторический аспект, обеспечивается овладение умениями опознавать, сопоставлять, анализировать, классифицировать языковые явления и факты, объяснять взаимосвязь фактов языка и истории языка и культуры русского и других народов; на изучение русского языка отведено 3 часа учебного времени и элективные курсы по стилистике, культуре речи, в гимназическом компоненте учебного плана содержится курс риторики;

литература – курс рассчитан на обучающихся, заинтересованных в глубоком знакомстве с русской классикой, обладающих выраженными гуманитарными способностями; курс призван формировать духовный облик и нравственные ориентиры старшеклассников, развивать интеллектуальную, эмоциональную и эстетическую сферы гимназистов, позволяет систематизировать знания обучающихся об историческом развитии литературы, осознать диалог классической и современной литературы; расширяет знания по истории литературы; на изучение литературы отведено 5 часов учебного времени и элективный курс по современной литературе;

английский язык – усиление коммуникативной направленности языкового образования, обеспечение дифференциации и индивидуализации в обучении; развитие социальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка; на изучение английского языка отведено 6 часов учебного времени и элективный курс по страноведению; организована работа двух групп по изучению второго западноевропейского языка (немецкого, французского) в объеме 2 часов в неделю;

история – содержательные линии исторического образования реализуются в рамках двух курсов «История России» и «Всеобщая история»; образовательный процесс основывается на проблемно- историческом подходе и принципах системного исторического анализа; при реализации программы используется широкий спектр форм и методов раскрытия содержания (лекция, семинар, практикум, презентации, проекты и др.); приоритетами являются: причинно-следственный анализ, развернутое обоснованное суждение, поиск нужной информации, работа с текстами, редактирование, публичное выступление и др.; основная программа по истории дополнена элективным курсом «Технология работы с историческими источниками»;

обществознание – основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, человек в экологической сфере, в политической жизни, в правовом пространстве, духовно-нравственная сфера; основная программа по обществознанию дополнена элективным курсом «Современная Россия: проблемы модернизации».

Обучающимися выбраны для изучения следующие элективные учебные предметы: «Стилистика и культура речи», «Диалог веков: особенности современной литературы конца XX – начала XXI веков», «Функции и многочлены», «С английским языком по странам и континентам», «Технологии работы с историческими источниками», «Современная Россия: проблемы модернизации», «Технология создания мультимедийных презентаций», «Удивительный мир соединений углерода», «Решение задач повышенной сложности по химии», «Решение нестандартных задач по физике», «Математическое моделирование», «Физика Земли: теория и практика».

Элективные учебные предметы выполняют функции:

- «надстройки» профильного предмета;
- развития содержания одного из выбранных предметов;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

10- а, 10-б классы

(в рамках реализации БУП – 2004)

Учебные предметы	Базовый уровень Кол-во часов	Кол-во групп	Профильный уровень Кол-во часов	Кол-во групп
Русский язык			3	3
Литература	3	3	5	1
Английский язык	3	2	6	2
Алгебра и начала анализа	3	3		
Геометрия	1+1	3		
Информатика и ИКТ	1	3		
История	2	1	4	1
Обществознание			3	2
География	1	3		
Физика	2	3		
Химия	1	3		
Биология	1	3		

МХК	1	2		
ОБЖ	1	3		
Физическая культура	3	3		
Компонент ОУ				
Иностранный язык (второй) нем./фр.	2	2		
Риторика	1	2		
Элективные учебные предметы:				
Стилистика и культура речи	0,5	1		
Диалог веков: особенности современной литературы конца XX – начала XXI веков.	0,5	1		
Функции и многочлены	0,5	1		
С английским языком по странам и континентам	0,5	1		
Технологии работы с историческими источниками	0,5	1		
Современная Россия: проблемы модернизации	0,5	1		
Технология создания мультимедийных презентаций	0,5	1		
Удивительный мир соединений углерода	1	1		
Решение нестандартных задач по физике	1	1		
Математическое моделирование	1	1		
Физика Земли: теория и практика	2	1		
Решение задач повышенной сложности по химии	1	1		

Общее количество часов по учебному плану – 111 час

Финансируемое количество учебных часов – 111 час

Максимальный объем учебной нагрузки – 37 часов

Примечание: 8,5 часа для формирования 1 группы базового уровня по риторике – 1 ч., 1 группы профильного уровня по английскому языку – 6 ч., 1 группы по элективным учебным предметам «Функции и многочлены» – 0,5 ч., «Математическое моделирование – 1ч. - выделяются из дополнительных часов (местный бюджет).

11-а, 11-б классы

(в рамках реализации БУП – 2004)

Учебные предметы	Базовый уровень Кол-во часов	Кол-во групп	Профильный уровень Кол-во часов	Кол-во групп
Русский язык			3	2
Литература	3	2	5	1

Английский язык	3	2	6	2
Алгебра и начала анализа	3	2		
Геометрия	1+1	2		
Информатика и ИКТ	1	4		
История	2	2	4	1
Обществознание	2	1	3	2
География	1	2		
Физика	2	2		
Химия	1	2		
Биология	1	2		
МХК	1	2		
ОБЖ	1	2		
Физическая культура	3	3		
Компонент ОУ				
Иностранный язык (второй) нем./фр.	2	2		
Риторика	1	2		
Элективные учебные предметы:				
Стилистика и культура речи	0,5	1		
Диалог веков: особенности современной литературы конца XX – начала XXI веков.	0,5	1		
Функции и многочлены	0,5	1		
С английским языком по странам и континентам	0,5	1		
Технологии работы с историческими источниками	0,5	1		
Современная Россия: проблемы модернизации	0,5	1		
Технология создания мультимедийных презентаций	0,5	1		
Решение нестандартных задач по физике	1	1		
Математическое моделирование	1	1		
Физика Земли: теория и практика	2	1		
Удивительный мир соединений углерода	1	1		
Решение задач повышенной сложности по химии	1	1		

Общее количество часов по учебному плану – 84 часа

Финансируемое количество учебных часов – 84 часа

Максимальный объем учебной нагрузки – 37 часов

Примечание: 18,5 часов для формирования 1 группы профильного уровня по литературе – 5ч., одной группы профильного уровня по обществознанию – 3 ч., 1 группы базового уровня по МХК – 1 ч., 1 группы базового уровня по физике – 2 ч., 1 группы базового уровня по французскому языку (II ИЯ) – 2ч., 1 группы базового уровня по риторике – 1ч.; групп по элективным учебным предметам: Решение нестандартных задач по физике – 1ч., Физика Земли: теория и практика - 2ч., Математическое моделирование – 1ч., Функции и многочлены – 0,5 ч. – выделяются из дополнительных часов (местный бюджет).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная область	Предмет	Класс	Программа	Учебники, учебные пособия	Кол-во учебников
Филология	Русский язык	X, XI проф	Примерная программа среднего общего образования по русскому языку (профильный уровень)	Г.Ф. Хлебинская Русский язык. 10 кл.(проф.) «Мнемозина»	Комплект
	Литература	X, XI проф	Примерная программа среднего общего образования по литературе (профильный уровень)	В.И. Сахаров, С.А. Зинин Литература. 10,11 кл. (проф.) «Русское слово»	Комплект
		X, XI базов	Примерная программа среднего общего образования по литературе (базовый уровень)	В.И. Сахаров Литература. 10 кл. (базов.) «Русское слово» В.В. Агеносов Литература. 11 кл. (базов.) «Дрофа»	Комплект
	Риторика	X, XI	Примерная программа среднего общего образования по риторике (базовый уровень)	А.К. Михальская Основы риторики. 10 – 11 кл. «Дрофа»	Комплект
	Английский язык	X, XI проф	Примерная программа среднего общего образования по английскому языку (профильный уровень)	О.В. Афанасьева Английский язык. 10, 11 кл. (проф.) «Просвещение»	Комплект
		X, XI базов	Примерная программа среднего общего образования по английскому языку (базовый уровень)	В.П. Кузовлев Английский язык 10, 11 кл. (базов.) «Просвещение»	Комплект
	Французский язык (как второй иностранный язык)	X, XI	Примерная программа среднего общего образования по французскому языку (базовый уровень)	Н.А. Селиванова, А.Ю. Пашурина Синяя птица. 7-8 кл. «Просвещение»	Комплект
	Немецкий язык (как второй иностранный язык)	X, XI	Примерная программа среднего общего образования по немецкому языку (базовый уровень)	И.Л. Бим Немецкий язык. Мосты 2. 9-10кл., «Март АСТ-Пресмаш»	Комплект

Математика	Алгебра	Х, XI	Примерная программа среднего общего образования по математике (базовый уровень)	Г.К. Муравин Алгебра. 10-11 кл. (базов.) «Просвещение» Ш.А. Алимов Алгебра. 10-11 кл. «Просвещение»	Комплект
	Геометрия	Х, XI	Примерная программа среднего общего образования по математике (базовый уровень)	Л.С. Атанасян Геометрия. 10-11 кл. «Просвещение»	Комплект
	Информатика	Х, XI	Примерная программа среднего общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень)	Н.Д. Угринович Информатика и информационные технологии 10 – 11 кл. «БИНОМ. Лаборатория знаний»	Комплект
Обществознание	История России	Х, XI проф	Примерная программа среднего общего образования по истории (профильный уровень)	А.Н. Сахаров, В.И. Буганов История России. 10кл. (проф.) «Русское слово» В.И. Буганов, Зырянов П.Н. История России 11кл. (проф.) «Русское слово» Н.В. Загладин Всеобщая история 10 кл., 11кл «Русское слово»	Комплект
		Х, XI базов	Примерная программа среднего общего образования по истории (базовый уровень)	А.А. Данилов, Л.Ю. Брант История России. 10кл. «Дрофа» Н.В. Загладин Всеобщая история. 10, 11кл. «Русское слово»	Комплект
	Обществознание	Х, XI проф	Примерная программа среднего общего образования по обществознанию (профильный уровень)	Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова Обществознание. 10,11кл.(проф.) «Просвещение»	Комплект

		Х, XI базов	Примерная программа среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень)	Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов., Н.И. Городецкая и др. Обществознание. 10,11кл. (баз.) «Просвещение»	Комплект
	География	Х, XI базов	Примерная программа среднего общего образования по географии (базовый уровень)	В.П. Максаковский Экономическая и социальная география мира. 10кл. «Просвещение»	Комплект
Естествознание	Химия	Х, XI базов	Примерная программа среднего общего образования по химии (базовый уровень)	Г.Е. Рудзитис Химия. 10,11кл. «Просвещение»	Комплект
	Биология	Х, XI базов	Примерная программа среднего общего образования по биологии (базовый уровень)	А.А. Каменский, Е.В. Криксунов, В.В. Пасечник Общая биология 10 – 11 кл., «Дрофа»	Комплект
	Физика	Х, XI базов	Примерная программа среднего общего образования по физике (базовый уровень)	Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик Физика. 10, 11кл. «Мнемозина»	Комплект
Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	Х, XI базов	Примерная программа среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	В.В. Марков ОБЖ. 10,11кл. «Дрофа»	Комплект
Искусство	МХК	Х, XI базов	Примерная программа среднего общего образования по мировой художественной культуре (базовый уровень)	Л.А. Рапацкая. Мировая художественная культура. 10,11кл. «Владос»	4

Физическая культура	Физическая культура	X, XI	Примерная программа основного общего образования по физической культуре	В.И. Лях, А.А. Зданевич Физическая культура. 10-11 кл. «Просвещение»	20
---------------------	---------------------	-------	---	--	----

Кадровое обеспечение преподавания профильных дисциплин

Предмет	ФИО учителя	Квалификационная категория
Русский язык	Волошина И.Э.	высшая
Литература	Вицени Н.В.	первая
Английский язык	Лисицына Н.В.	высшая
	Снисаренко А.М.	высшая
	Виноградская Е.С.	первая
История	Семеновская М.Н.	высшая
Обществознание	Рязанцева Н.В.	высшая
	Наливайченко И.Н.	высшая

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Приложение № 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

6.1.1. Здание

Тип здания	Нежилое помещение по адресу: 347924, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Кирова, 2 ; Литер А2, 3 этаж, Литер А2, 4 этаж
Общая площадь	1509,1 кв. м
Права на здание	Постановление Администрации города Таганрога от 30.07.2013 № 2323 «О передаче в безвозмездное пользование муниципальному автономному общеобразовательному учреждению гимназии № 2 имени А.П. Чехова муниципального имущества» Договор от 01.08.13 №3 о передаче муниципального имущества в безвозмездное пользование

6.1.2. Система учебных кабинетов

№	№ кабинета	Наименование кабинета
1.	301	Музыки
2.	302	Начальных классов
3.	303	Биологии и географии
4.	304	Начальных классов

5.	305	Математики
6.	306	Русского языка и литературы
7.	307	Русского языка и литературы
8.	308	Русского языка и литературы
9.	312	Иностранных языков
10.	313	Информатики
11.	401	Начальных классов
12.	402	Начальных классов
13.	403	Начальных классов
14.	404	Начальных классов
15.	405	Математики
16.	406	Химии
17.	407	Физики
18.	408	Истории и обществознания
19.	412	Иностранных языков
20.	413	Информатики

6.1.3. Перечень компьютеров, имеющих в гимназии

Тип компьютера	Количество	Где используется (на уроке, на факультативном занятии, в управлении и др.)
Ноутбук Acer	1	В управлении
Ноутбук ПК digital	1	В управлении
Ноутбук Hp pavilion	1	На уроках, факультативных занятиях, на внеклассных мероприятиях
Ноутбук Asus	1	На уроках, факультативных занятиях, на внеклассных мероприятиях
Компьютер Asus	1	На уроках, факультативных занятиях, на внеклассных мероприятиях
Компьютер Formoza	9	На уроках, факультативных занятиях, на внеклассных мероприятиях
Моноблок Aser	16	На уроках, факультативных занятиях, на внеклассных мероприятиях
Компьютер для ученика	29	На уроках, факультативных занятиях, на внеклассных мероприятиях
Компьютер для учителя	4	На уроках, факультативных занятиях, на внеклассных мероприятиях
Компьютер Extra	1	В управлении
Компьютер Pent E6500	1	В управлении
Компьютер	56	На уроках, факультативных занятиях
Компьютер Планат	1	В управлении
ПК (сервер)	1	В учебном процессе

6.1.4. Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Сканер	2
Модем	1
Принтер	11

Копировальный аппарат	3
Факс	1
Телевизор	16
Видеомагнитофон	5
МФУ	3
Проектор	6
Экран настенный	5
Экран на штативе	1
Интерактивный планшет	1
Цифровой фотоаппарат	1
Видеокамера	1
Интерактивная доска	1
Документ-камера	1
Интерактивная система	1
Звукоусилительная система с радиомикрофонами	1
Радиоаппаратура для проведения мероприятий	1
Видеотрансляционная система	1
Тепловая завеса Тропик М-9	1

6.1.5. Электронные образовательные ресурсы и компьютерные программы

№ п/п	Название электронных образовательных изданий и компьютерных программ	
Электронные образовательные издания		
1.	Математика	http://fcior.edu.ru/ http://www.school.edu.ru/default.asp http://www.informika.ru/projects/infotech/school-collection/ http://www.moi-universitet.ru/ http://alexlarin.net/ http://festival.1september.ru/ http://www.big-big.ru/study/onlajn-uroki/school-collection.edu.ru.html http://window.edu.ru/ ЭОРы: Современный электронный учебно - методический комплекс. Серия «Все задачи школьной математики»: - Математика 5-6; - Алгебра и начала анализа 10-11; - Алгебра и начала анализа, итоговая аттестация выпускников Универсальный математический решатель (версия 5.0.2.8) с генерацией контрольных работ и построений графиков Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия Интерактивная математика 5-9 классы Электронное средство учебного назначения «Вычислительная математика и программирование»

2.	Русский язык	<p>Электронный сборник диктантов. 5, 6,7 класс Электронный сборник тестов. 5-9 класс Электронное приложение "Русский язык. Таблицы и схемы" Электронные презентации: *Изобразительно-выразительные средства языка. (Тропы) 10-11 кл. *Функции знаков препинания *Анализ текста как подготовка материалов к написанию сочинения-рассуждения (части С) *Способы образования слов. 10-11 Энциклопедия аргументов. (Помощник в написании части С).10-11 класс Электронные сборники олимпиадных заданий по русскому языку Медиапособия Электронный тренажёр по русскому языку Интерактивное учебное пособие. Как правильно сказать по-русски? Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Репетитор по русскому языку. Подготовка к ЕГЭ Репетитор. Тесты по пунктуации Репетитор. Тесты по орфографии Справочник школьника. Русский язык. 5-11 классы Сборник лучших словарей русского языка Электронный репетитор-тренажёр. Курс русского языка (базовый) ЦОРы: Мультимедийные обучающие программы Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка Игровые компьютерные программы (по разделам курса русского языка) ЭОРы: Электронные учебники (приложения к учебникам) по основным разделам курса русского языка электронные библиотеки по курсу русского языка Электронный тренажер по орфографии «Фраза»</p>
3.	Литература	<p>ЦОРы: Мультимедийные обучающие программы Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса литературы Игровые компьютерные программы (по разделам курса литературы) ЭОРы: Электронные учебники (приложения к учебникам) по основным разделам курса Электронные библиотеки по курсу</p>
3.	Химия	<p>Компакт-диск «Открытая химия 2.5» (8-11 кл.) Компакт-диск «Открытая химия 2.5» (сетевая) Компакт-диск «Химия 8 класс» (сетевая) Компакт-диск «Химия 8 класс» Компакт-диск «Химия 9 класс» (сетевая) Компакт-диск «Химия 9 класс» Виртуальная лаборатория Химия 8-11 кл.</p>

4.	Физика	1Компакт-диск "Уроки физики КиМ" (10 класс) Компакт-диск «Лабораторные работы по физике» (7 класс) Компакт-диск «Лабораторные работы по физике» (8 класс) Компакт-диск «Лабораторные работы по физике» (9 класс) Интерактивное приложение к УМК «Физика 10» Электронные таблицы Библиотека электронных наглядных пособий «Физика» 7-11 кл.
5.	История	Российская империя. Проект Л.Парфенова. Фильмы 1,2,3,4 Жизнь замечательных людей Мифы и легенды древнего мира Гении и злодеи уходящей эпохи Великие замки Европы История государства Российского. Карамзин. Москва. Кремль. Электронный атлас древнего мира
6.	Астрономия	Библиотека электронных наглядных пособий «Астрономия 9-10 классы»
7.	Право	Электронное средство учебного назначения «Экономика и право» (9-11 классы)
8.	МХК	Электронное средство учебного назначения История искусства (2 части) Библиотека электронных наглядных пособий «Мировая художественная культура» 10-11 кл.
9.	Биология	Биология 6-9 классы Анатомия и физиология человека 9 класс Лабораторный практикум. Биология 6 -11классы. (2 части)
10.	Экология	Электронное средство учебного назначения Экология
11.	ОБЖ	Электронное средство учебного назначения ОБЖ 5-11 классы
12.	География	Библиотека электронных наглядных пособий География 6-10 классы
13.	Обществознание	Практикум. Обществознание (8 – 9классы) Ич. Практикум. Обществознание (8 – 9классы) Пч.
Компьютерные программы		
14.	Стандартный базовый пакет программного обеспечения для общеобразовательных учреждений	«Первая помощь 1.0»
15.	Стандартный базовый пакет программного обеспечения для общеобразовательных учреждений	«Первая помощь 2.0»
16.	Программное обеспечение	Windows XP
		Open Office 3.2
		Libre Office 3.4
		Ubuntu

6.2. Библиотечный фонд

Книжный фонд (экз.)		% обеспеченности		
Всего	12741	I ступень	II ступень	III ступень
в том числе:				
учебники	7225	32%	42%	26%
учебно-методическая литература	140	25%	40%	35%
художественная	5083	23%	45%	32%
подписная	32	29%	40%	31%
брошюры, журналы	261			

6.3. Технические средства

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Учебное оборудование			
Швейная машина «Подольск»	7	Удовлетворительное	На уроках технологии
Микроскоп цифровой	23	Удовлетворительное	На уроках биологии
Станки и оборудование	40	Удовлетворительное	На уроках технологии

7. СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система дополнительного образования гимназии строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013г. №273-ФЗ, Федеральным законом «О дополнительном образовании» от 09.03.2012г. и направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей гимназистов в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом совершенствовании.

Работа системы дополнительного образования гимназии направлена на достижение межпредметных, метапредметных и предметных результатов:

- развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;
- аксеологичность;
- дифференциацию и индивидуализацию;
- включенность гимназиста в деятельность, приносящую социально значимый результат;
- последовательность и преемственность в работе творческих объединений;
- сохранение психического и физического здоровья детей.

Открытая система дополнительного образования гимназии развивается по следующим перспективным направлениям:

- развитие гимназического самоуправления;
- участие в конкурсах социальных проектов;
- усиление междисциплинарного характера дополнительного образования гимназии.

Основные цели:

- определение принципов и подходов к управлению развитием системы дополнительного образования детей как неотъемлемой части социокультурной сферы г. Таганрога;
- создание условий для активного включения подрастающего поколения в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества;
- совершенствование нормативно-правового обеспечения системы дополнительного образования гимназии;

- развитие материально-технической базы дополнительного образования;
- обеспечение современного качества, доступности и эффективности системы дополнительного образования гимназии;
- обновление содержания, организационных форм, методов и технологий системы дополнительного образования гимназии;
- профессиональное совершенствование педагогических кадров системы дополнительного образования гимназии;
- разработка и создание механизмов научно-информационного, кадрового, нормативно-правового и ресурсного обеспечения системы дополнительного образования гимназии в режиме инновационного развития;
- интеграция общего и дополнительного образования детей в разноуровневую и целостную систему, индивидуализирующую образовательный путь гимназиста в едином социокультурном пространстве;
- разработка и реализация способов эффективного партнерского взаимодействия системы дополнительного образования гимназии с внешними социальными институтами в процессе реализации образовательной программы;
- создание эффективных механизмов управления процессами социальной адаптации, личностного, профессионального гражданского самоопределения, развития экологического сознания, формирования здорового образа жизни гимназистов средствами дополнительного образования;
- определение и реализация механизмов формирования культуры досуга гимназистов.

Дальнейшая интеграция общего и дополнительного образования детей позволит сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Предполагается расширение образовательного пространства гимназии в условиях новой территориальной дислокации, включение гимназистов в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Программы дополнительного образования, адаптированные педагогами гимназии, несут личностно-ориентированный характер, учитывают потребности детей, их родителей и социальной среды. На данном этапе реализуются следующие **программы дополнительного образования:**

№ п/п	Программа	Направленность	Творческое объединение	Кол-во обучающихся чел. - %
1	«Нанотехнологии в химии»	естественно-научная	кружок «Нанотехнологии в химии»	12 - 2,7%
2	«Юный эколог»		кружок «Юный эколог»	15 - 3,4%
3	«Проблемы генетики и будущее человека»		кружок «Проблемы генетики и будущее человека»	15 - 3,4%
4	«Пешечка»	интеллектуальная	шахматный клуб «Пешечка»	14 - 3,2%
5	«Чехонте»		детский художественный театр «Чехонте»	20 - 4,5 %

6	«Содружество муз»	художественно-эстетическая	литературно-творческое объединение «Содружество муз»	15 - 3,4%
7	«Вокальная работа с ансамблем и хорovým коллективом» (авторская программа)		Хор гимназии	30 - 6,7%
8	«Медиамир»	информационная	кружок «Медиамир»	15 - 3,4%
9	«Город мастеров»	трудовая	кружок «Город мастеров»	15 - 3,4%
10	Волейбол (юноши)	спортивная	Секция волейбола	15 - 3,4%
11	Волейбол (девушки)		Секция волейбола	15 - 3,4%

В системе дополнительного образования используются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.);
- технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
- коллективный способ обучения;
- технологии адаптивной системы обучения;
- педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- технология КТД;
- технология ТРИЗ (теория решения изобретательных задач);
- проблемное обучение;
- коммуникативная технология;
- ИКТ;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения.

Приоритетными принципами дополнительного образования гимназии являются:

1. Свободный выбор видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающихся.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Компетентностно-деятельностная основа образовательного процесса.

Гимназисты участвуют в работе муниципальных общественных организаций «СКИФ», «Патриот» при МОБУ ДОД ЦВР, клуб «Дебаты» при МОБУ ДОД ДДТ, являются активными участниками и лауреатами творческих конкурсов, фестивалей и спортивных состязаний районного, городского, всероссийского и международного уровней.

Пространство дополнительного образования строится на основе договоров с учреждениями спорта, культуры, образования, некоммерческими организациями.

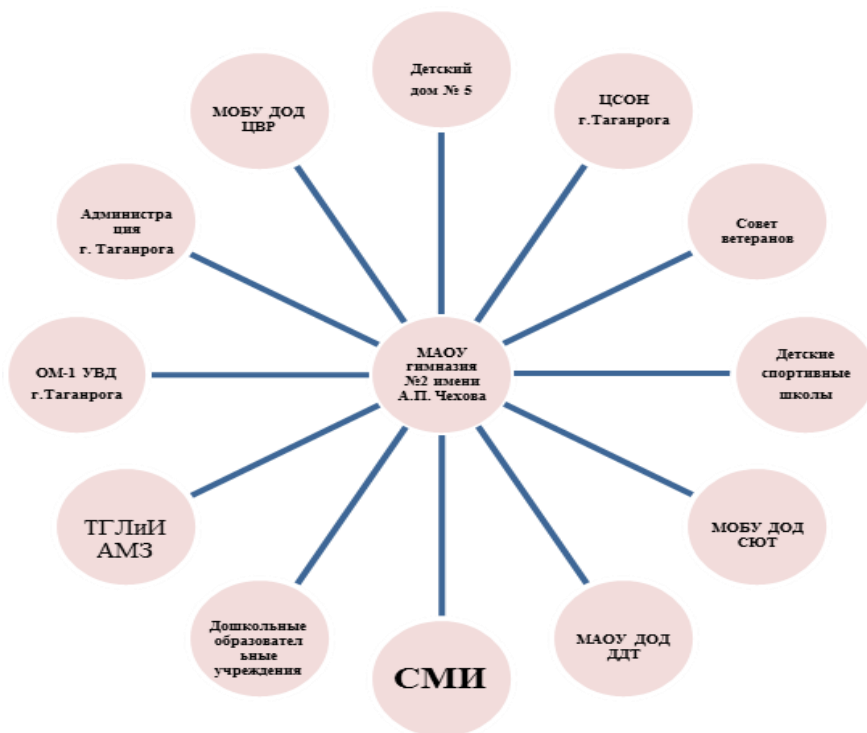
Развитию сетевого взаимодействия гимназии с культурно-просветительскими учреждениями города, направленное на удовлетворение интеллектуальных и эстетических запросов обучающихся способствует:

- предоставлению обучающимся широкого спектра дополнительных услуг;
- эффективной организации их внеурочной деятельности;

- обеспечению профилактики правонарушений;
- пропаганде здорового образа жизни;
- формированию общекультурных и общечеловеческих ценностей.

Дальнейшее взаимодействие гимназии с социальными партнерами и расширение партнерских связей нацелено на:

- расширение социокультурного пространства, успешной социализации обучающихся гимназии;
- формирование активной гражданской позиции обучающихся, уважения к истории страны;
- реализацию задач здоровьесбережения;
- установление преемственности между всеми этапами общего образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие доступного качественного образования гимназии (сотрудничество с РО РИПК и ППРО).
- решение приоритетных задач образовательной сферы.



8. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа воспитания и социализации гимназистов предусматривает формирование нравственного уклада жизнедеятельности гимназии, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся. Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации в сфере гуманитарного образования, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично-социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Модель воспитания, разработанная педагогическим коллективом гимназии, содержит следующие положения:

- воспитание гуманистического мировоззрения на основе освоения детьми универсальных общечеловеческих ценностей;
- овладение гимназистами основными сферами жизнедеятельности современного человека (художественное и техническое творчество, забота о здоровье и жилье, охрана природы и среды обитания, общение);

- формирование опыта гражданского поведения (участие в гражданских акциях, проявление патриотических чувств, отстаивание прав человека);
- накопление опыта проживания эмоционально насыщенных ситуаций гуманного поведения (организация детьми актов милосердия, проявление заботы о близких, уважение к правам и достоинствам других);
- овладение детьми ситуациями реальной ответственности, самостоятельности, принятия решений и свободного выбора поступков;
- самовоспитание, самоанализ, самооценка.

Субъектами воспитательной системы гимназии являются обучающиеся, учителя, родители, преподаватели дополнительного образования и другие представители социума.

Содержательные блоки реализуемой модели:

- ❖ Гражданско-патриотическое воспитание
- ❖ Самоуправление гимназистов
- ❖ Формирование здорового образа жизни
- ❖ Трудовое и нравственное воспитание
- ❖ Интеллектуально-познавательная деятельность
- ❖ Научно-исследовательская работа
- ❖ Художественно-эстетическое воспитание
- ❖ Работа с родителями и общественностью

Основные направления развития личности - социально-нравственное, интеллектуальное, общекультурное - реализуются в рамках целевых программ, в организации работы молодежного движения, в активизации ученического самоуправления.

Механизмами реализации обозначенных направлений являются педагогические технологии:

- технологии диалогического общения;
- технологии смыслопоисковой деятельности;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- технологии проблемного обучения;
- технологии индивидуальной траектории образования.

Содержание воспитательной работы определяется планами классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, психологом, которые составлены с учетом общепедагогических требований и приоритетных направлений развития образования. Содержание ориентировано на познавательную, развивающую, обучающую, общественно-полезную, игровую, поисковую, оздоровительно-спортивную деятельность гимназистов.

Наиболее эффективные формы реализации названных направлений – ученическое самоуправление, молодежные организации, социально-значимые акции, проектные виды деятельности, учебно-исследовательская работа.

Формы деятельности предлагаются разнообразные по содержанию с учетом интересов, возрастных особенностей, индивидуальных способностей гимназистов:

- развивающие и обучающие кружки, секции, центры, клубы с игровыми и конкурсными программами, ролевыми, дискуссионно-деловыми, коммуникативно-лингвистическими направлениями;
- мероприятия художественно-эстетической направленности: конкурсы, эста-

феты любимых занятий, «Мой город» и «Музееведение», «Телевидение -21 век», турниры знатоков, путешествие в прошлое «Дела давно минувших дней», конкурсы рукоделий из природных и бросовых материалов, КВН, викторины, тематические вечера;

– общественно-полезные, трудовые, коллективные мероприятия: трудовые десанты, акция «Чистый двор», операции: «Забота», «Мы помним вас, ветераны»;

– поисковые операции, ключевые события: День города, праздники, уроки мужества;

– спортивно-состязательные мероприятия: Дни здоровья, спортивный аукцион, кроссы, малые олимпийские игры;

Критериями качества воспитательной системы являются:

– воспитанность ученика как гражданина, человека культуры и нравственности;

– степень его защищенности в гимназии и социуме;

– состояние физического и психического здоровья;

– уровень творческой самореализации учителя и ученика;

– эффективность влияния воспитательной системы на различные группы учащихся;

– наличие инновационных проектов в системе воспитания;

– демократический характер управления воспитательной системой;

– открытость системы социуму, взаимодействие различных служб в развитии системы.

– увеличение количества учащихся, ставших членами общественных молодежных объединений, организаций, других институтов гражданского общества; наличие эффективной самостоятельной внеурочной деятельности учащихся (самоуправление, клубная деятельность, объединения по интересам);

– повышение уровня гражданской культуры выпускников и всех участников образовательного процесса;

– участие гимназистов, учителей, родителей в отслеживании результатов проектной деятельности;

– активизация социально значимой деятельности;

– появление незапланированных инициатив, проектов, акций; введение поощрения «социальное признание»;

– расширение партнерских отношений;

Создание социально-образовательной среды развивающего характера и комфортных психологических условий пребывания в гимназии.

Планируемый результат или примерная модель выпускника гимназии:

• развитое чувство личной ответственности, уважение личных достоинств каждого человека, знание своего культурного наследия;

• высокий уровень знаний основ наук, стойкий интерес и готовность к непрерывному образованию;

• знание собственных ценностей и возможностей, потребность и способность к труду в соответствии с ними;

• готовность к ответственному и осознанному выбору будущей профессии;

• сформированность нравственных норм поведения;

- сформированная культура общения на уровне деловых и личностных отношений;
- самостоятельность в принятии решений.

Критерием эффективности выполнения Программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в гимназии.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

9. СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренний мониторинг обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

В состав службы мониторинга входят администрация гимназии, психолог, заведующие кафедрами, классные руководители, учителя. Служба мониторинга функционирует постоянно, позволяя на основании анализа результатов проведенных исследований осуществлять управленческие решения, корректировать планы работы и прогнозировать перспективы развития гимназии.

Система педагогического мониторинга позволяет получить точную, объективную и сопоставимую информацию о сильных и слабых сторонах деятельности гимназии и на её основе своевременно корректировать эту деятельность и прогнозировать дальнейшее развитие системы.

Направления педагогического мониторинга:

- анализ социальных условий функционирования образовательной системы;
- анализ содержания образования;
- диагностика качества образования;
- психодиагностика;
- исследование профессионального самоопределения обучающихся;
- диагностика эффективности воспитательной системы;
- анализ уровня профессиональной квалификации учителя;
- экспертиза системы инновационной деятельности гимназии и её эффективность;
- валеологические аспекты деятельности.

Для обеспечения высокой степени объективности и достоверности аттестации достижений обучающихся по освоению основных образовательных программ среднего общего образования в гимназии используется разнообразная по формам, срокам и содержанию педагогическая диагностика. В практике работы выделяются следующие виды диагностики:

1. Текущая диагностика – контроль освоения учебного материала на отдельных уроках, в системе уроков по теме, блоку или разделу.
2. Промежуточная аттестация – в конце четверти, полугодия, года.

3.Итоговая аттестация – по окончанию уровней основного общего и среднего общего образования.

Формы текущего контроля:

- диагностические работы;
- устный и письменный опрос;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный проект.
- групповой проект;
- тестирование;
- творческие формы отчёта;
- участие в семинаре;
- подготовка доклада, реферата.

По итогам изучения темы, раздела, блока практикуются следующие виды диагностики:

- контрольный (устный или письменный) опрос;
- зачёт; контрольная работа;
- итоговое тестирование или рейтинговые проверочные работы;
- интеллектуальная игра;
- пресс-конференция; научно-практическая конференция;
- защита рефератов; лабораторные или практические работы;
- выставки, презентации и др.

Промежуточная аттестация осуществляется в следующих формах:

1. Традиционные формы сдачи устных экзаменов: контрольная работа, диктант, сочинение, изложение, зачет.

2. Нетрадиционные формы: собеседование, защита проектов, «круглый стол», тестирование, комплексный анализ текста (по русскому языку), защита реферата, курсовой работы, ринг, игра-конкурс и др.

3. Переводные экзамены проводятся в 5-8, 10 классах; выбор предметов утверждается на педагогическом совете; форма экзамена в 8-х и 10-х классах содержит элементы ГИА и ЕГЭ.

Итоговая аттестация осуществляется в форме выпускных экзаменов для обучающихся 9, 11- х классов, сроки проведения которой, а также перечень обязательных экзаменов по предметам устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации.

Личностные и метапредметные образовательные результаты обучающихся гимназии оцениваются с использованием диагностики, проводимой в различных формах:

- диагностическая работа,
- наблюдение (фиксация проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка обучающегося по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений обучающихся.

Такая диагностика предполагает проявление обучающимся качеств своей лич-

ности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые обучающимися, как правило, не подписываются, и образовательные таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или гимназии в целом, но не по каждому конкретному обучающемуся.

Модель внутреннего мониторинга качества образования

Качество результатов	
Критерии	Показатели
Освоение основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество часов по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом 2. Уровень обученности 3. Качество обученности 3. Результаты ЕГЭ по обязательным предметам (математика, русский язык) 4. Охват обучающихся предпрофильной подготовкой 5. Охват обучающихся профильным обучением 6. Охват обучающихся индивидуальным обучением (ИУП) 7. Доля обучающихся, выбравших предмет для ЕГЭ гуманитарной направленности 8. Доля выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования гуманитарной направленности
Реализация внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество участников и победителей предметных олимпиад гимназического, муниципального, регионального и федерального уровней 2. Количество выполненных проектов международного, федерального и регионального уровней 3. Охват обучающихся внеурочной деятельностью на базе гимназии, в системе дополнительного образования 4. Количество призеров и лауреатов конкурсов, фестивалей, соревнований 5. Уровень мотивации обучающихся к самореализации
Обеспечение социализации обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество правонарушений 2. Доля обучающихся, отнесенных к группе риска 3. Количество обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП 4. Охват социально-значимой деятельностью 5. Доля обучающихся, являющихся членами детских и молодежных организаций разных уровней 6. Доля обучающихся, охваченных органами самоуправления 7. Количество инициатив общественного характера от обучающихся 8. Количество социально-значимых акций 9. Оценка личностных результатов (мониторинговые исследования: анкета, опрос, наблюдение, собеседование) 10. Уровень личной безопасности 11. Уровень культуры здорового образа жизни (вредные привычки, режим дня, утренняя гимнастика) 12. Доля обучающихся, удовлетворенных микроклиматом класса
Уровень здоровья и физической подготовки обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество пропусков занятий по болезни 2. Доля детей 1 и 2 групп здоровья 3. Динамика численности детей с хроническими заболеваниями

	<p>4. Динамика физических показаний по президентским нормативам</p> <p>5. Результаты медицинского мониторинга</p> <p>6. Доля обучающихся, посещающих спортивные секции</p> <p>7. Доля обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях</p> <p>8. Количество командных и личных побед в спортивных соревнованиях и военно-спортивных играх</p> <p>9. Охват детей профилактическими мероприятиями (диспансеризация)</p> <p>10. Доля обучающихся, охваченных инфекционными заболеваниями</p> <p>11. Доля обучающихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом</p> <p>12. Динамика двигательной активности (3 часа физкультуры, динамические паузы, подвижные перемены)</p>
Учебно-исследовательская деятельность обучающихся	<p>1. Доля обучающихся, охваченных учебно-исследовательской деятельностью на базе гимназии</p> <p>2. Доля обучающихся, охваченных научно-исследовательской деятельностью в системе дополнительного образования</p> <p>3. Доля обучающихся, охваченных научно-исследовательской деятельностью в Интернет-сети</p> <p>4. Продуктивность деятельности обучающихся: научные работы, изобретения, рефераты, проекты</p> <p>5. Количество обучающихся, охваченных сетевым взаимодействием</p>
Качество образовательной услуги	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Методический уровень учителя	<p>1. Наличие квалификационной категории</p> <p>2. Участие и победы в профессиональных конкурсах</p> <p>3. Своевременность повышения квалификации (1 раз в 5 лет)</p> <p>4. Количество презентаций опыта на гимназическом, муниципальном, региональном, федеральном и международном уровне</p> <p>5. Публикация опыта, методических разработок</p> <p>6. Наличие авторских программ</p> <p>7. Наличие инновационных проектов, творческих разработок</p> <p>8. Наличие сертификатов эксперта, педагога-психолога, пользователя ПК и др.</p> <p>9. Количество и разнообразие форм неформального повышения квалификации (стажировка, тренинг, семинар) и информального (самообразование: участие в проектах Интернет-сети, дистантное сетевое взаимодействие)</p> <p>10. Доля педагогов, имеющих портфолио (сайт персональный)</p> <p>11. Уровень эффективности применения продуктивных технологий</p> <p>12. Степень эффективности использования интерактивной среды</p>
Механизм распространения педагогического опыта	<p>1. Количество публикаций</p> <p>2. Динамика участия в профессиональных конкурсах</p> <p>3. Количество учителей – членов творческих групп на гимназическом, муниципальном, региональном уровнях</p> <p>4. Количество внутригимназических семинаров, мастер-классов и других видов деятельности</p> <p>5. Количество презентаций опыта на муниципальном и региональном уровнях (мастер-класс, открытые уроки)</p> <p>6. Количество транслируемых методических разработок на гимназическом и муниципальном уровне</p>
Качество общегимназических традиционных мероприятий	<p>1. Доля обучающихся, активно задействованных в мероприятиях</p> <p>2. Отзыв о мероприятиях обучающихся, родителей, учителей</p> <p>3. Охват участников образовательного процесса работой во временных советах дела</p>

	4. Публикации в СМИ
Обеспеченность учебной и методической литературой	1. Количество обучающихся, обеспеченных УМК 2. Число экземпляров учебно-методической и художественной литературы в библиотеке 3. Доля обучающихся, использующих дополнительную литературу библиотеки
Степень психологического комфорта (дискомфорта) обучающихся, учителей	1. Степень удовлетворенности укладом жизни в гимназии 2. Количество жалоб и конфликтов 3. Уровень тревожности (психодиагностика)
Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами	1. Количество обучающихся на 1 компьютер 2. Количество Интернет-времени на 1 учащегося и учителя 3. Количество цифровых ресурсов на предмет 4. Доля обучающихся, использующих ресурсы Интернет-сети 5. Доля у обучающихся, охваченных дистанционными формами обучения
Степень научной обоснованности инновации	1. Наличие экспертных заключений и рецензий на проекты и программы инновационного характера 2. Наличие инструмента мониторинга результативности и эффективности инновации 3. Наличие механизма управления инновационной деятельностью (программы, проекты, нормативная документация, система мониторинга) 4. Сетевой взаимообмен инновационными практиками
Качество условий реализации основной образовательной программы	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Информатизация образовательного процесса	1. Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии с ФГОС 2. Наличие локальной сети в гимназии 3. Наличие Интернет-технологий в системе управления
Оказание социальных услуг	1. Охват горячим питанием 2. Доля обучающихся, получающих бесплатное питание 3. Охват обучающихся ГПД 4. Уровень самоподготовки в ГПД
Санитарно-гигиеническое состояние	1. Количество замечаний службы Роспотребнадзора 2. Количество вспышек инфекционных заболеваний 3. Количество рабочих дней, пропущенных в связи с чрезвычайными ситуациями 4. Удельный вес мебели, соответствующей требованиям стандарта
Охрана труда	1. Наличие нормативно-правовой базы 2. Количество предписаний службы пожарного надзора 3. Количество предписаний по антитеррористическим мерам безопасности 4. Количество тренировочных мероприятий 5. Динамика случаев травматизма участников образовательного процесса 6. Количество предписаний трудовой инспекции 7. Доля аттестованных рабочих мест 8. Коллективный договор
Участие родителей в воспитательном процессе	1. Доля родителей, посещающих родительские собрания 2. Доля родителей, проявляющих активность в делах гимназии 3. Доля представителей от родителей в органах управления гимназией 4. Доля родителей, привлеченных к экспертной оценке деятельности гимназии

	5. Динамика численности детей группы риска 6. Степень эффективности взаимодействия семьи и гимназии (анкета, опрос, интервью)
Инвестиционная привлекательность	1. Доля внебюджетных доходов в бюджете гимназии 2. Доля обучающихся, пользующихся дополнительными образовательными услугами на платной основе 3. Динамика индекса социального партнерства в расширении ресурсных возможностей гимназии

Раздел 10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Информационные ресурсы

Информационная среда гимназии создаёт условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательном процессе, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам на всех уровнях общего образования, в индивидуальной учебно-исследовательской работе обучающихся. 4 кабинета информатики получены в рамках программы модернизации образования. Имеют выход в Интернет 20 компьютеров, используемых в учебной и управленческой деятельности, они включены в единую ЛВС. (кол-во) кабинетов оборудованы рабочим местом учителя, включающим компьютер с программным обеспечением ((кол-во) кабинета начальных классов, кабинеты физики, химии, биологии, географии, два кабинета иностранного языка, два кабинета математики), два кабинета (кабинет и кабинет) оборудованы интерактивными досками, имеется один мобильный медиакабинет (ноутбук + проектор). По количеству обучающихся 2-11-х классов, занимающихся на уроках информатики, в среднем на один компьютер приходится 15 учеников. В каждом методическом объединении учителей-предметников есть компьютер, позволяющий вести мониторинг педагогических исследований, создавать базу методических идей, педагогического опыта. Административная и психологическая службы школы имеют необходимое информационно-технологическое обеспечение.

Наличие оргтехники (принтеры - 13, ксерокс – 2, сканеры – 3, МФУ – 4)), интерактивных досок с проекторами (4), ноутбуков (3), переносных видеопрокторов (1) и экрана (3), видео- и DVD- воспроизводящих устройств позволяет оптимизировать организацию образовательного процесса.

Учебное оборудование

Основные общеобразовательные программы среднего общего образования Предметы, дисциплины (модули)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Русский язык и литература	Кабинет № 11 (демонстрационный и раздаточный материал, компьютер, принтер, экран, словари, видеоматериалы, аудиоприложения, методические материалы по русскому языку и литературе, библиотечка художественной литературы)

	Кабинет № 19 (демонстрационный и раздаточный материал, словари, методические материалы по русскому языку и литературе, библиотечка художественной литературы)
	Кабинет № 18 (раздаточный и дидактический материал, видеоматериалы, аудиоприложения, таблицы по русскому языку, таблицы по литературе, портреты русских писателей XIX-XX вв, портреты русских лингвистов, репродукции картин, словари, справочно-энциклопедическая литература, библиотека русской литературы, методические материалы по русскому языку и литературе, компьютер, проектор, принтер/ксерокс, экран, мультимедийные обучающие программы и электронные учебники)
Математика	Кабинет № 7 (демонстрационный и раздаточный материал, видеоматериал, компьютер, набор чертежных инструментов, видеомагнитофон, телевизор)
	Кабинет № 18 (демонстрационный и раздаточный материал, видеоматериал, тематические таблицы, набор чертежных инструментов, мобильный класс целевого назначения)
Информатика	Кабинет № 20 (моноблоки, принтер лазерный, видеопроектор, демонстрационный экран, раздаточный материал и электронные плакаты)
	Кабинет № 15 (моноблоки, колонки, наушники, видеопроектор, экран, медиа-видео материал, магнитофон)
История и обществознание	Кабинет № 8 (телевизор, компьютеры, DVD-плеер, видеоматериалы, карты, альбомы)
Биология, география	Кабинет № 9 (демонстрационный и раздаточный материал, измерительные приборы, карты, коллекция минералов)
Физика	Кабинет № 16 (демонстрационное и лабораторное оборудование, компьютер, экран проекционный, проектор, комплект датчиков по физике, мультимедийные пособия, электронные таблицы)

Химия	Кабинет № 17 (коллекции, модели, приборы общего назначения, компьютер, комплект датчиков по химии, наборы химической посуды, специализированные приборы и аппараты, комплекты для лабораторных и практических занятий по химии, наборы химических реактивов, демонстрационные печатные пособия, раздаточные печатные пособия, видеофильмы, компакт-диски)
Иностранные языки	Кабинет № 12 (компьютер учителя в сборе, аудиоконцентратор, аудиопанель учащегося (15 шт.), наушники с микрофоном (16 шт.), программное обеспечение на CD-диске)
	Кабинет № 14 (компьютер учителя в сборе, телевизор, магнитофон, схемы, таблицы, электронные приложения к учебникам, образцы демонстрационного и раздаточного материала)
Физическая культура	Спортивный зал
	Спортивная площадка

Перечень компьютеров, имеющихся в гимназии

Тип компьютера	Количество	Где используется (на уроке, на факультативном занятии, в управлении и др.)
Ноутбук Acer	1	В управлении
Ноутбук ПК digital	1	В управлении
Ноутбук Hp pavilion	1	На уроках, факультативных занятиях, на внеклассных мероприятиях
Ноутбук Asus	1	На уроках, факультативных занятиях, на внеклассных мероприятиях
Компьютер Asus	1	На уроках, факультативных занятиях, на внеклассных мероприятиях
Компьютер Formoza	9	На уроках, факультативных занятиях, на внеклассных мероприятиях
Моноблок Acer	16	На уроках, факультативных занятиях, на внеклассных мероприятиях
Компьютер для ученика	29	На уроках, факультативных занятиях, на внеклассных мероприятиях
Компьютер для учителя	4	На уроках, факультативных занятиях, на внеклассных мероприятиях
Компьютер Exra	1	В управлении
Компьютер Pent E6500	1	В управлении
Компьютер	56	На уроках, факультативных занятиях
Компьютер Планат	1	В управлении
ПК (сервер)	1	В учебном процессе

Наличие в гимназии оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Сканер	2
Модем	1
Принтер	11
Копировальный аппарат	3
Факс	1
Телевизор	16
Видеомагнитофон	5
МФУ	3
Проектор	6
Экран настенный	5
Экран на штативе	1
Интерактивный планшет	1
Цифровой фотоаппарат	1
Видеокамера	1
Интерактивная доска	1
Документ-камера	1
Интерактивная система	1
Звукоусилительная система с радиомикрофонами	1
Радиоаппаратура для проведения мероприятий	1
Видеотрансляционная система	1
Тепловая завеса Тропик М-9	1

Электронные образовательные ресурсы и компьютерные программы

№ п/п	Название электронных образовательных изданий и компьютерных программ	
Электронные образовательные издания		
1.	Математика	http://fcior.edu.ru/ http://www.school.edu.ru/default.asp http://www.informika.ru/projects/infotech/school-collection/ http://www.moi-universitet.ru/ http://alexlarin.net/ http://festival.1september.ru/ http://www.big-big.ru/study/onlajn-uroki/school-collection.edu.ru.html http://window.edu.ru/ ЭОРы: Современный электронный учебно - методический комплекс. Серия «Все задачи школьной математики»: - Математика 5-6; - Алгебра и начала анализа 10-11; - Алгебра и начала анализа, итоговая аттестация выпускников Универсальный математический решатель (версия 5.0.2.8) с генерацией контрольных работ и построений графиков Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия Интерактивная математика 5-9 классы Электронное средство учебного назначения «Вычислительная математика и программирование»

2.	Русский язык	<p>Электронный сборник диктантов. 5, 6,7 класс Электронный сборник тестов. 5-9 класс Электронное приложение "Русский язык. Таблицы и схемы" Электронные презентации: *Изобразительно-выразительные средства языка. (Тропы) 10-11 кл. *Функции знаков препинания *Анализ текста как подготовка материалов к написанию сочинения-рассуждения (части С) *Способы образования слов. 10-11 Энциклопедия аргументов. (Помощник в написании части С).10-11 класс Электронные сборники олимпиадных заданий по русскому языку Медиапособия Электронный тренажёр по русскому языку Интерактивное учебное пособие. Как правильно сказать по-русски? Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Репетитор по русскому языку. Подготовка к ЕГЭ Репетитор. Тесты по пунктуации Репетитор. Тесты по орфографии Справочник школьника. Русский язык. 5-11 классы Сборник лучших словарей русского языка Электронный репетитор-тренажёр. Курс русского языка (базовый) ЦОРы: Мультимедийные обучающие программы Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка Игровые компьютерные программы (по разделам курса русского языка) ЭОРы: Электронные учебники (приложения к учебникам) по основным разделам курса русского языка электронные библиотеки по курсу русского языка Электронный тренажер по орфографии «Фраза»</p>
3.	Литература	<p>ЦОРы: Мультимедийные обучающие программы Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса литературы Игровые компьютерные программы (по разделам курса литературы) ЭОРы: Электронные учебники (приложения к учебникам) по основным разделам курса Электронные библиотеки по курсу</p>
3.	Химия	<p>Компакт-диск «Открытая химия 2.5» (8-11 кл.) Компакт-диск «Открытая химия 2.5» (сетевая) Компакт-диск «Химия 8 класс» (сетевая) Компакт-диск «Химия 8 класс» Компакт-диск «Химия 9 класс» (сетевая) Компакт-диск «Химия 9 класс» Виртуальная лаборатория Химия 8-11 кл.</p>

4.	Физика	1Компакт-диск "Уроки физики КиМ" (10 класс) Компакт-диск «Лабораторные работы по физике» (7 класс) Компакт-диск «Лабораторные работы по физике» (8 класс) Компакт-диск «Лабораторные работы по физике» (9 класс) Интерактивное приложение к УМК «Физика 10» Электронные таблицы Библиотека электронных наглядных пособий «Физика» 7-11 кл.
5.	История	Российская империя. Проект Л.Парфенова. Фильмы 1,2,3,4 Жизнь замечательных людей Мифы и легенды древнего мира Гении и злодеи уходящей эпохи Великие замки Европы История государства Российского. Карамзин. Москва. Кремль. Электронный атлас древнего мира
6.	Астрономия	Библиотека электронных наглядных пособий «Астрономия 9-10 классы»
7.	Право	Электронное средство учебного назначения «Экономика и право» (9-11 классы)
8.	МХК	Электронное средство учебного назначения История искусства (2 части) Библиотека электронных наглядных пособий «Мировая художественная культура» 10-11 кл.
9.	Биология	Биология 6-9 классы Анатомия и физиология человека 9 класс Лабораторный практикум. Биология 6 -11классы. (2 части)
10.	Экология	Электронное средство учебного назначения Экология
11.	ОБЖ	Электронное средство учебного назначения ОБЖ 5-11 классы
12.	География	Библиотека электронных наглядных пособий География 6-10 классы
13.	Обществознание	Практикум. Обществознание (8 – 9классы) Ич. Практикум. Обществознание (8 – 9классы) Пч.
Компьютерные программы		
14.	Стандартный базовый пакет программного обеспечения для общеобразовательных учреждений	«Первая помощь 1.0»
15.	Стандартный базовый пакет программного обеспечения для общеобразовательных учреждений	«Первая помощь 2.0»
16.	Программное обеспечение	Windows XP
		Open Office 3.2
		Libre Office 3.4
		Ubuntu

Библиотечный фонд

Книжный фонд (экз.)		% обеспеченности		
		I степень	II степень	III степень
Всего	12741			
в том числе:				
учебники	7225	32%	42%	26%
учебно-методическая литература	140	25%	40%	35%
художественная	5083	23%	45%	32%
подписная	32	29%	40%	31%
брошюры, журналы	261			