

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
МАОУ гимназии имени А. П. Чехова  
(протокол от 28.08.2019г. № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МАОУ гимназии имени А. П. Чехова  
от 02.09.2019г. № 280

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГИМНАЗИИ ИМЕНИ А.П. ЧЕХОВА  
г. ТАГАНРОГА  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

на 2019 - 2024 учебный год

2019 г.

## Паспорт программы

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.3.2. Психологическо-педагогические условия реализации основной образовательной программы

3.3.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

3.3.5. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основании:

- требований п.10 ст.2 Федерального Закона от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

- приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»,

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (Зарегистрирован в Минюст России от 12.12.2011 г. N 2357)

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»

- Санитарных правил СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №189).

- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010г. №2106);

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом рекомендаций Примерной программы, особенностей образовательного учреждения (гимназии), образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также концептуальных положений развития системы Л.В.Занкова, реализующих фундаментальное ядро содержания начального общего образования гимназии.

Основная образовательная программа (ООП) определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов содержательных, методологических, культурологических, организационных;

- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;

- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;

- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды гимназии, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

ООП разработана в соответствии с положениями Устава гимназии и локальными актами учреждения.

ООП предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательного процесса по достижению качественных результатов на каждой ступени образования.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся гимназии.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными механизмами реализации основной образовательной программы (ООП).

ООП предусматривает:

- достижение результатов освоения ООП всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему дополнительного образования и систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;

- участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутригимназической социальной среды;

- проектирование образовательного процесса на принципах системно-деятельностного подхода;

- создание условий для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

Основная цель образовательной программы – обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования каждым обучающимся. Целевые ориентиры определены на основе методологии личностно-ориентированного подхода, соответствующего гуманитарной направленности отечественного образования и демократическим свободам гражданского общества. **Целью реализации ООП** в гимназии имени А.П.Чехова является достижение оптимального общего развития каждого обучающегося, обеспечение достижения качественных образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных; создание условий для формирования у обучающихся базовых навыков *самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания*, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности обучающихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

### **Задачи ООП НОО**

1. Отразить содержание образования и построение учебного процесса в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

2. Обеспечить целостность образовательного процесса обучающихся путём создания комфортной развивающей образовательной среды на ступени начального общего образования.

3. Осуществлять комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений выпускников начальной школы в соответствии с планируемыми результатами.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур в условиях многонациональности;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе предметного содержания и технологий в целях достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения на начальной ступени;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Достижению образовательных результатов, обозначенных в требованиях ФГОС, будут способствовать основные принципы формирования образовательной программы:

- **преемственность** ступеней обучения;

- **вариативность содержания образования;**

- **целостность компонентов программы на основе гуманитарного компонента содержания образования;**

- **интеграция** общего и дополнительного образования;

- **индивидуализация** на основе дифференцированного подхода;

- **психолого-педагогическое сопровождение** обучающихся;

- **объективность и критериальность оценки планируемых результатов;**

- **здоровьесберегающие педагогические позиции.**

ООП определяет главные векторы развития образовательной ситуации в гимназии на начальной ступени:

- переход на новую систему оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- усиление информационной инфраструктуры системы начального образования;

- расширение социальных практик в системе воспитательной работы на основе духовно-нравственного контекста;

- проектирование модели интеграции общего и дополнительного образования;

- активизация межпредметной направленности в освоении образовательных программ;

- создание условий для внеурочной деятельности учащихся.

### **Условия реализации ООП НОО**

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление; произвольная смысловая память; произвольное внимание; письменная речь; анализ; рефлексия содержания, оснований и способов действий; планирование и умение действовать во внутреннем плане; знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитывается разный уровень в темпах и направлениях развития обучающихся, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

### **Специфика и технологии обучения**

С целью реализации федерального государственного образовательного стандарта, учитывая особенности и возможности реализации фундаментального ядра содержания начального общего образования педагогический коллектив выбрал учебно-методический комплект развивающей системы Л.В. Занкова. Основу методической организации содержания образования в которой составляют следующие дидактические принципы.

Реализация дидактического принципа **«обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности»** предполагает структурирование содержания, при работе с которым учащиеся испытывают максимальную умственную деятельность. Мера трудности варьируется в зависимости от возможностей каждого школьника, вплоть до прямой помощи. Школьник должен столкнуться с познавательной трудностью, которая и вызывает эмоции, стимулирующие его поисковую деятельность.

**Принцип ведущей роли теоретических знаний** позволяет ученикам в процессе освоения содержания вести наблюдения над материалом, раскрывать существенные связи и зависимости в самом материале. Ученики подводятся к уяснению определенных закономерностей.

**Принцип быстрого темпа прохождения** учебного материала отвечает потребностям детей: их больше интересует узнавать новое, чем долго повторять уже знакомый материал. Быстрое продвижение вперед в системе Л.В. Занкова происходит одновременно с возвращением к пройденному и сопровождается открытием новых граней изученного материала.

**Принцип осознания процесса учения** самими школьниками обращен на осознание самим учеником протекания у него процесса познания: что он до этого знал, а что нового еще ему открылось в изучаемом предмете, рассказе, явлении. Такое осознание определяет наиболее правильные взаимоотношения человека с окружающим миром, а впоследствии развивает самокритичность как черту личности.

**Принцип целенаправленной и систематической работы учителя над общим развитием всех учащихся, в том числе и слабых** определяет высокую гуманную направленность дидактической системы Л.В. Занкова. Все дети, если у них нет каких-либо патологических нарушений, могут продвигаться в своем развитии. Сам же процесс развития идет то замедленно, то скачкообразно, поэтому слабые и сильные ученики должны учиться вместе, где каждый ученик вносит в общую жизнь свою лепту.

С названными выше дидактическими принципами теснейшим образом связаны типические свойства методической системы, являющиеся, по сути, средством реализации принципов в обучении.

**Многогранность обучения** заключается в том, что изучаемый материал является не только источником интеллектуального развития, но еще и стимулом нравственного и эмоционального развития.

**Процессуальность** (от слова «процесс») предполагает планирование учебного материала в виде последовательной цепи этапов изучения, каждый из которых логически продолжает предыдущий и подготавливает усвоение последующего.

Системность обеспечена тем, что учебный материал предъявляется ученикам в виде взаимодействующей системы, где каждая единица учебного материала взаимосвязана с другими единицами.

Функциональный подход заключается в том, что каждая единица учебного материала изучается в единстве всех ее функций.

**Коллизии** — это столкновение. Столкновение старого, бытового понимания вещей с новым научным взглядом на их сущность, практического опыта с его теоретическим осмыслением. Коллизии рожают спор, дискуссию. Выясняя суть обозначившихся разногласий, ученики анализируют предмет спора с разных позиций, связывают с новым фактом уже имеющиеся у них знания, учатся осмысленно аргументировать свое мнение и уважать точки зрения других учеников.

**Вариантность** выражается в гибкости процесса обучения. Одну и ту же задачу можно выполнять разными способами, которые выбирает сам ученик. Одно и то же задание может преследовать разные цели: ориентировать на поиск путей решения, обучать, контролировать и т. п. Вариантными являются и требования к ученикам, учитывающие их индивидуальные различия.

Особо важную роль в современном учебном процессе в начальной школе и системе Л.В. Занкова играют межпредметные связи, которые способствуют интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся.

С позиций личностно-ориентированного образования особое значение имеют интегративные образовательные технологии. В гимназии №2 имени А.П.Чехова система обучения и воспитания строится на интегративных технологиях, которые в большей степени способствуют продуктивному личностному и познавательному развитию обучающихся. Нами разработана модель «Развитие творческой личности гимназистов». В основе разработанной модели лежат идеи продуктивного развития личности, психолого-акмеологическая концепция гармонизации взаимоотношений личности и среды и концепция личностно-ориентированного образования. Обучение при таком подходе носит проблемно-направленный, творческий характер, предполагает приобретение знаний и их непосредственное практическое применение путем поиска и открытия нового и главной задачей ставит приобретение не только знаний, но и умения и желания ими пользоваться.

В качестве «ведущих» технологий выступают технологии МДО (междисциплинарного обучения) и критического мышления на основе реализации системы развивающего обучения

Л.В.Занкова, а «обеспечивающих» - интенсивные, информационные и мультимедийные технологии, технологии сотворчества, и др., направленные на создание интегративной предметно-ориентированной среды. Обучающийся реализует собственное «я» в целом мире, не деля его на предметы. Каждая образовательная область связана с другими дисциплинами, вплетена в изучение одной философской темы: «Изменение», «Влияние», «Порядок». Благодаря этому обеспечивается формирование целостного мировоззрения младших школьников.

Система Л.В.Занкова представляет целостную систему обучения, которая способствует оптимальному общему развитию каждого ребёнка. Общая целевая установка ФГОС совпадает с целью системы развивающего обучения Л.В. Занкова: «достижение оптимального общего развития каждого ребенка».

**МОДЕЛЬ «РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ  
ЛИЧНОСТИ ГИМНАЗИСТА»**

**Ведущие технологии:**

- технология междисциплинарного обучения
- технология критического мышления

на основе дидактической системы обучения Л.В.Занкова

**Обеспечивающие:**

- интерактивные интенсивные технологии;
- технология сотворчества;
- информационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология встречных усилий;
- АРТ-терапия;
- технология решения изобретательных задач

Развитие гимназистов ведется по нескольким направлениям:

*Интеллектуальное направление*

1. Эффективное применение в учебной деятельности технологий развивающего обучения Л.В.Занкова, МДО, критического мышления и других.
2. Введение в учебный план за счет гимназического компонента курсов: английский язык (раннее изучение), художественный труд, информатика и ИКТ, шахматы, Доноведение
3. Участие в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах (ЭМУ, «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Английский бульдог», «Золотое руно», «Познание и творчество», «Фонд достижения успеха», Интеллектуальный марафон, КИТ, «Эрудит», Олимпус).
4. Организация и проведение интеллектуальных игр (Чеховские чтения, «Самый умный», шахматных турниров (Фестиваль шахмат)
5. Участие гимназистов в предметных неделях
6. Проведение библиотечных уроков совместно с ЦГБ имени М.Горького
7. Организация библиотечно-информационного обслуживания в гимназической библиотеке и читальном зале

*Творческое направление*

1. Организация целевых показов спектаклей драматического театра имени А.П.Чехова
2. Организация деятельности дополнительного образования
3. Сотрудничество с родителями, вовлечение их в урочную и внеурочную деятельность



4. Организация и проведение коллективных творческих дел
5. Участие в конкурсах, фестивалях, концертах
6. Участие в деятельности гимназического творческого лагеря «Мыслитель»
7. Организация деятельности творческих студий и кружков
8. Проведение занятий театральной студии

*Здоровьесберегающее направление*

1. Организация деятельности спортивных секций
2. Участие в спартакиадах, соревнованиях, днях спорта
3. Участие в работе агитбригад по противопожарной безопасности, пропаганде безопасности дорожного движения и здорового образа жизни
4. Реализация программ «Город полезных советов», микрорайон «Здоровое питание», «Разговор о правильном питании»
5. Проведение психологических тренингов с учащимися и родителями
6. Обеспечение методической преемственности с дошкольным образованием (курсы «ДАР»)
7. Диагностика здоровья гимназистов в психологическом и духовно-нравственном аспекте
8. Рациональная организация урока
9. Организация занятий оздоровительным туризмом

*Проектно-исследовательское направление*

1. Организация деятельности направления ДИП (детский исследовательский проект)
2. Участие в работе научно-практических конференций ГАН (Гимназической Академии наук)
3. Организация и проведение Дня развивающих игр
4. Участие в мероприятиях Чеховской декады
5. Организация проектно-исследовательской работы в школьном музее



Основная образовательная программа разработана совместно с педагогическим коллективом гимназии имени А.П.Чехова, рассмотрена на заседании педагогического совета, на гимназическом родительском собрании, утверждена приказом директора гимназии. Содержание основной образовательной программы сформировано с учетом социокультурных особенностей Ростовской области и города Таганрога.

Основаниями для формирования документа на предстоящий учебный год стали:

- анализ образовательной ситуации и результаты реализации образовательной программы в 2016-2017 учебном году;

- современные требования к образовательным результатам освоения основной образовательной программы ФГОС;
- восьмилетний опыт апробации ФГОС;
- 5 лет практического внедрения ФГОС;
- опыт инновационной образовательной практики педагогического коллектива;
- изучение социального заказа на образовательные услуги;
- приоритетные направления развития региональной системы образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Программа внеурочной деятельности гимназии создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

**Цель внеурочной деятельности:** формирование духовно-нравственной, интеллектуально развитой личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В качестве базовой модели в МАОУ гимназия имени А.П.Чехова реализуется «Оптимизационная модель» внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии. Она предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. В ее реализации принимают участие педагогические работники данного учреждения (учителя начальных классов (12 чел), учитель информатики (2 чел.)). Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками гимназии;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития гимназии, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности: социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

Внеурочная деятельность направлена на развитие следующих воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Время, отведенное на проведение внеурочной деятельности, используется по желанию обучающихся и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

В соответствии с выходом новых нормативных документов в общеобразовательную программу начального общего образования могут быть внесены изменения.

