ПРИНЯТО
Педагогическим советом
М АОУ гимназии имени А. П. Чехова
(протокол от 28.08.2019г. № 1)

УТВЕРЖ ДЕНО приказом директора МАОУ гимназии имени А. П. Чехова от 02.09.2019г. № 280

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАМ М А ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМ НОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМ НАЗИИ ИМЕНИ А.П. ЧЕХОВА г.ТАГАНРОГА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

на 2019 -2024 ученый год

# СОДЕРЖАНИЕ

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
- 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

# **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ:
- ПРОГРАММА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- 2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:
- ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
- ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
- ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
- ПРОГРАММА ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

# ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
- 2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

образовательная программа основного общего образования Основная муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии имени А.П. Чехова (далее – гимназия), имеющего государственную аккредитацию, составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, укрепление здоровья. Основная образовательная программа образовательного учреждения разработана в соответствии с Уставом и Программой гимназии на 2015-2020 г.г.

Основная образовательная программа (ООП) определяет содержание и организацию образовательного процесса на этапе основного общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС ООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса в соотношении 70% к 30%. На основании этого к разработке и реализации ООП привлекаются педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры. ООП рассматривается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом директора гимназии.

Профессионально-общественный механизм разработки ООП позволяет максимально учесть потребности в образовании обучающихся и их родителей, интересы и способности подростков, возрастные особенности 10-15 — летних детей, их наклонности и увлечения, потенциал самореализации и самовыражения.

Образовательная программа для 5 -9-ых классов выполняет следующие задачи:

- обеспечивает преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- определяет индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося по формированию базового уровня и перспективного уровня развития;
- создает условия для самореализации и самоактуализации обучающихся;
- формирует содержательные линии гуманитарного образования на принципах преемственности и непрерывности образования;
- обеспечивает эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
- координирует деятельность всех участников образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- определяет образовательное пространство на основе сетевого взаимодействия в реальной среде и в Интернет-режиме;

- описывает методы, формы и виды контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ООП;
- обеспечивает развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности гимназистов в разных сферах содержания образования;
- фиксирует условия, обеспечивающие эффективность реализации основной образовательной программы основного общего образования.

данной основной образовательной Структура программы отражает преемственность ПОО обшего всех основных компонентов начального ЭТОМ образования. Ho при значительно расширен содержательный раздел связано с расширением образовательного пространства в программы. Это подростковом возрасте, с увеличением коммуникативных ресурсов, активизацией деятельностного сотрудничества, которое перерастает из сотрудничества со взрослым в сотрудничество со сверстниками и последовательно переходит в доминирование самостоятельной деятельности основе на индивидуальных потребностей и возможностей, на основе потенциала внутренних ресурсов и умения внешние средства. На основании этого содержательный раздел привлекать дополнительные деятельности программы включает программы исследовательской, проектной, социально значимой И информационнокоммуникативной деятельности с целью создания условий для формирования ключевых учебных компетенций:

- 1. ПРИОБРЕТЕНИЕ И ИНТЕГРАЦИЯ ЗНАНИЙ
- 2. СОТРУДНИЧЕСТВО
- 3. КОММУНИКАЦИЯ
- 4. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ
- 5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ
- 6. САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОРЕГУЛЯЦИЯ
- 7.ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ УЧЕНИЯ И НАЧАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РЕФЛЕКСИИ
- 8. ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ

В соответствии с ФГОС основного общего образования данная программа актуализирует системно-деятельностный подход в его основных позициях:

- определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачный принцип обучения;
- раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания;

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
  - создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

ООП на основе деятельностного подхода должна обеспечить переход:

- 1. от определения цели гимназического обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как формированию компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями;
- 2. от «изолированного» изучения обучающимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач, т. е. от ориентации на учебно-предметное содержание учебных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов;
- 3. от стихийности учебной деятельности обучающегося к ее целенаправленной организации и планомерному формированию, созданию индивидуальных образовательных траекторий;
- 4. от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Переходный этап от «знаниевой» парадигмы образования к «деятельностной» определяет развивающий характер программы, ее потенциал перспективного наращивания содержательно-ресурсного и методически-технологического компонентов.

Достижению новых образовательных результатов, обозначенных в требованиях ФГОС, будут способствовать основные принципы формирования образовательной программы:

- ✓ преемственность ступеней обучения;
- ✓ вариативность содержания образования;
- ✓ целостность компонентов программы на основе гуманитарного компонента содержания образования;
- ✓ интеграция общего и дополнительного образования;
- ✓ индивидуализация на основе дифференцированного подхода;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- ✓ объективность и критериальность оценки планируемых результатов;
- ✓ здоровьесберегающие педагогические позиции.

ООП определяет главные векторы развития образовательной ситуации в гимназии на этапе основного общего образования:

- Переход на новую систему оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- Усиление информационной инфраструктуры системы основного общего образования;
- Расширение социальных практик в системе воспитательной работы на основе духовно-нравственного контекста;
- Проектирование модели интеграции общего и дополнительного образования;

- Активизация межпредметной направленности в освоении образовательных программ;
- Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся.

ФГОС определяет Портрет выпускника основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды.

ООП разработана в соответствии с Уставом гимназии и локальными актами учреждения.

ООП предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении всеми участниками образовательного процесса обязательств по достижению качественных результатов на этапе основного общего образования.

Предполагается, что данная Программа ежегодно корректируется в связи с нормативными документами, результатами инновационной педагогической практики, опытом методической работы и перечнем учебно-программного обеспечения образовательного процесса.

# 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы, имеют долговременную перспективу реализации в связи с тем, что в 2017-2018 учебном году апробируются в 8-х и 9-х классах в режиме опережающего введения ФГОС.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

четырех *междисциплинарных учебных программ* — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности

обучающихся», «Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»;

- учебных программ по всем предметам;
- курсов внеурочной деятельности.

В новом стандарте заданы общие рамки для решения вопросов, связанных с обучением, воспитанием и развитием обучающихся:

- признание в процессе личностного становления и психофизического развития самоценности возраста;
- признание важности данного этапа для всего последующего образования, освоения новой социальной позиции и новой социальной роли ученика, формирования основ умения учиться, становления основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В гимназии созданы условия, необходимые для реализации опережающего введения ФГОС:

- материально техническая база и информационно техническое оснащение
- научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение;
- Интернет-ресурсы;
- высокий профессиональный уровень педагогов;
- система дополнительного образования обучающихся и использование внешних образовательных ресурсов;
  - сотрудничество с родителями.

В результате реализации ФГОС получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и ИКТ-компетентность обучающихся, психолого-педагогическую И инструментальную формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, способности переносу интеграции; сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику, способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения предметов основного общего образования у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей

воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
  - основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
  - основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Направления образования,  $\Phi\Gamma OC$ . составляющие основы осваивались педагогами гимназии ранее инновационной, экспериментальной ходе БУП-2004. который деятельности при реализации положен основу образовательной деятельности в 7-9 классах.

На данном этапе продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладевают чтением как средством дальнейших осуществления своих планов: продолжения образования самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников должна быть сформирована потребность систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебнопознавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования;
- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как преподавании (на В основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так И В оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса: программ формирования ИКТ-компетентности, программ учебно-исследовательской и проектной деятельности, программ внеурочной деятельности, программы профессиональной ориентации, программы экологического образования; программ дополнительного образования;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.
- В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, выбор эффективных путей осуществлять И средств достижения контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.
- В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:
- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
  - развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

# Формирование универсальных учебных действий Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:
- готовность и способность к участию в гимназическом самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в гимназии и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, гимназических и внегимназических мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований гимназической жизни, прав и обязанностей обучающихся;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в гимназии, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социальноисторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
  - готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
  - готовности к самообразованию и самовоспитанию;
  - адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
  - планировать пути достижения целей;
  - устанавливать целевые приоритеты;
  - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
  - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временно 2й перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
  - основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства ДЛЯ решения различных коммуникативных владеть устной письменной речью; строить задач; И монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
  - основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать позиции разных людей в условиях сотрудничества;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности:
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и ресурсов сети Интернет;
  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - давать определение понятиям;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
  - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### Универсальные учебные действия и технологии их развития

Так же как и на уровне начального общего образования, в основе развития УУД на уровне основного общего образования лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом обучающимися В добываются самими процессе деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

Развитие УУД целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки обучающихся, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
  - средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (кружков, предпрофильных курсов по выбору).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они конструируются на предметном содержании и носят надпредметный характер. Типология учебных ситуаций представлена так:

- *ситуация-проблема* прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация* прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД используются следующие типы задач:

личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;

- на коррекцию.

# Формирование ИКТ-компетентности обучающихся Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

<u>Примечание</u>: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внегимназической деятельности.

## Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
  - осуществлять трёхмерное сканирование.

<u>Примечание</u>: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

### Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
  - сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

<u>Примечание</u>: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

# Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

<u>Примечание:</u> результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

# Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

<u>Примечание:</u> результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

### Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
  - использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

<u>Примечание</u>: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

# Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
  - использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
  - вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
  - участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

<u>Примечание</u>: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

### Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

<u>Примечание</u>: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

# **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании** Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
  - строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
  - анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

<u>Примечание</u>: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

# Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
  - моделировать с использованием средств программирования;

• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

• проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

<u>Примечание</u>: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

### Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Методом повышения мотивации эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- учебно-исследовательской 2) B процессе И проектной деятельности потребности общении обучающиеся реализуют свои В co значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д.; строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 3) организация учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности; в этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному видудеятельности.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются предметные результаты, интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
  - выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
  - использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

# Стратегии смыслового чтения и работа с текстом Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - различать темы и подтемы специального текста;
  - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
  - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
  - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

# **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации** Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
  - интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

### Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

# Планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам (Приложение 1.)

# 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3.1. Общие положения

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутригимназического мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При оценке результатов деятельности гимназии и ее сотрудников основным объектом оценки выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Это главные показатели для аттестации педагогических кадров и для оценки деятельности гимназии.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает организацию и содержание:

	промежуточной а	аттестации	обучающихся	В	рамках	урочной	И
внеурочной	й деятельности;						
	итоговой оценки по	предметам	, не выносимы	<b>M</b> 1	на госуд	арственну	Ю
(итоговую)	аттестацию обучающих	хся;					
	оценки проектной деят	тельности об	бучающихся;				

□ государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

К компетенции гимназии относится:

- 1) описание организации и содержания: а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; в) оценки проектной деятельности обучающихся;
- 2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации: а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутригимназического мониторинга); в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- 3) адаптация (при необходимости разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;
- 4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;
- 5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

### 3.2. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и гимназией.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностносмысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.
- В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов:
  - 1) соблюдение норм и правил поведения, принятых в гимназии;
  - 2) участие в общественной жизни гимназии, в социальных проектах;
  - 3) ответственность за результаты обучения;
- 4) способность делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, выбор профильного образования;
  - 5) умение сотрудничать с разными возрастными группами.

Личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке.

### 3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ и учебных программ.

Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
  - способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
  - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Оценка метапредметных результатов в условиях внутренней оценки включает материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
  - защиты социальных индивидуальных и коллективных проектов.

### Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;

- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта). Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные типы работ и формы их представления и б) состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
  - в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита

осуществляется в процессе специально организованной научно-практической конференции. Обучающиеся имеют возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем: умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование принятого решения; создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- 2. Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой темой, использовать имеющиеся знания и способы лействий.
- 3. Сформированность регулятивных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- 4. **Сформированность коммуникативных действий:** умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

## Примерное содержательное описание каждого критерия

Продемонстрировано

предметом,

уровень

предметных

владение

высокий

применение

свободное

знаний,

творческое

интерпретации

#### Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем Базовый уровень Повышенный уровень Продемонстрировано свободное Самостоятельно ставит проблему и находит nymu владение логическими операциями, еë решения; способность продемонстрирована навыками критического мышления, приобретать умение самостоятельно мыслить; новые знания осваивать новые способы действий, продемонстрирована способность на этой основе приобретать глубокого достигать более понимания изученного. знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Предметные знания и виды деятельности Базовый уровень Повышенный уровень

понимание

Продемонстрировано

содержания выполненной работы. В

работе и в ответах на вопросы по

содержанию работы отсутствуют

грубые ошибки.	материала.				
Регулятивные действия					
Базовый уровень	Повышенный уровень				
Работа имеет четкий план.	Работа тщательно спланирована и				
Отдельные компоненты выполнялись	последовательно реализована,				
с помощью руководителя. Наличие	своевременно пройдены все				
аргументированности, самооценки,	необходимые этапы обсуждения и				
самоконтроля.	представления.				

### Коммуникативные действия

### Базовый уровень

Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и Текст хорошо структурирован. Все пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.

### Повышенный уровень

Тема ясно определена и пояснена. выражены ясно, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

### 3.4. Особенности оценки предметных результатов

Формирование предметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием универсальных способов действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутреннего мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки

### являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### 3.5. Система внутреннего мониторинга образовательных результатов

В основе системы внутреннего мониторинга качества образования положен показатель динамики образовательных достижений.

Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя и гимназии.

Система внутреннего мониторинга достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) включает материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения.

Внутренний мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях, портфеля достижений гимназиста.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В портфель достижений включаются:

- учебные результаты;
- внеучебные результаты, достигнутые во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании, в социальном проектировании;
- результаты предпрофильной подготовки, профориентационной работы;
- результаты самообразования (инициативные проекты, сетевые коммуникации, ИКТ-компетентность, социальная активность).

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

### 3.6. Итоговая оценка выпускника этапа основного общего образования

На итоговую оценку выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, представленные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутреннего мониторинга образовательных достижений по всем предметам, входящим в учебный план (обязательная часть);

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

При этом результаты внутреннего мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет гимназии на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации (специальные коррекционные программы и др.).

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом интересов выпускника.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

# 1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

#### 1.1. Основные положения

конкретизирует требования Программа Стандарта К личностным метапредметным результатам освоения основной образовательной программы общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, программ внеурочной деятельности, программ работы классного руководителя и всех педагогических работников гимназии.

Программа направлена на:

- -реализацию основных положений системно-деятельностного подхода для раскрытия развивающего потенциала основного общего образования;
- -координацию усилий всего педагогического коллектива гимназии для расширения потенциальных возможностей предметных областей в условиях научного, учебного и социального проектирования, профессиональной ориентации, информационной коммуникации;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы.

Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные) формировались в условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования, являясь основой для ключевых компетентностей обучающихся. На этапе основного общего образования универсальные учебные действия продолжают развиваться уже не только в учебной деятельности, но и в таких видах деятельности как проектная и исследовательская, а также в различных социальных практиках.

Построение обучения на этапе основного общего образования в форме учебной деятельности создает реальные возможности сформировать у обучающихся такие ключевые компетентности как *решение проблем (задач) и учебной (образовательной) компетентностии*, которые опираются на сформированность прежде всего таких универсальных учебных действий (познавательных и регулятивных) как:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения образовательных целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

4) владение самоконтролем, самооценкой, способность к принятию решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача этапа начального общего образования «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основного общего образования — «учить ученика учиться в общении».

Программа включает междисциплинарные программы по формированию навыков проектной и исследовательской деятельности, по развитию ИКТ-компетентности, по совершенствованию смыслового чтения.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, предметные олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими гимназистами и взрослыми в совместной учебноисследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) и сети Интернет.

# 1.2. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учебно-исследовательская деятельность – деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи на основе следующих этапов: постановка проблемы, изучение теоретической базы по данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы,

направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов достижения результата.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна представлять интерес для обучающегося и педагога;
- суть проблемы должна глубоко осознаваться и актуализироваться в предметном или интеграционном содержании;
  - работа строится на тесном взаимодействии обучающегося и учителя;
- раскрытие проблемы, процесс и результат должны стать новой ступенькой в развитии ученика.

развитии ученика.	
Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения обучающихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы.	Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; Умение структурировать текстом, которые включают достаточно большой набор операций; Умение давать определение понятиям — это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия, либо установление значения термина.
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа
исследования.	имеющейся информации.
3. Планирование исследовательских	Выделение материала, который будет
(проектных) работ и выбор необходимого	использован в исследовании;
инструментария.	Параметры (показатели) оценки, анализа
	(количественные и качественные);
	Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.
4. Поиск решения проблемы, проведение	Умение наблюдать, умения и навыки проведения
исследований (проектных работ) с	экспериментов; умение делать выводы и
поэтапным контролем и коррекцией	умозаключения; организация наблюдения,
результатов.	планирование и проведение простейших опытов
	для нахождения необходимой информации и
	проверки гипотез; использование разных
	источников информации; обсуждение и оценка
	полученных результатов и применение их к
	новым ситуациям; умение делать выводы и
	заключения; умение классифицировать.
5.Представление (изложение) результатов	Умение структурировать материал; обсуждение,
исследования или продукта проектных	объяснение, доказательство, защита результатов;
работ, его организация с целью соотнесения	подготовка сообщения о результатах

с гипотезой, оформление результатов	проведенного исследования, его защита; оценка
деятельности как конечного продукта,	полученных результатов и их применение к
формулирование нового знания.	новым ситуациям.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

- 1) участие в проектировании (исследовании): активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмыслять последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;
- 2) выполнение проекта (исследования): объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;
- 3) *также могут оцениваться*: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Проектная форма сотрудничества предполагает разные формы сотрудничества на основе развития коммуникативных УУД:

- умение оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
  - способность обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
  - стремление достигать взаимопонимания;
  - участие в групповых обсуждениях, дискуссиях;
- желание обменяться знаниями для принятия эффективных совместных решений;
- способность четко формулировать цели, проявлять инициативу для достижения целей;
  - адекватно реагировать на нужды других.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельностью обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-презентация, урок-проблематизация, урок-поиск, урок-открытие, урок творческих замыслов, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, и быть разным по длительности.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- поисково-исследовательская работа краеведческого характера (историкомузейная работа);
- образовательные экспедиции походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами представления результатов;
- экологические проекты, эксперименты, наблюдения в рамках научного общества гимназистов;
- дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры, публичная защита проектов, конференции, дневники наблюдений, творческие семинары и научные выставки в рамках внеурочной деятельности, кружковой работы, студийной деятельности;
- •предметные олимпиады, конкурсы, Интернет-проекты, предметные недели, интеллектуальные марафоны.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности обеспечивает интеграцию урочной и внеурочной деятельности гимназистов по развитию УУД.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта или учебного исследования требуются условия информационные ресурсы, технические средства, лабораторное оборудование, библиотечные ресурсы;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований в части выбора проблемы и использования конкретных приёмов, технологий и методов;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта на разных стадиях проектной деятельности;
- необходимо формировать рефлексивный компонент на основе самоконтроля, самоанализа и самооценки проделанной работы и полученного результата;
- необходимо наличие критериальной системы оценки итогового результата работы;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть продемонстрированы с привлечением разных публичных групп, презентованы и оценены.

Проекты могут выполняться в рамках одного предмета, в рамках межпредметного курса, в условиях внеурочной деятельности, социальной практики. Отсюда их типология: монопроекты, межпредметные проекты, социальные, педагогические, индивидуальные итоговые.

Учебные монопроекты проводятся в рамках одного предмета. Для таких

проектов выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе учебного блока.

Виды монопроектов в учебной деятельности

Вид проекта	Стартовый	Опережающий	Рефлексивный	Итоговый			
Цель	Обеспечение индивидуальной траектории развития обучающихся						
	Определение	Развитие навыков	Отслеживание	Определение			
	основных задач и	самостоятельной	усвоения понятий,	целостного			
	планирование	учебной	способов действий,	понимания и			
	их решения.	деятельности.	законов и т.п.	знания изучаемого			
	Создание «карты»			предметного			
	предмета.			содержания.			
Место в УВП	В начале учебного	В рамках творческих	После изучения	В конце учебного			
	года.	лабораторий по ходу	важной темы.	года.			
		изучения материала.					
Назначение	Задает	Определенная	Сформированные	Подводятся итоги			
	индивидуальную	часть предметного	понятия, способы	года			
	траекторию	материала	действий, открытые	по данному			
	продвижения	выносится на	законы и т.п.	предмету.			
	обучающихся в	самостоятельную	переносятся в				
	предметном	работу.	новую,				
	материале.		нестандартную				
			ситуацию для				
			выявления и				
			устранения				
			пробелов в учебном				
			материале.				
Деятельность	Выбирают подход	Ставят перед собой	Осмысливают	Осуществляют			
обучающихся	к изучению	задачу; планируют;	учебный материал;	проектную			
	предметного	осуществляют;	пробуют	деятельность в			
	материала с	проводят контроль и	использовать его в	полном объеме как			
	учетом	оценку на всех	новой для себя	исследовательскую.			
	индивидуальных	этапах выполнения	ситуации;				
	склонностей и	проекта.	рефлексируют.				
	интересов.						
Результат	Проект как план	Проект как отчет об	Проект как	Проект как			
	изучения	изученном	результат усвоения	результат усвоения			
	предметного	самостоятельно	важного	предметного			
	материала.	предметном	предметного	содержания в			
	Фиксируется и	содержании.	материала.	целом.			
	корректируется по	Навыки	Навыки				
	мере исполнения.	самостоятельной	исследовательской и				
	Навыки	учебной	творческой				
	целеполагания и	деятельности.	деятельности.				
	планирования.						

**Межпредметные проекты** выполняются в рамках курсов интегрированного содержания, которые представлены в вариативной части учебного плана или в плане внеурочной деятельности.

Социальные (практико-ориентированные) проекты ориентированы на социальные интересы обучающихся, чаще это проекты коллективного характера. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна координационная работа в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в подготовке презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация

систематической внешней оценки проекта. Данный вид проектов может реализовываться в рамках внеурочной деятельности.

**Педагогический проект** преследует интересы педагога и при этом включает организованную деятельность обучающихся. Совместная деятельность под руководством учителя дает хороший опыт конструктивной работы. Это сценарий классного мероприятия, проведение социальной акции, организация ключевого события. Это подготовка наглядных пособий, дидактического материала к урокам, цифровых ресурсов, демонстрационных моделей, схем и т.д.

**Индивидуальный (персональный) проект** выполняется обучающимся 9 класса в течение года.

Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- 1) наличие социально или личностно значимой проблемы;
- 2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- 3) самостоятельный и индивидуальный характер работы обучающегося;
- 4) наличие интегративного предметного содержания.
- 5) использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление и представление результатов.

В ходе защиты индивидуального (персонального) проекта прежде всего оценивается сформированность универсальных учебных действий по определенным критериям:

- 1) Презентация содержания работы самим обучающимся:
- характеристика самим обучающимся собственной деятельности («история моих открытий»);
- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим обучающимся работы и полученных результатов.
  - 2) Качество защиты работы:
  - четкость и ясность изложения задачи;
  - убедительность рассуждений;
  - последовательность в аргументации;
  - логичность и оригинальность.
  - 3) Качество наглядного представления работы:
- использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).
  - 4) Коммуникативные умения:
- анализ самим обучающимся поставленных перед ним вопросов со стороны других обучающихся, учителя, других членов комиссии; выявление обучающимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем ясный и четкий ответ, либо описание возможных направлений для размышлений;
- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности обучающимися. Особое место занимает самооценка, цель которой — осмысление обучающимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Система оценки проектно-исследовательской деятельности обучающихся складывается постепенно в соответствии с введением ФГОС. Оценка приобретает статус многоукладности. Критерии оценки проектов демонстрируют разносторонний подход:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;
- практическое использование предметных и универсальных учебных действий;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Проектная и учебно-исследовательская деятельности не просто дополняют традиционные формы обучения, они оказывают свое влияние на все аспекты образовательного процесса с целью формирования ключевых компетенций.

Оценка учебных компетенций определяется педагогом гимназии в соответствии с Положением о системе оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Педагог вправе определить балльную систему оценки ключевых компетенций:

#### «Решение проблемы»

#### Постановка проблемы:

**1** балл: обучающийся понимает проблему, дает развернутое высказывание по вопросу.

- **2** балла: обучающийся объясняет причины, по которым он выбрал работу по решению именно этой проблемы, формулирует ее своими словами, выражает свое отношение к данной проблеме.
- *3 балла*: в описании ситуации обучающийся указывает те позиции, которые его не устраивают и подлежат разрешению.
- 4 балла: обучающийся предлагает способы изменения ситуации, которые лягут в основу проектной деятельности.
- *5 баллов*: противоречие должно быть четко сформулировано обучающимся, таким образом он делает первый шаг к самостоятельной формулировке проблемы.

- **6 баллов**: излагая причины существования проблемы, обучающийся демонстрирует аналитические способности.
- 7 *баллов*: анализ причин существования проблемы основывается на построении причинно-следственных связей, которые позволяют определить уровень разрешения данной проблемы.
- 8 баллов: обучающийся выстраивает прогнозы решения проблемы на основе анализа, тем самым формирует проектный замысел.

#### Целеполагание и планирование

#### Постановка цели и определение стратегии деятельности:

1 балл: обучающийся понимает цель и формулирует ее развернуто.

- **2** *балла*: обучающийся подтверждает понимание цели на более глубоком уровне, предлагая ее деление на задачи, окончательные формулировки которых подсказывает учитель.
- *3 балла*: обучающийся должен предложить задачи, без решения которых цель не может быть достигнута, при этом в предложенном им списке могут быть упущены 1-2 задачи, главное, чтобы не были предложены те задачи, решение которых никак не связано с продвижением к цели; учитель помогает сформулировать задачи грамотно с позиции языковых норм.
  - 4 балла: цель должна соответствовать проблеме.
- **5 баллов**: обучающийся указал на то, что должно измениться в реальной ситуации в лучшую сторону после достижения им цели, и предложил способ более или менее объективно зафиксировать эти изменения.
- **6 баллов**: обучающийся показывает, как проект (учебное исследование) устранит все причины существования проблемы.
- 7 *баллов*: многие проблемы могут быть решены различными способами; обучающийся должен продемонстрировать видение разных способов решения проблемы.
- 8 баллов: способы решения проблемы могут быть взаимоисключающими (альтернативными), вплоть до того, что проекты, направленные на решение одной и той же проблемы, могут иметь разные цели. Анализ альтернатив проводится по различным основаниям: обучающийся может предпочесть способ решения, например, наименее ресурсозатратный или позволяющий привлечь к проблеме внимание многих людей и т.п.

#### Планирование

- **1 балл:** действия по проекту обучающийся описывает уже после завершения работы, в его высказываниях не прослеживается понимание последовательности действий.
- **2 балла**: действия по проекту обучающийся описывает уже после завершения работы, но при этом в его высказываниях прослеживается понимание последовательности действий.
- **3** *балла*: список действий появляется в результате совместного обсуждения (консультации), но их расположение в корректной последовательности обучающийся должен выполнить самостоятельно.
- 5 баллов: на предыдущих этапах обучающийся работал с хронологической последовательностью шагов, здесь он выходит на логическое разделение задачи на

шаги; стимулируемый учителем, обучающийся начинает не только планировать ресурс времени, но и высказывать потребность в материально-технических, информационных и других ресурсах.

- 6 баллов: обучающийся без дополнительных просьб руководителя проекта сообщает о достижении и качестве промежуточных результатов, нарушении сроков и т.п., при этом точки текущего контроля (промежуточные результаты) намечаются совместно с учителем.
- 8 баллов: обучающийся самостоятельно предлагает точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своего проекта.

#### Прогнозирование результатов деятельности

- 2 балла: в самых общих чертах обучающийся описывает продукт до того, как он получен.
- *3 балла*: делая описание предполагаемого продукта, обучающийся детализирует несколько характеристик, которые окажутся важными для использования продукта по назначению.
- **5** баллов: продукт может быть оценен как самим обучающимся, так и другими субъектами; если это происходит, особенно важно согласовать с обучающимся критерии оценки его будущего продукта; на этом этапе обучающийся останавливается на тех характеристиках продукта, которые могут повлиять на оценку его качества.
- **6 баллов**: обучающийся соотносит свои потребности с потребностями других людей в продукте, который он планирует получить (в том случае, если продукт может удовлетворить только его потребности и обучающийся это обосновал, он также получает 6 баллов).
- 8 баллов: обучающийся предполагает экономическую, социальную, научную и т.п. ценность своего продукта и планирует в самом общем виде свои действия по продвижению продукта в соответствующей сфере (информирование, реклама, распространение образцов, акция и т.п.); вместе с тем, обучающийся может заявить об эксклюзивности или очень узкой группе потребителей продукта это не снижает его оценки в том случае, если границы применения продукта обоснованы (в случае с планированием продвижения продукта границы его использования тоже могут быть указаны).

#### Оценка результата

#### Оценка полученного продукта

- **1-2** *балла*: 1 балл допускает предельно простое высказывание: нравится не нравится, хорошо плохо и т.п.; если обучающийся объяснил свое отношение к полученному продукту, он претендует на 2 балла.
- *3 балла*: обучающийся может провести сравнение без предварительного выделения критериев.
- **4** балла: проводя сопоставление, обучающийся работает на основании тех характеристик, которые он подробно описал на этапе планирования, и делает вывод («то, что я хотел получить, потому что...», «в целом то, но...» и т.п.).
  - 5 баллов: критерии для оценки предлагает учитель.
- **7** *баллов*: обучающийся предлагает группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта (например, в оценке такого продукта, как альманах, обучающийся предлагает оценить актуальность содержания, соответствие нормам литературного языка и эстетику оформительского решения).

8 баллов: см. предыдущий пример: обучающийся предлагает актуальность содержания оценивать по количеству распространенных экземпляров, язык - на основании экспертной оценки, а оформление - на основании опроса читателей.

#### Оценка продвижения в проекте

7 *баллов*: обучающийся проявляет способность к рефлексии, выделяя не только отдельную новую информацию, полученную в рамках проекта, или конкретный позитивный и негативный опыт, но и обобщает способ решения разнообразных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту, и переносит его на другие области своей деятельности.

*8 баллов*: обучающийся демонстрирует способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы.

#### Работа с информацией

#### Поиск информации:

#### Определение недостатка информации

- **1-2 балла**: признаком понимания обучающимся недостаточности информации является заданный им вопрос; продвижение обучающегося с 1 балла на 2 связано с проявлением первых признаков предварительного анализа информации.
- **3-4** *балла*: продвижение обучающегося выражается в том, что сначала он определяет, имеет ли он информацию по конкретно очерченному вопросу, а затем самостоятельно очерчивает тот круг вопросов, связанных с реализацией проекта, по которым он не имеет информации.

На этих уровнях обучающийся может фиксировать основные вопросы и действия, предпринятые по поиску информации в дневнике (отчете), поэтому объектом оценки может являться как дневник (отчет), так и, по-прежнему, наблюдение за консультацией, если обучающийся и руководитель проекта договорились о минимальном содержании дневника (отчета).

- **5** баллов: обучающийся самостоятельно предлагает те источники, в которых он будет производить поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу (например, СМИ, энциклопедия, научно-популярное издание, наблюдение за экспериментом, опрос и т.п.).
- **6 баллов**: подразумевается, что обучающийся спланировал информационный поиск (в том числе, разделение ответственности при групповом проекте, выделение тех вопросов, по которым может работать кто-то один, и тех, которые должны изучить все члены группы, и т.п.) и реализовал свой план.
- 7 баллов: обучающийся не только формулирует свою потребность в информации, но и выделяет важную и второстепенную информацию или прогнозирует, что информация по тому или иному вопросу будет однозначной (достоверной), что выражается в намерении проверить полученную информацию, работая с несколькими источниками одного или разных видов.
- **8 баллов**: самостоятельное завершение поиска информации означает, что обучающийся может определять не только необходимую, но и достаточную информацию для того или иного решения.

#### Получение информации

1 балл: учащийся демонстрирует владение полученной информацией, отвечая на вопросы.

Поиск информации тесно связан с ее первичной обработкой, которая приводит к созданию вторичного информационного источника обучающимся (пометки, конспект, цитатник, коллаж и т.п.), поэтому уже в 5 классе дневник проектной деятельности может стать тем документом, в котором фиксируется полученная информация, и, соответственно, объектом оценки. Вместе с тем учитель рекомендует фиксировать информацию с помощью закладок, ксерокопирования, заполнения готовых форм, карточек и т.п. В таком случае эти объекты подвергаются оценке в ходе консультации.

4 балла: обучающийся получил сведения из каких-либо конкретных источников, может предъявляться библиография, тематический каталог с разнообразными пометками обучающегося, "закладки", выполненные в Internet Explorer, и т.п.

#### Обработка информации

- 1 балл: обучающийся в ходе консультации воспроизводит полученную им информацию.
- 2 *балла*: обучающийся выделяет те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задает вопросы на понимание.
- 3 балла: обучающийся называет несовпадения в предложенных учителем сведениях. Задача учителя состоит в том, чтобы снабдить ученика такой информацией, при этом расхождения могут быть связаны с различными точками зрения по одному и тому же вопросу и т.п.
- 4 баллов: обучающийся "держит" рамку проекта, то есть постоянно работает с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта, устанавливая при этом как очевидные связи, так и латентные.
- **5** *баллов*: обучающийся указывает на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения, например, задает вопрос об этом учителю или сообщает ему об этом.
- 6 баллов: обучающийся привел объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда, например, принадлежность авторов монографий к разным научным школам или необходимые условия протекания эксперимента.
- 7 баллов: обучающийся реализовал способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации, предложенный учителем, или (8 баллов) такой способ выбран самостоятельно. Эти способы могут быть связаны как с совершением логических операций (например, сравнительный анализ), так и с экспериментальной проверкой (например, апробация предложенного способа).

#### Обобщение информации

- 1 балл: обучающийся воспроизводит готовый вывод и аргументацию, заимствованные из изученного источника информации.
- **2** балла: вывод, заимствованный из источника информации, понят учеником, об этом свидетельствует приведенный им пример, подтверждающий вывод.
- *3 балла*: обучающийся предлагает свою идею, основываясь на полученной информации. Под идеей подразумеваются любые предложения обучающегося, связанные с работой над проектом.
- **4-5** баллов: обучающийся делает вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы один новый аргумент в его поддержку. В данном случае речь идет о субъективной новизне, то есть вполне вероятно, что приведенный обучающимся аргумент (для оценки в **5** баллов несколько

аргументов) известен в науке (культуре), но в изученном источнике информации не приведен.

- 6 баллов: обучающийся выстраивает совокупность аргументов (заимствованных из источника информации или приведенных самостоятельно), подтверждающих вывод в собственной логике, например, выстраивая свою собственную последовательность доказательства или доказывая от противного.
- 7 *баллов*: обучающийся сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (то есть самостоятельно полученных или необработанных результатов опросов, экспериментов и т.п.) и вторичной информации.
- 8 баллов: обучающийся подтвердил свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

#### Коммуникация

#### Письменная презентация

- **1-2** *балл*: при работе обучающийся соблюдает нормы оформления текста и вспомогательной графики, заданные образцом.
- **3-4** *балла*: нарастание баллов связано с усложнением темы изложения, которая может включать несколько вопросов.
- **5** *баллов*: оценивается грамотное использование вспомогательных средств (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т.п.).
- **6** баллов: обучающийся понимает цель письменной коммуникации и в соответствии с ней определяет жанр текста. Например, если цель вовлечь в дискуссию, то соответствующий жанр проблемная статья или чат на сайте.
- 7 *баллов*: обучающийся самостоятельно предлагает структуру текста, соответствующую избранному жанру. Например, он предваряет презентацию своего проекта раздачей зрителям специально разработанной рекламной продукции (листовки).
- 8 баллов: носитель информации и форма представления адекватны цели коммуникации. Например, если цель привлечь внимание властных структур, то это официальное письмо, выполненное на стандартном бланке. Если же целью является обращение с предложением о сотрудничестве к зарубежным ровесникам, то это может быть электронное письмо, отправленное по e-mail, а если цель продвижение своего товара, то баннер на посещаемом сайте.

#### Устная презентация

Объектом оценки является презентация проекта (публичное выступление обучающегося), основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

#### Монологическая речь

Для всех уровней обязательным является соблюдение норм русского языка в монологической речи.

- *1 балл*: обучающийся с помощью учителя заранее составляет текст своего выступления, во время презентации обращается к нему.
- 2 *балла*: обучающийся предварительно с помощью учителя составляет план выступления, которым пользуется в момент презентации.
  - 3 балла: обучающийся самостоятельно готовит выступление.
- **4-8** *баллов*: форма публичного выступления предполагает, что обучающийся использует различные средства воздействия на аудиторию.

- **4** балла: в монологе обучающийся использует для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, обращение к аудитории) или паузы и интонирование.
- **5 баллов**: обучающийся либо использовал жестикуляцию, либо подготовленные наглядные материалы, при этом инициатива использования их исходит от учителя руководителя проекта.
- *6 баллов*: обучающийся самостоятельно подготовил наглядные материалы для презентации или использовал невербальные средства.
- **7** *баллов*: обучающийся реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем, например, проведение аналогий, доказательства от противного, сведение к абсурду или риторические вопросы, восклицания, обращения.
- 8 *баллов*: обучающийся самостоятельно реализовал логические или риторические приемы.

#### Ответы на вопросы

- **1** балл: обучающийся в ответ на уточняющий вопрос повторяет фрагмент своего выступления, при этом он может обращаться за поиском ответа к подготовленному тексту.
- **2** *балла*: при ответе на уточняющий вопрос обучающийся приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении.
- *3 балла*: обучающемуся задается вопрос на понимание, в ответе он либо раскрывает значение терминов, либо повторяет фрагмент выступления, в котором раскрываются причинно-следственные связи.
- 4 балла: при ответе на вопрос на понимание обучающийся дает объяснения или дополнительную информацию, не прозвучавшую в выступлении.
- **5-6** баллов: вопрос, заданный в развитие темы, нацелен на получение принципиально новой информации, поэтому для получения 5 баллов достаточно односложного ответа по существу вопроса, для 6 баллов требуется развернутый ответ по существу вопроса.
- 7 баллов: допускается, что при ответе на вопрос, заданный на дискредитацию его позиции, обучающийся может уточнить свое понимание вопроса, если это необходимо; при ответе он обращается к своему опыту или авторитету (мнению эксперта по данному вопросу и т.п.) или апеллирует к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т.п.).
- 8 баллов: свое отношение к вопросу обучающийся может высказать как формально (например, поблагодарить за вопрос, прокомментировать его), так и содержательно (с какой позиций задан вопрос, с какой целью и т.п.), в любом случае, необходимо, чтобы при ответе обучающийся привел новые аргументы.

## 1.3. Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся

*ИКТ-грамотность* — это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

Структуру ИКТ - компетентности составляют следующие познавательные навыки (когнитивные действия):

Определение	• умение точно интерпретировать вопрос;					
(идентификация)	• умение детализировать вопрос;					
	• нахождение в тексте информации, заданной в явном или					
	в неявном виде;					
	• идентификация терминов, понятий;					
	• обоснование сделанного запроса;					
Доступ	• выбор терминов поиска с учетом уровня детализации;					
(поиск)	• соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ					
	оценки);					
	• формирование стратегии поиска;					
<b>X</b> 7	• качество синтаксиса.					
Управление	• создание схемы классификации для структурирования					
	информации; <ul> <li>использование предложенных схем классификации для</li> </ul>					
	структурирования информации					
Интеграция	• умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких					
	источников;					
	• умение исключать несоответствующую и несущественную					
	информацию;					
	• умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную					
	информацию					
Оценка	• выработка критериев для отбора информации в соответствии с					
	потребностью;					
	<ul><li>выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям;</li><li>умение остановить поиск</li></ul>					
Создание						
Созданис	<ul> <li>умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе</li> </ul>					
	противоречивой;					
	• умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на					
	решение конкретной проблемы;					
	• умение обосновать свои выводы;					
	• умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой					
	информации;					
	• структурирование созданной информации с целью повышения					
C = = 5	убедительности выводов					
Сообщение (передача)	<ul> <li>умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда);</li> </ul>					
(переда та)	<ul> <li>умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением</li> </ul>					
	авторских прав);					
	• обеспечение в случае необходимости конфиденциальности					
	информации;					
	• умение воздерживаться от использования провокационных					
	высказываний по отношению к культуре, расе, этнической					
	принадлежности или полу;					
	• знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю					
	конкретного общения					

В ИКТ - компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в учебных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внеурочной деятельности. Освоение ИКТ-компентентности в рамках отдельного

предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий.

Элементами образовательной ИКТ - компетентности являются:

#### 1. Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами:

- понимание основных принципов работы устройств ИКТ;
- подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;
- включение и выключение устройств ИКТ, вход в операционную систему;
  - базовые действия с экранными объектами;
- соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- вход в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, средства безопасности входа; размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;
  - обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;
- вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать).
- использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;
- соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Указанные умения формируются преимущественно в предметной области «Технология».

#### 2. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка

- цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;
- создание мультипликации как последовательности фотоизображений;
  - обработка фотографий;
  - видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, внеурочная деятельность.

#### 3. Создание письменных текстов

Сканирование текста и распознавание сканированного текста:

- ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом;
  - базовое экранное редактирование текста;
- структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);
  - создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе

нескольких участников обсуждения — транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

- использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
  - издательские технологии.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: русский язык, иностранный язык, литература, история.

#### 4. Создание графических объектов

- создание геометрических объектов;
- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;
- создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;
- создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;
  - создание мультипликации в соответствии с задачами;
  - создание виртуальных моделей трехмерных объектов.

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

#### 5. Создание музыкальных и звуковых объектов

- использование музыкальных и звуковых редакторов;
- использование клавишных и кинестетических синтезаторов.

Указанные умения формируются преимущественно в предметной области: «Искусство», во внеурочной деятельности.

#### 6. Создание сообщений (гипермедиа)

- создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;
  - цитирование и использование внешних ссылок;
- проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки;

Указанные умения формируются во всех предметных областях, преимущественно в предметной области «Технология».

#### 7. Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)

- понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
  - формулирование вопросов к сообщению;
- разметка сообщений, в том числе внутренними и внешними ссылками и комментариями;
- деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;
  - описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);

- работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);
- избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации;

Указанные умения преимущественно формируются в следующих предметных областях: «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», а так же во многих других предметах.

#### 8. Коммуникация и социальное взаимодействие

- выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;
  - участие в обсуждении (видео-аудио, текст);
- посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи;
  - личный дневник (блог);
  - вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг;
  - форум;
  - игровое взаимодействие;
  - театральное взаимодействие;
- взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики);
- видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса;
- образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);
  - информационная культура, этика и право. Частная информация.

Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей.

Формирование указанных компетентностей происходит во всех предметных областях и во внеурочной деятельности.

#### 9. Поиск информации

- приемы поиска информации в сети Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов;
  - приемы поиска информации на персональном компьютере;
- особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

Указанные компетентности формируются во всех учебных предметах.

#### 10. Организация хранения информации

- описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг:
- система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;

- формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет;
- поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных;
  - определители: использование, заполнение, создание;

Указанные компетентности формируются в следующих предметных областях: «Литература», «Технология», другие предметы.

#### 11. Анализ информации, математическая обработка данных

- проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных, их обработка, в том числе статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей;
- постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Указанные компетентности формируются в следующих предметных областях: «Обществознание», «Математика», естественные науки.

#### 12. Моделирование и проектирование. Управление

- моделирование с использованием виртуальных конструкторов;
- конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
  - моделирование с использованием средств программирования;
- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования;
- проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ.

Указанные компетентности формируются в следующих предметных областях: «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание», естественные наук.

Для формирования ИКТ – компетентности в рамках ООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

- *технические* персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, устройство глобального позиционирования, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;
- программные инструменты операционные системы и служебные инструменты, информационная среда, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор

подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор (линия представления временной информации времени), редактор генеалогических цифровой биологический деревьев, определитель, виртуальные лаборатории по предметам, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообшений.

## 2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Приложение 2., 3.)

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в рабочих программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) календарно- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

По данной структуре разрабатываются рабочие программы, реализующие требования ФГОС основного общего образования. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов и курсов внеурочной деятельности регламентируется локальным актом гимназии — Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин.

#### 3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 3.1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Данная программа на этапах основного и среднего общего образования продолжает программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования. Но, вместе с тем, содержание и виды деятельности в сфере нравственного становления личности подростка имеют свои особенности. Под «Духовно-нравственным воспитанием» мы понимаем педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых

национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на всех уровнях общего образования является социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком таких понятий как: Родина, духовное и культурное наследие, достояние человечества.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на этапе основного и среднего общего образования:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
  - воспитание нравственных чувств и этического сознания;
  - -воспитание трудолюбия, творческого отношения к обучению и труду;
- -формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Одной из педагогических задач разработки и реализации программы является организация эффективного взаимодействия гимназии и семьи в целях духовнонравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год;
- совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций;
- -расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего совета гимназии, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы.

Гимназия активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- МОБУ ДОД ЦВР;
- МАОУ ДОД ДДТ;
- МОБУ ДОД СЮТ;
- Центральная городская библиотека имени А.П. Чехова;
- -Детская библиотека имени М.Горького;
- Парк культуры и отдыха имени М. Горького;
- Совет ветеранов г. Таганрога;
- Детский дом №5;

- «МЦСО людей пожилого возраста» г. Таганрога.

Ожидаемые результаты реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основного и среднего общего образования:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- -опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
  - -опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- -представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- -представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- -неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации, способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- -ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие, осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- -ценностное отношение к природе, опыт эстетического, эмоциональнонравственного отношения к природе;
  - умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- -мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

## Основные направления реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (Приложение 4.)

## 3.2. Гражданско-патриотическое образование осуществляется на основе реализации двух программ:

### 3.2.1. Авторская целевая комплексная воспитательная программа «Гражданин Приазовья»

В современных условиях особую важность приобретает проблема становления новых жизненных ценностей вступающего в жизнь поколения. Социологические исследования показывают, как сильно изменился рейтинг подростковых ориентиров. Основную цель жизни сегодняшняя молодежь видит в обеспечении материального благополучия. Познание, творчество, активная деятельная жизнь на благо Родины и другие вечные ценности занимают теперь последние места. Изменились сегодня представления и о счастье, труде, порядочности.

В современных условиях основой общественного воспитания стала российская патриотическая идея. Возникает необходимость поиска новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов гражданскопатриотического воспитания.

Программа «Гражданин Приазовья» обеспечивает возможность для дальнейшего развития воспитательной системы гимназии, возникновения новых традиций, а самое главное, помогут обучающимся осознать свое место и роль в жизни семьи и общества, сформировать истинные понятия о жизни и ее настоящих ценностях.

Материалы воспитательной программы «Гражданин Приазовья» положены в основу методического пособия для классных руководителей и педагоговвоспитателей (Р.-на-Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2004. – 70 с.)

Программа «Гражданин Приазовья» выполняется в рамках регионального компонента базисного учебного плана и нацелена на реализацию образовательных и воспитательных стандартов в течение всего периода обучения.

Целевая комплексная воспитательная программа «Гражданин Приазовья» направлена на формирование у школьников гражданской ответственности, правового самосознания и духовности.

Воспитание гражданина Таганрога — это первая необходимая ступень к воспитанию гражданина России: любовь и уважение к Родине вырастает из чувства любви и уважения к родине малой.

Программа «Гражданин Приазовья» предлагает систему поисковой краеведческой работы по плану – маршруту. Прохождение маршрута фиксируется в специально созданных альбомах, которые представляют своеобразную классную Летопись радости открытий, успехов, достижений. Здесь можно расположить свои стихи и песни, авторские шутки и описание событий, фотографии, отражающие факт и участие в нем каждого.

Тематический план-маршрут предполагает систематическую работу по воспитанию гражданских качеств учащихся с 1го по 11й класс.

№	Тематические разделы	Классы	Темы	Количество часов
1.	Колесо обозрения «По мысу Таган - Рог»	1 - 4	1 – 16	32
2.	Приазовье в древнюю эпоху	5	17 – 21	10
3.	Петровская эпоха	6	22 – 25	8
4.	Эпоха Екатерины Великой	7	26 –28	6
5.	Эпоха Александра I	8	29 – 32	8
6.	Таганрог в I половине XIX века	9	33 – 37	10
7.	Таганрог во II половине XIX века	10	38 – 40	6
8.	Строительство социалистического города. Современный Таганрог.	11	41 - 45	10
	Итого:			90

Три стратегических направления программы «Гражданин Приазовья» - изучение исторического, социокультурного, природного потенциалов края — являются общими для любой воспитательной программы, т. к. национальная культура, в первую очередь, - явление ландшафтного характера.

Цель изучения исторического и социокультурного потенциалов Приазовья состоит в том, чтобы ввести гимназистов в мир истории, культуры, традиций предыдущих поколений города.

Задача педагога — наполнить конкретным содержанием данные направления, исходя из особенностей своего региона. Данный подход представляет широкие возможности для творчества любому педагогическому коллективу и отдельному педагогу; нацелен на расширение образовательного пространства и активное взаимодействие с окружающей средой и семьями гимназистов.

Целью программы является создание системы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания гимназистов, способствующей формированию личности гражданина и патриота, обладающего чувством гордости, любви к своему городу и Отечеству, прилагающего силы к их развитию и процветанию.

Для достижения основной цели программы требуется решение следующих задач:

- 1. Помочь гимназистам осознать как нравственную ценность причастность к судьбе своего города (региона), его прошлому, настоящему, будущему.
- 2. Развить у гимназистов чувство гордости за свой город, стремление познать и продолжить его исторические и культурные традиции.
- 3. Сформировать у гимназистов эмоционально-ценностные ориентиры через осмысление истории и культуры г. Таганрога в контексте российской, европейской и мировой культур.
- 4. Воспитать ответственность гимназистов за сохранение духовного, промышленного, научного, культурного, природного потенциала своего города.

5. Организовать активное взаимодействие гимназиста с городом и родным краем для создания среды, которая развивает, образует, духовно возвышает человека.

Содержание и организационные формы воспитания гражданина Приазовья разработаны на основе принципов, ориентирующих воспитание на развитие духовно богатой, социально-активной и творческой личности.

- 1. Принцип гуманистической направленности воспитания.
- 2. Принцип природосообразности воспитания.
- 3. Принцип культуросообразности.
- 4. Принцип эффективности социального взаимодействия.
- 5. Принцип целостности педагогического процесса.

Реализация Программы осуществляется в течение 2004-2015 годов в 2 этапа: 1-й этап -2004-2006 годы; 2-ой этап -2007-2015 годы.

# 3.2.2. Программа гражданско-патриотического воспитания через использование экспозиции музея истории гимназии и интеграции с организациями дополнительного образования «Мы - россияне».

Программа направлена на формирование патриотического сознания гимназистов как одного из факторов единения нации. Включает комплекс правовых, нормативных, организационных, методических, исследовательских и совершенствованию системы информационных мероприятий по развитию патриотического обучающихся, воспитания направленных на становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования ИХ активной жизненной позиции.

Основной целью Программы является развитие и совершенствование системы патриотического воспитания гимназистов.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- совершенствование нормативно-правового, методического и информационного обеспечения функционирования системы патриотического воспитания в гимназии;
  - формирование позитивного отношения обучающихся к военной службе;
- внедрение в деятельность гимназии современных форм, методов и средств воспитательной работы;
- развитие материально-технической базы патриотического воспитания гимназии.

Решение задач предполагается осуществлять путем реализации основных этапов работы Программы:

- I. Диагностико-проектный (подготовительный)
- 1. Проанализировать состояние гражданско-патриотического воспитания гимназии.
- 2. Изучить нормативно-правовую документацию по гражданско-патриотическому воспитанию.
  - 3. Разработать Программу гражданско-патриотического воспитания.
  - II. Практический этап (содержательно-деятельный)
- 1. Пополнение новыми методическими разработками «копилки воспитательных мероприятий».

- 2. Привлечение обучающихся к поисковой, литературной, оформительской работе.
- 3. Воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности.
  - 4. Развитие умения делать осознанный выбор и принимать решения.
- 5. Формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей.
  - III. Заключительный этап (рефлексивный)
  - 1. Подведение итогов работы.
- 2. Мониторинг изменения гражданской, патриотической социализации обучающихся.
  - 3. Создание объективных критериев и форм оценки своей работы.

Важнейшим условием эффективности работы по гражданско-патриотическому воспитанию является постоянный анализ ее состояния на основе обобщенных оценочных показателей. Эти показатели позволяют определить не только состояние патриотического воспитания в целом, но и отдельные стороны этой работы.

Конечным результатом реализации Программы предполагается положительная динамика роста патриотизма у гимназистов, возрастание социальной и трудовой активности, преодоление экстремистских проявлений и других негативных явлений, возрождение духовности.

#### 3.3. Воспитательная модель «Активный ученик – успешный ученик!»

Решение создать воспитательную модель «Активный ученик — успешный ученик!» связано со сложившейся политической и социальной ситуации развития российского государства и общества, назреванием потребности обновления теоретических взглядов и практических действий по воспитанию личности ребенка в образовательном учреждении. Требуется радикальное изменение воспитательной практики, которое возможно лишь при системном характере мышления и действий участников педагогического процесса.

Цель создания воспитательной модели гимназии — предоставление обучающемуся возможности выбора вида деятельности, исходя из его индивидуальности для успешной социализации.

Главным условием при создании воспитательной модели необходимо учитывать то, что все дети от природы наделены различными способностями, поэтому данная воспитательная модель является гибкой, рассчитанной на индивидуальность ребенка. Педагоги предоставляют гимназисту множество различных видов деятельности, среди которых он сам выбирает наиболее близкий род и вид занятий.

В связи с гуманитарным направлением гимназии приоритетным является:

- развитие способности обучающихся самостоятельно принимать решения, действовать и развивать свою собственную уникальную личность;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

В соответствии с воспитательной моделью «Активный ученик — успешный ученик!», гимназист — это полноправный субъект воспитательного процесса. Моделируя образ личности гимназиста мы исходим из социального заказа общества, представлений о личности, ближайшего окружения обучающегося (родителей, сверстников, учителей) и его собственной.

Общая способность содействовать развитию личности гимназиста представляется нам как целое, складывающееся из отдельных способностей, таких как:

- диагностика развития личности (ребенка или целых коллективов);
- выдвижение и обоснование цели воспитательного процесса;
- -организация жизнедеятельности сообщества детей и взрослых в максимально благоприятной для самореализации атмосфере, как для детей, так и для взрослых и педагогов;
- -интеграция усилия субъектов воспитательного процесса (сделать их наиболее эффективными);
- -создание в школе и за ее пределами развивающую среду, нравственно благоприятную и эмоционально насыщенную;
- -осуществление научно обоснованного анализа сложившейся социально-педагогической ситуации.

Способствуя формированию воспитательной модели «Активный ученик – успешный ученик!» в МАОУ гимназии № 2 имени А.П. Чехова система воспитательной работы включает такие наиболее существенные и важные компоненты, как:

- индивидуально-групповой;
- ценностно-ориентационный;
- функционально-деятельностный;
- пространственно-временной;
- диагностико-аналитический.

Основной целью гимназии в рамках создания воспитательной модели «Активный ученик — успешный ученик!» является обеспечение каждому обучающемуся к моменту выхода из гимназии общественно-необходимой нормы социального развития для вхождения в самостоятельную жизнь и свободной адаптации в ней.

Для реализации этой цели необходимо решить следующие задачи:

- 1. Обеспечить новый подход к организации воспитательного процесса: личностно-центрированное, личностно-ориентированное воспитание.
  - 2. Выделяется два аспекта: личностный и деятельностный.
  - 3. Обеспечить высокое качество воспитания учащихся школы.
  - 4. Подготовить выпускника к свободе (деятельности, выбора, общения и т.п.).
- 5. Своевременно выявлять и развивать физические, интеллектуальные, творческие способности учащихся.

Программа создания воспитательной модели:

#### <u> I этап – Организационный</u>

- 1. Утверждение воспитательной концепции гимназии.
- 2. Изучение запросов учащихся и родителей.
- 3. Разработка методик для изучения удовлетворительности педагогов, родителей, обучающихся деятельностью гимназии.

- 4. Создание временного совета дела классных руководителей.
- 5. Активизация деятельности музея, продолжение школьной летописи.

#### II этап – Практический

- 1. Постоянное корректирование содержания образования и способов воспитательной деятельности.
  - 2. Повышение педагогического мастерства классных руководителей.
  - 3. Деятельность временного совета дела классных руководителей.
- 4. Организация работы психолого-педагогического семинара по проблемам, возникающим в ходе реализации Программы.
- 5. Постоянное изучение эффективности Программы, информирование педагогов и обучающихся
- 6. Создание условий для реализации Программы дополнительного образования

#### III этап – Заключительный

- 1. Создание банка педагогических идей и технологий воспитания и обучения гимназистов.
- 2. Обобщение опыта лучших воспитательных систем воспитания в классных коллективах.
  - 3. Подготовка диагностико-аналитических материалов.
  - 4. Обсуждение дальнейших перспектив развития.

Направления деятельности реализации Программы:

- 1. Валеологическое:
- 2. Патриотическое:
- 3. Нравственное:
- 4. Трудовое:
- 5. Спортивное:
- 6. Военно-патриотическое:

#### 3.4. Программа социализации обучающихся

Программа социализации направлена на создание нравственного уклада жизнедеятельности гимназии на основе развития гуманных взаимоотношений детей и взрослых в условиях культурно-образовательного пространства.

Целями социализации обучающихся на ступени основного и среднего общего образования являются:

- обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
- обретение гимназистами способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

Виды социальной деятельности на разных уровнях социальной практики:

- 1. Гимназический уровень. Личное участие в видах деятельности:
- развитие и поддержка гуманистического уклада гимназической жизни и системы ученического самоуправления;
  - поддержание благоустройства территории гимназии;

- участие в подготовке и поддержании сайта;
- -участие в подготовке и выпуске гимназического ученического журнала «Зеленый щит»;
  - участие в поисковой, природозащитной, волонтерской деятельности;
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем гимназии (спортивные олимпиады, конкурсы).
- 2. Уровень местного социума (муниципальный уровень). Личное участие в видах деятельности:
- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов, посвященных актуальным социальным проблемам родного края (особенно в рамках реализации авторской программы «Гражданин приазовья»);
  - участие в исследовательских проектах;
- -проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;
  - -проблематика социального здоровья;
  - проблематика уровня и качества жизни местного населения;
- этнокультурные сообщества (народы), проживающие в Ростовской области (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;
  - экологическая проблематика;
  - проблематика местных молодёжных субкультур.

Региональный, общероссийский и глобальный уровень. Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-сети), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками;
- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ, взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия разных народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей. Персональный уровень:
  - охранять и поддерживать собственное здоровье;
- -поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими субъектами, входящими в круг актуального общения;
- -критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- -занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- -быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- -относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- -публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

Ожидаемые результаты социального проектирования:

- повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы обучающихся и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- реальный вклад обучающихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе;
- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Инструментарий мониторинга социализации состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса обучающихся по всем направлениям и формам деятельности.

К непосредственным результатам социализации обучающихся можно отнести:

- знание (понимание) норм, правил и традиций социального поведения;
- определенный набор ценностей;
- присвоение определенного набора способов деятельности;
- функционально грамотное поведение с позиции одной из заданных социальных ролей;
- готовность к освоению новых социальных ролей и к участию в формировании (согласовании) новых норм.

#### 3.4. Программа профессиональной ориентации

Профессиональная ориентация гимназистов на ступени основного и среднего общего образования является одной из основных образовательных задач гимназии.

Цель профориентационной работы — создать условия для самоопределения обучающихся в выборе профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к успешной адаптации на рынке труда.

Задачи профориентационной программы:

- предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации;
- ознакомление обучающихся с природными задатками человека и условиями для формирования способностей в профессиональной сфере;
  - формирование волевых качеств развития личности;
  - выявление природных задатков и трансформации их в способности;
- ознакомление с актуальными запросами рынка труда и перспективами экономического и социального развития региона;
  - ознакомление с рисками в выборе профессии;
  - формирование навыков самопрезентации в условиях конкурентной среды.

Основные компоненты профориентационной работы:

- -работа в рамках учебных занятий;
- -работа в рамках внеурочной деятельности;
- -работа в системе дополнительного образования;

- -работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений;
- -работа в пространстве расширенного социального действия (познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы);
- -индивидуальная работа по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений обучающихся, психологическое тестирование, участие в тренингах;
  - -система предпрофильной подготовки в 9-х классах;
  - -профориентационная работа на уровне классного руководителя;
- -психолого-педагогическая диагностика в рамках профориентационной работы;
- -фестивали профессий, выставки, дни открытых дверей, диспуты, встречи с людьми интересных профессий общегимназические мероприятия;
  - -экскурсии как форма профориентационной работы;
- -синтетические формы организации внеурочного пространства как кооперация профессий (гимназическое издательство).

Планируемые результаты освоения программы профориентации:

- способность сделать обоснованный выбор профиля обучения на старшей ступени образования на основе целеполагания и планирования своего будущего профессионального образования;
- -способность к рефлексивным действиям: анализ ситуации и выбор ответственного решения, самоконтроль в достижении результата, самооценка поведения и собственных стратегий развития;
- -умение проектировать с помощью педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию;
- -способность устанавливать коммуникации со сверстниками и взрослыми для осуществления социально-образовательной деятельности;
- -умение работать с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- -способность к публичной самопрезентации, открытому диалогу, дискуссии по проблемам будущей профессиональной деятельности и самоопределения на рынке профессионального образования и труда.

#### 3.5. Программа формирования экологической культуры

Экологическая компетентность - необходимое достояние человека, действенная предпосылка для предотвращения экологически безнравственных поступков. Путь к экологической компетентности - придание экологическим правилам нормы поведения.

Целью формирования экологической культуры является усвоение систематизированных экологических знаний и умений, формирование научных основ общей экологической культуры.

Воспитательная цель представляет собой выражение потребностей общества в личности, органично сочетающей в себе экологически развитые сознание, эмоционально-психическую сферу и владение навыками научно обоснованной практической деятельности.

Программа предусматривает принципы преемственности и интеграции организационно-содержательной деятельности.

На уровне начального общего образования педагогическая деятельность направлена на формирование у ребенка элементарных научных и образных представлений о взаимосвязях человека и окружающей его среды; освоение гимназистами нравственных ограничений и предписаний по отношению к окружающей его среде; приобретение начального опыта экологически грамотного взаимодействия с природной средой.

На уровне основного общего образования происходит становление экологической культуры как культуры разумного потребления, здорового образа жизни и деятельности, основанной на соблюдении экологического императива, на понимании опасности потери природной средой жизнеобеспечивающих качеств.

На уровне среднего общего образования формируется экологическая ответственность личности; происходит усвоение системных знаний об экологических взаимодействиях глобального, регионального и локального уровней; наиболее полно осознается сущность экологических проблем современности и необходимость устойчивого развития современной цивилизации.

Междисциплинарная интеграция:

- -биология: организм и окружающая среда, обмен веществом и энергией; приспособленность организмов к среде обитания;
  - -география: сферы Земли, природные зоны, климат;
- -история: возникновение и развитие человеческого общества, особенности культуры взаимоотношений человека и природы в различные исторические эпохи, в различных государствах; влияние войн на окружающую среду.
- -литература: знакомство с авторами и литературными произведениями, в которых отражены различные аспекты отношения человека к природе, умение выражать свое отношение к природе, эмоциональные переживания средствами литературного языка (выполнение творческих заданий, предложенных в пособии, в стихотворном стиле, в виде рассказа, сказки, эссе и т.п.);
- -изобразительное искусство и музыка: исторические корни возникновения изобразительного искусства и музыки; когнитивная и эстетическая функции искусства; природа как источник вдохновения художников и композиторов; различные музыкальные жанры и жанры изобразительного искусства; знакомство с художниками и композиторами прошлого и современности, на творчество которых оказала влияние природа.

Программа реализуется в рамках компонентов:

- -программы экологизированных базовых учебных курсов (биология с основами экологии, химия с основами экологии, физика и т.д.);
- -программы интегрированных курсов (модулей), содержание которых раскрывает общие основы экологии, вариативной части учебного плана;
  - -программы элективных курсов в системе предпрофильной подготовки;
- -программы внеурочной деятельности, отражающие различные направления современной экологии;
- -образовательно-воспитательные программы комплексных учебноисследовательских проектов, экологических экспедиций, акций озеленения и благоустройства.

Планируемые результаты освоения программы:

- -грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;
- -владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии;
  - -определять типы наземных и водных экосистем своей местности;
- -уметь использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем;
- уметь объяснять экологические взаимодействия в экосистемах своей местности, изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;
  - необходимость сохранения естественных экосистем своей местности;
  - видеть зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.
- уметь прогнозировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
  - сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;
  - прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;
- планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;
- оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

Измерители результатов - система разнообразных диагностических методик, включающих проверочные тестовые задания, задачи, проблемные ситуации, тесты для самооценки и самоконтроля, которые дают возможность судить об уровне экологической подготовки учащихся и эффективности использованных педагогических методов и технологий.

## 3.6. Программа формирования здорового образа жизни гимназистов «Гимназия-территория здоровья»

Программа формирования здорового образа жизни гимназистов опирается на основные направления государственной политики, проводимой Министерством образования и науки Российской Федерации в области модернизации российского образования на период до 2020 года, и является нормативно-организационной основой практической деятельности гимназии.

Основополагающей целью программы является:

- -поиск оптимальных средств и условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся гимназии, создание наиболее благоприятных условий для формирования у обучающихся отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха;
- -совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе комплексной оценки здоровья обучающихся;
- -организация целенаправленной педагогической деятельности по формированию у гимназистов культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ответственного отношения к своему здоровью как базовой ценности, предопределяющей успешность жизненного пути;

-формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения факторов риска в деятельности человека и общества, потребности предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения;

- создание условий для развития и формирования навыков социально-психологической умелости;
- -обеспечение условий реализации процесса обучения и воспитания обучающихся начального общего образования по формированию универсальных учебных действий;
- -реализация всех возможностей гимназии по формированию психически здорового, социально адаптированного, физически развитого человека;
- -побуждение педагогов, обучающихся, родителей к осознанию необходимости формирования навыков безопасного поведения;
- -формирование устойчивой мотивации поведения, обеспечивающего личную безопасность, ответственности за свое благополучие, необходимых навыков, позволяющих эту ответственность реализовать;
  - -укрепление материально-технической базы образовательного учреждения;
  - -организация рационального полноценного питания;

Задачи программы:

- -создать организационные и экономические условия, обеспечивающие стабилизацию с последующим улучшением состояния здоровья детей и подростов;
- -сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- -дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- -сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:
- развить готовность, на основе правил личной гигиены, самостоятельного поддерживания здоровья;
- -сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- -сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
  - -обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
  - -сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- -научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- -сформировать потребность ребёнка обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде четырех взаимосвязанных разделов:

1. Система необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

Цель: создание, в соответствии с Федеральными требованиями в ОУ, системы необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

2. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.

Цель: создание организационных условий гимназической образовательной среды, обеспечивающей стабилизацию с последующим улучшением состояния здоровья детей и подростов.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Цель: повышение эффективности учебного процесса путем снижения чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для оптимального чередования труда и отдыха.

4. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы гимназии.

Цель: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Модель структуры управления деятельностью МАОУ гимназии №2 имени А.П. Чехова по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

Этапы реализации Программы:

I этап (этап «становления» или подготовительный).

II этап (основной – практико-преобразующий).

III этап (этап «зрелости» или обобщающий).

Критерии оценки эффективности программы отражаются в достижении такого качественного показателя образовательной деятельности, которое будет строиться на основе следующего определения: качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность учебно-воспитательного процесса, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, гражданских, бытовых, профессиональных компетенций личности, степень удовлетворения ожиданий участников процесса. Основными элементами системы качества станут:

-цель образовательной деятельности, определяющая востребованность, инновационность, системность деятельности гимназии;

-ресурсные условия образовательной деятельности, от которых зависит научность, оптимальность, сбалансированность, взаимосвязанность содержания работы школы, сохранение здоровья участников образовательного процесса;

-процессуальная оценка образовательной деятельности, задающая эффективность здоровьесбережения, работоспособность обучающегося;

-система управления, определяющая результативность, надёжность работы школы.

Основными видами деятельности по Программе в гимназии являются:

- 1. Диагностическая деятельность.
- 2. Профилактическая и коррекционная деятельность.
- 3. Консультативная деятельность.

#### Программа организации спортивного досуга обучающихся

Программа опирается на основные направления государственной политики, проводимой Министерством образования и науки Российской Федерации в области модернизации российского образования на период до 2020 года, и является нормативно - организационной основой практической деятельности МАОУ гимназии №2 имени А.П. Чехова.

Цели Программы:

- -поиск оптимальных средств и условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы;
  - снижение правонарушений среди обучающихся;
- -совершенствование организации досуговой деятельности обучающихся в условиях школы.

Задачи Программы:

- усиление работы школы и семьи в процессе организации спортивного досуга обучающихся;
- создание организационных и экономических условий, обеспечивающих стабилизацию с последующим улучшением состояния здоровья детей и подростов;

Основные методы спортивного досуга школьников:

- игровые;
- соревновательные;
- методы сотрудничества;
- воспитывающих ситуаций;
- импровизации;
- воздействия на волевую сферу

Реализация Программы организации спортивного досуга обучающихся:

- 1. Оснащение физкультурного зала, спортивных площадок игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.
- 2. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной досуговой работы.
- 3. Организация работы спортивных секций, кружков, клубов и создание условий, соблюдение режима их (секций, кружков, клубов) работы в соответствии с требованиями санитарных правил.
- 4. Организация воспитательной, внеурочной (внеаудиторной) деятельности физкультурно-оздоровительной направленности на каждой ступени общего образования; организация физкультурных и спортивных мероприятий с обучающимися по видам спорта (см. Приложение №1) и комплексных мероприятий (спартакиад, универсиад, олимпиад, соревнований, дней спорта, дней здоровья).
- 5. Просветительская работа с родителями. Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам организации спортивного досуга ребенка, его здоровья, факторам положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей. Обеспечение родителей необходимой научно-методической литературы;

организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивной досуговой деятельности и т.п.

#### 3.7. Программа «Азбука здорового питания»

Приоритетные национальные проекты и реформы в сфере демографии дали толчок в развитии многих важных социальных инициатив. Подпроект «Школьное питание», дополняющий приоритетный нацпроект «Образование», занимает среди них особое место.

Научные исследования показывают: питание является базовым фактором, определяющим здоровье нации. Организация и качество школьного питания оказывается первопричиной многих серьезных проблем детского, а затем здоровья и всего общества.

Актуальными являются следующие принципы здорового питания:

- -адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам ребенка;
- -сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым факторам;
- -максимальное разнообразие рациона, являющееся основным условием обеспечения его сбалансированности;
  - -оптимальный режим питания;
- -адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их высокие вкусовые достоинства и сохранность исходной пищевой ценности;
  - -учет индивидуальных особенностей здоровья детей;
- -обеспечение безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд;
- -удовольствие от приема пищи, имеющее глубокий физиологический смысл: чем выше уровень развития вкусовой чувствительности, тем выше уровень защиты организма.

Для создания условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного здорового питания, поиска новых форм обслуживания детей, увеличения охвата обучающихся здоровым питанием в гимназии разработана данная комплексно-целевая программа.

Цель: обеспечение здорового питания гимназистов в целях сохранения и укрепления их здоровья, профилактики заболеваний и формирования общей культуры рационального питания.

Задачи:

- 1. Организация образовательно-разъяснительной работы с гимназистами, родителями, педагогами пропаганда здорового питания.
- 2. Формирование у гимназистов и родителей и педагогов потребности в рациональном питании как неотъемлемой части сохранения и укрепления здоровья.
  - 3. Разработка и внедрение новых форм организации горячего питания.
  - 4. Обеспечение качественного, сбалансированного питания детей.
  - 5. Внедрение современных методов мониторинга состояния питания.

6. Эффективное использование материально-технологического оборудования столовой.

Основные направления работы

- 1. Организация и регулирование здорового питания предусматривает:
- -развитие системы мониторинга состояния здоровья обучающихся, обеспечения их необходимым качественным и количественным составом рациона питания и ассортиментом продуктов, используемых в питании; развитие механизмов организации и контроля в системе школьного питания согласно плана;
- -формирование навыков здорового питания у педагогов, обучающихся и их родителей, организация обучающих семинаров по вопросам организации питания;
- -организация правильного, сбалансированного питания детей и подростков с учетом их возрастных особенностей;
- -обеспечение доступности, безопасности и эффективности школьного питания;
- -оказание социальной поддержки отдельным категориям обучающихся; использование разных форм и методик организации питания.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- 1. Обеспечение обучающихся необходимым качественным и количественным составом рациона питания и ассортиментом продуктов, используемых в питании (не менее 85%).
- 2. Организация здорового, сбалансированного питания гимназистов с учетом их возрастных особенностей, медицинских показателей.
  - 3. Улучшение качества питания гимназистов и обеспечить его безопасность.
- 4. Развитие механизмов координации и контроля в системе гимназического питания.
  - 5. Формирование навыков здорового питания у обучающихся и их родителей.
  - 6. Оказание социальной поддержки отдельным категориям обучающихся.
  - 7. Развитие системы мониторинга состояния здоровья обучающихся.
- 8. Укрепление материально-технической базы гимназической столовой, оснащение ее недостающим технологическим оборудованием.
- 9. Увеличение количества детей, питающихся в гимназической столовой до 90%.
- 10. Улучшение состояния здоровья школьников, уменьшение количества случаев ожирения, дистрофии.
  - 11. Повышение культуры обслуживания.
  - 12. Улучшение успеваемости обучающихся.

## Программа профилактики противоправного поведения и проявления экстремизма подростками

Экстремизм и терроризм — проблемы, злободневные для России. Приверженцы крайних взглядов и мер, радикальных способов решения проблем разжигают национальную рознь, религиозную вражду. Эти явления угрожают не только нравственным и духовным устоям общества, но и жизни людей, целостности нашей многонациональной страны. Молодежь, особенно подверженная влиянию различного рода негативных тенденций в обществе и нередко вовлекаемая в различные экстремистские формирования, зачастую не имеет представления об идеологической основе экстремистских явлений. Главным идеологическим

компонентом противодействия экстремизму должна стать толерантность как стиль взаимоотношений между национальными образованиями и федеральным центром, а также взаимоотношений внутри общества.

Среди причин, возникновения и проявления экстремизма в молодежной среде социологи указывают следующие:

- 1. Обострение социальной напряженности в молодежной среде, обусловленной проблемами качества и уровня образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и др.
- 2. Криминализация сфер общественной жизни, вовлечение молодых людей в криминальные сферы бизнеса.
- 3. Изменение ценностных ориентаций, влияние на молодежь различных религиозных организаций и сект, насаждающих религиозный фанатизм и экстремизм.
- 4. Использование сети Интернет радикальными общественными организациями в противоправных целях.

Целью данной Программы является формирование у обучающихся толерантного сознания, нетерпимости и негативного отношения к экстремистским проявлениям.

Задачи:

- 1. Формирование у обучающихся знаний о толерантности и способах её проявления в различных жизненных ситуациях.
- 2. Расширение представлений у обучающихся об этническом и религиозном многообразии народов России и зарубежных государств, молодёжных субкультурах.
- 3. Воспитание уважения к традициям и культуре народов других национальностей.
- 4. Создание в классном коллективе благоприятной психологической атмосферы и предупреждение проявления неуважения друг к другу и агрессивности.
- 5. Формирование человека-носителя гуманистических взглядов, идеи толерантности в межэтнических отношениях.

Основные направления работы:

- 1. Создание условий для духовного становления и личностного развития обучающихся как свободных и ответственных граждан общества, содействие их социализации, и успешной адаптации к быстрым социальным изменениям.
- 2. Выделение вопросов толерантности при изучении гуманитарных дисциплин.
- 3. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе обучения, создание толерантной среды, способствующей восприятию адекватной культуры мира.
- 4. Организация воспитательных дел, способствующих формированию толерантности и негативного отношения к проявлениям экстремизма.

Механизм реализации Программы:

Реализация Программы осуществляется в ходе учебной и внеурочной деятельности в 5-11 классах.

На первом этапе основными задачами в работе с обучающимися является сплочение коллектива, помощь обучающимся успешно адаптироваться к новым

учебным условиям и учебной деятельности в образовательном учреждении, создание благоприятного психологического климата в классе.

На втором и последующих этапах идёт работа по расширению знаний обучающихся об установлении бесконфликтного общения, способах оказания психологической поддержки, приёмах самоконтроля и саморегулирования эмоционального состояния. Расширяется политический кругозор, представления о религиозной и этнической культуре народов разных стран и национальностей. В учебной деятельности этому способствует изучение обществознания, мировой художественной культуры.

В процессе внеклассной воспитательной практики на втором и третьем этапах обучающиеся имеют возможность практически развивать умения по формированию толерантности. При проведении пробных уроков, обучающиеся организуют взаимодействие в классе, где учатся дети разных национальностей, лидеры и школьники с низким уровнем популярности в ученическом коллективе.

Диагностика уровня развития толерантности и отношения к проявлению экстремизма проводится в конце каждого учебного года. Результаты диагностики обсуждаются на совещаниях педагогического коллектива, Совете старшеклассников.

Ожидаемые результаты:

- 1. Сформированность у обучающихся знаний о толерантности и способах её проявления в различных жизненных ситуациях.
- 2. Расширение кругозора обучающихся о молодежных субкультурах, этническом и религиозном многообразии народов России и зарубежных государств.
  - 3. Проявление уважения к традициям и культуре других народов.
- 4. Наличие благоприятной психологической атмосферы в ученическом коллективе.

#### ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Учебный план основного общего образования пояснительная записка

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии имени А.П. Чехова на 2017 - 2018 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273 ФЗ, ст.28, раздел 3, п.6);
- $\Phi 3$  от 01.12.2007 №309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
  - Областной закон от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в Ростовской области»;
  - Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 2020 годы»;
  - Постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об

утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», постановление Правительства Ростовской области от 06.03.2014 № 158 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596».

- Приказ Минобразования РФ от 5.03. 2004 N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (с изменениями от 3.06, 2008):
- Приказ Минобразования РФ от 9.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, 01.12.2012 № 74);
- Письмо Минобрнауки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Минобразования РФ от 18.02.2002 № 2783);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645 « О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Главного государственного санитарного врача • Постановление утверждении «Санитарно-29.12.2010  $N_{\underline{0}}$ 189 «Об СанПиН 2.4.2.2821-10 эпидемиологические требования К условиям обучения И организации общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, 30.08.2008 № 889, 26.11.2010 № 1241, 03.06.2011 № 1994);
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05. 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Минобороны РФ и Минобрнауки РФ от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РО от 18.05.2017 № 24/4.1-3996 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2017-2018 учебный год»;
- Письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- Письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № HT-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
  - Устав МАОУ гимназии имени А.П. Чехова;
  - Основная образовательная программа МАОУ гимназии имени А.П.Чехова. Основополагающие факторы развития гимназического образования:
    - осуществление профильного обучения на этапе среднего общего образования;
    - использование возможностей гимназического образования для формирования гражданственности, правовой, экономической и экологической культуры обучающихся, развития их познавательных и созидательных способностей;
    - сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
    - гуманизация и гуманитаризация образования;

- сохранение лучших традиций естественно-научного образования;
- интегративный подход к обучению;
- изучение компьютерной техники, реализация навыков и умений в областиинформационных и коммуникативных технологий;
- создание модульных структур по основным образовательным областям.

Учебный план МАОУ гимназии имени А.П. Чехова основывается на нормативных требованиях СанПиН 2.4.2.2821-10, определяет состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

#### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план начального общего образования ориентирован на четырехлетний курс обучения.

Продолжительность учебного года: І класс -33 учебные недели, ІІ – IV классы -34 учебных недель. Продолжительность урока для І класса -35-45 мин, для ІІ – IV классов -40-45 мин.

Продолжительность учебной недели: в I – IV классах – 5 дней.

Основная направленность начального общего образования – создание благоприятных условий для интеллектуального и эстетического развития личности младших школьников, воспитания основ нравственности, поддержки детской обеспечения индивидуальности, познавательной мотивации интересов обучающихся, готовности и способности к сотрудничеству одноклассниками, формирование базовых основ знаний и метапредметных умений, познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, работать в проектном режиме, развитие инициативности в принятии решений, навыков работы с информацией, укрепление здоровья детей, обеспечение возможности учителям осуществлять работу по программам развивающего обучения Л.В. Занкова, Н.Б. Шумаковой.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая перспективы личностного и познавательного развития, обеспечивается приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям.

Организация учебного процесса осуществляется на основе системнодеятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся в рамках ФГОС.

В І-ІV классах реализуется введение ФГОС как средство обеспечения стабильности планируемого уровня качества образования и его постоянного воспроизведения и развития. Учебная деятельность осуществляется в соответствии с региональным Примерным недельным учебным планом для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2017-2018 учебный год (письмо от 18.05.2017г. № 24/4.1-3996). Внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

В I-IV классах учебные предметы «Окружающий мир» и «Физическая культура» включают в себя на интегрированной основе учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Во II классах с целью развития моторики, мышления обучающихся введен за счет гимназического компонента предмет «Технология. Художественный труд», в III-IV классах – «Технология. Информатика и ИКТ»; во II-IV классах реализуются развивающий курс «Междисциплинарное обучение» (в IV классе данный курс базируется на междисциплинарной интеграции с учебным предметом «Окружающий мир») и учебный предмет «Доноведение», имеющий краеведческую направленность; в IV классах введен предмет «Основы православной культуры» (1час), один из модулей ОРКСЭ, который выбран родителями (законными представителями) обучающихся.

#### ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для V–IX классов ориентирован на 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года -34,5 учебных недель, продолжительность учебной недели -6 дней, продолжительность урока -40-45 мин.

Основное общее образование обеспечивает формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства достижения целей, оценивать достигнутые результаты, формировать универсальные компетенции для социализации обучающихся, подготовки к осознанному выбору сферы деятельности.

Содержание основного общего образования базируется на принципе преемственности с начальным общим образованием. В VIII - IX классах вводится в опережающем режиме ФГОС ООО. Учебный план VIII A и IX A классах имеет в своей основе БУП – 2004.

Особенности развития обучающихся V- IX классов связаны:

- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной деятельности;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, овладением коммуникативными средствами и способами организации сотрудничества.

Гимназический компонент основного общего образования представлен курсами:

- второй иностранный язык (немецкий, французский в VII-IX кл.), развивающий коммуникативную компетенцию поликультурной и многоязычной личности для межкультурной коммуникации и свободной интеграции в мировую систему профессиональных и деловых взаимоотношений;
- развивающий курс "Междисциплинарное обучение" (V кл.), обеспечивающий целостность и преемственность развития обучающихся на разных уровнях образования;
- история Донского края и Таганрога (VII кл.), имеющий краеведческую направленность;
- информатика и ИКТ (V-VI кл.) для формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся;

- русский язык (V-IX кл.) вариативный час для обеспечения эффективного достижения планируемых результатов в процессе формирования функциональной грамотности на основе коммуникативно-деятельностного подхода;
- математика (V-IX кл.) вариативный час для выработки практических навыков в процессе овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- биология (VII кл.) вариативный час, способствующий более полному формированию современной естественнонаучной картины мира и практическому применению биологических знаний;
- основы безопасности жизнедеятельности (V-VI, IX кл.) вводится интегративными составляющими предметов: «Биология», «Физическая культура», «Обществознание».

В IX классе часы учебного предмета "Технология" (2ч.) перенесены в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки. Обучающимися выбраны предпрофильные курсы: "Тайны текста", "Основы инженерной графики", "В математическом лабиринте", «Физика в профессии». Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» по решению ОО перенесены в рамки интегрированного предмета «Искусство» в объеме 1 часа в неделю.

Основное общее образование строится на принципе «сквозных» предметных линий по филологическим, общественным дисциплинам, искусству, математике, информатике; сохраняется преемственность с начальным общим образованием; завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основного общего образования. Предпрофильная подготовка создает условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

#### СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план X-XI классов ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ. Продолжительность учебного года — 34 учебных недель для XI классов и 34,5 учебных недель для X классов; продолжительность учебной недели — 6 дней, продолжительность урока — 40-45 мин.

Среднее общее образование обеспечивает формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути, формирование основополагающих компетенций для продолжения образования и личностного роста, утверждение в сознании обучающихся приоритетов общечеловеческих ценностей, оказание помощи в выборе пути дальнейшего развития личности на основе профильного обучения с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей, развитие качеств личности, обеспечивающих успешность деятельности в современных социальных условиях; построение образовательной траектории для каждого обучающегося на основе технологии индивидуальных учебных планов.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент содержания среднего общего образования.

Осуществлено проектирование содержания среднего общего образования в 3-х классах (10-а, 10-б, 11-б) в соответствии с интересами, способностями обучающихся и возможностями МАОУ гимназии имени А.П. Чехова.

В качестве организационной формы профильного обучения избрана предметно-групповая структура с определением индивидуальной для каждого обучающегося образовательной траектории — индивидуального учебного плана.

На профильном уровне обучающиеся X и XI классов изучают следующие учебные предметы: «Русский язык», «Обществознание», «Английский язык».

Гимназический компонент представлен предметами: «Риторика» в X-XI классах, в X и XI классах, увеличен на 1 час базовый курс «Математика» с целью выполнения программы по геометрии и успешной сдачиЕГЭ.

Обучающимися выбраны для изучения следующие элективные учебные предметы: «Диалог веков: особенности современной литературы конца XX — начала XXI веков», «Удивительный мир соединений углерода», «Решение нестандартных задач по физике», «Физика Земли: теория и практика» в X-XI классах .

Элективные учебные предметы выполняют функции:

- «надстройки» профильного предмета;
- развития содержания одного из выбранных предметов;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Все обучающиеся обеспечены типовыми и экспериментальными учебниками, включенными в Федеральный перечень, учебными пособиями, рабочими тетрадями.

1-а, б; 2-а,б,в классы

#### (в рамках реализации ФГОС НОО)

I вариант(5-дневная учебная неделя)

	Учебные	Ко	личество часо	в в неделю		
Предметные области	предметы					
	Классы	1-a	1-6	<b>2</b> -a	2-6	2-в
Обязател	ьная часть					
	Русский язык	4	4	4	4	4
Филология	Литературное чтение	4	4	4	4	4
	Иностранный язык	-	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4

Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2
	Музыка	1	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого		20	20	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			1	1		
Русский язык		1	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23

### а, б, в классы

## (в рамках реализации ФГОС НОО)

I вариант(5-дневная учебная неделя)

	Учебные	Количе	ество часов в неде	лю
Предметные области	предметы	3-а	3-6	3-в
Обязатель	ная часть			
	Русский язык	4	4	4
Филология	Литературное чтение	4	4	4
	Иностранный язык	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2
	Музыка	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Ито	ого	22	22	22
Часть, формируел образователь				

Русский язык	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка	23	23	23

4- а,б,в,г классы (в рамках реализации ФГОС НОО)

I вариант (5-дневная учебная неделя)

	Учебные	Ko	оличество ча	сов в недел	Ю
Предметные области	предметы	4-a	4-6	4-в	4-г
Обязательна	я часть		1		-
	Русский язык	4	4	4	4
Филология	Литературное чтение	3	3	3	3
	Иностранный язык	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		22	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Русский язык		1	1	1	1
Максимально допустимая	недельная нагрузка	23	23	23	23

а,б, 6-а,б,в классы (в рамках реализации ФГОС ООО - III вариант)

	Учебные предметы		Количество часов в неделю		
Предметные области	Классы	5-a	5-б	6-a	6-б, в
Обязателы	ная часть		1		
	Русский язык	5	5	6	6
Филология	Литература	3	3	3	3
ФИЛОЛОГИИ	Иностранный язык	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5
Общественно-научные	История	2	2	2	2
предметы	Обществознание	-	-	1	1
	География	1	1	1	1
Естественно- научные предметы	Биология	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
,	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2

Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	3	3	3	
Итого	)	29	29	31	31	
Часть, формируемая участно процес			. <b>I</b>			
Русский язык		1	1	-	-	
Математика		1	1	1	1	
Информатика и ИКТ		-	1		1	
Литература		1	-		-	
История				1	-	
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	32	33	33	

7-а,б,в (в рамках реализации ФГОС ООО: 7а - II вариант, 7б,в- III вариант)

Предметные	Учебные предметы	Количество ча	асов в неделю
области	Классы	7-a	7-б, в
Обяз	вательная часть		
Филология	Русский язык	4	4
	Литература	2	2

	Иностранный язык	3	3
	Второй иностранный язык	-	2
	Алгебра	3	3
Математика и информатика	Геометрия	2	2
	Информатика и ИКТ	1	1
Общественно-	История	2	2
научные предметы	Обществознание	1	1
	География	2	2
Естественно-	Физика	2	2
научные предметы	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
ricitycerbo	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая	ОБЖ	-	-
культура и ОБЖ	Физическая культура	3	3
1	Итого	30	32
	лируемая участниками		
образова	ательного процесса		
Русский язык		-	1
Литература		1	-
Алгебра		1	1
Биология		1	0,5
История Донского края		1	0,5
Экология	0,5	-	
Пропедевтический кур	0,5	-	
Максимально дог	устимая недельная нагрузка	35	35

8-а класс

(в рамках реализации БУП — 2004 для ООО)

Предметные	Учебные предметы	Количество часов в неделю
области	Классы	8-a
	Русский язык	3
Филология	Литература	2
	Иностранный язык	3
	Алгебра	3
Математика и информатика	Геометрия	2
	Информатика и ИКТ	1
Общественно-	История	2
научные предметы	Обществознание (включая экономику и право)	1
	География	2
Естественно-	Физика	2
	Биология	2
научные предметы	Химия	2
Искусство	Искусство	1
	Технология:	
Технология	Инженерная графика. Компьютерная графика	1
Физическая	ОБЖ	1
культура и ОБЖ	Физическая культура	3
	Итого	31
	мируемая участниками зательного процесса	
Литература		1
Физика		1
Химия		1
Практический курс ре	риеве пешиа	1

Математическое моделирование задач	1
Максимально допустимая недельная нагрузка	36

8-б,в классы (в рамках реализации ФГОС ООО - III вариант)

Предметные	Учебные предметы	Количество часов в неделю
области	Классы	8-б,в
Обяз	зательная часть	
	Русский язык	3
Филология	Литература	2
+ 1/1/0/1017/III	Иностранный язык	3
	Второй иностранный язык	2
	Алгебра	3
Математика и информатика	Геометрия	2
	Информатика и ИКТ	1
Общественно-	История	2
научные предметы	Обществознание	1
	География	2
Естественно-	Физика	2
научные предметы	Биология	2
паў піле предметы	Химия	2
Искусство	Музыка	1
, ien, jeerse	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая	ОБЖ	1

культура и ОБЖ	Физическая культура	3
	Итого	34
	мируемая участниками ательного процесса	
Русский язык		1
Алгебра		1
Максимально до	пустимая недельная нагрузка	36

9-а класс (в рамках реализации БУП — 2004 для ООО)

	Количество
Учебные предметы Классы	часов в неделю
	9-a
Федеральный компонент	
Русский язык	2
Литература	3
Иностранный язык (английский)	3
Алгебра	3
Геометрия	2
Информатика и ИКТ	2
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	1
География	2

Физика	2
RIMMIX	2
Биология	2
Искусство	1
Физическая культура	3
Итого:	30
Компонент образовательного учреждения	
История	1
Физика	1
Химия	1
Предпрофильные курсы	
Модульные курсы «Основы правовых знаний»	1
Геометрический модуль. Решение задач повышенной сложности	1
Культура речи. Языковая норма	1
Максимально допустимая недельная нагрузка	36

## (в рамках реализации ФГОС ООО - III вариант)

Предметные	Учебные предметы	Количество часов в неделю
области	Классы	9-б, в
Обя	зательная часть	
	Русский язык	3
Φ	Литература	3
Филология	Иностранный язык	3
	Второй иностранный язык	2
	Алгебра	3
Математика и информатика	Геометрия	2
	Информатика и ИКТ	1
Общественно-	История	3
научные предметы	Обществознание	1
	География	2
Естественно-	Физика	3
научные предметы	Биология	2
паў шые предметы	Химия	2
Физическая	ОБЖ	1
культура и ОБЖ	Физическая культура	3
	Итого	34
	омируемая участниками вательного процесса	
Математическое мод	делирование	1
Тайны текста (предпр	рофильный курс)	0,5
Основы инженерной	графики	0.5
(предпрофильный ку	rpc)	0,5
Максимально до	опустимая недельная нагрузка	36

10-а,б классы (в рамках реализации БУП — 2004)

	Учебные предметы	Базовый уровень кол-во часов	Кол-во групп	Профильный уровень кол-во часов	Кол-во групп
	Русский язык			3	2
	Литература	3	2		
م	Иностранный язык	3	1	6	2
Инвариантная часть	Алгебра и начала анализа	3	2		
антна	Геометрия	1	2		
вари	История	2	2		
Ž	Обществознание			3	2
	ОБЖ	1	2		
	Физическая культура	3	3		
ная	География	1	2		
Вариативная	Физика	2	2		
Варі	Химия	1	2		

Биология	1	2	
Информатика и ИКТ	1	3	
Искусство (МХК)	1	2	
Компонент ОУ			
Риторика	0,5	2	
Астрономия	0,5	2	
Геометрия	1	2	
Математическое моделирование	1	2	
Элективные учебные предметы:			
Диалог веков: особенности современной литературы конца XX — начала XXI веков.	1	2	
Удивительный мир соединений углерода	1	2	
Решение нестандартных задач по физике	2	1	
Физика Земли: теория и практика	1	1	

Общее количество часов по учебному плану — 84 час Финансируемое количество учебных часов — 84 час Максимальный объем учебной нагрузки — 37 часов

11-а класс (в рамках реализации БУП — 2004)

	Учебные предметы	Базовый		Профильный	
		уровень	Кол-во	уровень	Кол-во
		кол-во часов	групп	кол-во часов	групп
	Русский язык	1			
	Литература	3			
۵	Иностранный язык	3			
я част	Алгебра и начала анализа	2			
Инвариантная часть	Геометрия	2			
вария	История	2			
Ž	Обществознание	2			
	ОБЖ	1			
	Физическая культура	3			
	География	1			
	Физика	1			
	Химия	1			
	Биология	1			
часть	Информатика и ИКТ	1			
Вариативная	Искусство (МХК)	1			
эриат	Обществознание	1			
Ä	Компонент ОУ				
	Русский язык	1			
	Алгебра и начала анализа	1			
	Физика	1			

Информатика и ИКТ	1		
Химия	1		
Элективные учебные предметы:			
Теория и практика литературоведческого анализа	1		
Формирование навыков решения заданий повышенной сложности по математике	1		
Физика: от теории к практике	1		
Социальное взаимодействие в условиях глобализации	1		
Текст. Теория и практика	1		
Дела во славу России	1		
Максимально допустимая недельная нагрузка	37		

11-б класс (в рамках реализации БУП — 2004)

	Учебные предметы	Базовый уровень кол-во часов	Кол-во групп	Профильный уровень кол-во часов	Кол-во групп
тная	Русский язык			3	1
4	Литература	3	1		
Ивари	Иностранный язык	3	1	6	1

	Алгебра и начала анализа	3	1		
	Геометрия	1	1		
	История	2	1		
	Обществознание			3	1
	ОБЖ	1	1		
	Физическая культура	3	2		
	География	1	1		
	Физика	2	1		
	Химия	1	1		
	Биология	1	1		
	Информатика и ИКТ	1	2		
	Искусство (МХК)	1	1		
асть	Компонент ОУ				
Вариативная часть	Математическое моделирование	1	1		
иати	Риторика	1	1		
Вар	Геометрия	1	1		
	Элективные учебные предметы:				
	Диалог веков: особенности современной литературы конца XX— начала XXI веков.	1	1		
	Удивительный мир соединений углерода	1	1		
	Решение нестандартных задач по физике	2	1		
	Физика Земли: теория и практика	2	1		

Общее количество часов по учебному плану — 47 час Финансируемое количество учебных часов — 47 час Максимальный объем учебной нагрузки — 37 часов

# 3.2. Программа внеурочной деятельности на этапе основного общего образования

Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях введения ФГОС является одним из важнейших направлений развития воспитательной системы гимназии. Обучающимся предоставлен выбор видов и форм творческой деятельности дополнительного образования, обеспечивая тем самым развитие общекультурных интересов и решения задач нравственного, гражданского воспитания, социального и профессионального самоопределения.

Внеурочная деятельность гимназии соответствует требованиям В содержанию, целям в федеральных И задачам воспитания, установленным нормативных документах. Кружки, секции и другие формы организации внеурочной деятельности по своему содержанию, целям и задачам соответствуют социальнонравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям развития личности.

Ведущей идеей гимназии в организации и осуществлении внеурочной деятельности является объединение всех ресурсов в интересах ребёнка, для его развития и самоопределения. Данная идея определяет стратегическую цель и задачи внеурочной деятельности гимназии.

Целью внеурочной деятельности является создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Для достижения данной цели, гимназия ставит перед собой следующие задачи:

- удовлетворить потребность обучающихся в содержательном досуге через качественное преобразование системы гимназических мероприятий: переход на общегимназические «ключевые дела», реализуемые на основе проектов обучающихся и педагогов;
- создать условия для выявления потенциальных возможностей и интересов, оказания помощи в самореализации, профессиональном самоопределении, гражданском становлении личности через участие детей:
- создать условия для формирования межличностных отношений в классе, между обучающимися и педагогами, классным руководителем с целью создания и развития ученического коллектива, эффективной деятельности органов ученического самоуправления;
- создать условия для эффективной реализации в гимназии основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Содержание и организационные формы воспитания во внеурочное время разрабатываются на основе принципов, ориентирующих воспитание (образование) на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием гимназистов. Модернизация системы внеурочной деятельности и дополнительного

образования определит ведущие направления образовательной деятельности, выбор образовательных программ дополнительного образования, разнообразие мероприятий во внеурочное время.

Ожидаемые результаты реализации задач Программы:

- формирование модели выпускника общественно-активной гимназии имени А.П. Чехова;
- сохранение имиджа гимназии как общественно-активной, развитие традиций гимназии;
- формирование единого воспитывающего пространства;
- развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- -дальнейшая интеграция начального, основного, среднего и дополнительного образования нескольких учреждений, находящихся в едином образовательном пространстве;
- -вовлечение в подготовку и проведение «ключевых дел» большего числа обучающихся;
- -проектирование обучающимися «ключевых дел», социально-значимых мероприятий во внеурочное время при консультативной поддержке педагогов;
- -уменьшение количества детей, не задействованных во внеурочной работе как гимназии, так и вне школы;
- -снижение правонарушений среди подростков;
- активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня;
- использование потенциала открытого образовательного пространства.

В настоящее время на этапе основного общего образования в гимназии, в качестве эксперимента, проводится внеурочная деятельность (5е-7е классы):

Внеурочная деятельность в 5-х классах

Внеурочная деятельность	Виды деятельности	<mark>5a</mark>	<mark>56</mark>	<mark>5в</mark>
Гражданско- патриотическое	«Мы-россияне!» <i>Бражникова Т.С.</i> .	1	1	1
Общекультурная	«Вышивка народов мира» Забровская Е.А.			1
	«Традиции Англии и России». <i>Денисенко Н.И</i> .	1	1	1
Общеинтеллектуальная	«Мир грамматики» Денисенко Н.И.	1	1	1
Социальная деятельность	«Мастерская Папы Карло» $T$ ретьяков $A.U$ .	2	2	2

Внеурочная деятельность в 6-х классах

Внеурочная	Виды	<mark>6a</mark>	<mark>66</mark>
деятельность	деятельности	va	
Гражданско- патриотическое	«Мы-россияне!» Шапран Т.С	. 1	1
Общекультурная	«Межкультурный диалог» Денисенко Н.И	1	1

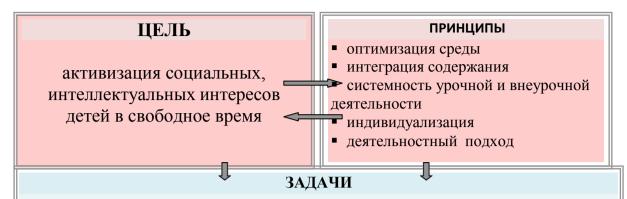
Общеинтеллектуальная	«Мир грамматики» Денисенко Н.И.	1	1
Социальная	«Мастерская Папы Карло»		2
	<i>Третьяков А.И.</i>		

На уровне среднего общего образования внеурочная деятельность в гимназии имеет следующие виды и направления:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- -социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
  - трудовая деятельность;
  - спортивно-оздоровительная деятельность;
  - туристско-краеведческая деятельность.

<b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<mark>виды деятельности</mark>
<ul> <li>▶ Общекультурное</li> <li>▶ Социальное</li> <li>▶ Общеинтеллектуальное</li> <li>▶ Гражданско-патриотическое</li> </ul>	<ul> <li>Имитационно-деловая;</li> <li>Познавательно-исследовательская;</li> <li>Проблемно-ценностное общение;</li> <li>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);</li> <li>Художественное творчество;</li> <li>Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);</li> <li>Техническое творчество;</li> <li>Трудовая деятельность;</li> <li>Спортивно-оздоровительная деятельность;</li> <li>Туристско-краеведческая деятельность</li> </ul>

#### МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- расширение пространства внеурочной деятельности
- развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы
- обеспечение различных видов учебно-исследовательской и проектной деятельности
- развитие индивидуальных способностей и потенциальных возможностей
- определение социальных ролей подростка в современном обществе
- достижение метапредметных и личностных результатов
- формирование творческого потенциала в разных видах деятельности

#### СОДЕРЖАНИЕ

- программы внеурочной деятельности разной направленности;
- творческие проекты исследовательского характера;
- ключевые события сетевого взаимодействия (гимназия, культура, спорт);
- досуговая деятельность
- традиции

#### ТЕХНОЛОГИИ

- игровая деятельность
- ИКТ;
- социально значимые акции;
- проектная деятельность;
- коммуникативнодиалоговые формы
- коллективнотворческое дело;
- поисковоисследовательская деятельность

#### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- обеспечение субъектной позиции ребенка;
- сопровождение динамики в развитии подростка;
- развитие важнейших форм жизнедеятельности учащихся;
- социальное проектирование;
- мониторинг уровня социализации;
- организация совместной деятельности гимназии и семьи;
- разработка программ на основе индивидуальных запросов

### Пространственная модель внеурочной деятельности

## Внеурочная деятельность гимназии

Кружковая, клубная, секционная

Деятельность Гимназической академии наук Дополнительное образование

Деятельность классного руководителя: экскурсии, дискуссии, праздники события

Деятельность специалистов: уроки здоровья, тренинги, традиции, мероприятия

Внегимназическая работа в учреждениях культуры и спорта: праздники города, социальные акции, фестивали

#### 3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

выполнения требований Интегративным результатом К условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание креативной развивающей образовательной адекватной задачам достижения среды, личностного, познавательного (интеллектуального), социального, коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.
- В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы учреждения, характеризующий систему условий, содержит:
- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
  - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
  - систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы гимназии базируется на результатах проведённой работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

• разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

## Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

## 3.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой ДЛЯ разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и характеристики «Квалификационные служащих (раздел должностей работников образования»). Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Категория	Должностные	Требования к	Фактический
педработника	функции	уровню	уровень
		квалификации	
Руководитель	Обеспечивает	Высшее	Высшее
образовательного	системную	профессиональное	профессиональное
учреждения	образовательную и	образование по	образование, стаж
	административно-	направлениям	административной
	хозяйственную	подготовки	работы 30 лет
	работу	«Государственное	
	образовательного	и муниципальное	
	учреждения	управление»,	
		«Менеджмент»,	
		«Управление	
		персоналом» и	

_			104
		стаж работы на	
		педагогических	
		должностях не	
		менее 5 лет либо	
		высшее	
		профессиональное	
		образование и	
		дополнительное	
		профессиональное	
		образование в	
		области	
		государственного	
		и муниципального	
		управления или	
		менеджмента и	
		экономики и стаж	
		работы на	
		педагогических	
		или руководящих должностях не	
		должностях не менее 5 лет.	
201/2027/2027	V o on www.vom		Drygyrgg grove
Заместитель	Координирует	Высшее	Высшее, стаж
руководителя	работу	профессионал	административной
(6 человек)	преподавателей,	ьное образование	работы
	воспитателей,	по направлениям	(заместители
	разработку учебно-	подготовки	директора по УВР
	методической и	«Государственное	(2 чел.), по НМР
	иной	и муниципальное	(2 чел.), ВР, АХР)
	документации.	управление»,	
	Обеспечивает	«Менеджмент»,	
	совершенствование	«Управление	
	методов	персоналом» и	
	организации	стаж работы на	
	образовательного	педагогических	
	процесса.	должностях не	
	Осуществляет	менее 5 лет либо	
	контроль за	высшее	
	качеством	профессиональное	
	образовательного	образование и	
	процесса.	дополнительное	
		профессиональное	
		образование в	
		области	
		государственного	
		и муниципального	

	I		105
Учитель- предметник	Осуществляет обучение и	управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.  Высшее профессиональное	Высшее – 97%, средне-
(38 человек)	воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	специальное — 3%.
Педагог-	Содействует	Высшее	Высшее –
организатор (2	развитию	профессиональное	100%
человека)	личности, талантов	образование или	

Педагог-психолог (1 человек)	и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.  Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.  Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее – 100%
Педагог	Осуществляет		Высшее –

	T		107
дополнительного образования (3 человека)	дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование и и дополнительное профессиональное образование и по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к	
Библиотекарь (1 человек)	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности	стажу работы.  Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Средне- специальное – 100%

a 6		108
•		
Следит за	-	Высшее –
*		100%
состоянием	образование без	
лабораторного	предъявления	
оборудования,	требований к	
осуществляет его	стажу работы или	
наладку.	начальное	
Подготавливает	профессиональное	
оборудование к	образование и	
проведению	стаж работы по	
экспериментов.	специальности не	
•	менее 2 лет.	
Выполняет	Главный	Высшее –
работу по ведению	бухгалтер:	100%
бухгалтерского	высшее	
учёта имущества,	профессиональное	
обязательств и	(экономическое)	
хозяйственных	образование без	
операций	•	
1	_	
	_	
	<b>-</b>	
	`	
	-	
	должности	
	менее 3 лет.	
	оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.  Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных	Следит за Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.  Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций бухгалтер: высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не

Гимназия укомплектована кадрами. Должностные обязанности работников определены в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

## Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В основной образовательной программе гимназии представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

План-график повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО

N₂		Сроки					
п/п	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.		
1.	Лопатько Н.Ю.	Величко А.С.	Бубенцева Н.А.	Галицкая О.В.	Семеновская М.Н.		
2.	Королевич Я.Ю.	Воронько А.А.	Сидорова А.Г.	Есаулкова Л.П.	Антропова С.Д.		
3.	Старовойт Ю.В.	Кушнарева Л.Ф.	Лисицына Н.В.	Забровская Е.А.	Вахненко Г.В.		
4.	Плужников А.П.	Леденева О.В.	Денисенко Н.И.	Куповых Е.Ю.	Вицени Н.В.		
<b>5.</b>	Осипенко О.Г.	Сергеева Е.В.	Соколова А.Е.	Бражникова Т.С.	Деменко Н.И.		
6.	Третьяков А.И.	Пылина С.В.	Волошина И.Э.	Печерская М.Н.	Калашникова Н.И.		
7.	Хворостова С.И.	Резанова Л.А.	Ходюшина В.В.	Рязанцева Н.В.	Налесная С.Л.		
8.	Шарикова Е.В.	Коломийцева С.А.	Рогочая И.А.	Снисаренко А.М.	Пуховец С.В.		
9.	Плужникова Э.Н.	Троянова И.С.		Шапран Т.С.	Рейнская Л.М.		
10.		Афонина Е.В.			Пишнюк А.П.		
11.					Могилевская С.Е.		

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности гимназии к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

### План методической работы

- 1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
- 2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
- 3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения Стандарта.
- 4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров гимназии по итогам реализации основной образовательной программы.
- 5. Участие педагогов в сетевом профессиональном сообществе.
- 6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации Стандарта.

## План работы научно-методической службы (НМС)

### Цель НМС:

Обеспечение условий для развития профессиональной компетентности всех педагогов гимназии как средства качественной реализации образовательного процесса.

### Задачи НМС:

- 1. Обеспечить научные подходы в организации и поддержке образовательного процесса в гимназии.
- 2. Активизировать научную, опытно-экспериментальную, проектно-исследовательскую работу обучающихся и педагогов гимназии.
  - 3. Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.
  - 4. Определить конкретные проблемы и направления развития профессиональной компетентности каждого педагога.
  - 5. Внедрять в практику работы гимназии прогрессивные управленческие и педагогические технологии.
- 6. Совершенствовать технологию планирования. Совершенствовать и активно внедрять стратегический план развития гимназии.
- 7. Активно применять и совершенствовать различные формы диагностики и мониторинга в образовательном процессе.
  - 8. Активизировать опытно-экспериментальную, исследовательскую работу педагогов.
- 9. Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности.
- 10. Совершенствовать профессиональные умения педагогов по созданию инновационных программ, технологических карт, карт личного опыта.
- 10. Активизировать освоение и внедрение в практику деятельности педагогов современных инновационных технологий, в том числе информационных, формировать информационную культуру педагогического коллектива.

Достижение указанных задач требует обеспечения деятельности по ряду направлений:

- выявление критериев и показателей, характеризующих уровень компетентности педагога. Анализ полученной информации;

- выявление «полей успешности» каждого педагога как ресурса методической деятельности. Выявление конкретных проблем и направлений развития профессиональной компетентности каждого педагога;
- разработка системы ресурсообеспеченных вариативных организационных форм методической деятельности, призванных способствовать росту профессиональной компетентности педагогов и развитию гимназии;
  - проведение мониторинга процесса и результата профессиональной деятельности педагогов;
  - повышение профессиональной компетентности педагогов;
  - работа с молодыми специалистами;
  - развитие ресурсной базы образовательного процесса;
  - обеспечение качества дополнительного образования.

*Организационные формы* повышения компетентности педагогов, реализуемые в рамках педагогического коллектива:

- Лекция, лекция-консультация;
- Семинар;
- Практикум;
- -Профессиональные курсы;
- Мастер-классы;
- -Педагогические чтения;
- «Круглые столы»;
- Самообразование.

# Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива

Критерии оценки	Содержания критерия	Показатели
Формирование учебно-предметных компетентностей у обучающихся (предметные результаты)	Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения ФГОС и образовательных программ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.). Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.	<ul> <li>Позитивная динамика уровня обученности обучающихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю следующего учебного года;</li> <li>Увеличение количества обучающихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях разных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</li> <li>Увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ обучающихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</li> <li>Посещаемость кружков, элективных курсов. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента обучающихся, подтверждаемые соответствующими документами отчетности.</li> </ul>

Формирование	Сформированность	• Активность обучающихся в жизни и решении проблем класса,
	данного типа	гимназии и окружающего социума посредством участия в
социальных	компетентности	
компетентностей		гимназическом самоуправлении, социальных проектах.
(личностные	предполагает	Индикатором по данному критерию могут являться
результаты)	способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно.	<ul> <li>официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности обучающихся (волонтерское движение, благотворительные акции и др.);</li> <li>• Сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ;</li> <li>• Процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения пагубных привычек, а также числа детей, стоящих на учете;</li> <li>• Наличие индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля обучающихся по индивидуальным образовательным программам (планам);</li> <li>• Участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах.</li> </ul>
Формирование	Поликультурная	• Результаты исследования толерантности в классе;
поликультурных	компетентность	• Отсутствие конфликтов на межнациональной и
компетентностей	предполагает понимание	межконфессиональной почве;
	различий между	• Участие обучающихся в программах международного
(личностные	культурами, уважение к	сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.). Индикатором по

результаты)	представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.	данному критерию могут являться различные документы, подтверждающие участие в международной программе;  • Участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор — официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес обучающихся;  • Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции обучающихся в глобальное сообщество. Индикатор — участие в конкурсах, проектах.
Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты)	Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.	<ul> <li>Формирование культуры здоровьесбережения. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида;</li> <li>Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников;</li> <li>Увеличение количества обучающихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</li> <li>Участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля обучающихся, занятых в природоохранительной деятельности;</li> <li>Участие в туристическо-краеведческой деятельности.</li> </ul>

		Индикатор – доля обучающихся, занятых туризмом, краеведением.
Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)	Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры	<ul> <li>Позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению обучающихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления);</li> <li>Результаты литературного творчества обучающихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в гимназических, так и в других видах изданий, а также награды;</li> <li>Благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом;</li> <li>Наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.</li> </ul>
Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)	Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой	<ul> <li>Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности обучающихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор — высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности обучающихся, оформленные в цифровом виде;</li> <li>Разработка и использование обучающимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта,</li> </ul>

	средствами массовой	учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт;
	коммуникации	•Увеличение количества обучающихся (в %), принимающих
	,	участие, а также победивших в предметных олимпиадах и
		конкурсах гимназического, городского, федерального и
		международного уровней. Индикатор – награды различного
		уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.
Формирование	Способность учиться на	• Устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и
учебной	протяжении всей жизни,	художественной литературы. Индикатор - результаты
(интеллектуальной)	самообразование.	анкетирования родителей, обучающихся, экспертные оценки
компетентности		работников библиотеки;
(метапредметные		• Систематическое выполнение домашней самостоятельной
результаты)		работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения
		заданий;
		• Использование опыта, полученного в учреждениях
		дополнительного образования. Индикатор – продукты
		деятельности ребенка, полученные в процессе внутри
		гимназической и внутриклассной деятельности, а также
		участие и победы в различных проектах;
		• Увеличение количества творческих (научных, проектных и
		других) работ обучающихся по предметам образовательной
		программы, представленных на различных уровнях.
		Индикатор – награды различного уровня, полученные по
		результатам участия в конференциях и конкурсах.
		• Умение учиться (определять границу знания-незнания, делать
		запрос на недостающую информацию через посещение
		консультаций, мастерских, общение с учителем
		дистанционно и т.п.)

## 3.2. Социальное партнерство гимназии

Сотрудничество с социальными партнёрами позволяет стать гимназии более открытой для общественности города, предоставить обучающимся широкий спектр дополнительных услуг и организовать их внеурочную деятельность, обеспечить профилактику правонарушений, вести пропаганду здорового образа жизни, формировать общекультурные и общечеловеческие ценности.



### 3.3. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
  - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
  - сопровождение творческо-преобразующей деятельности обучающихся.

# Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса основного общего образования

## Уровни психолого-педагогического сопровождения

	Индивидуальное	Группово	ре На уровне кл	тасса	На уровне гимназии	
		Основн	ные формы сопровоз	ждения	a a	
<ul> <li>Консультирова ние профилактика развивающая работа</li> <li>Основные направления психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>				просвещение		
	Сохранение и укреплени психологическ	e	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся		Поддержка участников олимпиадного движения беспечение осознанного	
	Формирование денности здоровья и поддержка особым образа  Развитие экологической		Выявление и поддержка детей с особыми	П	выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	
			образовательными потребностями	pas	Формирование коммуникативных навыков в вновозрастной среде и среде	
	Дифферені и индивидуа обучен	циация пизация	Выявление и поддержка одарённых детей	Γ	сверстников  Поддержка детских  объединений  и ученического	

Основные направления работы *психологической службы* определяются общими целями гимназии, которые состоят в нахождении индивидуальных путей личностного развития учащихся, реализации их творческого потенциала. Исходя из этих предпосылок, которые являются одновременно и важнейшими условиями повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, психологическая служба гимназии ставит своей *основной целью обеспечение психологической поддержки учебно-воспитательного процесса*.

Задачи практического направления:

- 1) выявление личностных особенностей гимназистов, составление психологических рекомендаций по их развитию и коррекции;
- 2) осуществление помощи гимназистам в выборе профиля обучения, основываясь на их личностных интересах, способностях и уровне развития;
- 3) повышение учебной работоспособности;
- 4) выявление, отслеживание и коррекция психологических особенностей, состояний и поведения учащихся.

### Режим работы гимназии

регламенты	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного	1 кл. – <b>33</b> недели.	34,5 недели	34,5 недели
года	2-4 кл. – 34,5 недели.		
Продолжительность учебной	1 кл 5 дней	6 дней	6 дней
недели	2-4 кл. – 6 дней		
Прополучители пости уроков	1 кл. – 35 мин.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность уроков	2-4 кл. – 40 мин.		
Продолжительность перерывов	от 10 до 20 мин.	от 10 до 20 мин.	от 10 до 20 мин.
Периодичность проведения	4 раза в год	4 раза в год	4 раза в год

промежуточной обучающихся	аттестации			
Сменность		1-2, 4 кл1 смена 3 кл. – 2 смена	5, 9 кл 1 смена 6-8 кл. – 2 смена	1 смена

Продолжительность обучения составляет:

- Начальное общее образование 4 года (1-4 классы),
- Основное общее образование 5 лет (5-9 классы),
- Среднее общее образование 2 года (10-11классы).

Недельная нагрузка в каждой параллели соответствует базисному учебному плану и рекомендациям СанПиНов.

Режим занятий определяется годовым учебным графиком и расписанием занятий, самостоятельно разработанными гимназией и утверждаемыми директором по согласованию с Управлением образования г. Таганрога с учётом заключения Роспотребнадзора.

### 3.4. Информационная образовательная среда

Информационно - образовательная среда гимназии создаёт условия для широкого и системного использования разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий в образовательном процессе, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Создаваемая в гимназии информационно - образовательная среда (ИОС) строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;

— информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность гимназии (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
  - создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных,

организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
  - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
  - вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду гимназии, в том числе через Интернет, размещения гипер медиасообщений в информационной среде гимназии;
  - поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
  - создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
  - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов,

применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде гимназии;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто графических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
  - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Создание в образовательном учреждении информационнообразовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства	525 ед./ 315 ед.	2013-2015 гг.
II	Программные инструменты	604 ед./501 ед.	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	100% / 94%	
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	100% / 90%	
V	Компоненты на бумажных носителях:	100%/ 94%	
VI	Компоненты на CD и DVD:	635 ед./579 ед.	

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран (8 ед.); принтер монохромный (8 ед.); принтер цветной (1 ед.); фотопринтер (1 ед.); цифровой фотоаппарат (2 ед.); цифровая видеокамера (1 ед.); графический планшет (1 ед.); сканер (1 ед.); микрофон (4 ед.); музыкальная клавиатура (2 ед.); оборудование компьютерной сети (60 ед); цифровые датчики с интерфейсом (202 ед.); устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп (22 ед.); доска со средствами, обеспечивающими обратную связь (2 ед.).

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты (124 ед.); орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках (124 ед.); текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами (124 ед.); редактор подготовки презентаций (124 ед.); редактор видео (1ед.); виртуальные лаборатории по учебным предметам (3 ед.); среда для интернет-публикаций (1 ед.).

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников гимназии (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных обучающихся; творческие работы работ учителей И обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернетшкола, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам (485 ед.); электронные наглядные пособия (34 ед.); электронные тренажёры (30 ед.); электронные практикумы (30 ед.).

### Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

№ п/п	Название элект	ронных образовательных изданий и компьютерных
	программ	
Электрон	ные образовательные і	издания
1.	Математика	http://fcior.edu.ru/
		http://www.school.edu.ru/default.asp
		http://www.informika.ru/projects/infotech/school-
		collection/
		http://www.moi-universitet.ru/
		http://alexlarin.net/
		http://festival.1september.ru/
		http://www.big-big.ru/study/onlajn-uroki/school-
		collection.edu.ru.html
		http://window.edu.ru/
		ЭОРы:
		Современный электронный учебно- методический
		комплекс. Серия «Все задачи школьной математики»:
		- Математика 5-6;
		- Алгебра и начала анализа 10-11;
		- Алгебра и начала анализа, итоговая аттестация
		выпускников
		Универсальный математический решатель (версия
		5.0.2.8) с генерацией контрольных работ и построений
		графиков
		Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия
		Интерактивная математика 5-9 классы
		Электронное средство учебного назначения
		«Вычислительная математика и программирование»

	n v	120
2.	Русский язык	Электронный сборник диктантов. 5, 6,7 класс
		Электронный сборник тестов. 5-9 класс
		Электронное приложение "Русский язык. Таблицы и
		схемы"
		Электронные презентации:
		*Изобразительно-выразительные средства языка.
		(Тропы) 10-11 кл.
		*Функции знаков препинания
		*Анализ текста как подготовка материалов к
		написанию сочинения-рассуждения (части С)
		*Способы образования слов. 10-11
		Энциклопедия аргументов. (Помощник в написании
		части С).10-11 класс
		Электронные сборники олимпиадных заданий по
		русскому языку
		Медиапособия
		Электронный тренажёр по русскому языку
		Интерактивное учебное пособие. Как правильно
		сказать по-русски?
		Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Репетитор по
		русскому языку. Подготовка к ЕГЭ
		Репетитор. Тесты по пунктуации
		Репетитор. Тесты по орфографии
		Справочник школьника. Русский язык. 5-11 классы
		Сборник лучших словарей русского языка
		Электронный репетитор-тренажёр. Курс русского
		языка (базовый)
		ЦОРы:
		Мультимедийные обучающие программы
		Мультимедийные тренинговые, контролирующие
		программы по всем разделам курса русского языка
		Игровые компьютерные программы (по разделам
		курса русского языка)
		ЭОРы:
		Электронные учебники (приложения к учебникам) по
		основным разделам курса русского языка электронные
		библиотеки по курсу русского языка
		Электронный тренажер по орфографии «Фраза»
3.	Литература	ЦОРы:
<i>J</i> .	Jimioparypa	Мультимедийные обучающие программы
		Мультимедийные обучающие программы Мультимедийные тренинговые, контролирующие
		программы по всем разделам курса литературы
		Игровые компьютерные программы (по разделам
		курса литературы) ЭОРы:
		Электронные учебники (приложения к учебникам) по

		основным разделам курса
		DEGREE DOLLAR OF THE TAXABLE TO TAXABLE
2	V	Электронные библиотеки по курсу
3.	Химия	Компакт-диск «Открытая химия 2.5» (8-11 кл.)
		Компакт-диск «Открытая химия 2.5» (сетевая)
		Компакт-диск «Химия 8 класс» (сетевая)
		Компакт-диск «Химия 8 класс»
		Компакт-диск «Химия 9 класс» (сетевая)
		Компакт-диск «Химия 9 класс»
		Виртуальная лаборатория Химия 8-11 кл.
4.	Физика	Компакт-диск "Уроки физики КиМ" (10 класс)
		Компакт-диск «Лабораторные работы по физике» (7 ласс)
		Компакт-диск «Лабораторные работы по физике» (8
		ласс)
		Компакт-диск «Лабораторные работы по физике» (9
		ласс)
		Интерактивное приложение к УМК «Физика 10»
		Электронные таблицы
		Библиотека электронных наглядных пособий «Физика»
		7-11 кл.
5.	История	Российская империя. Проект Л.Парфенова. Фильмы
		1,2,3,4
		Жизнь замечательных людей
		Мифы и легенды древнего мира
		Гении и злодеи уходящей эпохи
		Великие замки Европы
		История государства Российского. Карамзин.
		Москва. Кремль.
		Электронный атлас древнего мира
6.	Астрономия	Библиотека электронных наглядных пособий
	1	«Астрономия 9-10 классы»
7.	Право	Электронное средство учебного назначения
		«Экономика и право»
		(9-11 классы)
8.	MXK	Электронное средство учебного назначения История
		искусства (2 части)
		Библиотека электронных наглядных пособий
		«Мировая художественная культура» 10-11 кл.
9.	Биология	Биология 6-9 классы
		Анатомия и физиология человека 9 класс
		Лабораторный практикум. Биология 6 -11классы. (2
		части)
10.	Экология	Электронное средство учебного назначения Экология
11.	ОБЖ	Электронное средство учебного назначения ОБЖ 5-11
·		классы

		150
12.	География	Библиотека электронных наглядных пособий
		География 6-10 классы
13.	Обществознание	Практикум. Обществознание (8 – 9классы) Іч.
		Практикум. Обществознание (8 – 9классы) ІІч.
Компьютер	ные программы	
14.	Стандартный базовый	«Первая помощь 1.0»
	пакет программного	
	обеспечения для	
	общеобразовательных	
	учреждений	
15.	Стандартный базовый	«Первая помощь 2.0»
	пакет программного	
	обеспечения для	
	общеобразовательных	
	учреждений	
16.	Программное	Windows XP
	обеспечение	Open Office 3.2
		Libre Office 3.4
		Ubuntu

### 3.5. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

### Начальное общее образование

Предмет	Классы, уровень (базовый)	Наименование программы	Статус (государственная, авторская)	Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения)	Учебники, учебные пособия	Кол-во учебников
Обучение грамоте	I	Примерная программа по русскому языку	государственная	М., Издательство: «Просвещение», 2010		
Русский язык		Программа по обучению грамоте. Автор: Н.В.Нечаева	государственная		Н.В. Нечаева, К.С. Белорусец Азбука. 1 кл. Издательский дом «Федоров»,2012 Н.В. Нечаева, К.С. Белорусец Тетрадь к азбуке в 3 ч. 1 кл. Издательский дом «Федоров»,2012	Комплект
		Программа по русскому языку. Автор: А.В.Полякова, Н.А.Песняева	государственная	Самара, Издательский дом «Федоров», 2012	А.В. Полякова Русский язык. 1 кл. «Просвещение»,2011	Комплект
	II	Примерная программа по русскому языку	государственная	М., Издательство: «Просвещение», 2010		

		Программа по русскому языку. Автор: А.В.Полякова, Н.А.Песняева	государственная	Самара, Издательский дом «Федоров», 2012	А.В. Полякова Русский язык 2 кл., ч.1,2 «Просвещение», 2011,2012	Комплект
	III	Примерная программа по русскому языку	государственная	М., Издательство: «Просвещение», 2010		
		Программа по русскому языку Автор: А.В.Полякова, Н.А.Песняева	государственная	Самара, Издательский дом «Федоров», 2012	А.В. Полякова Русский язык 3 кл., ч.1,2 «Просвещение»,2012	Комплект
	IV	Примерная программа по русскому языку	государственная	М., Издательство: «Дрофа», 2007		
		Программа по русскому языку Автор: А.В.Полякова, Н.А.Песняева	государственная	Самара, Издательский дом «Федоров», 2010	А.В. Полякова Русский язык 4 кл., ч.1,2 «Просвещение», 2011, 2013	Комплект
Литературное чтение	I	Примерная программа по литературному чтению	государственная	М., Издательство: «Просвещение», 2010		
		Программа по литературному чтению. Автор: В.Ю. Свиридова	государственная	Самара, Издательский дом «Федоров», 2012	В.Ю. Свиридова Литературное чтение.1 кл. Издательский дом «Федоров»,2011	Комплект
	II	Примерная программа по литературному чтению	государственная	М., Издательство: «Просвещение», 2010		
		Программа по литературному чтению. Автор: В.Ю. Свиридова	государственная	Самара, Издательский дом «Федоров», 2012	В.Ю. Свиридова Литературное чтение. 2 кл., ч. 1, 2 Издательский дом «Федоров»,2010,2011	Комплект
	III	Примерная программа по	госупарственная	М., Издательство:	T	
	111	Примерная программа по литературному чтению	государственная	«Просвещение», 2010		

		Программа по литературному чтению. Автор: В.Ю. Свиридова	государственная	Самара, Издательский дом «Федоров», 2012	В.Ю. Свиридова Литературное чтение. 3 кл., ч. 1, 2 Издательский дом «Федоров», 2012	Комплект
	IV	Примерная программа по литературному чтению	государственная	М., Издательство: «Дрофа», 2007		
				М., Издательство: «Просвещение», 2010		
		Программа по литературному чтению. Автор: В.Ю. Свиридова	государственная	Самара, Издательский дом «Федоров», 2010	В.Ю.Свиридова, Н.А.Чуракова Литературное чтение 4кл., ч.1,2. Издательский дом «Федоров», 2009	Комплект
				Самара, Издательский дом «Федоров», 2012	В.Ю. Свиридова Литературное чтение. 4 кл., ч. 1, 2 Издательский дом «Федоров», 2012	
Иностранный язык (английский)	II-IV	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Иностранный язык.	Государственная	«Просвещение», 2010		
	II-IV	Английский язык 2-4 класс Программа для предметной линии учебников В.П. Кузовлева	Государственная	«Просвещение», 2010	В.П. Кузовлев Английский язык. 2, 3, 4 кл. «Просвещение», 2007	Комплект

Математика	I	Примерная программа по математике	J I	М., Издательство: «Просвещение», 2010		
		Программа по математике. Автор: И.И.Аргинская, С.Н.Кормишина		«Федоров», 2012	И.А. Аргинская и др. Математика. 1 кл. Издательский дом «Федоров», 2011 Е.П. Бененсон Тетрадь по математике для 1 кл. в 4 частях, 2011	Комплект
	II	Примерная программа по математике	J I	М., Издательство: «Просвещение», 2010		

	III	Программа по математике. Автор: И.И.Аргинская, С.Н.Кормишина Примерная программа по математике Программа по математике. Автор: И.И.Аргинская,	государственная государственная государственная	«Федоров», 2012  М., Издательство: «Просвещение», 2010	И.А. Аргинская и др. Математика. 2 кл. Издательский дом «Федоров», 2012 Е.П. Бененсон Тетрадь по математике для 2 кл. в 4 частях,2012  И.А. Аргинская и др. Математика. 3 кл. Издательский дом «Федоров», 2012, 2010	Комплект
	IV	С.Н.Кормишина Примерная программа по математике	государственная	М., Издательство: «Дрофа», 2007		
		Программа по математике. Автор: И.И.Аргинская, С.Н.Кормишина	государственная		И.А Аргинская и др. Математика. 4 кл. Издательский дом «Федоров», 2012	Комплект
Информатика и ИКТ	III-IV	Программа «Информатика и ИКТ» для начального общего образования	государственная	Н.В. Матвеева «БИНОМ», 2011	Н.В. Матвеева и др. Информатика. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2012	Комплект
Окружающий мир	I	Примерная программа по окружающему миру	государственная	М, Издательство «Просвещение», 2010		
		Программа по окружающему миру. Автор: Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков	государственная	Самара, Издательский дом «Федоров», 2012	Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. Окружающий мир. 1 кл. Издательский дом «Федоров», 2012	Комплект
	II	Примерная программа по окружающему миру	государственная	М, Издательство «Просвещение», 2010		
		Программа по окружающему миру. Автор: Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков	государственная	Самара, Издательский дом «Федоров», 2012	Н.Я. Дмитриева, А.Н.Казаков. Окружающий мир. 2 кл. Издательский дом «Федоров»,2011	Комплект
	III	Примерная программа по окружающему миру	государственная	М, Издательство «Просвещение», 2010		
		Программа по окружающему миру. Автор: Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков	государственная	«Федоров», 2012	Н.Я. Дмитриева, А.Н.Казаков Окружающий мир. 3 кл. Издательский дом «Федоров», 2011, 2012	Комплект
	IV	Примерная программа по окружающему миру	государственная	М, Издательство «Просвещение», 2010		

		<u> </u>	1			133
		Программа по окружающему миру. Автор: Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков	государственная	Самара, Издательский дом «Федоров», 2012	Н.Я. Дмитриева Окружающий мир. 4 кл. Издательский дом «Федоров», 2011, 2012	Комплект
Основы религиозных культур и светской этики (Основы православной культуры)	IV	Программа для общеобразовательных учреждений. «Основы религиозных культур и светской этики» А.Я.Данилюк	государственная	М, «Просвещение», 2010		Комплект
культуры)	IV	Программа курса к учебнику А.В.Кураева «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 кл.»	государственная	М, «Просвещение», 2010	А.В. Кураев Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 кл. «Просвещение», 2010	
Доноведение	II – IV	Авторская программа Е.Ю. Сухаревской «Доноведение»	авторская		Е.Ю. Сухаревская Доноведение. Рабочая тетрадь 2, 3, 4кл. «БАРО-Пресс», 2013	Комплект
Музыка	I-IV	Программа для общеобразовательных учреждений. Музыка 1-8 класс/ под ред. Д.Б.Кабалевского	государственная	М, Издательство «Просвещение», 2010		Комплект
Изобразительное искусство	I-IV	Примерная программа по изобразительному искусству	государственная	М, Издательство «Просвещение», 2010		
	I-II	Программа по изобразительному искусству и художественному труду: 1-9 классы	государственная	Авторский коллектив под руководством Б.М.Неменского – М.: Издательство «Просвещение»,2010		
	III-IV	Программа по изобразительному искусству. Автор: С.Г.Ашикова	государственная	Самара, Издательский дом «Федоров», 2012	С.Г. Ашикова Изобразительное искусство. 3, 4 кл. Издательский дом «Федоров», 2012	1
	I-IV	Примерная программа по технологии	государственная	М, Издательство «Просвещение», 2010		

					-	130
Технология		Программа по технологии. Автор: Н.А. Цирулик	государственная	Самара, Издательский дом «Федоров», 2012	Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова Технология. 1, 2, 3, 4 кл. Издательский дом «Федоров», 2012	10
	I-IV	Примерная программа по физической культуре	государственная	М, Издательство «Просвещение», 2010		
Физическая культура		Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классы	государственная	В.И.Лях, А.А.Зданевич – М.:Издательство «Просвещение», 2010	В.И. Лях Физическая культура. 1-4 кл. «Просвещение», 2010	Комплект
Междисциплин. обучение	II	Авторская программа междисциплинарного обучения «Одаренный ребенок» Н.Б.Шумаковой	Авторская		Книга для чтения «Изменение» (тексты)	15
	III	Авторская программа междисциплинарного обучения «Одаренный ребенок» Н.Б.Шумаковой	Авторская		Книга для чтения «Влияние» (тексты)	15
	IV	Авторская программа междисциплинарного обучения «Одаренный ребенок» Н.Б.Шумаковой	авторская		Книга для чтения «Порядок» (тексты)	15

## Основное общее образование

Предмет	Классы, уровень (базовый)	Наименование программы	Статус (государственная, авторская)	Данные о программе (для государственных — издательские реквизиты, для авторских — автор и рецензент, протокол утверждения)	Учебники, учебные пособия	Кол-во учебников
Русский язык	V	Примерные программы по учебным предметам. Русский язык.	Государственная	Москва «Просвещение» 2011		
		Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс.	Государственная	М.: «Мнемозина», 2009	С.И.Львова, В.В. Львов. Русский язык. 5кл. «Мнемозина»	Комплект
	VI-a	Примерные программы по учебным предметам. Русский язык.	Государственная	Москва «Просвещение» 2011		
		Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс.	Государственная	М.: «Мнемозина», 2009	С.И. Львова, В.В. Львов. Русский язык. 6кл. «Мнемозина»	Комплект
	VI-ő	Примерные программы по учебным предметам. Русский язык.	Государственная	Москва «Просвещение» 2011		
		Русский язык: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений/Л.О.Савчук; под ред. Е.Я. Шмелевой.	Государственная	Москва Издательский центр «Вентана-Граф», 2013	«Русский язык. 6класс». Авторы: А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, И.В. Пешков, Е.Я. Шмелева; под ред. А.Д. Шмелева «Вентана-Граф»	Комплект
	VII	Примерные программы по учебным предметам. Русский язык.	Государственная	Москва «Просвещение» 2011		

		Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс.	Государственная	М.: «Мнемозина», 2009	С.И. Львова, В.В. Львов. Русский язык. 7кл. «Мнемозина»	Комплект
	VIII-б	Примерные программы по учебным предметам. Русский язык.	Государственная	Москва «Просвещение» 2011		
		М.М.Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова др. "Программа по русскому языку. 5-9 классы"	Государственная	Москва, "Дрофа", 2008	М.М. Разумовская. Русский язык. 8 кл. «Дрофа»	Комплект
	VIII-a	Примерные программы по учебным предметам. Русский язык.	Государственная	Москва «Просвещение» 2011		
		Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс.	Государственная	М.: «Мнемозина», 2009	С.И. Львова, В.В. Львов. Русский язык. 8 кл. «Мнемозина»	Комплект
	IX	Примерные программы по учебным предметам. Русский язык.	Государственная	Москва «Просвещение» 2011		
		М.М.Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова др. "Программа по русскому языку. 5-9 классы"	Государственная	Москва, "Дрофа", 2008	М.М. Разумовская. Русский язык. 9 кл. «Дрофа»	Комплект
Литература	V	Примерные программы по учебным предметам. Литература.	Государственная	Москва «Просвещение» 2010		
		Программа по литературе для 5- 11 классов общеобразовательной школы	Государственная	Москва «Русское слово», 2009	Г. С. Меркин. Литература. 5 кл. «Русское слово»	Комплект
	VI	Примерные программы по учебным предметам. Литература.	Государственная	Москва «Просвещение» 2010		
		Программа по литературе для 5- 11 классов общеобразовательной школы	Государственная	Москва «Русское слово», 2009	Г. С. Меркин. Литература. 6 кл. «Русское слово»	Комплект

		1	T		T	137
	VII	Примерные программы по учебным предметам.	Государственная	Москва «Просвещение» 2010		
		Литература. Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы	Государственная	Москва «Русское слово», 2009	Г. С. Меркин. Литература. 7 кл. «Русское слово»	Комплект
	VIII-б	Примерные программы по учебным предметам. Литература.	Государственная	Москва «Просвещение» 2010		
		Т.Ф. Курдюмова и др. поЛитература:Программа для общеобразовательных учреждений (5-11 классы)	Государственная	Москва «Дрофа», 2007	Т.Ф. Курдюмова. Литература. 8 кл. «Дрофа»	Комплект
	VIII-a	Примерные программы по учебным предметам. Литература.	Государственная			
		Программа по литературе для 5- 11 классов общеобразовательной школы	Государственная	Москва «Русское слово», 2009	Г. С. Меркин. Литература. 8 кл. «Русское слово»	Комплект
	IX	Примерные программы по учебным предметам. Литература.				
		Т.Ф. Курдюмова и др. Программа по литературе (5-11 кл.)	Государственная	Москва «Дрофа», 2007	Т.Ф. Курдюмова. Литература. 9 кл. «Дрофа»	Комплект
Иностранный язык (английский	V-IX	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык (английский	Государственная	Москва «Просвещение» 2010	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Английский язык. 5кл. «Просвещение»	Комплект
язык)		язык)			В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Английский язык. 6кл. «Просвещение»	Комплект
					В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Английский язык. 7кл. «Просвещение»	Комплект
		Английский язык 5-9 класс Программа для предметной линии учебников	Государственная	Москва, «Просвещение», 2012	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Английский язык. 8 кл. «Просвещение»	Комплект

					140
	В.П. Кузовлева			В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. Английский язык. 9кл. «Просвещение»	Комплект
VII	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык (французский язык)	Государственная	Москва «Просвещение» 2010	Э.М. Береговская. Французский язык. 5 кл. "Просвещение"	
VIII	Программы общеобразовательных	Государственная	Москва «Просвещение»	Н.А. Селиванова и др. Синяя птица. Французский язык. 6 кл. «Просвещение»	Комплект
IX	учреждений. 5-9 классы. Автор: Селиванова Н.А.	Государственная	Москва «Просвещение»	Н.А. Селиванова и др. Синяя птица. Французский язык. 7 кл. «Просвещение»	
VII- IX	«Немецкий язык как второй иностранный язык в школе»	Государственная	Москва «Просвещение» 2013	М.М. Аверин и др. Немецкий язык. 5,6,7,8 кл. «Просвещение»	Комплект
	VIII	VII Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык (французский язык)  VIII Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Автор: Селиванова Н.А.  VII- IX «Немецкий язык как второй	VII Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык (французский язык)  VIII Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Автор: Селиванова Н.А.  VII- IX «Немецкий язык как второй Государственная	VII Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык (французский язык)  VIII Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Автор: Селиванова Н.А.  VII- IX «Немецкий язык как второй Государственная Москва «Просвещение»  Государственная Москва «Просвещение»  Москва «Просвещение»  Государственная Москва «Просвещение»	УІІ Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык (французский язык)  VIII Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Автор: Селиванова Н.А.  VII- IX «Немецкий язык как второй иностранный язык ка второй иностранный язык ка второй иностранный язык как второй иностранный язык в школе»  IX Примерные программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Автор: Селиванова Н.А.  IX «Немецкий язык как второй иностранный язык как второй иностранный язык как второй иностранный язык в школе»  IX «Немецкий язык в школе»

Математика	V-б	Примерные программы по учебным предметам. Математика	Государственная	Москва «Просвещение» 2010		141
		Программа «Математика 5-6 классы». Автсост.: И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович	Государственная	«Мнемозина»	И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович Математика. 5 кл. «Мнемозина»	Комплект
	V-a	Примерные программы по учебным предметам. Математика	Государственная	Москва «Просвещение» 2010		
		В.И.Жохов.Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5 – 6 классы		М.: «Мнемозина», 2010	Н.Я. Виленкин Математика. 5 кл. «Мнемозина»	Комплект
	V-B	Примерные программы по учебным предметам. Математика	Государственная	Москва «Просвещение» 2010		
		Математика. Программа для основной школы 5-6 классы. Авторы: Э.Г.Гельфман, О.В.Холодная, М.В.Кузнецова	Государственная	«БИНОМ. Лаборатория знаний», 2012	Э.Г. Гельфман Математика 5кл. «БИНОМ. Лаборатория знаний»	Комплект
	VI-a	Примерные программы по учебным предметам. Математика	Государственная	Москва «Просвещение» 2010		
		Программы по математике к УМК Г.В.Дорофеева и др. Сост: Н.В.Панина, Ю.А.Седавкина		Москва, «Вако», 2013	Г.В. Дорофеев Математика. 6 кл. «Просвещение»	Комплект
	VI-б	Примерные программы по учебным предметам. Математика	Государственная	Москва «Просвещение» 2010		
		Математика. Программа для основной школы 5-6 классы. Авторы: Э.Г.Гельфман, О.В.Холодная, М.В.Кузнецова	Государственная	«БИНОМ. Лаборатория знаний», 2012	Э.Г. Гельфман Математика бкл. «БИНОМ. Лаборатория знаний»	Комплект
Алгебра	VII-б	Примерные программы по учебным предметам. Математика	Государственная	Москва «Просвещение» 2010		
		Программа курса математики для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Г.К.Муравина	Государственная	«Дрофа», 2008	Г.К. Муравин Алгебра. 7 кл. «Дрофа»	Комплект

	VII-a	Примерные программы по учебным предметам. Математика	Государственная	Москва «Просвещение» 2010		112
		Примерная программа основного общего образования. Алгебра. 7-9 классы. Автор: А.Г.Мордкович	Государственная	«Мнемозина»,2009	А.Г. Мордкович Алгебра. 7 кл. «Мнемозина»	Комплект
	VIII-a,б	Примерные программы по учебным предметам. Математика	Государственная	Москва «Просвещение», 2010		
		Алгебра. Программы для предметной линии учебников Ю.Н. Макарычева 7 – 9 кл.		Москва, «Просвещение», 2011	Ю.Н. Макарычев Алгебра. 8 кл. «Дрофа»	Комплект
	IX- а,в	Примерные программы по учебным предметам. Математика	Государственная	Москва «Просвещение» 2010		
		Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы к УМК Ш.А.Алимова. Сост: Т.А.Бурмистрова	Государственная	Москва «Просвещение» 2011	Ш.А. Алимов Алгебра. 9 кл. «Просвещение»	Комплект
	ІХ-б	Примерные программы по учебным предметам. Математика	Государственная	Москва «Просвещение» 2010		
		Примерная программа основного общего образования. Алгебра. 7-9 классы. Автор: А.Г.Мордкович	Государственная	«Мнемозина»,2009	А.Г. Мордкович Алгебра. 9 кл. «Мнемозина»	Комплект
Геометрия	VII-IX	Примерные программы по учебным предметам. Математика	Государственная	Москва «Просвещение» 2010		
		Программа по геометрии 7-9 классы под ред. Л.С.Атанасян	Государственная	Москва «Просвещение»	Л.С. Атанасян Геометрия. 7-9 кл. «Просвещение»	Комплект
Информатика и ИКТ	V	Примерные программы по учебным предметам. Информатика.	Государственная	Москва «Просвещение» 2011		

VI	«Информатика и ИКТ» для 5-7 классов средней общеобразовательной школы Примерные программы по учебным предметам. Информатика Программа курса	Государственная  Государственная  Государственная	Л.Л. Босова, «Бином. Лаборатория знаний», 2012 Москва «Просвещение» 2011  Л.Л. Босова, «Бином.	Л.Л. Босова Информатика и ИКТ. 5 кл. «БИНОМ. Лаборатория знаний»  Л.Л. Босова	Комплект
	«Информатика и ИКТ» для 5-7 классов средней общеобразовательной школы		Лаборатория знаний», 2012	Информатика и ИКТ. 6 кл. «БИНОМ. Лаборатория знаний»	
VII	Примерные программы по учебным предметам. Информатика				
	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы. Автор: Н.Д.Угринович	Государственная	«БИНОМ. Лаборатория знаний», 2010	Н.Д. Угринович Информатика и ИКТ. 7 кл. «БИНОМ. Лаборатория знаний»	Комплект
VIII	Примерные программы по учебным предметам. Информатика				
	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы. Автор: Н.Д.Угринович	Государственная	«БИНОМ. Лаборатория знаний», 2010	Н.Д. Угринович Информатика и ИКТ. 8 кл. «БИНОМ. Лаборатория знаний»	Комплект
IX	Примерные программы по учебным предметам. Информатика				
	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы. Автор: Н.Д. Угринович	Государственная	«БИНОМ. Лаборатория знаний», 2010	Н.Д. Угринович Информатика и ИКТ. 9 кл. «БИНОМ. Лаборатория знаний»	Комплект
V	учебным предметам. История.	Государственная	Москва «Просвещение» 2010		
	Программа «История». 5-9 классы. Авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая	Государственная	Москва «Просвещение» 2010	А.А. Вигасин История древнего мира. 5 кл. «Просвещение»	Комплект

		l <del>u</del>	I			144
	VI	Примерные программы по учебным предметам. История.	Государственная			
История		Программа по курсу «Всеобщая история. История средних веков». Авторы: Е.В. Агибалова, Г.М.Донской		Москва «Просвещение», 2007	Е.В. Агибалова и др. История средних веков. 6 кл., «Просвещение»	Комплект
		Программа «История России с древнейших времен до начала XXIвека». Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина	Государственная	Москва «Просвещение», 2010	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История государства и народов России. 6 кл. «Просвещение»	Комплект
	VII	Примерные программы по учебным предметам. История.	Государственная			
		Программа «История России с древнейших времен до начала XXIвека»	Государственная	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, «Просвещение», 2010	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История государства и народов России. 7 кл. «Просвещение».	Комплект
		Программа курса «История нового времени» Авторы: А.Я.Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкин	Государственная	«Просвещение», 2010	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. Новая история (1500-1800). 7кл. «Просвещение»	Комплект
	VIII	Примерные программы по учебным предметам. История.	Государственная			
		Программа «История России с древнейших времен до начала XXIвека»	Государственная	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, «Просвещение», 2010	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. XIX век. 8 кл. «Просвещение»	Комплект
		Программа курса «Новая история 7-8 класс»	Государственная	А.Я.Юдовская, Л.М. Ванюшкин, «Просвещение», 2010	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов Новая история (1800-1918),8кл. «Просвещение»	Комплект
	IX	Примерные программы по учебным предметам. История.	Государственная			
		Программа «История России с древнейших времен до начала XXIвека»	Государственная	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, «Просвещение», 2010	А.А. Данилов, Л. Г. Косулина, Л.Ю. Брант. История России. 9 кл. «Дрофа»	Комплект
		Программа по истории 9 класс. Автор: Н.В. Загладин	Государственная	«Русское слово», 2012	Н.В. Загладин Новейшая история зарубежных стран XIX в. 9кл. «Русское слово»	Комплект

		_	1	1		173
Обществознан ие	V	Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая Экономику и Право)	Государственная	Москва «Просвещение», 2004	А.И.Кравченко Обществознание. 5 кл. «Русское слово»	
Обществознание	VI	Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая Экономику и Право)	Государственная	Москва «Просвещение», 2004	А.И. Кравченко, Е.А. Певцова Обществознание. 6 кл. «Русское слово»	Комплект
	VII	Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая Экономику и Право)	Государственная	Москва «Просвещение», 2004	А.И. Кравченко, Е.А. Певцова Обществознание.7 кл. «Русское слово»	Комплект
	VIII	Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая Экономику и Право)	Государственная	Москва «Просвещение», 2004	А.И. Кравченко Обществознание 8 кл. «Русское слово»	Комплект
	IX	Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая Экономику и Право)	Государственная	Москва «Просвещение», 2004	А.И. Кравченко Обществознание 9 кл. «Русское слово»	Комплект
География	V	Примерные программы по учебным предметам. География	Государственная	Москва «Просвещение» 2011	А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина География. 5кл. «Просвещение»	
	VI	Примерные программы по учебным предметам. География	Государственная	Москва «Просвещение» 2011	А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина География. 6кл. «Просвещение»	
	VII	Примерные программы по учебным предметам. География	Государственная	Москва «Просвещение» 2011		
		География материков и океанов. Автор: И.В.Душина	Государственная	Москва «Дрофа» 2010	В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев География. 7кл. «Дрофа»	Комплект
	VIII	Примерные программы по учебным предметам. География	Государственная	Москва «Просвещение» 2011	А.И. Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким География 8 кл. «Дрофа»	
	IX	Примерные программы по учебным предметам. География	Государственная	Москва «Просвещение» 2011	А.И. Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким География 9кл. «Дрофа»	

Химия	VIII- IX	Примерные программы по	Государственная	Москва «Просвещение» 2010		140
		учебным предметам. Химия				
	VIII- IX	Программа курса химии 8-9 кл. общеобразовательных учреждений	Государственная	Москва «Просвещение» 2010	О.С. Габриелян Химия. 8, 9 кл. «Дрофа»	Комплект
Биология	V	Примерные программы по учебным предметам. Биология.	Государственная	Москва «Просвещение» 2010	В.В. Пасечник Биология. 5 кл.	Комплект
	VI	Примерные программы по учебным предметам. Биология.	Государственная	Москва «Просвещение» 2010	«Дрофа» В.В. Пасечник Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 кл. «Дрофа»	Комплект
	VII	Примерные программы по учебным предметам. Биология.	Государственная	Москва «Просвещение» 2010	В.В. Латюшин, В.А. Шапкин Животные. 7 кл. «Дрофа»	Комплект
	VIII	Примерные программы по учебным предметам. Биология.	Государственная	Москва «Просвещение» 2010	Д.В. Колесов, Р.Д. Маш Биология. Человек. 8 кл. «Дрофа»	Комплект
	IX	Примерные программы по учебным предметам. Биология.	Государственная	Москва «Просвещение» 2010	Л.А. Каменский, Е.А.Крикунов Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. «Дрофа»	Комплект
Физика	VII	Примерные программы по учебным предметам. Физика.	Государственная	Москва «Просвещение»,		
		Физика 7-9 классы. Авторы: Е.М.Гутник, А.В.Перышкин	Государственная	Москва «Дрофа», 2008	А.В. Перышкин Физика. 7 кл. «Дрофа»	Комплект
	VIII	Примерные программыпо учебным предметам. Физика.	Государственная	Москва «Просвещение»,		
		Физика 7-9 классы. Авторы: Е.М.Гутник, А.В.Перышкин	Государственная	Москва «Просвещение»,	<ul><li>А.В. Перышкин</li><li>Физика. 8 кл.</li><li>«Дрофа»</li></ul>	Комплект
	IX	Примерные программыпо учебным предметам. Физика.	Государственная	Москва «Просвещение»,		
		Физика 7-9 классы. Авторы: Е.М.Гутник, А.В.Перышкин	Государственная	Москва «Просвещение»,	А.В. Перышкин Физика. 8 кл. «Дрофа»	Комплект

						14/
Музыка	V-VIII	Программа для общеобразователь-ных учреждений. Музыка 1-8 класс/ под ред. Д.Б.Кабалевского	Государственная	Москва, «Просвещение», 2011		
		Программы по учебникам Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской «Музыка. Искусство. 5-8 классы». Авторы: А.П.Сигаева и др.	Государственная	Волгоград «Учитель», 2012	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Музыка. 5-7 кл. «Просвещение»	1
Изобразитель ное искусство	V-VII	Примерные программы по учебным предметам. Искусство.	Государственная	Москва, «Просвещение», 2011		
		Программа «Изобразительное искусство». Автор: Б.М.Неменский	Государственная	Москва, «Просвещение», 2011	Н.А. Горяева и др. Изобразительное искусство. 5кл. «Просвещение» Л.А. Неменская и др. Изобразительное искусство. 6кл. «Просвещение» А.С.Питерских и др. Изобразительное искусство. 7 кл. «Просвещение»	1
Мировая художественная культура	VII-IX	Примерные программы по учебным предметам. Искусство.	Государственная	Москва, «Просвещение», 2011		
Технология	V	Примерные программы по учебным предметам. Технология.	Государственная	Москва «Просвещение», 2011		
		Программа по технологии. Авторы: И.А.Сасова, А.В.Марченко	Государственная	«Вентана-Граф», 2008	И.А. Сасова, М.Б.Павлова Технология 5кл. «Вентана-Граф»	Комплект
	VI	Примерные программы по учебным предметам. Технология.	Государственная	Москва «Просвещение», 2011		

	VII	Программа по технологии. Направления: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» Авторы: И.А.Сасова, А.В.Марченко Примерные программы по учебным предметам. Технология.	Государственная	«Вентана-Граф», 2008  Москва «Просвещение», 2011	И.А. Сасова, М.Б.Павлова Технология. Технологии ведения дома 6 кл. «Вентана-Граф» И.А.Сасова, М.И.Гуревич Технология. Индустриальные технологии 6 кл. «Вентана-Граф»	Комплект
		Программа по технологии. Направления: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» Авторы: И.А.Сасова, А.В.Марченко	Государственная	«Вентана-Граф», 2008	И.А. Сасова, М.Б.Павлова Технология. Технологии ведения дома. 7 кл. «Вентана-Граф» И.А.Сасова, М.И.Гуревич Технология. Индустриальные технологии 7 кл. «Вентана-Граф»	Комплект
	VIII	Примерные программы по учебным предметам. Технология.	Государственная	Москва «Просвещение», 2011		
		Программа по технологии. Направления: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» Авторы: И.А.Сасова, А.В.Марченко	Государственная	«Вентана-Граф», 2008	А.В. Леонтьев и др. Технология. 8кл. Под ред. И.А. Сасовой. «Вентана-Граф» И.А. Сасова, А.В. Леонтьев Технология. 8 кл. «Вентана-Граф»	Комплект
Физическая культура	V-VII	Примерные программы по учебным предметам. Физической культуре	Государственная	Москва, «Просвещение»	М.Я. Виленский и др. Физическая культура. 5-7 кл. «Просвещение»	20
	VIII-IX	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич	Государственная	Москва, «Просвещение», 2011	В.И. Лях, А.А.Зданевич Физическая культура. 8-9 кл. «Просвещение»	20

Жао	VIII	Примерная программа		С.Н. Вангородский и др.	Комплект
		основного общего образования		Основы безопасности жизнедеятельности. 8	
		по ОБЖ		кл.«Дрофа»	

### Среднее общее образование

Предмет	Классы, уровень (базовый)	Наименование программы	Статус (государственная, авторская)	Данные о программе (для государственных — издательские реквизиты, для авторских — автор и рецензент, протокол утверждения)	учебные пособия	Кол-во учебников
Русский язык	Х, ХІ проф	Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10-11 кл. Автор: Г.Ф.Хлебинская	Государственная	«Мнемозина», 2013	Г.Ф. Хлебинская Русский язык. 10-11кл. «Мнемозина»	Комплект
Литература	Х, ХІ проф	Программа по литературе для 10-11 классов. Авторы: С.А.Зинин, В.А.Чалмаев		«Русское слово», 2009	В.И. Сахаров, С.А. Зинин Литература. 10,11 кл. (проф.) «Русское слово»	Комплект
	Х, базов	Программа по литературе для 10-11 классов. Авторы: С.А.Зинин, В.А.Чалмаев	Государственная	«Русское слово», 2009	В.И. Сахаров Литература. 10 кл. (базов.) «Русское слово»	Комплект
	XI, базов	Литература: программа для общеобразовательных учреждений. Автор: Т.Ф.Курдюмова	Государственная	«Дрофа», 2007	В.В. Агеносов Литература. 11 кл. (базов.) «Дрофа»	
Риторика	X, XI	Программа «Основы риторики. Мысль и слово». Автор: А.К.Михальская	Государственная	«Дрофа», 2008	А.К. Михальская Основы риторики. 10 – 11 кл. «Дрофа»	Комплект

1		1		T		150
Иностранный язык (английский язык)	Х, ХІ проф	Примерная программа среднего общего образования по английскому языку (профильный уровень)			О.В. Афанасьева, И.В.Михеева Английский язык. 10, 11 кл. (проф.) «Просвещение»	Комплект
	X, XI базов	Примерная программа среднего общего образования по английскому языку (базовый уровень)	Государственная		В.П. Кузовлев Английский язык 10, 11 кл. (базов.) «Просвещение»	Комплект
Второй иностранный язык (французский язык)	X, XI	Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Автор: Селиванова Н.А.	Государственная	Москва, «Просвещение»	Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина Синяя птица.7-8 кл. «Просвещение»	Комплект
Второй иностранный язык (немецкий язык)	X, XI	«Немецкий язык как второй иностранный язык в школе»	Государственная	Москва, «Просвещение» 2013	И.Л. Бим Немецкий язык. Мосты 2. 9-10кл., «Март АСТ-Пресмаш»	Комплект
Алгебра	X, XI	Программа курса математики для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Г.К.Муравина	Государственная	«Дрофа», 2008	Г.К. Муравин Алгебра. 10-11 кл. (базов.) «Дрофа» Ш.А. Алимов Алгебра. 10-11 кл. «Просвещение»	Комплект
Геометрия	X, XI	Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. Автор: Л.С.Атанасян.	Государственная	Москва, «Просвещение»,2009	Л.С. Атанасян Геометрия. 10-11 кл. «Просвещение»	Комплект
Информатика	X, XI	Программа курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) для старшей школы (10-11 классы) Автор: Н.Д.Угринович	Государственная	«БИНОМ. Лаборатория знаний», 2009	Н.Д. Угринович Информатика и информационные технологии 10 – 11 кл. «БИНОМ. Лаборатория знаний»	Комплект

		T	I	T. 2010	1	131
История	Х, проф	Программа «История Отечества с древнейших времен до 1917 года»	Посударственная	«Русское слово», 2010	А.Н. Сахаров, В.И. Буганов История России. 10кл. (проф.) «Русское слово» В.И. Буганов, Зырянов П.Н. История России 10кл. (проф.) «Русское слово» Н.В. Загладин Всеобщая история 10 кл.,11кл «Русское слово»	Комплект
	ХІ, проф	Программа по истории России 11 класс (профильныый уровень)	Государственная	«Просвещение», 2004	В.А.Шестаков, А.Н.Сахаров История России XX-XXI вв. «Просвещение»	
	Х, базов.	Программа по истории для 10 кл.(базовый уровень) Авторы: А.А.Данилов, Л.Ю. Брандт, Л.Г.Косулина		М., «Просвещение», 2006	А.А. Данилов, Л.Ю. Брандт История России. 10кл. «Дрофа» Н.В. Загладин Всеобщая история.10, 11кл. «Русское слово»	Комплект
	XI, базов.	Программа «История России XX – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень.	Государственная	М., «Просвещение», 2006	А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, С.В.Мироненко История России, 11 кл. (базов. уровень) «Просвещение»	
Обществознан	Х, проф	Примерная программа среднего общего образования по обществознанию (профильный уровень)	Государственная	М., «Просвещение», 2006	Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова Обществознание. 10кл.(проф.ур.) «Просвещение»	Комплект
	ХІ, проф.	Примерная программа среднего общего образования по обществознанию (профильный уровень)	Государственная	М., «Просвещение», 2006	Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова и др. Обществознание. 10кл.(проф.ур.) «Просвещение»	
	XI базов	Примерная программа среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень)			А.И.Кравченко, Е.А.Певцов. Обществознание(баз.ур.), 11 кл. «Русское слово»	Комплект

География	X, XI	Примерная программа среднего Гос	сударственная	«Просвещение»,	В.П. Максаковский	Комплект
	базов	общего образования по			География, 10кл.	
		географии (базовый уровень)			«Просвещение»	
Химия	X, XI		сударственная			
	базов	учебным предметам. Химия.				
		Программа курса химии 10-11 Гос	сударственная	«Просвещение»,	Г.Е. Рудзитис	Комплект
		кл. общеобразовательных			Химия. 10,11кл.	
		учреждений. Автор: Н.Н.Гара.			«Просвещение»	
Биология	X, XI	Программа для Гос	сударственная	«Дрофа», 2010	А.А. Каменский,	Комплект
	базов	общеобразовательных школ,			Е.В. Криксунов,	
		гимназий, лицеев. Автор:			В.В. Пасечник	
		В.В.Пасечник			Общая биология 10 – 11 кл., «Дрофа»	
Физика	X, XI	Примерная программа среднего Гос	сударственная		Л.Э. Генденштейн,	Комплект
	базов	общего образования по физике			Ю.И. Дик	
		(базовый уровень)			Физика. 10, 11кл.	
					«Мнемозина»	

					100
ЖӘО	Х, ХІ базов	Примерная программа среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)		В.Н.Латчук, В.В. Марков. ОБЖ. 10,11кл. «Дрофа»	Комплект
MXK	Х, ХІ базов	Примерная программа среднего общего образования по мировой художественной культуре (базовый уровень)		Л.А. Рапацкая. Мировая художественная культура. 10,11кл. «Владос»	4
Физическая культура	X, XI	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: В.И.Лях, А.А. Зданевич	Москва, «Просвещение», 2011	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Физическая культура. 10-11кл.«Просвещение»	20

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждых сто обучающихся.

### Библиотечный фонд

Книжный фонд (экз.)		% обеспеченности			
Всего	12741	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	
В том числе:					
Учебники	7225	32%	42%	26%	
Учебно-методическая литература	140	25%	40%	35%	
Художественная	5083	23%	45%	32%	
Подписная	32	29%	40%	31%	
Брошюры, журналы	261				

# 3.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

Для этого в образовательном учреждении разработан и закреплён локальным актом Паспорт учебного кабинета с перечнем оснащения, оборудования и планом развития. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебнолабораторным оборудованием»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»:
- Приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

В соответствии с требованиями ФГОС в гимназии созданы условия:

- учебные кабинеты, имеющие базу для занятий проектноисследовательской деятельностью, моделированием, иностранными языками;
- учебные кабинеты для занятий музыкой, хоровым пением и изобразительным искусством;
- помещение библиотеки с рабочими зонами, читальным залом, медиатекой;
  - актовый зал;
- спортивные сооружения, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- столовая для питания обучающихся, обеспечивающая возможность организации качественного горячего питания;
- помещения медицинского назначения (мини-поликлиника, стоматологический кабинет);
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием для организации учебного процесса;
  - санузлы, места личной гигиены;
  - участки (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

## Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Nº	Требования ФГОС
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами
	обучающихся и педагогических работников
2	Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью,
	моделированием, техническим творчеством, иностранными языками
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным
	искусством
4	Лекционные аудитории

## **Необходимое оборудование и оснащение** в образовательном учреждении

Компоненты	Необходимое оборудование и	Необходимо/ имеется
оснащения	оснащение	в наличии

1. Компоненты оснащения учебного кабинета 1.1. Нормативные документы, программнометодическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, паспорт учебного кабинета, Положение о рабочей программе, Положение о промежуточной аттестации обучающихся, Положение о проектной деятельности обучающихся, рабочие

1.2. Учебно-методические материалы:

программы по предметам.

1.2.1. УМК по всем предметам инварианта 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам инварианта и компонента,

образовательным учреждением

формируемого

- 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов гуманитарного цикла
- 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-

коммуникационные

коммуникационные

средства во всех учебных

Имеются

Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебнометодических материалов.

		139
	кабинетах (паспорта	
	кабинетов прилагаются)	
	1.2.5. Учебно-практическое	
	оборудование: химия,	
	физика, иностранный язык,	
	технология.	
	1.2.6. Оборудование	
	(мебель) во всех учебных	
	кабинетах	
2. Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты:	Имеются
	- приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;	
	— приказ Минобразования России от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»;	

	100
– приказ	
Минобразования России от	
9 марта 2004 г. №1312 «Об	
утверждении федерального	
базисного учебного плана и	
примерных учебных планов	
для образовательных	
учреждений Российской	
Федерации, реализующих	
программы общего	
образования»;	
<ul><li>приказ Минобрнауки</li></ul>	
РФ от 27.12.2011 № 2885	
«Об утверждении	
федерального перечня	
учебников,	
рекомендованных	
(допущенных) к	
использованию в	
образовательном процессе	
в образовательных	
учреждениях, реализующих	
образовательные	
программы общего	
образования и имеющих	
государственную	
аккредитацию» на	
2012/2013 учебный год;	
<ul><li>– рабочие программы по</li></ul>	
учебным предметам	
учебного плана на	
2013/2014 учебный год;	
2.2. Документация	Имеется
гимназии по всем	FINCETCA
направлениям работы	Изтоготоя
2.3. Комплекты	Имеются
диагностических	
материалов: контрольные	
работы, тесты по	
предметам, педагогические	
и психологические тесты,	
опросники для	
обучающихся и педагогов	
по достижению	
планируемых результатов.	

	T	101
	2.4. Базы данных:	
	обучающихся,	
2.10	педагогических работников	
3. Компоненты	3.1 Спортзал, спортивная	
оснащения	площадка;	
физкультурного	3.2. Мячи (баскетбольные,	
зала	волейбольные, теннисные),	
	маты, обручи,	
	гимнастическое	
	оборудование, планка для	
	прыжков в высоту, бревно	
	гимнастическое, брусья	
	гимнастические, гантели,	
	канаты, скакалки, козел	
	гимнастический,	
	конь гимнастический, мост	
	гимнастический	
4. Компоненты	4.1. Фортепиано,	Имеются
оснащения	музыкальный центр,	
помещений для	телевизор, синтезатор,	
занятий	компьютеры с выходом в	
общекультурного	интернет, проекторы	Имеются
направления	4.2.Таблицы,	
	дидактический материал,	
	мультимедийные	
	презентации	
	презептации	
5. Компоненты	5.1. Столярная и слесарная	Имеются
оснащения	мастерские	
мастерских по	5.2. Таблицы,	
технологии	дидактический материал,	
	швейные машины,	
	столярные и слесарные	
	станки и инструмент,	
	раздаточный материал	
	_	
6.Компоненты	6.1. Договор с ИП Галова	Имеется
оснащения	E.B.	
помещений для	6.2. Оборудование и мебель	Имеется действующее
питания	0.2. Оборудование и месель	оборудование в
		полном объёме и
		мебель на 150

		посадочных мест.
7. Компоненты	7.1. Лицензия на право	Имеется
оснащения	ведения медицинской	
помещений	деятельности.	Имеется
медицинского обслуживания	7.2. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования	

Для реализации программы предусматривается создание специально организованных мест, постоянно доступных подросткам и предназначенных для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

В помещениях, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

В перспективе для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП класс (группа) должен иметь доступ по расписанию в следующие помещения (число которых оборудуется в соответствии с расчетным контингентом и учебным планом):

- кабинет иностранного языка, оборудованный персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокоммуникацию;
- кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;
- лаборатория, с лабораторным оборудованием, естественнонаучная включающим: приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (цифровые приборы для определения направления и силы воздуха ветра, количества осадков, измерения температуры атмосферного давления, метеостанция); установки для наблюдения за проращиванием и развитием растения; приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений (в том числе цифровые датчики для измерения расстояния, силы, давления, температуры, освещенности, магнитного поля, звука, уровня шума, частоты сокращений сердца, влажности, ph-метр), оборудование для изучения поведения тел в воде, а так же лупы и цифровые микроскопы;
- математическая лаборатория, оборудованная материалами и обеспеченная информационной средой для эксперимента и наглядной деятельности с основными математическими объектами, проведения математических исследований;
- музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты -

- представители основных семейств музыкальных инструментов, индивидуальные музыкальные цифровые клавиатуры- синтезаторы, кинестетические синтезаторы, средства аудио- и видео- фиксации;
- библиотека с читальным залом с числом рабочих мест не менее, чем 25 на каждый из параллельных потоков (с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- художественная мастерская, оснащенная оборудованием для проведения уроков изобразительного искусства, включающим традиционное оборудование широкого спектра (мольберты, столы для работы с листовым и скульптурным материалом, инструментами и т.д.), компьютерные рабочие места для обучающихся для индивидуальной или групповой работы, оборудованные графическими планшетами формата А4 или большего формата, сканерами, и цветным принтером, средствами фото- и видео- фиксации, а также средствами для верстки, дизайна и видеомонтажа (7-9 рабочих мест обучающихся и рабочее место учителя);
- технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для изучения технологии, включающим устройства и мини-станки для обработки материалов и модели современных станков с ЧПУ, в том числе: станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки; муфельная печь, гончарные круги; оборудование для прядения, валяния, вязания, ткачества и других традиционных ремесел;
- мастерская конструирования и моделирования, имеющая образовательные наборы, позволяющие создавать модели машин и механизмов с различными типами соединений и передач и инженерные конструкции; наборы по робототехнике, включающие датчики наклона, движения, освещенности, температуры и т.п. и необходимое программное обеспечение;
- видео- (мультимедийная) студия,
- игровой зал, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п., а так же места для работы с развивающими конструкторами;
- спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион, тренажерный зал),
- актовый и хореографический залы.

Отдельные учебные помещения имеют проектор с потолочным креплением, соответствующий экран и возможность затемнения.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно

обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий музыкой с использованием традиционных народных и современных музыкальных инструментов, а также возможностей компьютерных технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

### 3.6. Финансовые условия

Часть мероприятий программы будет реализована в ходе уставной деятельности гимназии в рамках субсидий областного бюджета, предусматривающей фонд оплаты труда и учебные расходы. Содержание в рабочем состоянии учебных кабинетов (их косметический ремонт, создание интерьера) из средств субсидий местного бюджета и, в силу традиций гимназии, будет опираться на добровольную помощь родительских комитетов классов.

Развитие материальной базы образовательных информационных технологий программа предусматривает за счет субсидий областного и местного бюджетов, а также грантов различных конкурсов областного и

федерального масштабов.

Предполагается создание банка данных «Наши выпускники» с целью их привлечения для совершенствования материальной базы гимназии. Эта работа будет вестись в рамках Управляющего Совета.

Предполагается увеличение доли внебюджетного финансирования гимназии за счет оказания населению города платных образовательных услуг.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

#### 5-9 классы

	Параметры	<mark>Человек/Суммы</mark>
		<mark>(руб)</mark>
1.	Общее количество обучающихся основной	<b>192человек</b>
	школы	
2	Педагогический персонал	38 человек
3.	Норматив на одного ребенка в год	<mark>27719,00 руб.</mark>
<mark>4.</mark>	Общий бюджет на реализацию Основной	<mark>1,8 тыс. руб.</mark>
	образовательной программы основного общего	
	образования	
<b>5</b> .	Общий фонд оплаты труда:	1,7 тыс руб
	- тарифная часть ФОТ:	1,1 тыс руб
	- компенсационная часть ФОТ:	0,2 тыс руб
	- стимулирующая часть ФОТ	0,4 тыс руб
<mark>6.</mark>	Учебные расходы	0,1тыс. руб.

Гимназия самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и

другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);

- участие органов самоуправления (Управляющего совета) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

### Общий результат

Психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, финансово-экономические, информационные и другие условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в результате должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия гимназии с социальными партнерами, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
  - включения обучающихся в процессы преобразования социальной

среды города, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни и безопасного поведения;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития региона;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников гимназии, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления гимназией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.