

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия имени А.П. Чехова
(МАОУ гимназия имени А.П. Чехова)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МАОУ гимназии имени А.П. Чехова

(протокол от 31 марта 2026 г. №4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ гимназии имени А.П. Чехова
Н.В. Лисицына

1 апреля 2026 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
гимназии имени А.П. Чехова за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия имени А.П. Чехова (МАОУ гимназия имени А.П. Чехова)
Руководитель	Наталья Викторовна Лисицына
Адрес организации	Ростовская обл., г. Таганрог, ул. Ломакина, 2а
Телефон, факс	8(8634) 61-20-57
Адрес электронной почты	gym2@tagobr.ru
Учредитель	Учредителем Гимназии является муниципальное образование «Город Таганрог»
Дата создания	1806 год
Лицензия	от 29.08.2017 № Л035-01276-61/00201370
Свидетельство о государственной аккредитации	от 22.04.2014 № А007-01276-61/011589032333

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

В 2024 – 2025 учебном году педагогическим коллективом были приняты в качестве основных направлений развития гимназии и реализовывались приоритетные линии образовательной политики, изложенные в:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273 – ФЗ, ст.28, раздел 3, п.6 с изм. 30.12.2021 п. 472-ФЗ, п.6 3 ст.1 с изм. 24.09.2022);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Постановление Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования» в ред. постановлений Правительства Ростовской области от 29.03.2021 №253)
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286, 287 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утв. Приказом Минпросвещения РФ 20.05.2020 №254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653;

- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобороны РФ и Минобрнауки РФ от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- Письмо Министерства общего и профессионального образования РО от 31.05.2023 № 24/2.2-8662 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2023-2024 учебный год»;

- Письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- Письмо Министерства Образования и науки РФ от 31.03.2015 №08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»;

- Письмо Министерства Образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы начального, общего и среднего образования»;

- Рекомендации Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур от 06.08.2021 № СК-228/03, № 01.169/08-01;

- Устав МАОУ гимназии имени А.П. Чехова;

- Основная образовательная программа МАОУ гимназии имени А.П. Чехова.

Деятельность педагогического коллектива была сосредоточена на решении следующих задач:

1. Создание условий для достижения обучающимися высоких личностных, метапредметных и предметных результатов, обеспечивающих становление успешной, конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации в социуме.

2. Создание психолого-педагогических условий доступности гимназического образования, достижения высокого качества обучения и воспитания через внедрение в практику эффективных образовательных технологий, формирование ключевых компетентностей обучающихся.

3. Формирование компетентностной образовательной среды гимназии, обеспечивающей стремление учиться не на всю жизнь, а через всю жизнь; развитие духовно-нравственной, эмоциональной сферы личности; готовности гимназистов к творческой деятельности в процессе решения учебно-творческих задач.

4. Реализация обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом потребностей и возможностей гимназистов.
5. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности.
6. Создание и развитие системы государственно-общественного управления гимназией: привлечение потенциала родителей и общественности к развитию образовательной среды гимназии.

7. Реализация модели развивающей среды через интеграцию инновационно-образовательной среды и воспитательной системы гимназии посредством социально-педагогического партнерства с ориентацией на преемственность.

8. Функционирование гимназии в режиме организационно-экономического механизма, отвечающего современным требованиям и обеспечивающего финансово- хозяйственную самостоятельность учреждения.

Обеспечению социальной и образовательной успешности обучающихся способствовали:

- развитие вариативности и индивидуализации Основной образовательной программы гимназии, Учебного плана на основе изучения социального заказа участников образовательного процесса;
- разработка рабочих программ как инструмента проектирования гимназического образования на интегративной, модульной основах; совершенствование системы профильного обучения с целью обеспечения возможности выпускникам продолжить обучение в вузах;
- активная работа по гражданско-патриотическому, духовно- нравственному, эстетическому воспитанию гимназистов на основе авторской целевой комплексной воспитательной программы «Гражданин Приазовья»; осуществление поддержки детей из малообеспеченных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; подготовка к проведению каникулярного отдыха и оздоровления гимназистов;
- развитие информационно-технологической базы гимназии, повышение информационных компетенций педагогов с целью внедрения современных методов обучения на базе информационных технологий;
- развитие системы педагогического мониторинга, разработка собственной концепции портфолио ОО и каждого гимназиста-чеховца; создание открытой модели ОО через собственный сайт;
- работа методических объединений учителей-предметников по раскрытию детской одаренности, творческого потенциала гимназистов с целью формирования готовности к творческой деятельности и подготовки к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- развитие творческого потенциала каждого учителя, способности к самообразованию, повышению квалификационного уровня;
- принятие в основу образовательной деятельности коллектива гимназии здоровьесберегающих технологий;
- использование ресурсов сайта гимназии gymnasium-chekhova.ru для освещения своей деятельности;
- реализация внутригимназического проекта «Модель культурно-образовательной среды как ресурса качественного образования обучающихся»;
- осуществление систематического контроля деятельности молодых специалистов, оказание необходимой методической и практической помощи с целью предупреждения негативных ситуаций в классных коллективах;
- осуществление систематического психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса, реализация проекта «Доступная среда»;
- укрепление материально-технической базы гимназии;
- создание условий для здорового питания гимназистов и педагогов;
- обобщение и пропаганда опыта работы педагогов;
- обеспечение образовательной деятельности гимназии в соответствии с государственным заказом на основе компетентностного подхода в определении целей, задач, содержания гимназического образования.

Педколлектив работал над осуществлением миссии гимназии, которая заключается в создании условий для формирования компетентностной образовательной среды совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей, включающей ресурсные составляющие, содержание,

обеспечение сохранения здоровья и безопасности, эффективное развитие воспитательной системы гимназии и управления, направленные на формирование готовности гимназиста-чеховца к творческой деятельности в процессе решения учебно-творческих задач.

Деятельность педагогов была направлена на воплощение идеи развития гимназии:

-с помощью расширения использования компетентностного подхода и институционализации индивидуальных образовательных маршрутов гимназистов обеспечить реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением соответствия имеющемуся финансовому обеспечению муниципального задания и учетом динамичного роста информационного наполнения гимназической образовательной среды;

-достижение основной цели: интегральным результатом реализации инновационной программы гимназии является выпускник гимназии: духовно-нравственная, креативная, интеллектуально развитая личность, владеющая навыками поискового мышления, готовая к творческой деятельности, с высоко сформированной конкурентоспособностью на рынке труда за счет развития личностной, эмоциональной устойчивости, а также навыков непрерывного образования.

На основе изучения социального заказа участников образовательного процесса совершенствовалась система отбора и проектирования содержания образования повышенного уровня в условиях дальнейшей профилизации гимназии; совершенствовалось содержание предпрофильных курсов по выбору обучающихся и элективных учебных предметов с целью осуществления предпрофильной подготовки и профильного обучения.

На этапе среднего общего образования осуществлено проектирование содержания в соответствии с интересами, способностями обучающихся, планами и возможностями гимназии. Для изучения на профильном уровне обучающимися были выбраны следующие предметы: русский язык, английский язык, история, математика, физика.

При разработке рабочих программ особое внимание было уделено творческой реализации регионального и гимназического компонентов содержания образования.

Проведена значительная работа над повышением компетентности и методической подготовленности педагогов для квалифицированного решения задач по созданию открытой, вариативной, толерантной педагогической системы на основе использования здоровьесберегающих технологий.

Воспитательная работа

Воспитательная система гимназии (ВСГ) проектирует совместную деятельность педагогов, обучающихся и родителей по созданию условий для развития успешной, креативной, толерантной, конкурентоспособной личности, умеющей социально адаптироваться и самореализовываться в современном мире.

Воспитательная идея гимназии: «Для того чтобы личность состоялась, надо чтобы жизнь ее была пронизана многообразными видами деятельности и была инструментована как воспитывающая, т.е. включающая ребенка в систему позитивных отношений с окружающей действительностью». Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно- ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Поставленные задачи решались по следующим направлениям:

- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- здоровьесберегающее;
- социальное;

- общеинтеллектуальное;
- профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Все воспитательные мероприятия ставят своей целью исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в гимназии – личностное развитие гимназистов, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Для решения указанных целей и задач при составлении плана воспитательной работы гимназии на 2024 – 2025 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, а также их интересы. Воспитательная работа гимназии и внеклассная работа классных руководителей в 2024-2025 учебном году опиралась на деятельность обучающихся по интересам. Воспитательная система создана с учетом её специфики, традиций, кадрового потенциала, социальных запросов и включает в себя все субъекты образовательного процесса. Педагоги гимназии постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в гимназии, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеурочной деятельности, дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов гимназического самоуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в гимназии, разработаны памятки, инструктажи, ведется обмен фотографиями мероприятий, выкладываются на сайт и в социальные сети фото-отчеты о проделанной работе.

Важнейшая задача воспитания – формирование у гимназистов гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Достижению этой цели способствует вовлечение гимназистов в молодежное движение РДДМ «Движение первых», целью которого являются содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга, создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации; подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества; развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь. В гимназии работает первичная организация РДДМ «Движение первых». Продолжалась работа по вовлечению в РДДМ «Движение первых» как можно большего числа обучающихся.

Также в 2025 году гимназисты начальной школы продолжили участие в программе «Орлята России», что способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира. Продолжает работать в гимназии отряд «Юнармия» под руководством Романовой О.Г. Юнармейский отряд создан с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение

патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

В качестве основных направлений содержания воспитательной работы были определены:

- организация содержательной внеурочной деятельности;
- обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности гимназиста;
- организация работы по патриотическому воспитанию;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие коллективно-творческой деятельности;
- организация работы по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений;
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни.
- работа с родителями;
- работа с классными руководителями.

Основными формами и методами воспитательной работы являются тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии по городу и по стране. При подготовке и проведении классных и общегимназических воспитательных мероприятий широко использовали информационно - коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Воспитательная работа гимназии охватывала весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия внеурочной деятельности, внеклассные и внешкольные мероприятия. Воспитательная работа строилась таким образом, чтобы повысить активность учащихся посредством вовлечения в активную жизнь гимназии. Вся воспитательная работа за 2024-2025 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Экскурсии, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Дополнительное образование»,
- «Детские общественные объединения».

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся гимназии активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общегимназических мероприятиях и мероприятиях города.

Классные руководители совместно с психологической службой гимназии работали по основным направлениям:

- организация деятельности с детьми и семьями (различная степень дезадаптации, синдром гиперактивности и др.);
- организация деятельности по развитию познавательной и творческой активности, развитию склонностей и способностей обучающихся, мотивации учения;

- организация деятельности по интеллектуальному, гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, толерантному воспитанию;

- организация деятельности по сплочению общегимназического ученического коллектива, способствующего адаптации и социализации обучающихся.

Положительная динамика наблюдается в развитии ученического самоуправления: гимназисты из совета лидеров старшеклассников были достаточно активны при планировании, организации и проведении «ключевых дел» каждой четверти. Это направление работы курировалось советником директора по воспитанию Тарасовой А.Д. Достаточно эффективно в 2024-2025 учебном году велась работа с родителями, родительским активом, общественностью. Успешно прошли родительские собрания о совместной работе педагогов, обучающихся и родителей в 2024-2025 учебном году по профилактике правонарушений и детского травматизма среди несовершеннолетних, об ответственности родителей перед законом за обучение и воспитание детей, профилактике правонарушений и употребления ПАВ. Также в течение года проходили занятия педагогического всеобуча для родителей по профилактике насилия и жестокого обращения в семье, в соответствии с Программой всеобуча.

В рамках выполнения Программы сбережения и укрепления здоровья обучающихся гимназии целенаправленно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни, по противодействию злоупотреблению психоактивными веществами, которая строится на основе «Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде» (от 05.09.2011) и «Концепции формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области (от 18.12.2008). Цель этой работы – формирование у обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни; создание условий, препятствующих вовлечению детей в наркогенную ситуацию.

Формы организации работы:

- интеграция профилактического содержания в базовые учебные программы;
- воспитательная внеурочная деятельность;
- индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся;
- акции, беседы, просмотры видеороликов профилактического содержания.

Педагогами гимназии используются разные виды технологий (социальные, педагогические, психологические) и разные направления воздействия (информационно-просветительское, организационно-досуговое). Организаторами и исполнителями этого направления работы являются заместители директора по ВР, УВР, классные руководители 1-11 классов, учителя физической культуры, ОБЖ, биологии и химии, педагог-психолог гимназии.

В гимназии мы проводим первичную профилактику со всеми категориями семей: здоровой, конфликтной, асоциальной, распавшейся. Следует подчеркнуть, что современная семья испытывает дефицит компетентности по вопросам формирования у детей ценностей здорового образа жизни, антинаркотических установок. Поэтому она нуждается в получении квалифицированной помощи со стороны специалистов и педагогов. В рамках направления работы психологической службы гимназии «Формирование у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни. Профилактика злоупотребления ПАВ среди обучающихся» проводились следующие мероприятия:

1. В 8-11-х классах с обучающимися традиционно проводились беседы «Жить, любить и верить без наркотиков» по проблеме профилактики поведения высокой степени риска, заражения ВИЧ. Обучающиеся получили информацию о ВИЧ/СПИДе, о путях передачи вируса, о способах рационального безопасного поведения в рискованных ситуациях. Целью уроков была не только передача знаний, но и формирование личного отношения обучающихся к проблеме, ответственного отношения к здоровью, а также терпимого отношения к больным людям.

2. 250 обучающихся прошли социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Была выявлена группа риска. С обучающимися группы риска в течение года педагогом- психологом и классными руководителями проводилась профилактическая работа, привлечение этих обучающихся к занятиям во внеурочной деятельности.

3. К Всемирному дню здоровья в 1-11 классах проводились классные часы «Здоровое питание», «Вредные привычки и их влияние на здоровье», в 3-4 классах прошли соревнования «Веселые старты».

В целях профилактики употребления алкоголя и курения классными руководителями традиционно проводились беседы с обучающимися, были организованы просмотры фильмов, о пагубных последствиях употребления психотропных веществ и алкоголя.

В течение года в 6-х -11-х классах гимназии были проведены тематические классные часы с просмотром видеofilмов: «Секреты манипуляции. Наркотики», а также урок «Реальные альтернативы», «СПИД - свести вероятность к нулю» с раздачей буклетов и памяток.

Педагог-психолог Тарасова А.Д. совместно с обучающимися 9-11 классов продолжали работу по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств. В рамках этого направления работы было подготовлено и проведено ряд мероприятий и бесед по проблеме профилактики разных зависимостей.

Большое значение для оздоровления гимназистов имеет работа лагеря с дневным пребыванием детей «Мыслитель». Под руководством начальника лагеря Лебедько С.П. было организовано 3 смены лагеря (март 2025, июнь 2025, октябрь 2025). Работа лагеря была насыщена интересными и увлекательными мероприятиями и событиями и было оздоровлено более 200 обучающихся гимназии. Педагоги, работающие в лагере, организовывали досуг воспитанников лагеря, проводили мероприятия, экскурсии, конкурсы, в целях сохранения и укрепления здоровья детей, создания необходимых условий для их оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени, формирования у них общей культуры и навыков здорового образа жизни. Педагоги дарили ежедневно воспитанникам лагеря улыбки и позитивный настрой, проявляли чуткую заботу о ребятах, удивительное стремление объять всех воспитанников теплотой души и обеспечить уютную атмосферу в каждом отряде лагеря.

Гимназия также работает по проблеме создания доступной среды для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. На индивидуальном обучении находились 4 обучающихся (в начальной школе 2 обучающихся, в основной 2 человека). Для организации учебного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов учителями начальной школы и учителями-предметниками используются адаптированные учебные программы, методы дистанционного и комбинированного обучения.

Профилактическая и коррекционная работа с обучающимися с помощью мультисенсорной среды проводится педагогом – психологом Тарасовой А.Д. В работе используется оборудование и материалы сенсорной комнаты для развития и коррекции эмоционально-волевой сферы, крупной и мелкой моторики, познавательной сферы (зрительного, слухового, тактильного восприятия, внимания, познавательного исследовательского интереса, воображения), психофизического компонента у обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью; профилактики у них нарушений в эмоциональной и поведенческой сферах. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью рассматривается нами как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

В гимназии проводится большая работа по воспитанию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. С обучающимися проводятся беседы, уроки милосердия по толерантному отношению к детям-инвалидам и детям с ОВЗ: «Я вам дарю тепло своей души», «Возьмемся за руки, друзья, чтоб не пропасть поодиночке», «Мы разные, но мы вместе».

В целях профилактики употребления алкоголя и курения классными руководителями традиционно проводились беседы с обучающимися, были организованы просмотры фильмов о пагубных последствиях употребления психотропных веществ и алкоголя. Инспекторами ПДН ОП №1 Михайличенко Е.А., Мирвода А. в течение года систематически проводились беседы с обучающимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, а также беседы, направленные на недопущение вовлечения несовершеннолетних в деструктивную, в том числе экстремистскую и террористическую деятельность, в незаконные массовые акции, а также осведомление обучающихся с мерами юридической ответственности за подобные правонарушения.

В I полугодии 2024-2025 учебного года педагогом-психологом Тарасовой А.Д. для педагогов гимназии был проведен семинар по теме «Профилактика употребления ПАВ среди обучающихся», обучающий семинар по заполнению Таблиц факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся. С детьми, состоящими на различных видах профилактического учета, а также нарушающими Правила поведения в гимназии классными руководителями, педагогом-психологом, заместителями директора по ВР и УВР, Советом профилактики правонарушений проводились индивидуальные, групповые беседы, родительские собрания, мини-педсоветы. Классными руководителями 9-11 классов и педагогом-психологом были проведены классные часы «СПИД - свести вероятность к нулю» в рамках международного Дня борьбы со СПИДом.

Большую роль в пропаганде здорового образа жизни играет спорт и занятия физической культурой. В 2025 году спортивные мероприятия гимназии проводились в соответствии с Планом УВР гимназии. В течение года учителями физкультуры Левченко Н.В., Обийко В.Б. проводились соревнования в разных группах классов по баскетболу, волейболу, «Веселые старты». Сборные команды гимназии принимали участие в городских соревнованиях по легкой атлетике, игровым видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол). Все спортивные состязания имели своей целью приобщение детей к спорту, увеличение их двигательной активности, а также к сдаче норм ГТО.

Традиционно много внимания в этом учебном году уделялось пропаганде здорового питания. Организация рационального питания обучающихся является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения в гимназии. Классными руководителями, педагогами гимназии совместно с обучающимися в течение года проводились викторины, конкурсы рисунков, конкурсы собственных меню, а также традиционно был проведен месячник «Здоровое питание». В рамках месячника с обучающимися проводились различные мероприятия: беседы, классные часы, игры, проекты. Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей осуществляется в различных формах: в классах организуются и проводятся родительские собрания на различные темы, посвященные вопросам питания детей. Система организации питания в гимназии ставит перед собой не только задачи по обеспечению обучающихся полноценным горячим питанием и контроля за калорийностью и сбалансированностью питания, но и прививает обучающимся навыки правильного питания и формирует потребность в здоровом образе жизни, развивает здоровые привычки, формирует культуру питания и навыки самообслуживания.

В целях обеспечения эффективного проведения профилактических мер, предупреждающих безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних, в гимназии имени А.П. Чехова проводилась определенная работа с несовершеннолетними. Постоянно действующим органом профилактики в гимназии является Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних (председатель Варнавских Л.Н.). Гимназический совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в этом году работал плодотворно и результативно. В состав Совета входят опытные педагоги. В течение года членами Совета были организованы различные мероприятия по профилактике совершения обучающимися правонарушений: индивидуальные встречи с родителями, посещение обучающихся различных категорий учета на дому, организация дополнительных занятий с

педагогами для отстающих в учебе обучающихся, вовлечение обучающихся в творческую деятельность, при организации различных общегимназических мероприятий. Совет профилактики работает в тесном контакте с ПДН ОП №1 по утвержденному совместному плану.

В течение учебного года инспекторы ПДН ОП №1 регулярно посещали гимназию, в частности, лейтенант полиции Михайличенко Е.А., инспектор ПДН Мирвода А. встречались с обучающимися, читали лекции, проводили профилактическую работу с обучающимися. Работа велась по совместному плану. Сотрудниками ПДН ОП №1 проведены беседы с обучающимися по темам: «Об ответственности подростков перед законом: соблюдение Областного закона 346–ЗС», Всероссийская акция «Безопасность детства», «Как не стать жертвой мошенников», «Жестокость и насилие наказуемы», среди обучающихся 8-9-х классов были проведены беседы на тему «Предупреждение и пресечение распространения наркомании среди несовершеннолетних» и другие. Были проведены беседы с обучающимися 8–9,10 классов, направленные на недопущение вовлечения несовершеннолетних в деструктивную, в том числе экстремистскую и террористическую деятельность, а также в незаконные массовые акции, противодействие проникновению в подростковую среду информации, пропагандирующей насилие и выявление групп несовершеннолетних антиобщественной направленности, а также осведомление обучающихся с мерами юридической ответственности за подобные правонарушения.

В гимназии с целью сохранения психического и физического здоровья всех участников образовательного процесса, с целью привлечения внимание общественности к проблеме жестокого обращения с детьми, классными руководителями и педагогом-психологом проведены ряд мероприятий: классные часы, групповые встречи с обучающимися. В 2-5 классах прошли классные часы «Мир без жестокости», где состоялся разговор о том, что каждый ребенок имеет право на счастливое детство без слез и насилия, на любовь и уважение в семье, со стороны родных и близких. На сайте гимназии размещена информация для участников образовательного процесса о номерах «телефонов доверия», а также о контактных данных служб, оказывающих психологическую помощь несовершеннолетним.

Также регулярно организовывались встречи 8-9 классов с инспектором ПДН ОП-1 Михайличенко Е.А. в рамках выполнения совместного плана работы. Уполномоченный по правам ребенка Виноградская Е.С. провела беседу с обучающимися 6-х и 7-х-классов (90 чел.) по теме «Права детей». Профилактика правонарушений, ознакомление обучающихся с ответственностью перед законом, уроки правовой грамотности и активное сотрудничество классных руководителей с психологической службой гимназии (рук. Тарасова А.Д.) способствовали своевременному снятию «болезненных» проблем в классных коллективах.

С целью развития творческих способностей гимназистов – чеховцев была организована работа театрального кружка (рук. Илюхина Л.А.).

Серьезное внимание на протяжении всего учебного года было уделено профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (конкурс рисунков, выступление агитбригады отряда ЮИД гимназии в начальной школе, детском саду №7, участие отряда ЮИД в городском конкурсе отрядов ЮИД (рук. Кротова С.Ю.), акция «Внимание, дети!» (май 2025). ЮИДовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: театрализованные представления, соревнования, проведение викторин для обучающихся. С периодичностью один раз в четверть выступают перед младшими гимназистами с агитбригадой. В течение учебного года при проведении акций «Внимание – дети!» члены отряда проводят тематические занятия с обучающимися младших классов, с обучающимися начальных классов проводят викторины.

Систематическим стало участие школьников в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, мероприятиях экологической направленности, нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности гимназиста - пропаганде здорового образа жизни и занятиям спортом: Реализация авторской целевой комплексной воспитательной программы «Гражданин Приазовья» традиционно совершались посещения музеев города Таганрога, музейного комплекса на Самбекских высотах, музея в г. Азов, Волгоград. В целях пропаганды любви к чтению и повышения престижа читающего человека, в 2024-2025 учебном году была проведена Неделя детской и юношеской книги. Проведены конкурсы чтецов, приуроченные к чеховской декаде, Дню Победы.

В гимназической системе работы по профессиональной ориентации обучающихся были созданы условия, обеспечивающие формирование образовательно- профессионального выбора, построение индивидуального проекта личностного и профессионального развития с учётом социально-экономической политики города. Особое внимание уделялось повышению доступности профориентационных мероприятий для школьников ОВЗ. Под руководством педагогов-навигаторов Бродецкой О.В. и Забровской Е.А. из 13 классов реализовывали программу Профминимум на основном уровне в проекте «Билет в будущее». Проект «Билет в будущее» реализуется во исполнение федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». В соответствии с «Дорожной картой мероприятий по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников» в течение учебного года проводились открытые уроки профориентации с участием родителей и работодателей, с привлечением ССУЗов и ВУЗов. 331 обучающийся охвачены региональными проектами согласно приказа МО РО № 869 от 31.08.2022 года "Дорожная карта мероприятий по профориентационной работе и самоопределению обучающихся Ростовской области". Организованы циклы открытых уроков «ПроЕКТОриЯ» и «Профминутка», мастер-классы, проводимые учебными заведениями СПО и ВПО в общеобразовательных организациях, учащиеся посетили выставку-квест «Лаборатория будущего» организованную в музее «Россия — моя история» в г. Ростов-на-Дону. Организованы профориентационные родительские собрания «Инженер — профессия будущего», «Профессионалитет - 2025». В Муниципальном этапе олимпиады по профориентации «Я выбираю будущее» приняли участие 26 гимназистов.

За учебный год были организованы экскурсии на ОАО «Таганрогский металлургический завод», ТКЗ «Красный котельщик», в музей ЖД техники СКЖД в г. Ростов-на-Дону 5А, 5Б. 301 обучающихся 6-11 классов участвовали в онлайн- тестировании, определяли свои интересы и способности для будущих профессий. Без внимания не остались и учебные заведения города. Были организованы экскурсии: ТАВИАК им. Петлякова, профпроба , День открытых дверей ВУЦ ЮФУ 11А класса. В рамках акции «Неделя без турникетов» гимназисты посетили экскурсии на ПАО ТКЗ «Красный котельщик», ознакомились с лекцией-выставкой гидроакустического оборудования и экспедиционных находок кафедры ЭГА и МТ ЮФУ; день открытых дверей Инженерно-технологической академии ЮФУ «День космонавтики с первым радиотехническим»; посетили НИИ Робототехники ЮФУ, познакомились с ПИШ ЮФУ «Инженерия киберплатформ».

В ходе Регионального образовательного проекта «В мире профессий» были проведены онлайн экскурсии на предприятия Ростовской области «Союза машиностроителей России» среди обучающихся 6-11 классов. Проект реализуется на всей территории Российской Федерации. Учащиеся были заняты и на каникулах: посетили профпробы и площадки соревнований «Профессионал» в колледжах ГБПОУ РО «Таганрогский техникум машиностроения и металлургии «Тагмет»», Таганрогский филиал ГБПОУ РО «Донской строительный колледж» и ГБПОУ РО «Таганрогский механический колледж». Работа с обучающимися проводится педагогами-навигаторами Забровской Е.А., Бродецкой О.В., куратором Снисаренко А.М., которые прошли обучение на платформе «Билет в будущее» в объеме 72 часа. А также, принимали активное участие в региональной научно-практической конференции «Единая модель профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ростовской области».

В июне 2025 года в гимназии работал трудовой отряд, организованный на базе 8а класса (кл. рук. Осипова Д.В.) с помощью ЦЗН г. Таганрога. Ребята работали на территории гимназии по благоустройству двора гимназии.

Организация питания обучающихся

Питание в 2024-2025 учебном году организовано во исполнение ст.37 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Областным законом от 22.10.2014 № 176-ЗС «О государственном ежемесячном пособии на ребенка гражданам, проживающим на территории Ростовской области»; Постановлением Администрации г. Таганрога от 16.12.2011 № 4762 «Об утверждении Порядка организации бесплатного питания отдельной категории учащихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях муниципального образования «Город Таганрог», с изменениями, внесенными в соответствии с постановлениями Администрации города Таганрога от 04.12.2019 № 2157, приказом

Управления образования от 13.07.2021 № 1134, СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Организация горячего питания в школе осуществляется за счёт муниципального бюджета и родительских средств. Всего горячим питанием было охвачено 90% обучающихся школы.

Бесплатным питанием в школе обеспечены 315 человек (все обучающиеся начальной школы, а также обучающиеся 5-11 классов из числа социально-незащищенных семей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей мобилизованных граждан).

Информационная безопасность

Безопасность в сети Интернет стала одним из серьезным направлением, связанным с защитой обучающихся от негативного воздействия посредством сети. Государственная политика в области обеспечения информационной безопасности детей основывается на конституционных гарантиях равенства прав и свобод граждан и реализуется в соответствии со следующими принципами:

- укрепление ведущей роли государства в обеспечении информационной безопасности детей;
- сохранение и укрепление традиционных ценностей, противодействие распространению деструктивной информации;
- необходимость формирования у детей умения ориентироваться в современной информационной среде;
- воспитание у детей навыков самостоятельного и критического мышления;
- обучение детей вопросам информационной безопасности;
- поддержка творческой деятельности детей в целях их самореализации в информационной среде;
- создание условий для формирования в информационной среде благоприятной атмосферы для детей вне зависимости от их социального положения, религиозной и этнической принадлежности.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», в целях реализации Концепции информационной безопасности детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 № 2471-р, приказа Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 01.12.2020 № 644 «О Плане мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности детей, на 2021-2027 годы», с целью защиты детей от информационных угроз и рисков в современной цифровой среде в МАОУ гимназии имени А.П.Чехова утвержден и реализуется план мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся, который предусматривает следующие направления работы:

- проведение организационных мероприятий по повышению эффективности механизмов защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- повышение качества работы систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского становления детей, а также средств фильтрации и иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств;
- проведение мероприятий по профилактике у детей и подростков интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации;
- информационное просвещение граждан о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

Одним из видов просветительской работы является проведение Единых уроков по безопасности в сети Интернет. Единый урок проходит при активной поддержке Минобрнауки РФ, Минкомсвязи РФ, Института развития Интернета, федеральных и региональных органов власти, а также представителей интернет-отрасли и общественных организаций. Единые уроки, онлайн-уроки представляют собой цикл мероприятий для школьников, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности, а также на обеспечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве.

В образовательный процесс так же включены уроки информационной безопасности по различным темам, в которых приняло участие 100% обучающихся. Формирование навыков информационной безопасности и культуры осуществляется еженедельно не только на уроках информатики, но и на других предметах. В течение года в классных коллективах проходили классные часы по информационной безопасности на различные темы: «Интернет и телевидение: за и против», «Моя безопасность в сети Интернет», «Путешествие в страну Интернетию», «Интернет – друг или враг?», «Я реальный, я виртуальный», «Интернет как средство саморазвития», «Безопасное поведение в социальных сетях» с использованием контента просветительского проекта «Цифровой ликбез», Урок-беседа «Агрессия в Интернете: троллинг и кибербулинг», «Защита личных данных в Интернет», «Интернет-мошенничество», «Интернет» и повышения медиаграмотности», «Формирование информационной культуры и безопасности», «Телефонные мошенничества», «Интернет среди нас», «Безопасность и мобильный телефон», «Безопасность при работе в Интернет», «Компьютерная паутина»- в гостях у интернета», «Хороший интернет – безопасный интернет», «Я и мои друзья в интернете», «Правила работы в сети», «Темная сторона Интернета», «Правила этикета в Интернет», «Я и мои виртуальные друзья», «Интернет в моей семье», «Интернет и мое здоровье», «Интернет в современной школе», «Опасности в Интернет», «Остерегайся мошенничества в Интернет», «Пароль – надежная защита», «Сетевой этикет», «Компьютер – друг или враг?», «Опасность социальных сетей». «Игромания – опасная болезнь», «Интернет и моя будущая профессия» и другие.

В соответствии с Федеральным законом от 05.05.2014 № 97-ФЗ «О внесении изменений Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам упорядочения обмена информацией с использованием информационно-телекоммуникационных сетей» в целях противодействия распространению в сети Интернет противоправной информации, а также информации, способной причинить вред здоровью и развитию личности детей и подростков в школе создана Кибердружина. Участники Кибердружины в своей работе руководствуются «Положением о Кибердружине МАОУ гимназии имени А.П.Чехова», утвержденным приказом Гимназии от 01.09.2024 № 458. В состав Кибердружины входят педагоги, обучающиеся об и представители родительской общественности, которые проводят информационно-разъяснительную и агитационно - пропагандистскую работу, информируют участников образовательной деятельности о необходимых действиях при обнаружении противоправной информации в сети Интернет, осуществляют мониторинг сети Интернет с целью выявления следующей информации о негативных, кризисных и проблемных явлениях в детской и подростковой среде:

- причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей и подростков;
- включенной в федеральный список экстремистских материалов;
- содержащей признаки призывов к самоубийству, пропаганды наркотиков, детской порнографии, азартных игр;
- о чрезвычайных происшествиях, сведениях о преступлениях и правонарушениях, в том числе совершенных в отношении детей и подростков, а также самими несовершеннолетними;
- публикации и комментарии провокационного характера, просьбы о помощи, в том числе психологической.

В целях формирования ИКТ-компетентности участников образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в течение 2025 года проводилась систематическая работа повышения квалификации педагогов в сфере ИКТ-технологий. Все педагогические работники школы прошли в рамках курсовой подготовки обучение цифровой грамотности и основам информационной безопасности, а так же курсы повышения

квалификации по теме «Основы обеспечения информационной безопасности детей». На совещаниях педагогического коллектива изучены темы: по вопросам «Обеспечение информационной безопасности детей», «Организация деятельности педагогического коллектива школы по профилактике и обеспечению информационной безопасности обучающихся» и др.

В школе были проведены родительские собрания по проблемам обеспечения информационной безопасности детей: «Профилактика компьютерной зависимости у детей», «Безопасность детей в Интернете», «Об использовании обучающимися личных мобильных устройств во время образовательного процесса (урочной и внеурочной деятельности) в школе», «Новые социальные сети: что нужно знать родителям?», «Детские Интернет-браузеры», «Безопасное лето. Безопасность детей в сети «Интернет». Школой организовано распространение аудио-, видео и печатных информационных материалов для несовершеннолетних и их родителей в родительских и ученических чатах на платформе Сферум):

- для детей: буклеты «Правила общения в сети», памятка «Правила поведения в сети Интернет для младших школьников»;
- для родителей: памятка «Как научить детей правильно пользоваться Интернетом?», буклет «Безопасность платежей в Интернете».

На сайте Гимназии имеется раздел «Информационная безопасность», где размещена следующая информация: горячие линии и электронные приемные; регуляторы в сфере информационной безопасности; законодательство по информационной безопасности; библиотека ресурсов по информационной безопасности для администраторов, педагогов, родителей и учеников; нормативная правовая база для использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» во время образовательного процесса и в свободное от образовательного процесса время; планы по информационной безопасности; отчеты и документы по информационной безопасности. Проводится регулярное обновление раздела «Информационная безопасность» на сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информационными и рекомендательными материалами о защите детей в сети «Интернет», в том числе сведениями о лучших ресурсах для детей и родителей, информацией для родителей о возможностях по организации родительского контроля за доступом к сети «Интернет».

Деятельность научно-методической службы

Научно-методическая работа сосредоточена в деятельности 6 методических объединений учителей, координируется научно-методической службой и осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы гимназии. Темы всех методических объединений выбраны в соответствии с общегимназической методической темой **«Современный урок – один из ресурсов реализации национального проекта «Образование»»**.

Основные направления деятельности научно-методической службы:

- разработка и корректировка концепции образовательного процесса в гимназии;
- корректировка Основных образовательных программ, разработка учебных планов, программ внеурочной деятельности;
- подготовка и проведение теоретических и методических проблемных семинаров, «круглых столов», мастер-классов, форсайт-сессий;
- подготовка методических материалов к педагогическим советам: Анализ результатов деятельности педколлектива гимназии в 2024-2025 учебном году.
- активизация освоения педагогами инновационных интерактивных и дистанционных образовательных технологий;
- деятельность в рамках Программы развития и поддержки одаренных детей гимназии;
- организация работы и координация научно-творческого объединения «Гимназическая Академия Наук» (ГАН);
- методическое сопровождение молодых специалистов;
- педагогический мониторинг результатов учебно-воспитательного процесса;

- работа по подготовке педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

За 2024-2025 учебный год проведено 5 заседаний научно-методической службы гимназии. Работа методических объединений учителей характеризуется содержательной насыщенностью, гибким использованием инновационных методов и технологий обучения, разнообразием видов учебной деятельности, что способствует раскрытию интеллектуального и творческого потенциала гимназистов и педагогов, повышению мотивации саморазвития.

Основные направления научно-методической деятельности гимназии:

- обеспечение необходимой научно-теоретической и методической подготовки педагогов, позволяющей эффективно реализовывать задачи развивающего обучения с опорой на личностно-ориентированный подход в организации образовательного процесса;
- глубокое изучение индивидуальных особенностей обучающихся, активное сотрудничество с психолого-педагогической службой гимназии, а также с родителями обучающихся;
- формирование компетентностной образовательной среды; направленность на усиление личностных результатов – позитивных ценностных отношений и социально значимых навыков и умений;
- применение дифференцированного подхода в обучении с учетом уровня подготовки обучающихся, их способностей, создание условий для реализации творческих возможностей обучающихся в процессе решения учебно-практических задач;
- реализация дорожной карты по реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, ФГОС СОО и ФООП;
- внедрение инновационных образовательных технологий, научно-обоснованных технологических и инструментальных средств, способствующих достижению обучающимися высоких планируемых результатов, повышению качества образования, развитию и поддержанию у обучающихся стремления к самообразованию и самосовершенствованию;
- проектирование индивидуальной траектории образования в соответствии с интересами, способностями, планами и возможностями обучающихся; организация профильного обучения на основе технологии индивидуальных учебных планов;
- совершенствование учебного плана с целью реализации программ предпрофильной подготовки и профильного обучения по русскому языку, истории, английскому языку, математике, физике;
- создание программ элективных учебных предметов для уровня среднего общего образования с целью решения задач: «надстройки» профильного предмета, развития содержания одного из выбранных предметов, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности;
- деятельность педагогов в рамках экспериментальных площадок: «Внедрение Всероссийского проекта «Шахматы – всем!»; пилотной площадки «Допрофильная педагогическая подготовка обучающихся «Введение в педагогическую деятельность»;
- деятельность творческих мастерских педагогов педагогического коллектива в рамках следующих направлений: «Модель культурно-образовательной среды как ресурса качественного образования гимназистов», «Формирование функциональной грамотности обучающихся»;
- включение обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность, формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками;
- создание условий для формирования навыков безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной информационных средах, бережного отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию.

Новые общественные условия определяют направления педагогической деятельности, стимулируют педагогов к использованию современных педагогических технологий в процессе обучения и воспитания школьников. Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта и использованию педагогических технологий в УВП в гимназии организована через выступление на заседаниях педагогического совета

гимназии, практических семинарах, через распространение педагогического опыта на научно-практических конференциях школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, через участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах, ПНПО «Образование». Результаты диагностики показывают, что педагоги имеют значительный опыт использования современных педагогических технологий, таких как: междисциплинарное обучение (МДО), технология обучения «Мировое кафе», технология развития критического мышления, технология «Перевернутый класс», технология проектного обучения, коммуникативно-диалоговые технологии («Дебаты», «круглый стол», «конференции»), технология проблемного обучения, «Смешанное обучение», стратегия смыслового чтения, технология «Обучение на ходу», технология многомерной педагогики, поисково-исследовательские, информационно-коммуникационные, а также здоровьесберегающие технологии.

Педагоги гимназии приняли активное участие в **конкурсах профессионального мастерства** разных уровней:

Снисаренко А.М. - победитель I степени VIII Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка» Всероссийского сетевого издания для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд 21 века», 2025.

Ефименко О.А. – участие в конкурсе профессионального мастерства (в формате выполнения олимпиадных заданий по дисциплинам «Информатика», «Математика») Института компьютерных технологий и информационной безопасности, НОЦМП, 2024.

Гончарова А.Д. - участие в конкурсе «Учитель года», 2024.

Ефименко О.А., Снисаренко А.М., Забровская Е.А., Левченко Н.В., Обийко В.Б. – 3 место в туристских соревнованиях работников образования города Таганрога, 2024.

Фоменко А.В. - участие в творческом конкурсе работников образовательных организаций города «Открытие Ветерану», 2025.

Мнухина Н.Ю. – участие в вокальном конкурсе, посвященном 80- летию победы в ВОВ", 2025.

Педагоги приняли активное участие в семинарах, конференциях и вебинарах муниципального, регионального и федерального уровней:

Виноградская Е.С. – участие в вебинаре издательства «Просвещение» «Нетрудный старт: первые уроки иностранного языка в начальной и основной школе», 2024.

Рязанцева Н.В., Снисаренко А.М. – участие в научно-методическом семинаре «Актуальные вопросы формирования правовой и исторической грамотности у молодежи города Таганрога» ТИУиЭ, 2024.

Шаренко А.А. - участие в научно-методическом семинаре "Теория и практика формирования современной естественно-научной картины мира", ФБГОУ ВО "РГЭУ (РИНХ), 2025; участие в Международной научно-практической конференции "Проблемы биологии, экологии и географии", ФБГОУ ВО "РГЭУ (РИНХ), 2025.

Могилевская С.Е. – участие в вебинаре "Подготовка к ЕГЭ», 2025; вебинаре "Теория вероятностей а статистика в заданиях ЕГЭ по математике, 2025.

Мирошниченко И.Н – участие в семинарах и в вебинаре для областных предметных комиссий, проводимых ФИПИ, 2024-2025.

Авдеева Е.А. - участие во Всероссийских вебинарах на тему: «Средства выразительности в моделях ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по литературе и русскому языку: оптимизируем подготовку», «Новые экзаменационные модели ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку на 2025 год: изменения в демоверсиях и в подготовке выпускников», АНО «Легион» г. Ростов-на-Дону, 2024.

Забровская Е.А. – участие в работе фонда Гуманитарных Проектов, Москва, 2024; участие в форуме «Стратегии и практики в образовании для развития личности и общества» приуроченного к проведению заявочной кампании Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия» проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей», 2024; участие в форуме «Педагоги России: Инновации в образовании Образовательная программа «Стратегии и практики в образовании для развития личности и общества», 2024.

Лебедько С.П., Деменко Н.И. - участие в Международной научной конференции «Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века», ФБГОУ ВО "РГЭУ (РИНХ), 2024.

Лебедько С.П. - участие в III Всероссийском педагогическом форуме «Ранняя профориентация в условиях современного дошкольного, начального и дополнительного образования: проблемы и перспективы», ФБГОУ ВО "РГЭУ (РИНХ), 2025.

Деменко Н.И., Леденева О.В. – участие в работе Всероссийского конкурса исследовательских работ «Планета Земля- планета детей» ФБГОУ ВО "РГЭУ (РИНХ) в качестве эксперта, 2025.

Леденева О.В., Плавинская Ю.Г.- участие в работе Всероссийского конкурса исследовательских работ «Первые шаги в науку» ФБГОУ ВО "РГЭУ (РИНХ) в качестве жюри, 2024.

Налесная С.Л. – участие в мероприятиях ФБГОУ ВО «РГЭУ (РИНХ), подготовке и организация Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Первые шаги в науку» 2024; участие в заседании редакционного совета журнала «Педагогическое образование: традиции и инновации», 2025; участие в качестве жюри во Всероссийской научно-практической конференции «Семейная наука», 2025; в Международной научно-практической конференции «Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века», Таганрог, 2024; на IV Всероссийском форуме РАО «Педагогическое образование в российском классическом университете», 2025; на III Всероссийском форуме «Ранняя профориентация в условиях современного дошкольного, начального и дополнительного образования: проблемы и перспективы», 2025.

Ежегодно педагоги гимназии участвуют в проверке городских олимпиадных работ ВСОШ, являются экспертами по проверке экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ:

Мирошниченко И.Н.- работа в экспертной комиссии РЦОИ Ростовской области по проверке развернутой части работ ЕГЭ по математике;

Мещерякова И.И. - член жюри предметной комиссии по проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике;

Урлапова Н.В.- член жюри предметной комиссии по проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике;

Могилевская С.Е. - член экспертной группы по проверке ОГЭ по математике;

Волошина И. Э.- ведущий эксперт областной предметной комиссии (подкомиссии) при проведении ГИА по литературе; член жюри регионального заочного этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»;

Вицени Н.В. – член жюри по проверке городских олимпиадных работ ВОШ по русскому языку и в работе экспертной комиссии по проверке экзаменационных работ ОГЭ по литературе;

Осипова Д.В.- эксперт предметной комиссии по проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку;

Снисаренко А.М. - член жюри по проверке работ участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку;

Поночевный М.А. – работа в экспертной комиссии РЦОИ Ростовской области по проверке развернутой части работ ЕГЭ по истории;

Шаренко А.А. - работа в качестве эксперта на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по биологии; работа в экспертной комиссии по проверке развернутой части работ ОГЭ по химии;

Забровская Е.А. - эксперт предметной комиссии муниципального этапа Всероссийской олимпиады по технологии; член ГЭК в процедуре ОГЭ, член МК МЭ ВСОШ.

С целью обмена педагогическим опытом в течение учебного года учителями были проведены уроки педагогического мастерства:

-муниципальный уровень:

Лебедько С.П. –«Молитва», 2025.

- гимназический уровень:

Ефименко О.А. - «Технологическое предпринимательство: перспективы и возможности», 2024, 9в; просветительская лекция "Возможности современной индустрии протезирования" в рамках Международного дня и декады инвалидов; разработка комплекта рабочих листов к разделу БПЛА

для обучающихся 2024, 8б; «Устройство и применение беспилотных летательных аппаратов», 2025, 8б.

Руденков Г. Б. «Защита населения территорий от биологической и экологической опасности», 2024, 10б;

Гончарова А.Д. - просветительская лекция "Возможности современной индустрии протезирования" в рамках Международного дня и декады инвалидов, 2025, 5а;

Забровская Е.А. - цикл открытых уроков "ПроеКТОриЯ" в 1-10 классах (2024-2025);

Поночевный М.А. – «Экономическое и социальное развитие 1953-1964 гг.: уроки будущему реформатору», 2024, 11б;

Бережная М.М.- «Мои игрушки», 2025, 2б; «Промышленная революция в Европе», 2025, 9а;

Бродецкая О.В. – «Факторы, определяющие климат России», 2024, 8а. Шаренко А.А. – «Мусор разделяй-природу Дона сохраняй!», 2024, 5б.

Беляева С.П. - «Решение тригонометрических уравнений с отбором корней», 11а; «Объемы гранных тел», 2024, 11а;

Могилевская С.Е. – «Модуль числа», 2024, 6б; «Свойства прямоугольных треугольников», 2025, 7а.

Гончарова А. Д. - «Площадь фигур», 2024, 6а; «В мире математики», 2025, 6а;

Мирошниченко И.Н. - «Потенцирование», 2024, 10б; «Ядерная физика на благо человека», 2025, 11б;

Мещерякова И. И. - «Решение систем нелинейных неравенств с двумя переменными», 2024, 9а; «Арифметические действия над многочленами», 2025, 7б;

Урлапова Н. В. - «Сила трения», 2024, 7а; «Электризация тел», 2025, 8б;

Ефименко О.А. - «Решение практико-ориентированных задач с применением арифметической прогрессии», 2024, 9в; «Как устроен компьютер: урок-квест», 2024, 10б,

«Графические возможности табличного процессора. Урок-практикум», 2025, 9в.

Педагогами гимназии в истекшем учебном году опубликованы следующие печатные работы:

Денисенко Н.И. – публикация на сайте «Инфоурок» Тематическая проверочная работа по немецкому языку для обучающихся 8 класса "Das Wetter", 2025; на сайте «Мультиурок»: Проверочная работа по немецкому языку по теме "Das schmeckt gut!". УМК М. М. Аверин «Горизонты», 2025; «Устная часть ОГЭ 2025. "Интервью"», 2025; Снисаренко А.М. – публикация на сайте Всероссийского сетевого издания для педагогов и учащихся «Фонд 21 века»: видеурок во 2-м классе «Знакомство», 2025;

Поночевный М.А. – публикация статьи «Универсальная история и историческая политика в формате государство-цивилизация // Перспективные проблемы современной политической науки в рамках исследований ростовской научной элитологической школы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к 25-летию кафедры политологии и этнополитики Южно-Российского института управления - филиала РАНХиГС, Ростов-на-Дону, 2024; публикация статьи «Проектная деятельность школьников и музейное наследие // Музейный мир. С чего начинается родина. Сборник материалов научно-практической конференции. Казань: ООО «Бук», 2024; публикация статьи «Исследовательский гуманитарный проект университетских гимназий и учебно-научных центров на базе источниковых фондов и учреждений культуры // II Минченковские чтения. Сборник материалов научно-практической конференции. – Новочеркасск: Лик, 2024.

Гончарова А.Д. – публикация статьи «Обучение 3d моделированию в autodesk tinkercad»// Педагогическое образование: традиции и инновации, 2025.

Налесная С.Л., Лебедько С.П. - публикация статьи «Современные проблемы психологии и педагогики детства» // сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции «Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века», Ростов - на Дону, Издательство РИНХ, 2024;

Лебедько С.П. - публикация статьи «Профорентация младших школьников (из опыта работы учителя начальных классов)»// сборник «Ранняя профорентация в условиях современного дошкольного, начального и дополнительного образования: проблемы и перспективы», Ростов-на Дону,

Издательство РИНХ, 2025.

Деменко Н.И.- публикация статьи «Роль методов и приемов технологии ТРИЗ в развитии критического мышления» // сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции «Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века», Ростов -на Дону, Издательство РИНХ, 2024; учебно-методическое пособие «Инновационные технологии в педагогическом образовании: от стратегии к практике», Ростов -на Дону, Издательство РИНХ, 2025 год.

Леденева О.В.- публикация статьи «Методы активизации творческого мышления младших школьников» // сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции «Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века», Ростов -на- Дону, Издательство РИНХ, 2024.

Налесная С.Л. – публикация статьи «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе групповой работы» в журнале «Вопросы педагогики», Москва, 2024.

Одним из приоритетных направлений научно-методической работы гимназии является реализация системы сопровождения и поддержки развития одарённых обучающихся, формирование у них успешных жизненных стратегий. С этой целью в гимназии выстроена разветвленная система поиска и поддержки одаренных детей, сопровождение одаренных детей осуществляется в течение всего периода становления личности, создана творческая среда, способная обеспечить гимназистам возможность самореализации, проявления и развития способностей, стимулирования и выявления достижений.

В рамках данной системы, объединяющей гимназистов, педагогов, родителей, соблюдается преемственность между всеми уровнями образования. Система имеет развивающийся характер и включает в себя следующие направления:

1. Реализация Программы развития и поддержки одаренных гимназистов, координирующей деятельность всех педагогов гимназии.
2. Своевременное обновление банка данных одаренных детей, выявленных на основе комплексного исследования особенностей их психофизиологического, личностного, психосоциального развития с помощью специальных психодиагностических методов.
3. Создание системы обучения и развития одаренных детей, основанной на таких стратегиях, как смысловое чтение, развитие гибких компетенций, междисциплинарность знания, индивидуализация, дифференциация, углубление, высокий уровень трудности учебного материала, проблематизация, поиск и исследование.
4. Разработка и внедрение в образовательной деятельности инновационных педагогических технологий, наиболее адекватных особенностям интеллектуальной активности одаренных детей с учетом их интересов и потребностей: междисциплинарное обучение (МДО), технология обучения «Мировое кафе», технология развития критического мышления, «Смешанное обучение», технология проектного обучения, коммуникативно-диалоговая технология «Дебаты», «Перевернутый класс», «Обучение на ходу». Особую значимость приобретают вопросы формирования, развития и сохранения здоровья одаренных детей (здоровьесберегающие технологии), т.к. известно, что дети с высокими интеллектуальными, творческими способностями часто не отличаются высоким потенциалом в области физического здоровья.
5. Осуществление социально-педагогического и психологического сопровождения одаренных детей на основе приоритетности создания среды успеха для выявления и развития личностного потенциала и творческих способностей одаренных детей, оказание им педагогической поддержки в осмыслении, проектировании и самореализации в соответствии с их жизненной стратегией, ориентированной на успешную деятельность в контексте современной среды и современной культуры.
6. Повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми. Публикация методических разработок в педагогических изданиях, обобщение и распространение опыта работы в педагогических сообществах. Организация работы групп «Сетевая мастерская» по формированию предметных компетенций педагогов, «Стажировочная площадка» по освоению инновационных технологий и педагогических техник, «Педагогические туры» по изучению современного педагогического опыта российского и международного образовательного пространства.

7. Деятельность научного творческого объединения обучающихся - «Гимназической Академии наук» (ГАН), являющегося одной из форм работы с интеллектуально одаренными детьми и реализуемого на уровне гимназии в целях развития их интеллектуальных и творческих способностей в процессе научно- исследовательской и поисковой деятельности.

8. С целью развития и реализации практических умений одаренных гимназистов была организована дополнительная образовательная деятельность в кружках, студиях, секциях, клубах. Стабильность и успешность по итогам года следует отметить в работе:

- гимназического клуба юных экологов;
- научно-исследовательской деятельности в рамках ГАН;
- волонтерского отряда «Милосердие» (рук. Кротова С.Ю.),
- расширение социальной сферы в воспитании и поддержка социально значимых инициатив – в рамках Всероссийских акций «Марафон Добра», «Под флагом добра», Декады инвалидов, городские экологические чтения., в городском творческом конкурсе «Чистое море – детям», в мероприятиях в рамках городского экологического марафона «Природа. Экология. Человек»;
- профилактической работе по предупреждению дорожно-транспортного травматизма (конкурс рисунков, выступление агитбригады отряда ЮИД гимназии, проведение мероприятий в рамках Всероссийского профилактического мероприятия «Декада дорожной безопасности детей» (2024), мероприятий в рамках профилактической акции «Безопасный путь в школу» (2024г.) и др.;

9. Создан механизм взаимодействия гимназии с вузами и дошкольными организациями города, центрами дополнительного образования и учреждениями культуры города в работе с одаренными детьми. Развивается система дистанционного обучения в направлении активного участия гимназистов в дистанционных олимпиадах и конкурсах, использования ИТ-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google).

10. Организована работа весеннего и летнего пришкольного лагеря «Мыслитель» с дневным пребыванием для интеллектуально одарённых детей, а также детей учетных категорий, с целью создания условий для их духовного, интеллектуального и физического развития и организации разумного отдыха, досуга, оздоровления.

В программе развития МАОУ гимназии имени А.П. Чехова определены основные направления развития системы работы с одаренными детьми:

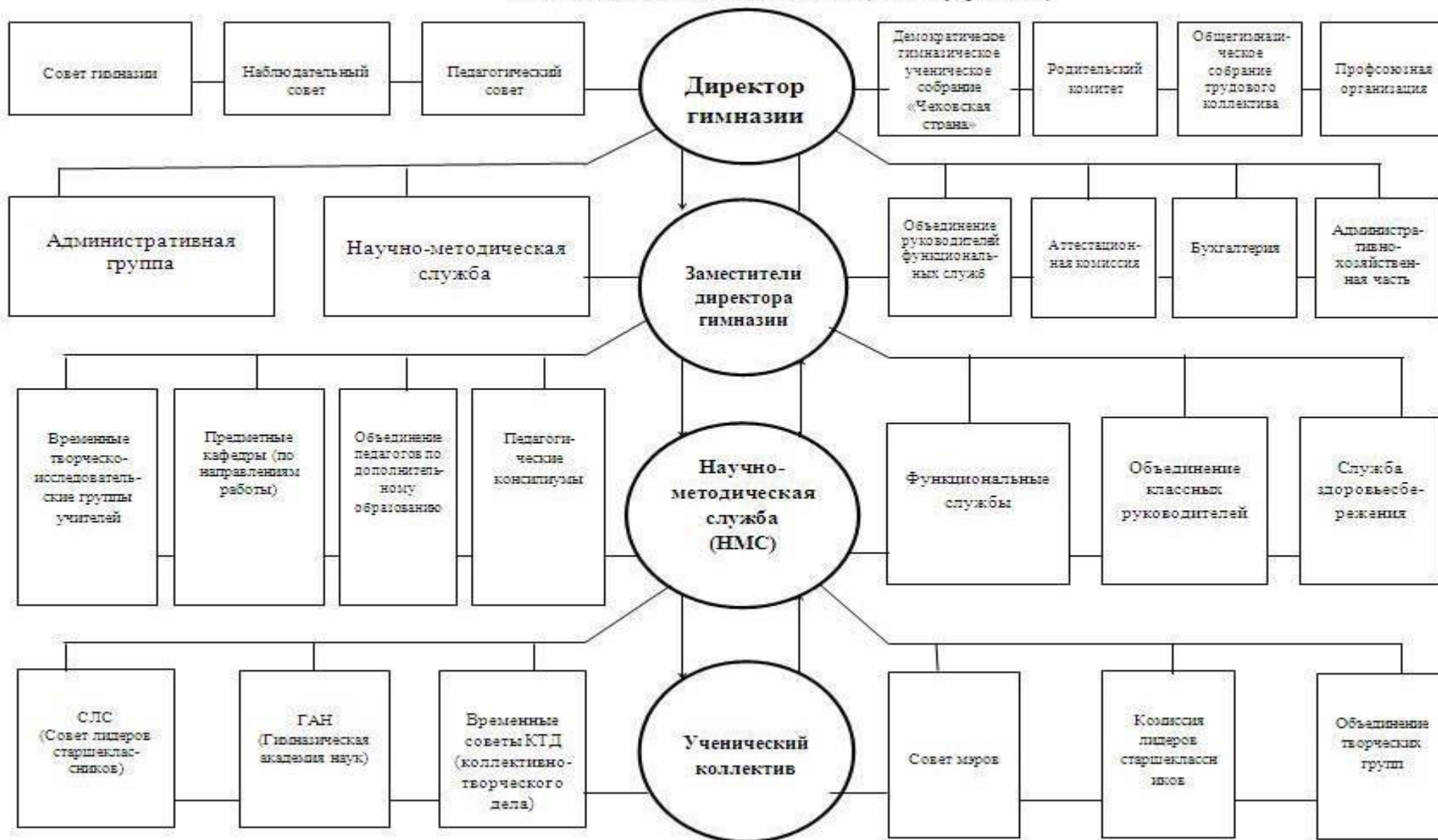
- изучение рынка образовательных услуг РФ и г. Таганрога,
- изучение ценностей, ориентиров и предпочтений обучающихся и их родителей в выборе образовательного маршрута (анкетирование, психолого-педагогическое сопровождение ОП), изучение социального состава обучающихся.

Стратегическая цель Программы развития – формирование социально адаптированной интеллектуальной творческой, духовно-нравственной личности гимназиста-чеховца, ориентированной на здоровый образ жизни. По результатам психолого-педагогического мониторинга качества реализации деятельности с одаренными детьми наблюдается активизация их интеллектуальных качеств, успешность в творческой самореализации, расширяется спектр возможностей актуализации учебно-познавательного субъектного опыта одаренных детей. Среди актуальных проблем в работе с одаренными детьми - педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, множество противоречивых теоретических подходов и методов, несовершенство механизмов выявления одаренности в связи со сложностью и многоаспектностью феномена «одаренный ребенок», форм и методов поиска и дальнейшего сопровождения этих детей, довольно узкий спектр возможностей реализации способностей одаренных детей. Совместно с психолого-педагогической службой гимназии и при тесном взаимодействии с семьями решаются возникающие проблемы, определяются единые подходы.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Система педагогического менеджмента (система управления)



Гимназия предоставляет гражданам на максимально возможном и качественном уровне реализовать право на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Гимназия осуществляет образовательную деятельность в интересах развития личности, общества и государства.

Ключевая цель работы гимназии направлена на формирование интеллектуальной, творческой личности, имеющей четкую гражданскую позицию, социально-адаптированную к взрослой жизни, способную найти место в быстро развивающемся обществе. Работа педагогического коллектива направлена на реализацию следующих задач:

- создание условий для свободного выбора обучающимися форм учебной деятельности в соответствии со своими склонностями, способностями, интересами и состоянием здоровья; комфортного образовательного пространства на основе индивидуальной работы с обучающимися;

- осуществление организационной деятельности по предпрофильному обучению и специализации по избранным обучающимися предметам;

- создание условий для успешной социализации выпускников в жизни российского общества;

- формирование в рамках гимназии целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни гимназиста, реализацию проекта «Доступная среда».

По итогам 2024 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты промежуточной аттестации обучающихся МАОУ гимназии имени А.П. Чехова в 2025 учебном году

класс	кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	% усп.	% кач.	Кол-во уч-ся с одной «4»	кол-во уч-ся с одной «3»
2а	28	4	23	1	0	-	100%	96,4	2	0
2б	28	5	13	9	0	-	100%	66,7	1	3
2-е	56	9	36	10	0	-	100%	81,6	3	3
3а	32	6	22	4	0	-	100%	87,5	4	0
3б	33	1	25	7	0	-	100%	78,79	1	1
3-е	65	7	47	11	0	-	100%	83,08	5	1
4а	26	2	18	6	0	-	100%	76,92	0	1
4б	29	11	15	3	0	-	100%	89,66	4	1
4-е	55	13	33	9	0	-	100%	83,64	4	2
2-4-е	176	29	116	30	0	-	100%	82,8	12	6
5а	28	7	10	11	0	-	100%	60,71	1	0
5б	29	1	11	16	1	-	98%	41,38	0	1
5-е	57	8	21	27	1	-	99%	50,88	1	1
6а	26	2	9	15	0	-	100%	42,31	2	2
6б	25	3	10	12	0	-	100%	52	1	2

6-е	51	5	19	27	0	-	100%	47,06	3	4
7а	26	3	12	11	0	-	100%	57,69	0	2
7б	27	5	2	18	2	-	92%	25,93	0	0
7е	53	8	14	29	2	-	94%	41,51	0	2
8а	27	0	11	16	0	-	100%	40,74	0	1
8б	27	2	9	16	0	-	100%	40,74	0	0
8-е	54	2	20	32	0	-	100%	40,74	0	1
9а	29	8	5	16	0	-	100%	44,83	0	0
9б	24	3	8	13	0	-	100%	45,83	0	1
9в	19	2	5	12	0	-	100%	36,84	0	1
9-е	72	13	18	41	0	-	100%	43,06	0	2
5 – 9	287	36	92	156	3	-	97%	44,6	4	10
10а	19	1	12	6	0	-	100%	68,42	0	1
10б	17	3	4	10	0	-	100%	41,18	0	1
11а	14	0	4	10	0	-	100%	28,57	0	0
11б	22	5	8	9	0	-	100%	59,09	0	0
10-11-е	72	9	28	35	0	-	100%	51,39	0	2
Итого	535	74	236	221	3	-	99,6%	68,4	16	18

Всего аттестовалось 535 обучающихся.

Из них на "отлично" – на «отлично» – 56 (13,05%) обучающихся 2-8, 10-х классов, 18 (16,6%) обучающихся 9,11-х классов;

на "4" и "5" – 236 обучающихся (55,4 %);

имеют «3» –211 обучающихся (40,6 %);

имеют "2" и н/а – 3 обучающихся (0,5%);

% качества обученности – 68,4%;

% успеваемости – 99,6%.

Сравнивая результаты аттестации за 2024 и 2025 году, наблюдается рост качества обученности в целом по гимназии на 18,4%, при этом количество неуспевающих обучающихся по итогам года составило около 1%. Произошел рост успеваемости на 2,4% в целом по гимназии по сравнению с предыдущим годом. Рост успеваемости в течение текущего учебного года от 0,5% до 3% наблюдается во всех параллелях.

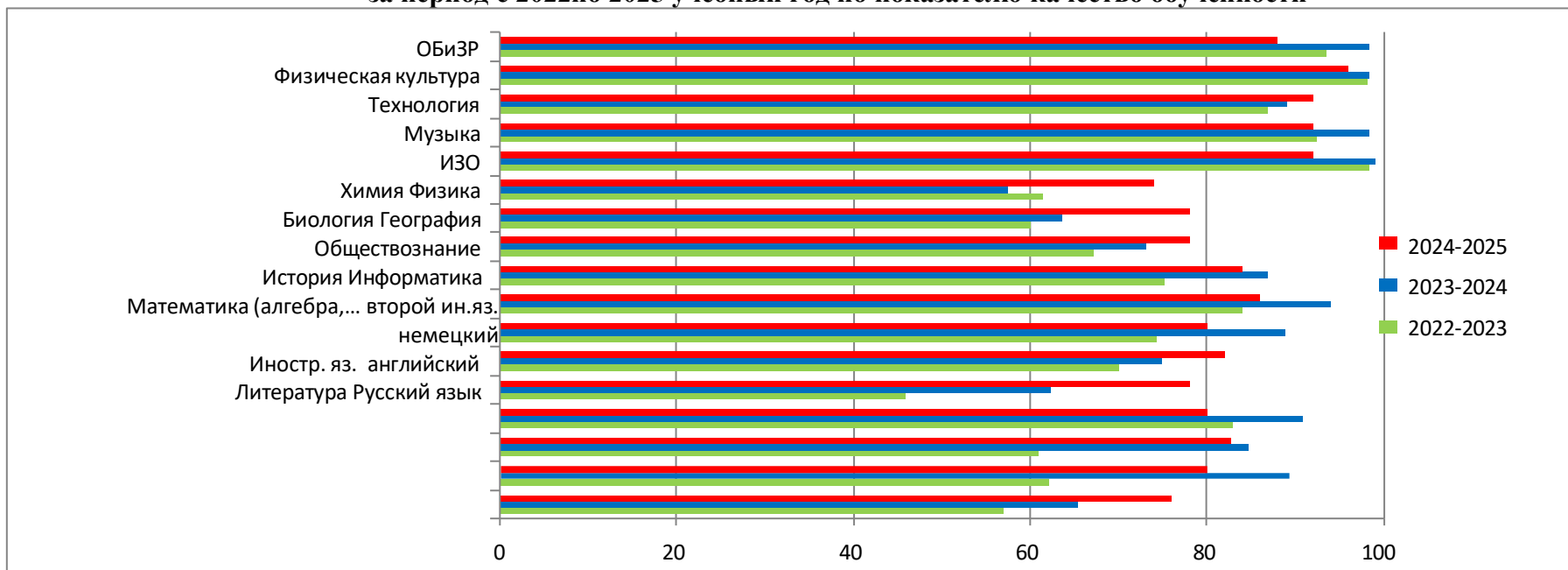
Результаты учебной деятельности гимназистов 2 - 11 классов по учебным предметам

№	Предметы	2022 – 2023 учебный год			2023 – 2024 учебный год			2024 – 2025 учебный год		
		% усп.	% кач.	ср. балл	% усп.	% кач.	ср. балл	% усп.	% кач.	ср. балл
1	Русский язык	98	57,00	3,56	99	65,4	3,65	100	76,0	3,8
2	Литература	97	62,00	4,13	100	89,3	4,23	100	80,0	4,0
3	Иностранный язык (английский)	99	61,00	4,03	98,1	84,7	4,12	100	82,6	4,13

4	Второй иностранный язык (немецкий)	100	83,00	4,30	100	90,8	4,4	100	80,0	4,0
5	Математика (алгебра, геометрия, ВиСТ)	92	46,00	3,12	97,8	62,3	3,74	99,4	78,0	3,9
6	Информатика	99	70,00	4,15	99	75	4,4	99,6	82,0	4,1
7	История	98	74,30	4,20	100	89	4,4	99,8	80,0	4,0
8	Обществознание	100	84,00	4,56	100	94	4,1	99,8	86,0	4,3
9	География	100	75,10	4,30	100	87	4,5	100	84,0	4,2
10	Биология	100	67,24	4,00	100	73,2	3,7	100	78,0	3,9
11	Физика	100	60,08	3,54	98,1	63,7	3,02	99,8	78,0	3,9
12	Химия	99	61,34	3,43	100	57,4	3,1	100	74,0	3,7
13	ИЗО	100	98,46	4,86	100	99	4,85	100	92,0	4,6
14	Музыка	100	92,54	4,44	100	98,4	4,54	100	92,0	4,6
15	Технология	100	86,89	4,50	100	89,2	4,4	100	92,0	4,6
16	Физическая культура	100	98,11	4,90	100	98,5	4,87	100	96,0	4,8
17	ОБИЗР	100	93,50	4,50	100	98,5	4,64	100	90,0	4,4

Согласно данным аналитической таблицы «успеваемость» мы наблюдаем в текущем учебном году выход на 100% показатель лишь по некоторым предметам. Но при этом рост показателя наблюдается практически по всем предметам. Тренд, наблюдаемый по показателю «качество знаний», представлен на диаграмме ниже.

Анализ результатов учебной деятельности обучающихся по базовым учебным предметам 2-11 классов гимназии за период с 2022 по 2025 учебный год по показателю качество обученности



Как видно из данных диаграммы по многим предметам результаты остаются неизменно стабильными и сохраняются на высоком уровне.

Итоги государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников XI классов проведена в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 11.11.2024 № 788/2090 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», приказом Минобрнауки Ростовской области от 07.05.2025 № 480 «Об открытии пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период ее проведения в форме основного государственного экзамена по всем учебным предметам на территории Ростовской области в 2025 году», приказом Управления образования от 16.05.2025 № 60.05.5-ПП/680 «О создании условий для проведения в 2025 году государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена» в период с 21 мая по 2 июля 2025 г. (основной период).

К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в IX классе допущены 73 обучающихся, в том числе 2 обучающихся, находящихся на семейном образовании, в форме ГВЭ - 1 обучающийся.

Выпускники IX классов сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике, а также два экзамена по выбору в форме ОГЭ. Экзамены по выбору выпускники определяли самостоятельно в соответствии с их будущей образовательной траекторией. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9^х классов по учебному предмету «Математика» следующие:

класс	ФИО преподавателя	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач.	средний балл
9а	Мещерякова И.И.	29	4	14	9	2	94	62	3,68
9б	Могилевская С.Е.	24	6	14	4	-	100	83	4,08
9в	Ефименко О.А.	19	1	11	7	-	100	63	4,0
Всего:		72	11	39	20	2	98	69	3,92

98% обучающихся справились с итоговой аттестацией по математике, подтвердили годовые результаты по алгебре и геометрии – 74% обучающихся, не подтвердили и понизили результаты – 12%. Таким образом, результат 4 и 5 по математике имеют 50 обучающихся (69,4%).

класс	ФИО преподавателя	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	%успев.	% кач.	средний балл
9а	Осипова Д.В.	29	7	10	12	-	100	58,6	3,8
9б	Авдеева Е.А.	24	2	13	9	-	100	62,5	3,7
9в	Романова О.Г.	19	1	7	11	-	100	42,1	3,5
Всего:		72	10	30	22	-	100	54,4	3,7

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9^х классов по учебному предмету «Русский язык» следующие: 100% обучающихся успешно справились с государственной итоговой аттестацией по русскому языку, подтвердили годовые отметки

– 88%, повысили – 12%. Высокие результаты по русскому языку показали 40 обучающихся (55%).

70 выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена и форме государственного выпускного экзамена, успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего за курс основной общеобразовательной школы и получили аттестаты об основном общем образовании (протокол педагогического совета от 01.07.2025 № 8, от 04.07.2025 № 10).

В соответствии с пунктом 76 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.11.2024 № 788/2090 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», 3 обучающихся 9А класса и 1 обучающийся экстерн, зачисленный на период прохождения государственной итоговой аттестации не преодолели минимальный порог баллов по одному и более предметам будут проходить ГИА в дополнительный период с 02.09.2025 по 23.09.2025.

Анализ результатов ГИА в 9-х классах показал, что 94% выпускников продемонстрировали прочные знания программного материала.

На «4» и «5» окончили 9 классов в 2024-2025 учебном году 27 обучающихся, т.е. 37,5%. Окончили основную общеобразовательную школу на «отлично» и получили аттестаты особого образца обучающиеся 9А класса Бондарева Э., Даниелян А., Доценко А., Емельяненко М., Ивченко А., Каменева А., Плетникова Е., Шляхтина Е., 9Б класса Абрамов И., Калюжный М., Шабалин А., 9В класса Андриевская В., Свицерская Е.

Итоговые оценки выпускникам 9-х классов были выставлены в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 октября 2020 г. №546 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

Государственная итоговая аттестация выпускников XI классов в 2024-2025 учебном году проведена в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 11.11.2024 № 788/2090 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», приказом Минобразования Ростовской области от 13.05.2025 № 496 «Об открытии пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в основной период ее проведения в форме единого государственного экзамена по всем учебным предметам на территории Ростовской области в 2025 году», от 13.05.2025 № 498 «О распределении членов государственной экзаменационной комиссии Ростовской области в пункты проведения единого государственного экзамена в основной период его проведения в 2025 году на территории Ростовской области», приказом Управления образования «О создании условий для проведения единого государственного экзамена в 2025 году».

К государственной итоговой аттестации в XI классе допущены 36 обучающихся.

В текущем учебном году выпускники сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике (базовой или профильной) в форме ЕГЭ. Количество экзаменов по выбору выпускники определяли самостоятельно в соответствии с их будущей образовательной траекторией.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11^х классов по учебному предмету «Русский язык» следующие:

кол-во выпускников	% сдававших	минимальный балл по России	средний балл по гимназии	предельные баллы, набранные гимназистами	Более 80 баллов	ФИО учителя
36	100%	24	67	от 45 до 94	Емельянов Н.Б.,	Романова О.Г.,

					Кабанов Е.О., Кисленко Р.С., Мальхин В.М., Мамченко А.В., Матвеев М.Д., Чугаева Т.А., Юшко А.А.	Волошина И.Э.
--	--	--	--	--	---	---------------

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11^х классов по учебному предмету «Математика (базовый уровень)» следующие:

кол-во выпускников	% сдававших	минимальный балл по России	средний балл по гимназии	предельные баллы, набранные гимназистами	«5»	ФИО учителя
22	100%	-	4	От 3 до 5	Бабков Р.В., Безрученко А.А., Бурковский Г.С., Васалатий Е.А., Вдовиченко В.М., Гарбузюк Д.В., Горобинский А.В., Емельянов Н.Б., Рекунова А.К., Симонова М.Д., Федорова А.А.	Беляева С.П. Мирошниченко И.Н.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11^х классов по учебному предмету «Математика (профильный уровень)» следующие:

кол-во выпускников	% сдававших	минимальный балл по России	средний балл по гимназии	предельные баллы, набранные гимназистами	Более 80 баллов	ФИО учителя
14	100%	27	55	от 40 до 78	Нефедова А.А. Рогозин К.Д. Фаррахова А.А.	Беляева С.П. Мирошниченко И.Н.

Следует отметить улучшение результатов ЕГЭ по нескольким предметам (математика (профильный уровень), информатика и ИКТ, физика) в текущем учебном году. С учетом произошедших изменений КИМ практически по всем предметам ГИА, подобная тенденция свидетельствует о высоком уровне подготовки обучающихся в гимназии по данным дисциплинам учебного плана. Подобный результат соответствует общей тенденции по России.

36 обучающихся 11 классов успешно завершили обучение по программе среднего общего образования. Окончили гимназию на «отлично» и награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» 1 степени Бурковский Г.С., Вдовиченков В.М., Горобинский А.В., Гарбузюк Д.В., Нефедова А.А., Фаррахова А.А., «За особые успехи в учении» 2 степени Рядченко А.А., Федорова А.А. За проявленные особые способности и высокие результаты в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в текущем учебном году медалью «За особые успехи выпускнику Дона» награждены Бурковский Г.С., Горобинский А.В., Гарбузюк Д.В.

**Активность и результативность участия в олимпиадах научно-исследовательских конференциях,
предметных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях**

В гимназии созданы все условия для участия гимназистов в различных конкурсах, конференциях, предметных олимпиадах. Внешней оценкой качества реализации Программы развития и поддержки одаренных детей гимназии является динамика роста победителей и призеров предметных олимпиад и творческих конкурсов. Также возрос интерес детей к исследовательской деятельности, повысилось качество представляемых на конкурсы работ, о чем свидетельствуют победы на Всероссийских, региональных и муниципальных научно-практических конференциях и конкурсах.

Ниже приведены количественные данные об участниках гимназии всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года, прошедших на муниципальный этап в соответствии с минимальным количеством баллов, полученных по результатам школьного этапа ВСОШ, победителях и призёрах муниципального этапа ВСОШ.

Из 199 обучающихся 7-11 классов, прошедших на муниципальный этап, стали призерами 14 человек, победителями 3 человека, что составляет 8,5% количество победителей и призеров муниципального этапа от количества участвовавших в олимпиадах обучающихся по общеобразовательным предметам.

В муниципальном этапе не принимали участие обучающиеся по предметам: немецкий язык и технология (юноши).

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

№	ФИО наставника	ФИО участника	Предмет	Тип диплома	Класс
1	Гончарова Анна Дмитриевна	Абрамов Илья Сергеевич	Информатика и ИКТ	Призёр	9б
2	Урлапова Наталья Васильевна	Абрамов Илья Сергеевич	Физика	Призёр	9б
3	Чурбакова Елизавета Дмитриевна	Безродный Александр Павлович	История	Победитель	7б
4	Мещерякова Ирина Игоревна	Безродный Александр Павлович	Математика	Победитель	7б
5	Виноградская Евгения Стефановна	Фортушнова Полина Андреевна	Английский язык	Призёр	8б
6	Пишнюк Андрей Павлович	Фортушнова Полина Андреевна	Биология	Призер	8б
7	Пишнюк Андрей Павлович	Зуйников Александр Михайлович	Биология	Призёр	8б
8	Пишнюк Андрей Павлович	Матлаева Ксения Владимировна	Биология	Призёр	8а
9	Пишнюк Андрей Павлович	Горобинский Алексей Вячеславович	Экология	Победитель	11б
10	Левченко Николай Викторович	Кривенко Артём Алексеевич	Физическая культура	Призёр	10б
11	Волошина Ирина Эдуардовна	Гарбузюк Диана Вячеславовна	Русский язык	Призёр	11б
12	Волошина Ирина Эдуардовна	Бурковский Григорий Сергеевич	Русский язык	Призёр	11б
13	Волошина Ирина Эдуардовна	Горобинский Алексей Вячеславович	Литература	Призёр	11б
14	Забровская Елена Анатольевна	Стонога Милана Юрьевна	Технология КД	Призёр	8б
15	Забровская Елена Анатольевна	Стовпяго Мария Витальевна	Технология КД	Призёр	8б
16	Забровская Елена Анатольевна	Воронова Вероника Алексеевна	Технология КД	Призёр	8б
17	Мирошниченко Ирина Николаевна	Рогозин Кирилл Дмитриевич	Математика	Призёр	11б

Победители и призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

№	Фамилия, имя участника	Класс	Предмет	Результат	Педагог, подготовивший участника
1.	Бурковский Григорий Сергеевич	11б	Экология	Призер	Пишнюк Андрей Павлович
2.	Тамарова Дарья Алексеевна	10б	Экология	Призер	Шаренко Анастасия Александровна
3.	Абрамов Илья Сергеевич	9б	Информатика	Призер	Гончарова Анна Дмитриевна
4.	Гарбузюк Диана Вячеславовна	11б	Литература	Призер	Волошина Ирина Эдуардовна

На региональный этап олимпиады были приглашены 8 обучающихся гимназии, приняли участие 6 человек. Из 6 человек 4 обучающихся стали призерами. В сравнении с показателями прошлых лет динамика результативности участия гимназистов в муниципальном и региональном этапах ВсОШ по общеобразовательным предметам стабильная.

Увеличивается количество участников, победителей и призеров других предметных олимпиад: ГБУ ДО РО «Ступени успеха», ГАУ ДПО РО «Институт развития образования олимпиада по информатике им. Келдыша, Всероссийская Многопрофильная инженерная олимпиада школьников «Звезда», ООО «Инфоурок», олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство», Всероссийская олимпиада «Мыслитель», онлайн-олимпиады от Яндекс.Учи, Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру, Общероссийская олимпиада «Олимпис 2024, 2025», «Учи.ру», Всероссийская олимпиада «Время Знаний», олимпиада «BRAINHORN», Всероссийская олимпиада по физике «Законы постоянного тока», олимпиада СУНЦ ЮФО, Международная олимпиада школьников, Международная олимпиада mir-olimp.ru «С физикой на «Ты», городская олимпиада "Мой Чехов", олимпиада Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), олимпиада Южного федерального университета по английскому языку “SFEDU-English”

Ежегодно увеличивается количество участников, победителей и призеров других предметных олимпиад: ГБУ ДО РО «Ступени успеха», ГАУ ДПО РО «Институт развития образования олимпиада по информатике им. Келдыша, Всероссийская Многопрофильная инженерная олимпиада школьников «Звезда», ООО «Инфоурок», олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство», Всероссийская олимпиада «Мыслитель», Всероссийская робототехническая олимпиада RRO, Всероссийская интернет- олимпиада Солнечный свет», онлайн-олимпиады от Яндекс.Учи, Всероссийская олимпиада по физике, алгебре bukovkin.ru; Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру, Общероссийская олимпиада «Олимпис 2023», «Учи.ру», «Пегас. олимпиада «Вечный двигатель»,

В 2024-2025 учебном году гимназисты приняли активное участие в научно- практических конференциях, межпредметных онлайн олимпиадах, предметно-творческих конкурсах. интеллектуальных играх, праздниках, акциях.

Систематическая работа с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах.

III. Оценка организации учебного процесса

В основу образовательно-воспитательной деятельности педагогов был положен Учебный план, принятый педагогическим советом и утвержденный приказом директора гимназии.

Учебный план гимназии основывается на нормативных требованиях СанПиН 2.4.2.3648-20, определяет состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Начальное общее образование.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность урока: для 1 класса – 35-40 мин (учтен ступенчатый режим - в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут), для 2 – 4 классов – 40 мин. Продолжительность учебной недели: в 1-4 классах – 5 дней. Для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в период с 16.02.2026 по 22.02.2026.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе: в 1 классе составляет 21 час в неделю с учетом 3-го часа физкультуры, во 2-4 классах – 23 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в 2-3 классах и составляет 1 час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебным предметом «Родной язык» во 2 классе и учебным предметом «Литературное чтение на родном языке» в 3 классе с целью создания условий для развития устной и письменной речи, создания условий для формирования языковой компетенции младших школьников.

Основное общее образование.

Продолжительность учебного года: 34 учебных недели в 5-8, 10 классах.

Продолжительность учебной недели: в 5-7 классах – 5 дней, в 8-9 классах – 6 дней.

Продолжительность урока – 40 мин.

Максимально допустимая недельная нагрузка: при 5-дневной учебной неделе: - в 5 классах составляет 29 часов, - в 6 классах - 30 часов, в 7 классах - 32 часа, при 6-дневной учебной неделе: в 8 и 9 классах – 36 часов в неделю.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и представлено предметами:

– второй иностранный язык (немецкий – в 5Б, 6-7кл. 8Б, 9кл.), развивающий коммуникативную компетенцию поликультурной и многоязычной личности для межкультурной коммуникации и свободной интеграции в мировую систему профессиональных и деловых взаимоотношений;

– биология (7 кл.), способствующий более полному формированию современной естественнонаучной картины мира и практическому применению биологических знаний;

- русский язык (5А, 8-9 кл.) для обеспечения эффективного достижения планируемых результатов в процессе формирования функциональной грамотности на основе коммуникативно-деятельностного подхода;

- алгебра, геометрия (8-9 кл.), черчение (8А кл.), способствующий выработке практических навыков в процессе овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- информатика (9 кл.) для закрепления знаний и умений сбора, обработки и передачи информации с использованием компьютера и других средств ИКТ, выработки навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении учебных проектов, формирования функциональной грамотности;

- физическая культура (5А кл.) для удовлетворения интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Среднее общее образование.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Продолжительность урока – 40 мин.

В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет 2516 часов (37 часов в неделю) в 11-х классах, 2448 часов (36 часов в неделю) в 10-х классах.

Для обучающихся 10-х классов представлено 2 профильных класса: гуманитарный (10А) и технологический (10Б). Гуманитарный профиль ориентирован на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. Для изучения на углубленном уровне в рамках гуманитарного профиля выбраны учебные предметы: «Обществознание» и «Иностранный язык». Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы: «Математика», «Информатика».

Обучающимися 10А классов выбраны для изучения соответственно следующие учебные предметы и элективные учебные курсы: «Геометрия: избранные вопросы», «Культура речи» и «Экономика новой реальности», «Современная теория правосознания молодежи», «Культура иноязычной речи»; в 10Б – «Практикум по физике», «Культура речи» и «Основы научных исследований».

Для обучающихся 11-х классов представлено 2 профильных класса: универсальный (11А) и технологический (11Б). Универсальный профиль

ориентирован на обучающихся, чей выбор не совпадает с предложенными вариантами в рамках технологического, социально-экономического, естественно-научного и гуманитарного профилей. Для изучения на углубленном уровне в рамках универсального профиля выбраны учебные предметы: «Обществознание» и «Информатика». Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы: «Математика», «Информатика».

Обучающимися 11А классов выбраны для изучения соответственно следующие учебные предметы и элективные учебные курсы: «Геометрия: избранные вопросы», «Культура речи» и «Экономика новой реальности», «Современная теория правосознания молодежи», «Логика построения высказываний», «Инженерная графика»; в 11Б – «Культура речи», «Биология: избранные вопросы» и «Логика построения высказываний», «Основы научных исследований», «Практикум по физике».

Учебно-воспитательный процесс основывался на сформированных сквозных линиях по всем образовательным областям с соблюдением преемственности в обучении и воспитании на всех уровнях образования, что нашло отражение в содержании образования, используемых развивающих технологиях обучения, а также учебниках и учебных пособиях.

Уровень подготовки обучающихся 10-11-х классов по профильным дисциплинам достаточно высокий, по результатам 2024-2025 учебного года:

- успеваемость составила 100 %;
- качество обученности – 76%;
- средний балл – 4,51.

Основой успешного освоения гимназистами образовательных программ повышенного уровня стало возросшее педагогическое мастерство учителей, повышение мотивации самосовершенствования, целенаправленная деятельность научно- методической службы, методических объединений, других инновационных структур, основанная на принципах гуманизации и гуманитаризации образования; продолжена работа с одаренными детьми с целью раскрытия их творческого потенциала, подготовки к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; осуществлялся систематический контроль деятельности молодых специалистов, оказывалась необходимая помощь; расширено использование компьютерно-информационных и инновационных технологий, широко пропагандировался опыт работы педагогов через научно-практические конференции, семинары.

В следующем учебном году необходимо:

- повышать уровень профессиональной подготовки педагогических кадров;
- направить на курсы повышения квалификации педагогов гимназии по вопросам формирования функциональной грамотности;
- совершенствовать формы работы с одаренными детьми;
- активизировать сотрудничество предметных методических объединений и психолого-педагогической службы для решения задач, определенных Основной образовательной программой гимназии.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим занятий определяет порядок организации образовательного процесса в течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи» дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный год в Гимназии начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования.

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет 34 недели, без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 недели.

Учебный год составляют учебные периоды - четверти. Количество четвертей в учебном году – 4.

Продолжительность урока (академический час) во 2-11-х классах составляет 40 минут.

Продолжительность уроков в 1-м классе составляет: 35 минут в сентябре – декабре; 40 минут в январе – мае.

После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв 10 - 15 мин, после второго и третьего урока для приема пищи – 20 мин.

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Количество уроков не превышает:

в 1-х классах – четырех и один раз в неделю возможно пять уроков, за счет физической культуры; 2 – 4-х классах – пяти; 5 – 6-х классах – шести; 7 – 11-х классах – семи.

Режим работы кружков, секций, детских общественных объединений устанавливается расписанием занятий, утвержденным директором Гимназии.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусматривается перемена не менее 30 минут, за исключением занятий с обучающимися с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

При проведении внеурочных занятий продолжительностью более одного академического часа организуются перемены – 10 мин для отдыха со сменой вида деятельности.

Гимназия открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу. Выходным днем является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) Гимназия не работает. В каникулярные дни общий режим работы Гимназии регламентируется приказом директора по ОО, в котором устанавливается особый график работы.

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

V. Востребованность выпускников

Сведения о продолжении образования и трудоустройстве выпускников 9-х классов

Кол-во выпускников	Продолжают образование в						Работают	Призваны в ряды РА	Не работают и не учатся
	10-м классе своего ОУ	10-м классе другого ОУ	ОУ СПО		курсы и др.				
			г. Таганрога	другого муниципального образования	г. Таганрога	другого муниципального образования			
72	3/	2	24	8	0	0	0	0	0

Сведения о продолжении образования и трудоустройстве выпускников 11-х классов

Кол-во выпускников	Продолжают образование в						Работают	Призваны в ряды РА	Не работают и не учатся
	ВУЗ		ОУ СПО		Курсы и др.				
	г. Таганрога	другого муниципального образования	г. Таганрога	другого муниципального образования	г. Таганрога	другого муниципального образования			
36	11	17	3	2	0	0	2	1	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Характеристика учительских кадров

Показатели	Показатели ОО	
	Кол-во	%
Общее количество работников ОО	55 чел.	
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	41 чел.	100%
Учителя, внешние совместители	4 чел.	9,8%
Учителя с высшим образованием	40 чел.	98%
из них		
с высшим педагогическим	37 чел.	98%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	1 чел.	2,6%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	-	-
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физических лиц)	41 чел.	100%
из них:		
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	41 чел.	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего), в том числе:	31 чел.	67%
высшая категория	25 чел.	60,5%
первая категория	2 чел.	5,3%
Возрастной состав учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске):		
моложе 25 лет	2 чел.	5,3%
старше 35 лет	36 чел.	68%
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:		
менее 3 лет	1 чел.	2,7%
от 3 до 5 лет	1 чел.	2,7%
от 5 до 10 лет	2 чел.	5,3%
от 10 до 20 лет	7 чел.	17,9%
более 20 лет	27 чел.	71%

Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	5
Директор ОО имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 года (физические лица)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги – психологи	1
Учителя – логопеды	нет
Учителя – дефектологи	нет
Социальные педагоги	нет
Педагоги дополнительного образования	2
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей, внештатные работники)	1

На период самообследования в Гимназии работает 41 педагог. Все имеют специальное педагогическое образование. В 2025 году аттестацию прошли 3 человека – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной программы начального, основного, среднего общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации на соответствие занимаемой должности и аттестации на квалификационные категории, которые проводятся не реже 1 раза в 5 лет в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденном приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 №276, с 01.09.2023 - в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденном приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196.

В Гимназии функционирует система непрерывного профессионального образования педагогических кадров, включающая в себя повышение квалификации не менее, чем 1 раз в 3 года, аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестацию (по желанию педагогических работников) на квалификационную категорию. 100% педагогических работников повышают квалификации не реже, чем 1 раз в 3 года.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и в связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Гимназии включены практико-ориентированные семинары в рамках «Школы профессионального учителя» и организация обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов. В целях совершенствования предметных знаний, повышения педагогического мастерства в прошедшем учебном году курсовую подготовку прошли учителя-предметники и администрация гимназии в количестве 23 человек.

Прошли в ФГБУ «Федеральный Центр Тестирования» дистанционное обучение по учебному курсу: «Обучение организаторов в ППЭ» 14 человек; в ГАУДПО РО «Институт развития образования» по теме «Совершенствование предметно-методических компетенций экспертов ОПК ГИА - 9» 3 человека; образовательный курс по оказанию Первой помощи в образовательной организации прослушали 5 человек.

Всесторонне используются возможности ГАУДПО РО «Институт развития образования», ООО «Инфоурок», Центра педагогических инициатив и развития образования «Новый век», ООО «Мультиурок», Единый урок. РФ. Число педагогов, имеющих курсовую подготовку в гимназии, составляет 100 %.

В рамках внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Гимназии на 2024-2025 учебный год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ.

Основными исполнительными структурами, реализующими Концепцию гимназического образования являются: наблюдательный совет, совет гимназии, демократическое добровольное гимназическое ученическое объединение «Чеховская страна», административная группа, научно-методическая служба (НМС), предметные методические объединения учителей, вспомогательная психолого-педагогическая служба, библиотека. Их деятельность обеспечила выполнение "Учебного плана на 2024 – 2025 учебный год", "Плана работы гимназии на 2024 – 2025 учебный год", которые реализованы в полном объеме и в установленные календарные сроки. Учебные программы выполнены по всем образовательным областям.

Анализ уровня достижений обучающихся свидетельствует о целесообразности и продуктивности образовательной структуры, получившей развитие в гимназии.

Основными направлениями деятельности административной группы были:

- исполнение законодательства в области образования, нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность гимназии;
- повышение эффективности образовательно-воспитательного процесса, его направленность на достижение планируемых результатов;
- совершенствование учебного плана с целью обеспечения предпрофильного и профильного обучения;
- реализация обновленных ФГОС НОО и ООО, СОО;
- изучение качества преподавания и воспитания, административный и методический контроль;
- контроль учительской и ученической документации с целью обеспечения правильности, своевременности и культуры оформления;
- организация научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- мотивационная деятельность с обучающимися по обеспечению качественного участия в олимпиадах разных уровней;
- использование в образовательно-воспитательном процессе цифровых образовательных ресурсов;
- обеспечение условий для подготовки и проведения итоговой аттестации обучающихся 9-х классов;
- направленность кадровой политики на постоянное развитие педагогического творчества учителей через обучение;
- вовлечение родительской общественности в управление гимназией;
- преемственность между дошкольным образованием и начальным общим образованием;
- интеграция образовательных пространств гимназии и Таганрогского института имени А.П.Чехова.

В области подготовки педагога современного уровня решались задачи:

- развитие творческого потенциала каждого учителя, повышение его профессионального уровня;
- развитие способности к гибкому социально-педагогическому мышлению, непрерывному самообразованию;
- овладение инновационными образовательными технологиями;
- участие педагогов в творческих конкурсах педагогического мастерства. Основополагающие факторы развития гимназического образования:
- осуществление профильного обучения на уровне среднего общего образования гимназии;
- использование возможностей гимназического образования для формирования гражданской, правовой, экономической и экологической культуры обучающихся, функциональной грамотности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья гимназистов;
- гуманизация и гуманитаризация образования;
- сохранение лучших традиций гуманитарного образования;
- интегративный подход в изучении дисциплин;
- использование в образовательном процессе компьютерной техники и освоение информационных и коммуникативных технологий;
- создание модульных структур по основным образовательным областям.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС и формируется за счет федерального, областного и местного бюджета. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Минобрнауки от 28.12.2018 № 345, от 22.11.2019 №632, 20.05.2020 № 254.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 27 900 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 568 единиц в год;
- объем учебного фонда – 20 290 единиц.

Состав фонда и его использование:

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	20290	8400
2.	Педагогическая	50	90
3.	Художественная	7260	670
4.	Справочная	50	95
5.	Языковедение, литературоведение	70	30
6.	Естественно-научная	150	65
7.	Техническая	30	15

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 100 дисков; сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 130. Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. На официальном сайте гимназии есть страничка библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Особое внимание уделяется работе по оформлению заказа учебников на предстоящий новый учебный год. Все вновь поступающие учебники своевременно инвентаризируются, обрабатываются и выдаются обучающимся. Систематически проводится работа по проверке учебного фонда совместно с фондом художественной литературы, отслеживаются устаревшие по содержанию и ветхие издания.

VII. Оценка материально-технической базы гимназии

Одним из необходимых условий качественного предоставления образовательных услуг является эффективное использование материально - технической базы гимназии и оснащение ее современным учебным оборудованием. Материально-техническая база гимназии в целом позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

На земельном участке площадью 8827 кв.м., предоставленном гимназии в бессрочное (постоянное) пользование (свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования № 61-АЖ 389170 от 11.08.2011г.) расположены 4 здания МАОУ гимназии имени А.П. Чехова : учебный корпус- 1821,9 кв.м, этажность -2; мастерские- 165.3 кв.м, этажность -1; здание тира – 110,9кв.м, этажность -1; сарай – 34 кв.м, этажность -1 и нежилое здание – 53,5 кв.м, этажность -1, переданное в оперативное управление согласно приказа КУИ г. Таганрога от 22.06.2022г. № 623. Состояние земельного участка – удовлетворительное. На земельном участке находятся:

- 85 декоративных деревьев и 180 кустарников, возраст и состояние безопасности которых удовлетворительное;
- спортивная площадка.

Обустроены футбольная и баскетбольно-волейбольная площадки. Гимназия вышла на губернаторский проект «СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ!» по устройству многофункциональной спортивной площадки на территории МАОУ гимназии имени А.П. Чехова.

Количество зданий, в которых осуществляется образовательный процесс – 1. Здание – нежилое, общей площадью 1821,9 кв.м, год постройки здания – 1936. Гимназия использует здание на основании приказа КУИ г. Таганрога от 17.09.2003г. № 431 «О закреплении имущества на праве оперативного управления» (свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления № 61 АЖ 389167).

Состояние инженерных систем:

- теплоснабжения (от сезонной котельной) – удовлетворительное;
- водоснабжения – удовлетворительное;
- водоотведения – удовлетворительное;
- электроснабжения – удовлетворительное, требующее замены электропроводки в учебных и административно-вспомогательных помещениях;

Санитарно-техническое оборудование находится в работоспособном состоянии. Частично заменено санитарно-техническое оборудование в санитарных комнатах 1 и 2 этажей. Освещение в здании гимназии – искусственное и естественное, уровень освещенности в учебных классах соответствует санитарным нормам. В течении года проводилась замена люминесцентных светильников в учебных кабинетах на светодиодные.

Благодаря установке и своевременному обслуживанию и ревизии современных пластиковых оконных и дверных блоков, во всех помещениях поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим. В 2018 году проведен ремонт фасада здания, ремонт коридоров и лестничных клеток, ремонт помещений спортивного блока, осуществлен ремонт кровли учебного здания, ремонт сетей внутреннего электроснабжения и слаботочных сетей, установлено ограждение по фасадной части здания. Ежегодно проводятся работы по проведению гидравлических испытаний системы теплоснабжения и подготовке отопительной системы к осенне-зимнему периоду, ремонт внутренних коммунальных сетей, частичная замена металлической разводки системы отопления на металло-пластиковую, замена и промывка радиаторов, ремонт штукатурного слоя стен в учебных кабинетах и рекреациях; выборочная покраска стен в учебных кабинетах, буфете и санузлах, покраска полов в 8 учебных кабинетах.

Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В рамках соблюдения норм Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов Российской Федерации", регламентирующего требования к созданию условий, инвалидам для беспрепятственного доступа к объектам социальной инфраструктуры, соблюдения п. 6.5.3. и 6.5.12. СП 59.13330.2020 "Свод правил «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения», обеспечивающих их реализацию в 2023 году в гимназии продолжилась реализация мероприятий по созданию условий беспрепятственного достижения инвалидами по зрению мест социальной инфраструктуры.

На 1 и 2 этажах гимназии имеются просторные рекреационные коридоры, используемые для проведения динамических перемен и

гимназических воспитательных мероприятий.

В целях принятия исчерпывающих санитарно-эпидемиологических мер по предупреждению распространения вирусных заболеваний, соблюдения противоэпидемического режима гимназия оснащена рециркуляторами и бесконтактными термометрами. Для обеспечения ежедневной системы допуска обучающихся и сотрудников, по типу «фильтра» установлен и используется бесконтактный напольный диспенсер с функцией автоматической дезинфекции рук, измерения температуры и распознавания лиц. Кроме этого обеспечивается наличие в гимназии не менее чем пятидневного запаса дезинфицирующих средств для уборки помещений и обработки рук сотрудников и обучающихся, средств индивидуальной защиты органов дыхания.

Численность обучающихся в гимназии:

- проектная – 350 человек (в одну смену);
- фактическая – 590 человека (22 класса/комплекта), среди которых обучается:
- в первую смену – 16 классов;
- во вторую смену – 7 классов.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования, оборудованы: 18 предметных учебных классов – (общая площадь – 800,0 кв.м.), в том числе имеются: предметные учебные кабинеты (русского языка и литературы – 2, математики – 2, физики – 1, химии и биологии – 1, истории, обществознания и географии – 1, начальной школы – 6, иностранного языка – 3, информатики – 2). Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Кроме того, для обеспечения и сопровождения уставной общеобразовательной и внеурочной деятельности, в гимназии имеются:

- спортивный зал (172 кв.м), спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- лаборатории (для кабинетов физики, химии и биологии), оснащенные достаточным количеством лабораторного оборудования;
- книгохранилище и библиотека, обеспечивающее доступность и сохранность книжного фонда;
- помещения для питания обучающихся (буфет), а также для хранения и доготовки пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, (зал для питания детей на 62 посадочных места, подсобные помещения);
- помещения для медицинского персонала – медицинский кабинет, процедурный кабинет, подсобные помещения;
- кабинет релаксации, оснащенный оборудованием «Тёмная сенсорная комната»;
- административные помещения (кабинет директора, бухгалтерия, кабинет секретаря-делопроизводителя, кабинеты заместителей директора по УВР и ВР).

Состояние учебно-материальной базы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ, новым нормам и правилам СанПиНа.

Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику, успешно внедряется целевая модель цифровой образовательной среды. В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» подпрограммы «Обеспечение реализации государственной программы Ростовской области «Развитие образования» гимназия получила МФУ-16 штук, ноутбуки для управленческого персонала – 6 штук, ноутбуки педагогов – 2 штук, интерактивные комплексы – 2 шт, ноутбуки мобильного класса – 30 штук. Данная техника успешно использовалась при реализации части образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и форм электронного обучения во время введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции. Высокой степени интеграции цифровых технологий в деятельность гимназии и увеличению доступности сети интернет способствовал переход на высокоскоростную технологию FTTH по тарифному плану «Unlim Корпорация Оптика»

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ гимназии имени А.П.Чехова в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- ✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- ✓ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- ✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур. Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:
 - ✓ личностные результаты;
 - ✓ метапредметные результаты;
 - ✓ предметные результаты;
 - ✓ участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 - ✓ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- ✓ исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
 - ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - ✓ обеспеченность методической и учебной литературой;
 - ✓ диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
 - ✓ оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
 - ✓ оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
 - ✓ использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 460 респондент (46% от общего числа родителей 2–11-х классов). По результатам опроса качество образования большинство респондентов считают удовлетворительным.

VIII. Анализ показателей деятельности гимназии

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	597
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	238
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	283
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	76
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	305 (56,7 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Математика (ПУ) 63,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	13 (17,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 (16,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	438 (73,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	97 (16,2%)

– регионального уровня		
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	76 (12,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	55
– с высшим образованием		41
– высшим педагогическим образованием		0
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	25 (60,5%)
– с высшей		
– первой		2 (5,3%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	2 (5,3%)
– до 5 лет		
– больше 20 лет		27 (71 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	3 (7,4%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		20 (45,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,39
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	40,57

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	597 (100%)

Анализ показателей деятельности Гимназии

1. Деятельность МАОУ гимназии имени А.П.Чехова строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. Гимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося и воспитанника.

3. На качество образовательных воздействий влияет эффективное сбалансированное использование современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникативных.

4. Ведётся системная работа по повышению профессионального уровня педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

5. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

6. Созданы условия для самореализации воспитанника и обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными образовательными стандартами и образовательными программами.

8. Соблюдается информационная открытость образовательной организации посредством размещения материалов на официальном сайте Гимназии в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в том числе на официальных страницах в социальной сети «ВКонтакте».

В результате анализа показателей деятельности и самооценки деятельности образовательной организации за 2025 год следует признать работу педагогического коллектива Гимназии удовлетворительной и отметить, что в образовательной организации созданы необходимые условия для качественной организации образовательной деятельности. Сравнительные данные полученных показателей свидетельствуют о стабильности уровня образовательных результатов обучающихся, развития инфраструктуры и учебно-материальной базы. В 2026 году необходимо продолжить работу над повышением объективности оценивания образовательных результатов, развитием информационной базы, ИКТ, учебной базы кабинетов для занятий как по предметам учебного плана, так и во внеурочной деятельности.

Управление Гимназии является эффективным, так как обеспечивает ведение без нарушений образовательный процесс, открытость Гимназии, достижение оптимальных результатов и удовлетворённость потребителей. Исходя из результатов тестирования на удовлетворённость потребителей услуг, разрабатывается комплекс мероприятий по улучшению организационно-образовательного процесса и комфортной образовательной среды.