Утвержден
приказом директора МАОУ
гимназии имени А.П.Чехова
от 11.08.2026 № 216

Публичный доклад директора МАОУ гимназии имени А.П. Чехова 2025-2026 учебный год

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия имени А.П. Чехова.

Юридический адрес: 347900 г. Таганрог, ул. Ломакина, 2-а
Фактический адрес: 347900 г. Таганрог, ул. Ломакина, 2-а
тел.: (8634) 61 – 24 –65
E - mail: gym2@tagobr.ru
Сайт гимназии gymnasium-chekhova.ru
Учредитель - муниципальное образование "Город Таганрог"

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 61ЛО1 № 0004352, регистрационный номер 6671 от 29.08.2017 года

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 61АО1 № 0000397, регистрационный номер 2333 от 22.04.2014 года

Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии имени А.П. Чехова: утвержден Управлением образования города Таганрога, приказ от 04.07.2017 года № 843

МАОУ гимназия имени А.П. Чехова – старейшее учебное заведение юга России. Основана 1 сентября 1806 года по указу Александра I как коммерческая гимназия.
1 августа 1865 г. – переименована в реальную гимназию.
1 февраля 1866 г. – классическая гимназия.
1920 – 1925 гг. – Высшая кавалерийская школа I конной армии.
1925 – 1928 гг. – Таганрогская фабрично – заводская десятилетка №2 (ФЗО).
1929 г. – девятилетняя школа с чертежно – конструкторским уклоном.
1932 г. - средняя школа №2.
1935 г. – школе присвоено имя А.П. Чехова.
1975 г. – переход в новое здание (старое здание становится частью Таганрогского государственного литературного историко–архитектурного музея–заповедника ТГЛИАМЗ).
1994г. – МОУ "Школа–гимназия №2 имени А.П. Чехова".
1999 г. – МОУ гимназия №2 имени А.П. Чехова.
2010 - МОБУ гимназия №2 имени А.П. Чехова.
2011г. - МАОУ гимназия №2 имени А.П. Чехова.
20.06.2017г. Постановлением Администрации г.Таганрога № 896 «О реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия № 2 имени А.П. Чехова путем присоединения к нему муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 29» переименована в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия имени А.П. Чехова (далее МАОУ гимназия имени А.П. Чехова).

МАОУ гимназия имени А.П. Чехова осуществляет образовательную деятельность по реализации государственных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, программ профильного обучения и дополнительных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с основными принципами государственной образовательной политики, изложенными в Федеральном законе от

29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3). Среди них признание приоритетности образования, обеспечение права каждого человека на образование; гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, уважения закона, прав и свобод личности, патриотизма, бережного отношения к природе и окружающей среде; защита и развитие системой образования национальных культур, религиозных культурных традиций и особенностей; создание условий для самореализации каждого человека; информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций; демократический характер управления образованием.

Гимназия имени А.П. Чехова - инновационное образовательное учреждение, целью которого является удовлетворение потребности личности и общества в качественном образовании повышенного уровня, в развитии интеллектуально-творческого и духовно-нравственного потенциала обучающихся, создании условий для их саморазвития и жизненного самоопределения; обеспечение достижения обучающимися качественных образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных. Интегральным результатом является выпускник гимназии: духовно-нравственная, креативная, интеллектуально развитая личность, владеющая навыками поискового мышления, готовая к творческой деятельности, с высоко сформированной конкурентоспособностью на рынке труда за счет развития личностной, эмоциональной устойчивости, а также навыков непрерывного образования.

Используя компетентностную образовательную модель, гимназия соответствующим образом организует учебный процесс, систему управления, деятельность педагогического коллектива, систему оценивания образовательных результатов обучающихся.

Отличительными чертами образовательного учреждения на данном этапе являются:

- создание условий для достижения обучающимися высоких личностных, метапредметных и предметных результатов, обеспечивающих становление успешной, конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации в социуме;
- создание психолого-педагогических условий доступности гимназического образования, достижения высокого качества обучения и воспитания через внедрение в практику эффективных образовательных технологий, формирование ключевых компетентностей обучающихся;
- формирование компетентностной образовательной среды гимназии, обеспечивающей стремление учиться не на всю жизнь, а через всю жизнь; развитие духовно-нравственной, эмоциональной сферы личности; готовности гимназистов к творческой деятельности в процессе решения учебно-творческих задач;
- осуществление профильного обучения в соответствии с образовательной моделью, обеспечивающей индивидуальные траектории развития;
- интеграция системы дополнительного образования гимназистов в единое образовательное пространство гимназии;
- создание доступной среды обучения для различных категорий обучающихся;
- обеспечение условий, направленных на здоровьесбережение и безопасность участников образовательного процесса;
- эффективность реализации государственно-общественного характера управления гимназией: привлечение потенциала родителей и общественности к развитию образовательной среды гимназии;
- функционирование гимназии в режиме нового организационно-экономического механизма, отвечающего современным требованиям и обеспечивающего финансово-хозяйственную и имущественную самостоятельность учреждения.

Взаимодействие с культурно – образовательными учреждениями города позволяет обеспечивать в достаточной степени интеллектуальные и эстетические потребности обучающихся.

Гимназия сотрудничает с ЮФУ, Таганрогским институтом имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», Таганрогским институтом управления и экономики, Центром занятости населения г. Таганрога, Центром внешкольной работы, Дворцом детского творчества, Станцией юных натуралистов, Станцией юных туристов, Станцией юных техников, Детской библиотекой имени М. Горького, Центральной библиотекой имени А.П. Чехова, Краеведческим музеем, Музеем градостроительства и быта, Мемориальным комплексом А.П. Чехова, Таганрогским художественным музеем, ГДК, Театром имени А.П. Чехова, Центром социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, дошкольными образовательными учреждениями города. Заключены соглашения о сотрудничестве в области образования с Фондом «Поддержка проектов в области образования» (г.Новосибирск), с Фондом поддержки инновационного образования (г. Саратов), с ФГАОУ ВО Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова.

С этими организациями осуществляется совместная деятельность по организации участия обучающихся гимназии в открытых олимпиадах, в том числе в качестве региональной площадки, интеллектуальных и деловых играх, образовательных проектах, конкурсах, научно-практических конференциях, исследовательских программах («Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов, как основа для поиска новых противомикробных продуцентов и ферментов с уникальными свойствами»), флешмобах, развитию исследовательских навыков гимназистов, осуществляется профессиональная ориентация обучающихся, культурологическое и экологическое образование. Сотрудничество и взаимодействие с Центром социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов способствует расширению социальной сферы в воспитании и поддержке социально значимых инициатив гимназистов.

Расположение в экологически чистой исторической части города, комфортные условия обучения, благоприятный психологический климат, высокий уровень и качество образования, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции, преемственность, удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования – все это сделало гимназию имени А.П. Чехова востребованным образовательным учреждением в муниципальной системе образования.

2. Особенности образовательного процесса в 2025-2026 учебном году

В 2025 – 2026 учебном году педагогическим коллективом были приняты в качестве основных направлений развития гимназии и реализовывались приоритетные линии образовательной политики, изложенные в:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273 – ФЗ, ст.28, раздел 3, п.6 с изм. 30.12.2021 п. 472-ФЗ, п.6 3 ст.1 с изм. 24.09.2022);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (принят Законодательным Собранием РО 29.10.2013, последняя редакция от 3 октября 2025 года);
- Постановление Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования» в ред. постановлений Правительства Ростовской области от 29.03.2021 №253)
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказы Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286, 287 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями осуществляющими образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с учетом внесенных изменений, включая последние редакции от 30.08.2024 и 24.12.2025);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (включая изменения 2022, 2023, 2025 и 2026 годов);
- Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России № 551 от 23 июля 2025 года;
- Правила применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), утвержденные Постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678;
- Приказ Минобороны РФ и Минобрнауки РФ от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РО «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2025-2026 учебный год»;
- Письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмо Министерства Образования и науки РФ от 31.03.2015 №08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»;

- Письмо Министерства Образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.062016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы начального, общего и среднего образования»;
- Рекомендации Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур от 06.08.2021 № СК-228/03, № 01.169/08-01;
- Устав МАОУ гимназии имени А.П. Чехова;
- Основная образовательная программа МАОУ гимназии имени А.П. Чехова.

Деятельность педагогического коллектива была сосредоточена на решении следующих задач:

1. Создание условий для достижения обучающимися высоких личностных, метапредметных и предметных результатов, обеспечивающих становление успешной, конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации в социуме.
2. Создание психолого-педагогических условий доступности гимназического образования, достижения высокого качества обучения и воспитания через внедрение в практику эффективных образовательных технологий, формирование ключевых компетентностей обучающихся.
3. Формирование компетентностной образовательной среды гимназии, обеспечивающей стремление учиться не на всю жизнь, а через всю жизнь; развитие духовно-нравственной, эмоциональной сферы личности; готовности гимназистов к творческой деятельности в процессе решения учебно-творческих задач.
4. Реализация обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом потребностей и возможностей гимназистов.
5. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности.
6. Создание и развитие системы государственно-общественного управления гимназией: привлечение потенциала родителей и общественности к развитию образовательной среды гимназии.
7. Реализация модели развивающей среды через интеграцию инновационно-образовательной среды и воспитательной системы гимназии посредством социально-педагогического партнерства с ориентацией на преемственность.
8. Функционирование гимназии в режиме организационно-экономического механизма, отвечающего современным требованиям и обеспечивающего финансово-хозяйственную самостоятельность учреждения.

Обеспечению социальной и образовательной успешности обучающихся способствовали:

- развитие вариативности и индивидуализации Основной образовательной программы гимназии, Учебного плана на основе изучения социального заказа участников образовательного процесса;
- разработка рабочих программ как инструмента проектирования гимназического образования на интегративной, модульной основах; совершенствование системы профильного обучения с целью обеспечения возможности выпускникам продолжить обучение в вузах;

-активная работа по гражданско-патриотическому, духовно- нравственному, эстетическому воспитанию гимназистов на основе авторской целевой комплексной воспитательной программы «Гражданин Приазовья»; осуществление поддержки детей участников СВО, детей из малообеспеченных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; подготовка к проведению каникулярного отдыха и оздоровления гимназистов;
-развитие информационно-технологической базы гимназии, повышение информационных компетенций педагогов с целью внедрения современных методов обучения на базе информационных технологий;
- развитие системы педагогического мониторинга, разработка собственной концепции портфолио ОО и каждого гимназиста-чеховца; создание открытой модели ОО через собственный сайт;
- работа методических объединений учителей-предметников по раскрытию детской одаренности, творческого потенциала гимназистов с целью формирования готовности к творческой деятельности и подготовки к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- развитие творческого потенциала каждого учителя, способности к самообразованию, повышению квалификационного уровня;
-принятие в основу образовательной деятельности коллектива гимназии здоровьесберегающих технологий;
- использование ресурсов сайта гимназии gymnasium-chekhova.ru для освещения своей деятельности;
- реализация внутригимназического проекта «Модель культурно-образовательной среды как ресурса качественного образования обучающихся»;
- осуществление систематического контроля деятельности молодых специалистов, оказание необходимой методической и практической помощи с целью предупреждения негативных ситуаций в классных коллективах;
- осуществление систематического психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, реализация проекта «Доступная среда»;
- укрепление материально-технической базы гимназии;
- создание условий для здорового питания гимназистов и педагогов;
- обобщение и пропаганда опыта работы педагогов;
-обеспечение образовательной деятельности гимназии в соответствии с государственным заказом на основе компетентностного подхода в определении целей, задач, содержания гимназического образования.

Педколлектив работал над осуществлением миссии гимназии, которая заключается в создании условий для формирования компетентностной образовательной среды совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей, включающей ресурсные составляющие, содержание, обеспечение сохранения здоровья и безопасности, эффективное развитие воспитательной системы гимназии и управления, направленные на формирование готовности гимназиста-чеховца к творческой деятельности в процессе решения учебно-творческих задач.

Деятельность педагогов была направлена на воплощение идеи развития гимназии:
- с помощью расширения использования компетентностного подхода и институциализации индивидуальных образовательных маршрутов гимназистов обеспечить реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением соответствия имеющемуся финансовому обеспечению муниципального задания и учетом динамичного роста информационного наполнения гимназической образовательной среды;
- достижение основной цели: интегральным результатом реализации инновационной программы гимназии является выпускник гимназии: духовно-нравственная, креативная, интеллектуально развитая личность, владеющая навыками поискового мышления, готовая к творческой деятельности, с высоко сформированной конкурентоспособностью на рынке

труда за счет развития личностной, эмоциональной устойчивости, а также навыков непрерывного образования.

На основе изучения социального заказа участников образовательного процесса совершенствовалась система отбора и проектирования содержания образования повышенного уровня в условиях дальнейшей профилизации гимназии; совершенствовалось содержание предпрофильных курсов по выбору обучающихся и элективных учебных предметов с целью осуществления предпрофильной подготовки и профильного обучения.

На этапе среднего общего образования осуществлено проектирование содержания в соответствии с интересами, способностями обучающихся, планами и возможностями гимназии. Для изучения на профильном уровне обучающимися были выбраны следующие предметы: математика, информатика, обществознание.

При разработке рабочих программ особое внимание было уделено творческой реализации регионального и гимназического компонентов содержания образования.
Проведена значительная работа над повышением компетентности и методической подготовленности педагогов для квалифицированного решения задач по созданию открытой, вариативной, толерантной педагогической системы на основе использования здоровьесберегающих технологий.

3. Кадровый состав

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		**Кол–во чел.**	**%**
Всего педагогических работников (количество человек)		41	100 %
Укомплектованность штата		38	100 %
Из них внешних совместителей		4	10,5 %
Наличие вакансий (указать должности)		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием(учителей)	37	97,4 %
	со средним специальным образованием	1	2,6%
	с общим средним образованием	-	-
Прошли курсы повышения квалификации		11	26,8%
Имеют квалификационную категорию	Всего	25	60, 5%
	Высшую	23	60 %
	Первую	2	5,3 %
Имеют учёную степень		2	5,3 %
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		23	56 %

Сведения по стажу:
от 1 до 5 лет - 3 чел. – 7,9 %
от 10 до 15лет - 3 чел. - 7,9 %
от 15 до 20 лет - 5 чел. - 13,1 %
свыше 20 лет - 27 чел. - 71%

по возрасту:
до 30 лет - 2 чел. - 5,3%
от 35 до 45лет - 7 чел. - 18,4 %
от 45 до 55 лет - 14 чел. - 36,8 %
более 55 лет - 15 чел. - 39,5%

Ученический состав определен следующими показателями:

на начало уч. года	588чел.
на конец уч. года	588 чел.
прибыли	6 чел.
выбыли	6 чел.
переведены в след. класс (из 1-8, 10 кл.)	496 чел.
на повторный курс обучения	0 чел.

Основными исполнительными структурами, реализующими Концепцию гимназического образования являются: наблюдательный совет, совет гимназии, демократическое добровольное гимназическое ученическое объединение «Чеховская страна», административная группа, научно-методическая служба (НМС), предметные методические объединения учителей, вспомогательная психолого-педагогическая служба, библиотека. Их деятельность обеспечила выполнение "Учебного плана на 2025 – 2026 учебный год", "Плана работы гимназии на 2025 – 2026 учебный год", которые реализованы в полном объеме и в установленные календарные сроки. Учебные программы выполнены по всем образовательным областям.

Анализ уровня достижений обучающихся свидетельствует о целесообразности и продуктивности образовательной структуры, получившей развитие в гимназии.

Основными направлениями деятельности административной группы были:

- исполнение законодательства в области образования, нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность гимназии;
- повышение эффективности образовательно-воспитательного процесса, его направленность на достижение планируемых результатов;
- совершенствование учебного плана с целью обеспечения предпрофильного и профильного обучения;
- реализация обновленных ФГОС НОО и ООО, СОО;
- изучение качества преподавания и воспитания, административный и методический контроль;
- контроль учительской и ученической документации с целью обеспечения правильности, своевременности и культуры оформления;
- организация научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- мотивационная деятельность с обучающимися по обеспечению качественного участия в олимпиадах разных уровней;
- использование в образовательно-воспитательном процессе цифровых образовательных ресурсов;
- обеспечение условий для подготовки и проведения итоговой аттестации обучающихся 9-х классов;
- направленность кадровой политики на постоянное развитие педагогического творчества учителей через обучение;

– вовлечение родительской общественности в управление гимназией;

- преемственность между дошкольным образованием и начальным общим образованием;

- интеграция образовательных пространств гимназии и Таганрогского института имени А.П.Чехова.

В области подготовки педагога современного уровня решались задачи:

- развитие творческого потенциала каждого учителя, повышение его профессионального уровня;
- развитие способности к гибкому социально-педагогическому мышлению, непрерывному самообразованию;
- овладение инновационными образовательными технологиями;
- участие педагогов в творческих конкурсах педагогического мастерства.

Основополагающие факторы развития гимназического образования:

- осуществление профильного обучения на уровне среднего общего образования гимназии;
- использование возможностей гимназического образования для формирования гражданственности, правовой, экономической и экологической культуры обучающихся, функциональной грамотности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья гимназистов;
- гуманизация и гуманитаризация образования;
- сохранение лучших традиций гуманитарного образования;
- интегративный подход в изучении дисциплин;
- использование в образовательном процессе компьютерной техники и освоение информационных и коммуникативных технологий;
- создание модульных структур по основным образовательным областям.

4. Учебный план

В основу образовательно-воспитательной деятельности педагогов был положен Учебный план, принятый педагогическим советом и утвержденный приказом директора гимназии.

Учебный план гимназии основывается на нормативных требованиях СанПиН 2.4.2.3648-20, определяет состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план для уровня начального общего образования ориентирован на четырехлетний курс обучения.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2–4-х классах – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса – 30-40 мин, для 2–4-х классов – 40 мин.

Учебный план для уровня основного общего образования ориентирован на 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в 5-9-х классах – 34 учебные недели, продолжительность урока – 40 мин.

Учебный план для уровня среднего общего образования ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года в 10-11-х классах – 34 учебные недели, продолжительность урока – 40 мин.

Продолжительность учебной недели –5 дней (1-7 классы), 6 дней (8-11 классы).

Основная направленность обучения:

- на уровне начального общего образования - создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного развития личности младших школьников, воспитания основ нравственности, поддержки детской индивидуальности, обеспечения познавательной мотивации и интересов обучающихся, готовности и способности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками, формирование базовых основ знаний и метапредметных умений, познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, работать в проектном режиме, развитие инициативности в принятии решений, навыков работы с информацией, укрепление здоровья детей, обеспечение возможности учителям осуществлять работу по методической системе Л.В. Занкова и УМК «Школа России;

- на уровне основного общего образования - формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства достижения целей, оценивать достигнутые результаты, формировать универсальные компетенции для социализации обучающихся, подготовки к осознанному выбору сферы деятельности;

- на уровне среднего общего образования - формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно

представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути, формирование основополагающих компетенций для продолжения образования и личностного роста, утверждение в сознании обучающихся приоритетов общечеловеческих ценностей, завершение базовой подготовки обучающихся по направлениям образования, оказание помощи в выборе пути дальнейшего развития личности на основе профильного обучения с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей, развитие качеств личности, обеспечивающих успешность деятельности в современных социальных условиях.

Обучение в 1-ом классе организовано в соответствии с ФГОС НОО и региональным Примерным недельным учебным планом для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2025-2026 учебный год.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». Обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1 классе составляет 5 часов в неделю, во 2-4 классах - 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-4 классах – 4 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществлялся в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования.

Предметная область «Иностранный язык» включала обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» была представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Труд (технология)» (1 час в неделю) включал раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучался как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В 4 классах реализовывался предмет «Основы православной культуры» (1час), один из модулей ОРКСЭ, который выбран родителями (законными представителями) обучающихся.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучался в объеме 3-х часов в 1 классе, 2-х часов в неделю в 2-4 классах, включая интегрированный модуль «Основы безопасности жизнедеятельности».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 2-3 классах была представлена учебным предметом «Родной язык» во 2 классе и учебным предметом « Литературное чтение на родном языке» в 3 классе.

Содержание основного общего образования базировалось на принципе преемственности с начальным общим образованием. В 5-9 классах реализуется обновленный ФГОС ООО.

Особенности развития обучающихся 5-9 классов связаны:

– с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной деятельности;

– с формированием у обучающегося научного типа мышления, овладением коммуникативными средствами и способами организации сотрудничества.

Гимназический компонент основного общего образования представлен курсами:

– второй иностранный язык (немецкий – в 5Б, 6-7кл. 8Б, 9кл.), развивающий коммуникативную компетенцию поликультурной и многоязычной личности для межкультурной коммуникации и свободной интеграции в мировую систему профессиональных и деловых взаимоотношений;

– биология (7 кл.), способствующий более полному формированию современной естественнонаучной картины мира и практическому применению биологических знаний;

- русский язык (5А, 8-9 кл.) для обеспечения эффективного достижения планируемых результатов в процессе формирования функциональной грамотности на основе коммуникативно-деятельностного подхода;

- алгебра, геометрия (8-9 кл.), черчение (8А кл.), способствующий выработке практических навыков в процессе овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- информатика (9 кл.) для закрепления знаний и умений сбора, обработки и передачи информации с использованием компьютера и других средств ИКТ, выработки навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении учебных проектов, формирования функциональной грамотности;

- физическая культура (5А кл.) для удовлетворения интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

С 1 сентября 2025 года количество часов, рекомендованное для изучения истории в 5-7 классах, составляло 3 часа в неделю, в 8-9 классах – 2 часа. Учебный предмет «Обществознание» в 5-7 классах не изучался. Количество часов в учебном плане по предмету «Обществознание» для 8-9 классах составляло 2 часа.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в 5-7, 9 классах изучался по 2 часа в неделю, третий час реализовывался за счет часов внеурочной деятельности и посещения обучающимися спортивных секций, спортивных клубов; в 8-х классах – 3 часа в неделю.

Основное общее образование строилось на принципе «сквозных» предметных линий по филологическим, общественным дисциплинам, искусству, математике, информатике; сохраняется преемственность с начальным общим образованием; завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основного общего образования.

В 2025-2026 учебном году обновленный ФГОС СОО реализовывался в 10-11-х классах. Для обучающихся 10-х классов представлено 2 профильных класса: гуманитарный (10А) и технологический (10Б). Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы: «Математика», «Информатика». Гуманитарный профиль имеет направленность на сферы деятельности, связанные с человеком и его жизнедеятельностью и представлен для изучения на углубленном уровне предметами: «Иностранный язык», «Обществознание».

Обучающимися 10А классов были выбраны для изучения соответственно следующие учебные предметы и элективные учебные курсы: «Геометрия: избранные вопросы», «Культура речи» и «Экономика новой реальности», «Современная теория

правосознания молодежи», «Культура иноязычной речи»; в 10Б – «Практикум по физике», «Культура речи» и «Основы научных исследований»

Для обучающихся 11-х классов представлено 2 профильных класса: универсальный (11А) и технологический (11Б). Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор не совпадает с предложенными вариантами в рамках технологического, социально-экономического, естественно-научного и гуманитарного профилей. Для изучения на углубленном уровне в рамках универсального профиля выбраны учебные предметы: «Обществознание» и «Информатика». Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы: «Математика», «Информатика».

Обучающимися 11А классов были выбраны для изучения соответственно следующие учебные предметы и элективные учебные курсы: «Геометрия: избранные вопросы», «Культура речи» и «Экономика новой реальности», «Современная теория правосознания молодежи», «Логика построения высказываний», «Инженерная графика»; в 11Б – «Культура речи», «Биология: избранные вопросы» и «Логика построения высказываний», «Основы научных исследований», «Практикум по физике»

Учебно-воспитательный процесс основывался на сформированных сквозных линиях по всем образовательным областям с соблюдением преемственности в обучении и воспитании на всех уровнях образования, что нашло отражение в содержании образования, используемых развивающих технологиях обучения, а также учебниках и учебных пособиях.

5. Деятельность научно-методической службы

Научно-методическая работа сосредоточена в деятельности 6 методических объединениях учителей, координируется научно-методической службой и осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы гимназии. Темы всех методических объединений выбраны в соответствии с общегимназической методической темой «Современный урок – один из ресурсов реализации национального проекта «Молодежь и дети».

Основные направления деятельности научно-методической службы:

- разработка и корректировка концепции образовательного процесса в гимназии;
- корректировка Основных образовательных программ, разработка учебных планов, программ внеурочной деятельности;
- подготовка и проведение теоретических и методических проблемных семинаров, «круглых столов», мастер-классов, форсайт-сессий;
- подготовка методических материалов к педагогическим советам: Анализ результатов деятельности педколлектива гимназии в 2024-2025 учебном году. «Национальные цели и стратегические задачи в системе российского образования»; Личностно-профессиональное саморазвитие педагога в условиях интегрированной образовательной среды. Итоги успеваемости гимназистов в I четверти 2025-2026 уч. г.; Отношение к Отечеству в системе ценностей современных школьников. Итоги успеваемости гимназистов во II четверти 2025-2026 уч. г.; Актуальные проблемы образования в эпоху цифровой трансформации. Итоги успеваемости гимназистов в III четверти 2025-2026 уч. г.; Итоги учебного года. Задачи на 2025-2026 учебный год.
- активизация освоения педагогами инновационных интерактивных и дистанционных образовательных технологий;
- деятельность в рамках Программы развития и поддержки одаренных детей гимназии;
- организация работы и координация научно-творческого объединения «Гимназическая Академия Наук» (ГАН);
- методическое сопровождение молодых специалистов;
- педагогический мониторинг результатов учебно-воспитательного процесса;

• работа по подготовке педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

За 2025-2026 учебный год проведено 5 заседаний научно-методической службы гимназии.

Работа методических объединений учителей характеризуется содержательной насыщенностью, гибким использованием инновационных методов и технологий обучения, разнообразием видов и форм организации учебной деятельности, что способствует раскрытию интеллектуального и творческого потенциала гимназистов и педагогов, повышению мотивации саморазвития.

Необходимо отметить высокую самоотдачу в работе методических объединений учителей:

- начальных классов (председатель Шарикова Е.В.)
- русского языка, литературы, эстетики (председатель Волошина И.Э.),
- математики, физики и информатики (председатель Мирошниченко И.Н.),
- общественных и естественных дисциплин (председатель Бродецкая О.В.),
- иностранных языков (председатель Снисаренко А.М.),
- физвоспитания, технологии и ОБиЗР (председатель Забровская Е.А.).

Основные направления научно-методической деятельности гимназии:

- обеспечение необходимой научно-теоретической и методической подготовки педагогов, позволяющей эффективно реализовывать задачи развивающего обучения с опорой на личностно-ориентированный подход в организации образовательного процесса;
- глубокое изучение индивидуальных особенностей обучающихся, активное сотрудничество с психолого-педагогической службой гимназии, а также с родителями обучающихся;
- формирование компетентностной образовательной среды; направленность на усиление личностных результатов – позитивных ценностных отношений и социально значимых навыков и умений;
- применение дифференцированного подхода в обучении с учетом уровня подготовки обучающихся, их способностей, создание условий для реализации творческих возможностей обучающихся в процессе решения учебно-практических задач;
- внедрение инновационных образовательных технологий, научно-обоснованных технологических и инструментальных средств, способствующих достижению обучающимися высоких планируемых результатов, повышению качества образования, развитию и поддержанию у обучающихся стремления к самообразованию и самосовершенствованию;
- проектирование индивидуальной траектории образования в соответствии с интересами, способностями, планами и возможностями обучающихся; организация профильного обучения на основе технологии индивидуальных учебных планов;
- совершенствование учебного плана с целью реализации программ предпрофильной подготовки и профильного обучения по обществознанию, информатике, английскому языку, математике;
- создание программ элективных учебных предметов для уровня среднего общего образования с целью решения задач: «надстройки» профильного предмета, развития содержания одного из выбранных предметов, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности;
- деятельность творческих мастерских педагогов педагогического коллектива в рамках следующих направлений: «Модель культурно-образовательной среды как ресурса качественного образования гимназистов», «Формирование функциональной грамотности обучающихся»;
- включение обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность, формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками;

создание условий для формирования навыков безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной информационных средах, бережного отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию.

Новые общественные условия определяют направления педагогической деятельности, стимулируют педагогов к использованию современных педагогических технологий в процессе обучения и воспитания школьников. Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта и использованию педагогических технологий в УВП в гимназии организована через выступление на заседаниях педагогического совета гимназии, практических семинарах, через распространение педагогического опыта на научно-практических конференциях школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, через участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах, ПНПО «Образование».

Результаты диагностики показывают, что педагоги имеют значительный опыт использования современных педагогических технологий, таких как: междисциплинарное обучение (МДО), технология обучения «Мировое кафе», технология развития критического мышления, технология «Перевернутый класс», технология проектного обучения, коммуникативно-диалоговые технологии («Дебаты», «круглый стол», «конференции»), технология проблемного обучения, «Смешанное обучение», стратегия смыслового чтения, технология «Обучение на ходу», технология многомерной педагогики, поисково-исследовательские, информационно-коммуникационные, а также здоровьесберегающие технологии.

Педагоги гимназии приняли активное участие **в конкурсах профессионального мастерства разных уровней:**

Лисицына Н.В., Налесная С.Л.- I (региональный) этап XXI Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»;

Галушко М.Е. - финалист номинации «Педагогический дебют» конкурса «Учитель года Дона -2026»,), победитель в номинации «Педагогический дебют» конкурса «Учитель года Таганрога-2026», участник конкурса открытых занятий ДГТУ, 2026;

Забровская Е.А., Левченко Н.В., Обийко В.Б. – 3 место в туристских соревнованиях работников образования города Таганрога, 2025;

Мнухина Н.Ю. – участие в вокальном конкурсе, посвященном 81 годовщине победы в ВОВ", 2026.

Педагоги приняли активное участие **в семинарах, конференциях и вебинарах муниципального, регионального, федерального и международного уровней:**

Лисицына Н.В. – участие в работе IX Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков в свете современных тенденций»;

Забровская Е.А. участие в форуме «Кибербезопасность: от цифровой гигиены до цифрового суверенитета», 2025; образовательном интенсиве в раках Первого Всероссийского профориентационного форума «Россия - мои горизонты»; 2025.

Фоменко А.В. " участие в вебинарах «Методика и технологии обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в условиях ФГОС», Москва, 2025; научно-практическом семинаре «Инновационные педагогические технологии в системе уроков изобразительного искусства и черчения», Москва, 2025; ГАУ ДПО ЯО ИРО «Использование ИКТ на уроках ИЗО», «Повышение эффективности развития функциональной грамотности учащихся в рамках ФГОС», 2026; ГАУ ДПО ЯО ИРО «Реализация учебных проектов в процессе изучения инвариантных модулей по предмету «Труд (технология)», 2026.

Авдеева Е.А. - участие во всероссийском вебинаре АНО «Легионе» «Как изменилось задание 7 в КИМ ЕГЭ по русскому языку. Рассматриваем типы грамматических ошибок», г. Ростов-на-Дону, 2025.

Осипова Д.В.- участие в 8-ой читательской конференции ,посвященной Дню славянской письменности, 2025; выступление на X Коршиковских чтениях «Храм святителя Николая как один из главных объектов церковного краеведения г. Таганрога», Таганрогский институт имени А.П. Чехова, 2025.

Ефименко О.А. - участие в Региональном семинаре наставников Движение Первых Ростовской области, 2026;

Могилевская С.Е. – участие в технической апробации функционала ДЕМО математика цифровая экосистема, 2026; «ОГЭ по математике 2026: секреты экспресс-повторения»; 2026; «Графические методы решения задач с параметрами. Практические рекомендации»; 2026; «Эффективная методика выполнения задания 22 ОГЭ, 5 ключевых этапов»,2026; в городском семинаре «Готовимся к ОГЭ по математике» (5 занятий);

Мещерякова И.И. – участие во Всероссийском математическом семинаре от Яндекс Учебника, 2026; «Возможности Универсальной библиотеки ЦОК: организация проектной и учебно-исследовательской деятельности», Москва, 2026;

Урлапова Н.В.- участие во Всероссийском вебинаре «ОГЭ по физике 2026 года: решение и оформление задач с развернутым ответом», 2026;

Галушко М.Е. – участие в XXVI Международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании»; конференции ДГТУ «Педагогическое мастерство и педагогические технологии»; в 69-ой Внутривузовской студенческой научной конференции ТИ им. А.П. Чехова; в XXX Международной студенческой научно-практической конференции «Молодые ученые на пути в большую науку»; 2026;

Мирошниченко И.Н – участие в семинарах и в вебинаре для областных предметных комиссий, проводимых ФИПИ, 2026;

Лебедько С.П. – участие в ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» VI Международном форуме «Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований», 2025; в ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Международной научно-практической конференции «Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов xxi века», 2025;

Леденева О.В., Деменко Н.И. - участие в Международной научной конференции «Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века», ФБГОУ ВО "РГЭУ (РИНХ), 2025;

Налесная С.Л. – участие в мероприятиях ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ), подготовке и организация Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Первые шаги в науку» 2025; участие в заседании редакционного совета журнала «Педагогическое образование: традиции и инновации», 2025, 2026; участие в качестве жюри во Всероссийской научно-практической конференции «Семейная наука», 2026; в Международной научно-практической конференции «Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века», Таганрог, 2025; на IV Всероссийском форуме РАО «Педагогическое образование в российском классическом университете», 2026.

Ежегодно педагоги гимназии участвуют в проверке городских олимпиадных работ ВсОШ, являются экспертами по проверке экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ:

Мирошниченко И.Н.- работа областным экспертом по проверки ЕГЭ по Ростовской области, 2026;

Мещерякова И.И. - член жюри предметной комиссии по проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике;

Урлапова Н.В.- член жюри предметной комиссии по проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике;

Могилевская С.Е. - член экспертной группы по проверке ОГЭ по математике;

Волошина И. Э.- член жюри регионального заочного этапа Всероссийского конкурса сочинений «Мой Есенин»;

Вицени Н.В.– член жюри по проверке городских олимпиадных работ ВОШ по русскому языку;

Осипова Д.В.- эксперт предметной комиссии по проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку;

Романова О.Г. - эксперт ОГЭ по проверке экзаменационных работ по русскому языку и литературе.

Снисаренко А.М. - член жюри по проверке работ участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку;

Поночевный М.А. – работа в экспертной комиссии РЦОИ Ростовской области по проверке развернутой части работ ЕГЭ по истории;

Забровская Е.А.- работа в предметной комиссии в качестве эксперта в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по технологии. Член ГЭК в процедуре ОГЭ 2026, член МК МЭ ВсОШ, 2025, региональный методист.

С целью обмена педагогическим опытом в течение учебного года учителями были проведены **уроки педагогического мастерства**:

-муниципальный уровень:

Лебедько С.П. - урок-мастер-класс «Православная молитва» в рамках муниципального образовательного проекта «Православный абонемент: на заметку учителю основ православной культуры», 2025.

- гимназический уровень:

Авдеева Е.А - «Дети и война» по повести В. П. Катаева «Сын полка», 2026, 5б;

Лебедько С.П. - урок литературного чтения «Работа с пьесой-сказкой С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев», 2025, 4б;)

Нечиталова И.Н. - урок математики «Таблицы сложения и вычитания с числом 3», 2025, 1б.

Могилевская С.Е. - «Графический способ решения системы линейных уравнений», 2026, 7б; «Различные способы доказательства теоремы Пифагора», 2026,8а.

Галушко М.Е. - «Алгебра логики» в рамках Недели науки 2026.

Мирошниченко И.Н. - «Координатная плоскость», 2025, 6а; «Плаванье тел», 7а; «Поверхности 2-го порядка». 11б.

Мещерякова И.И. - «Функция у=к/х и ее график», 2025, 8б; «Решение логарифмических неравенств», 2026,10а.

Урлапова Н.В. - «Сила трения», 7б; «Электризация тел», 2026, 8б.

Ефименко О.А. - «Знания имей отличные по теме «Дроби десятичные»», 2025, 5б; урок-конференция «Симметрия вокруг нас», 10б.

Забровская Е.А. - индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: 8б, организация профориентационных экскурсий в ПАО «ТАНТК им. Г.М. Бериева», ТНИИС. колледжи города, ЮФУ - ИНЭП, выставка-квест «Лаборатория будущего» посещение музея «Россия – моя история» г. Ростов-на-Дону: 6а, 6б, профпробы во 6-11 классах;

Левченко Н.В. - «Передача мяча через сетку двумя руками сверху», 7б;

Обийко В. В. - «Общеразвивающие упражнения (стойка на лопатках, мостик, кувырок через голову вперед и назад)», 1а;

Руденков Г. Б. - «Защита населения при ЧС военного и техногенного характера», 8а;

Фоменко А.В. – «Тёплые и холодные цвета», 2б;

Мнухина Н.Ю. – «Музыкальные образы оперы «Садко» Н. Римского - Корсакова, 5б;

Бубенцева Н.А. - «Моделирование самолета из бумаги», 5а.

Педагогами гимназии в истекшем учебном году опубликованы следующие **печатные работы**:

Денисенко Н.И. публикация на сайте «Мультиурок»: Idioms about family members and family relationships.(https://multiurok.ru/files/idioms-about-family-members-and-family-relationshi.html), 2026; публикация на сайте «Мультиурок»: Лексика для подготовки к

ЕГЭ по английскому языку. (https://multiurok.ru/files/leksika-dlia-podgotovki-k-ege-po-angliiskomu-iazyk.html), 2026.

Налесная С.Л., Лебедько С.П. – публикация статьи «Развитие личности младшего школьника в социокультурном информационном пространстве» // сборник научных трудов по итогам III Международной научно- практической конференции «Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века», Ростов-на-Дону, Издательство РИНХ, 2025

Деменко Н.И. – публикация статьи «Компетентностный подход к воспитанию детей в семье» // сборник научных трудов по итогам III Международной научно-практической конференции «Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века», Ростов–на-Дону, Издательство РИНХ, 2025; статьи «Технологичная карта урока «Влияние времени на цвет в живописи и ритм в музыке» по материалам 2 Всероссийского форума «Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований».

Леденева О.В. – публикация статьи «Формирование педагогической культуры родителей

средствами психолого-педагогической поддержки семейного воспитания» // сборник научных трудов по итогам III Международной научно- практической конференции «Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века», Ростов –на-Дону, Издательство РИНХ, 2025;

Налесная С.Л. – публикация статьи «Подготовка будущих учителей к использованию инновационных образовательных технологий в профессиональной деятельности//Педагогическое образование: традиции и инновации. №4. 2025; статьи «Использование рабочей тетради по литературному чтению в процессе формирования читательского интереса у младших школьников»// Педагогическое образование: традиции и инновации. №1. 2026; статьи «Модель организации психолого-педагогического просвещения родителей в начальной школе» // сборник научных трудов по итогам III Международной научно-практической конференции «Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века», Ростов–на-Дону, Издательство РИНХ, 2025; учебных пособий «Коррекция почерка», «Соединения букв», «Пропись по переходу на широкую строку». Ростов-на-Дону: Феникс, 2026.

Одним из приоритетных направлений научно-методической работы гимназии является реализация системы сопровождения и поддержки развития одарённых обучающихся, формирование у них успешных жизненных стратегий. С этой целью в гимназии:

- выстроена разветвленная система поиска и поддержки одаренных детей;
- сопровождение одаренных детей осуществляется в течение всего периода становления личности;
- создана творческая среда, способная обеспечить гимназистам возможность самореализации, проявления и развития способностей, стимулирования и выявления достижений.

В рамках данной системы, объединяющей гимназистов, педагогов, родителей, соблюдается преемственность между всеми уровнями образования. Система имеет развивающийся характер и включает в себя следующие направления:

1. Реализация Программы развития и поддержки одаренных гимназистов, координирующей деятельность всех педагогов гимназии.
2. Своевременное обновление банка данных одаренных детей, выявленных на основе комплексного исследования особенностей их психофизиологического, личностного, психосоциального развития с помощью специальных психодиагностических методов.
3. Создание системы обучения и развития одаренных детей, основанной на таких стратегиях, как смысловое чтение, развитие гибких компетенций, междисциплинарность

знания, индивидуализация, дифференциация, углубление, высокий уровень трудности учебного материала, проблематизация, поиск и исследование.

4. Разработка и внедрение в образовательной деятельности инновационных педагогических технологий, наиболее адекватных особенностям интеллектуальной активности одаренных детей с учетом их интересов и потребностей: междисциплинарное обучение (МДО), технология обучения «Мировое кафе», технология развития критического мышления, «Смешанное обучение», технология проектного обучения, коммуникативно-диалоговая технология «Дебаты», «Перевернутый класс», «Обучение на ходу». Особую значимость приобретают вопросы формирования, развития и сохранения здоровья одаренных детей (здоровьесберегающие технологии), т.к. известно, что дети с высокими интеллектуальными, творческими способностями часто не отличаются высоким потенциалом в области физического здоровья.

5. Осуществление социально-педагогического и психологического сопровождения одаренных детей на основе приоритетности создания среды успеха для выявления и развития личностного потенциала и творческих способностей одаренных детей, оказание им педагогической поддержки в осмыслении, проектировании и самореализации в соответствии с их жизненной стратегией, ориентированной на успешную деятельность в контексте современной среды и современной культуры.

Психолого-педагогическая служба последовательно реализует следующие этапы:

- осуществление психологической диагностики обучающихся начальных классов для определения психологического профиля одаренных обучающихся, особенностей когнитивной сферы, интеллектуальной одаренности, творческого потенциала, социальных условий развития;
- оказание помощи сопровождаемым гимназистам, работа, разработка конкретных методических рекомендаций;
- организация психолого-педагогических семинаров и тренингов, способствующих творческому росту учителей гимназии;
- организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей;
- публичное признание заслуг родителей в воспитании одарённых детей (на итоговых родительских собраниях, на гимназическом сайте, на ежегодном празднике «За честь гимназии»;
- подготовка и систематизация материалов в помощь классным руководителям, работающим с одарёнными детьми.

6. Повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми. Публикация методических разработок в педагогических изданиях, обобщение и распространение опыта работы в педагогических сообществах. Организация работы групп «Сетевая мастерская» по формированию предметных компетенций педагогов, «Стажировочная площадка» по освоению инновационных технологий и педагогических техник, «Педагогические туры» по изучению современного педагогического опыта российского и международного образовательного пространства.

7. Деятельность научного творческого объединения обучающихся - «Гимназической Академии наук» (ГАН), являющегося одной из форм работы с интеллектуально одаренными детьми и реализуемого на уровне гимназии в целях развития их интеллектуальных и творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Деятельность ГАН способствует формированию готовности одаренных гимназистов к творческой деятельности, культуры научного исследования. Именно исследовательская позиция определяет, по мнению профессора Н.Б. Шумаковой, благоприятный прогноз развития одаренных детей в будущем. Этапы реализации исследовательской деятельности ГАН:

I. Выявление способных обучающихся, желающих заниматься исследованиями, диагностика уровня интеллектуального развития, формирование групп с учетом индивидуальных особенностей и способностей.

II. Выбор тем исследования, совместная постановка проблем, задач, определение научных результатов.

III. Индивидуальная работа научных руководителей с членами ГАН: сбор материала, работа с различными научными источниками, посещение музеев, библиотек, выставок.

IV. Оформление выполненных исследований, создание банка исследовательских работ гимназистов.

V. Подведение итогов совместной деятельности педагогов и гимназистов – защита научно-исследовательских и проектных работ на гимназических, муниципальных, региональных, всероссийских, международных конференциях и конкурсах, в рамках предметных олимпиад и интеллектуальных марафонов. Ежегодная организация и проведение гимназической научно-исследовательской конференции ГАН, а также участие и победы в городских научно-практических конференциях, городских экологических чтениях, Чеховском книжном фестивале.

Одним из важнейших инструментов деятельности ГАН, направленной на стимулирование познавательных интересов, творческих способностей, а также включение каждого гимназиста в исследовательскую деятельность в творческих лабораториях по интересам, является День развивающих игр. В 2025-2026 учебном году данное мероприятие было проведено по теме «Их именами названы улицы Таганрога». В рамках проведения мероприятия участники представляли героев СССР и героев России. Пятеро из 8 героев-таганрожцев увековечены в названиях улиц. Среди них 3 ученика гимназии. Участие в данной деятельности позволило обучающимся развивать творческую активность, применить креативный подход к представлению материала.

8. С целью развития и реализации практических умений одаренных гимназистов была организована дополнительная образовательная деятельность в кружках, студиях, секциях, клубах. Стабильность и успешность по итогам года следует отметить в работе:

- гимназического клуба юных экологов;
- научно-исследовательской деятельности в рамках ГАН;
- волонтерского отряда «Милосердие» (рук. Кротова С.Ю.),

-расширение социальной сферы в воспитании и поддержка социально значимых инициатив – в рамках Всероссийских акций «Марафон Добра», «Под флагом добра», Декады инвалидов, городские экологические чтения., в городском творческом конкурсе «Чистое море – детям», в мероприятиях в рамках городского экологического марафона «Природа. Экология. Человек»;

-профилактической работе по предупреждению дорожно-транспортного травматизма (конкурс рисунков, выступление агитбригады отряда ЮИД гимназии, проведение мероприятий в рамках Всероссийского профилактического мероприятия «Декада дорожной безопасности детей» (2025), мероприятий в рамках профилактической акции «Безопасный путь в школу» (2025) и др.;

9. Создан механизм взаимодействия гимназии с вузами и дошкольными организациями города, центрами дополнительного образования и учреждениями культуры города в работе с одаренными детьми. Развивается система дистанционного обучения в направлении активного участия гимназистов в дистанционных олимпиадах и конкурсах, использования IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google).

10. Организована работа осеннего, весеннего и летнего пришкольного лагеря «Мыслитель» с дневным пребыванием для интеллектуально одарённых детей, а также детей учетных категорий, с целью создания условий для их духовного, интеллектуального и физического развития и организации разумного отдыха, досуга, оздоровления.

Задачи работы лагеря:

- формирование духовно-нравственной культуры гимназиста - чеховца;
- стимулирование здорового образа жизни;
- расширение информационного образовательного пространства обучающихся;
- организация игровой деятельности интеллектуального характера;
- развитие навыков исследовательской и проектной работы;
- диагностика и развитие индивидуальных личностных качеств детей, их творческих способностей.

В программе развития МАОУ гимназии имени А.П. Чехова определены основные направления развития системы работы с одаренными детьми:

- изучение рынка образовательных услуг РФ и г. Таганрога,

- изучение ценностей, ориентиров и предпочтений обучающихся и их родителей в выборе образовательного маршрута (анкетирование, психолого-педагогическое сопровождение ОП), изучение социального состава обучающихся.В программе развития МАОУ гимназии имени А.П. Чехова определены основные направления развития системы работы с одаренными детьми:

- изучение рынка образовательных услуг РФ и г. Таганрога,

- изучение ценностей, ориентиров и предпочтений обучающихся и их родителей в выборе образовательного маршрута (анкетирование, психолого-педагогическое сопровождение ОП), изучение социального состава обучающихся.

Стратегическая цель Программы развития – формирование социально адаптированной интеллектуальной творческой, духовно-нравственной личности гимназиста-чеховца, ориентированной на здоровый образ жизни.

По результатам психолого-педагогического мониторинга качества реализации деятельности с одаренными детьми наблюдается активизация их интеллектуальных качеств, успешность в творческой самореализации, расширяется спектр возможностей актуализации учебно-познавательного субъектного опыта одаренных детей.

Среди актуальных проблем в работе с одаренными детьми - педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, множество противоречивых теоретических подходов и методов, несовершенство механизмов выявления одаренности в связи со сложностью и многоаспектностью феномена «одаренный ребенок», форм и методов поиска и дальнейшего сопровождения этих детей, довольно узкий спектр возможностей реализации способностей одаренных детей. Совместно с психолого-педагогической службой гимназии и при тесном взаимодействии с семьями решаются возникающие проблемы, определяются единые подходы.

Стабильной остается удовлетворенность учителей и руководителей методических объединений учителей-предметников:

- деятельностью методических объединений;

-эффективным использованием и развитием профессионального потенциала педагогов, направленностью работы на сплочение и координацию усилий педагогов по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе – на улучшение образовательной деятельности;

- отбором методического содержания педагогических советов, «круглых столов», семинаров, проводимых в гимназии и на муниципальном уровне;

-результативностью обучения по программам дополнительного профессионального образования на курсах ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО», ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, ФГАОУ ВО «ЮФУ», ЧОУ ВО «ТИУиЭ», а также дистанционных.

Наряду с положительными тенденциями в ходе анализа выявлены недостатки в организации методической работы: не все педагоги имеют высокую степень мотивации к профессиональному развитию; недостаточный уровень владения психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с детьми с особыми образовательными потребностями (аутистами и др.), детьми с ОВЗ;

неспособность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития; неэффективное использование современных педагогических технологий обучения; недостаточное владение ИКТ-компетенциями в условиях цифровизации.

В будущем НМС целесообразно:

– обеспечить современные подходы в организации профильного обучения на уровне основного общего и среднего общего образования с использованием технологии ИУП;
– обеспечить проектирование индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов и комплексное сопровождение их реализации;
– создать условия для своевременного повышения уровня профессиональной квалификации на основе использования каскадной модели повышения квалификации: организация профильной курсовой подготовки педагогов, работающих в области развития одаренных обучающихся, на базе образовательного центра «Сириус» г. Сочи; курсовой подготовки для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования; организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности.
– совершенствовать различные формы диагностики и контроля в образовательном процессе, в том числе с использованием информационных систем;
– активизировать освоение и внедрение в практическую деятельность учителей цифровых ресурсов образования, формировать информационную культуру учителей гимназии через реализацию электронной системы администрирования ОП «Электронный Дневник Учащегося» (ЭДУ), централизованную систему управления образовательным контентом с помощью сетевого информационного ресурса School в направлении своевременного фиксирования и накопления результатов достижений и профессионального развития педагога;
– организовать обмен профессиональными практиками через проведение: Фестиваля педагогического мастерства, предметных недель, гимназического конкурса «Лучшее портфолио педагога», конкурса личных сайтов, блогов, сетевого взаимодействия в различных сообществах, подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах, ассимиляцию ценного опыта отдельных учителей.
– развивать научно-исследовательскую деятельность педагогов гимназии, представлять имеющийся методический опыт на научно-практических площадках различного уровня.

6. Результативность участия гимназистов во Всероссийской олимпиаде школьников, научно-исследовательских конференциях, предметных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях

В гимназии созданы все условия для участия гимназистов в различных конкурсах, конференциях, предметных олимпиадах. Внешней оценкой качества реализации Программы развития и поддержки одаренных детей гимназии является динамика роста победителей и призеров предметных олимпиад и творческих конкурсов. Также возрос интерес детей к исследовательской деятельности, повысилось качество представляемых на конкурсы работ, о чем свидетельствуют победы на Всероссийских, региональных и муниципальных научно-практических конференциях и конкурсах.

Ниже приведены количественные данные об участниках всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 учебного года,

Из **97** обучающихся 7-11 классов, прошедших на муниципальный этап, стали призерами **14** человек, победителями **4** человека, что составляет **18,5%** количество победителей и призеров муниципального этапа от количества участвовавших в олимпиадах обучающихся по общеобразовательным предметам.

Результативность участия гимназистов
в муниципальном этапе ВсОШ с 2017 по 2025гг

год	Всего участников муниципального этапа	Всего победителей и призеров МЭ	К о л - в о победителей МЭ	Количество призеров МЭ
2017	77	19	3	16
2018	66	15	4	11
2019	92	11	1	10
2020	79	13	3	10
2021	110	11	2	9
2022	154	19	3	16
2023	180	17	2	15
2024	199	17	3	14
2025	97	18	4	14

В сравнении с показателями прошлого года наблюдается незначительный рост показателей результативности участия гимназистов в муниципальном этапе ВсОШ по общеобразовательным предметам.

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады
школьников в 2025-2026 учебном году

№	ФИО наставника (полностью)	ФИО участника (полностью)	Предмет	Тип диплома	Класс
1.	Осипова Диана Викторовна	Проценко Мария Геннадьевна	Литература	Победитель	8б
2.	Вицени Наталья Владимировна	Полянская Камилла Владимировна	Литература	Победитель	8б
3.	Фоменко Анна Владимировна	Бокарев Илья Александрович	Технология ТТТ	Победитель	6а
4.	Волошина Ирина Эдуардовна	Фортушнова Полина Андреевна	Литература	Победитель	9б
5.	Романова Оксана геннадьевна	Жирнова Ирина Вячеславовна	Литература	Призер	7б
6.	Забровская Елена Анатольевна	Ковальчук Варвара Алексеевна	Технология КД	Призер	7б
7.	Мещерякова Ирина Игоревна	Безродный Александр Павлович	Математика	Призер	8б
8.	Пишнюк Андрей Павлович	Фортушнова Полина Андреевна	Биология	Призер	9б
9.	Пишнюк Андрей Павлович	Кроткая Екатерина Ивановна	Биология	Призёр	8б
10.	Пишнюк Андрей Павлович	Мужичков Тихомир Дмитриевич	Биология	Призёр	8а
11.	Пишнюк Андрей Павлович	Пахомова Валерия Витальевна	Биология	Призер	8б
12.	Адмиральская Зоя Евгеньевна	Калюжный Мирон Андреевич	Английский язык	Призёр	10б
13.	Снисаренко Анна Михайловна	Берадзе Мария Егоровна	Английский язык	Призёр	11б

14.	Урлапова Наталья Васильевна	Рябчук Кирилл Романович	Физика	Призёр	7б
15.	Фоменко Анна Владимировна	Михайленко Кирилл Дмитриевич	Технология ТТТ	Призёр	7б
16.	Забровская Елена Анатольевна	Стонога Милана Юрьевн	Технология КД	Призёр	8а
17.	Забровская Елена Анатольевна	Стовпяго Мария Витальевна	Технология КД	Призёр	8а
18.	Забровская Елена Анатольевна	Жирнова Ирина Вячеславовна	Технология КД	Призёр	7б

Результативность участия в региональном этапе Вс ОШ с 2017 по 2025гг

Год	Всего участников регионального этапа	Всего победителей и призеров РЭ	К о л - в о победителей РЭ	Количество призеров РЭ
2017	4	2	0	2
2018	9	1	0	1
2019	6	2	0	2
2020	6	1	0	1
2021	1	1	0	1
2022	4	5	0	5
2023	4	5	0	5
2024	6	4	0	4
2025	3	2	0	2

Победители и призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году

№	Фамилия, имя участника	Класс	Предмет	Результат	Педагог, подготовивший участника
1.	Тамарова Дарья	11б	Экология	Призер	Пишнюк А.П.
2.	Фортушнова Полина	9б	Литература	Призер	Волошина И.Э.

На региональный этап олимпиады были приглашены 3 обучающихся гимназии, приняли участие 3 человека. Из 3 человек 2 обучающихся стали призерами.

В сравнении с показателями прошлых лет динамика результативности участия гимназистов в муниципальном и региональном этапах ВсОШ по общеобразовательным предметам стабильная.

Увеличивается количество участников, победителей и призеров других предметных олимпиад: Всероссийская Многопрофильная инженерная олимпиада школьников «Звезда», ООО «Инфоурок», онлайн-олимпиады от Яндекс.Учи, Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру, Общероссийская олимпиада «Олимпис2026»,«Учи.ру», Всероссийская олимпиада «Время Знаний», Всероссийская олимпиада по физике «Законы постоянного тока», городская олимпиада "Мой Чехов", олимпиада Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), региональной олимпиады по профориентации.

В 2025-2026 учебном году гимназисты приняли активное участие в научно-практических конференциях, межпредметных онлайн олимпиадах,предметно-творческих конкурсах.интеллектуальных играх, праздниках, акциях:

Муниципальных:

- городской конкурс чтецов "Мир героев А.П. Чехова;
- городской конкурс детского рисунка «Краски золотой осени»;
- городской конкурс-чемпионат по чтению вслух «Почитай классика»;
- городской конкурс творческих работ «Новогодняя экомастерская-2026 года»;
- городской конкурс военно-патриотической песни «Звезда Победы»;
- городской конкурс художественного чтения на иностранных языках «Книжная вселенная»;
- городской фестиваль детских творческих коллективов «Апрель-Фест»;
- городские соревнования дружин юных пожарных;
-городские географический,этнографический, исторический, правовой, экономический диктанты (ТИ имени А.П.Чехова)
- городской конкурс художественных переводов «Проба пера»;
- городской конкурс чтецов «Вдохновение»;
- городской фотоконкурс чеховских персонажей «В главной роли»;
- городской фотоконкурс "Путешествие по городу А.П.Чехова";
-городской фестиваль театральных коллективов «Золотая маска»;
- городской конкурс - выставка декоративно - прикладного и технического творчества «Наша Родина большая - это дружная семья»;
- городской конкурс «Чехов глазами детей»;
- городской конкурс «Зимнее волшебство»;
- городской экологический конкурс «Эти великолепные птицы»;
- городской конкурс чтецов и ораторского искусства для детей «Живое слово-2025»;
- городской турнир «Шахматная весна-2026»;
- городской конкурс «Золотое рукоделие»;
- городской открытый конкурс юных вокалистов "Маленький принц";
- городская интеллектуальная игра «PROискусство. Читая Чехова»;
- городской конкурс песни на иностранных языках «Песня объединяет народы»;
- городской конкурс «Эпоха Антоши Чехонте»;
- городские смотры, конкурсы, фестивали, марши гимназической команды ЮИД;
-поисково-исследовательская работа в рамках детского городского объединения «СКИФ»;
-поисково-исследовательская работа в рамках детского городского объединения «Патриот»

Региональные:

- региональный конкурс по страноведению для 5-6, 7-8 классов «The World is Not Enough»;
- региональный этап Ростовской области Всероссийского профориентационного технологического конкурса с международным участием «Инженерные кадры России»;

Всероссийские интеллектуальные игровые конкурсы:

-«Русский медвежонок — языкознание для всех»
-«Кенгуру», «Кенгуру — выпускникам»
-«КИТ»
- Всероссийский конкурс исследовательских работ «Планета Земля – планета детей»
- Всероссийский конкурс эстрадной песни "Планета Звёзд"

Акции, Всероссийские уроки:

- «Внимание – дети!»
-Неделя воинской славы
-Диктант Победы
-«Всемирный День Земли»
-«День воды»
-«День экологических знаний»
-«День леса»
-Экологический диктант

-Химический диктант
-«Дорогою Добра»
- Декада инвалидов
-«Посылка солдату»
- Эко-неделя
- Акция «Милосердие» (подарки в военный госпиталь)
- Акция «День пожилого человека»
- Общегородской урок «Час кода» в 7-8 классах (ТТИ ЮФУ)
- Президенские игры
- международная просветительская акция «Литературный диктант»-2025
-Урок цифры
- областная экологическая акция «День птиц»
- областная экологическая акция «День воды»
- Всероссийской акции «Неделя без турникетов»

Международные конкурсы:

- Международный российско-белорусский межвузовский конкурс эссе на иностранном языке « От мечты - к профессии: конкурс эссе для молодых талантов»;
- Международный конкурс головоломок «Выход есть! 2026»;
- Международный конкурс «Grand prix maestro»;
-Международный дистанционный конкурс «ШкольныеИнфоконкурсы 2026»

Победители и призеры конкурсов, соревнований (Приложение 1)

В перспективе развития системы стимулирования познавательной деятельности и творчества одаренных детей - издание сборников «За честь гимназии», «От Дня развивающих игр к итоговой конференции ГАН»; трансляция достижений гимназистов на гимназическом сайте; регулярное обновление информации об одаренных детях на стенде «Нам имя - гимназисты» и на сайте; награждение гимназистов Чеховскими премиями.

Гимназисты приняли участие в конференциях различного уровня:

- в защите проектных работ обучающихся 9-х, 11-х классов;
- в XIV конференции ученических научных обществ г. Таганрога в сотрудничестве с Таганрогским институтом имени А.П. Чехова;
- во Всероссийской научно-практической конференции «Первые шаги в науку» ТИ им. А.П.Чехова;
- в научно-практической конференции «Апрельские чтения-2026»
- во Всероссийской научно-практической конференции «Семейная наука».

Представленные гимназистами работы, выполненные под руководством учителей-наставников, продемонстрировали навыки самостоятельной исследовательской деятельности, умения систематизировать и анализировать полученные в ходе выполнения исследования данные и их применение в решении актуальных задач. Все работы носили логически завершенный характер и наглядно показали способность обучающихся грамотно пользоваться специальной терминологией, ясно излагать свои мысли, аргументировать предложения.

7. Инновационная деятельность

В 2025-2026 учебном году продолжили реализацию основного этапа проекта «Модель культурно-образовательной среды как ресурс качественного образования в условиях гимназии», цель которого- создание и апробация структурированной культурно-воспитательной среды гимназии, как ресурса повышения личностных результатов обучающихся. Основная тема реализации в этом учебном году- «Вклад Чеховской гимназии в педагогическое наследие России». Данной теме были посвящены следующие мероприятия: День развивающих игр, Научно-практическая конференция ГАН, праздник «За честь гимназии», междисциплинарные уроки, День Учителя, Неделя Детской и Юношеской книги, Литературный вечер «Чехов и музыка», конкурс дизайнеров «Оформление обложки рабочей тетради», конкурс видеодиалогов, конкурс фотографий

«Чеховские волонтеры, дети читают детям», совместное мероприятие с ТИ имени А.П.Чехова «В мире культуры», лингвистическое кафе «Расставить все точки над Ё», День Нравственного чтения, Конкурс арт-листов «Книги моей семьи», Конкурс рекламы «Читайте больше!», Конкурс на лучший костюм героя литературного произведения, мероприятие «Поэтический микрофон», «Битва хоров», посвященная Великой Победе и др.

В рамках новой социально-педагогической инициативы - муниципального образовательного проекта «Все начинается с семьи. Традиционные семейные ценности» приняли участие во втором Павловском фестивале, основная идея которого заключена в его названии - «Бесценный дар - семья!». Творческим коллективом гимназии был представлен видеопроект «История одной семьи. Чеховы». В рамках реализации муниципального проекта были организованы тематические встречи с детьми и их родителями на межшкольном уровне.

Также гимназия стала площадкой федеральных проектов общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» «Первая помощь» и «Найди призвание». На региональном уровне стали площадкой Всероссийской Сеченовской Олимпиады школьников. В целях математического просвещения и популяризации математики стали площадкой образовательного флешмоба «MathCat» при поддержке Фонда инновационного образования, с которым подписано Соглашение о сотрудничестве.

Заключено Соглашение о сотрудничестве в области образования с Фондом «Поддержка проектов в области образования», в рамках которого велась экспериментальная работа: приняли участие в исследовательской программе «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов, как основа для поиска новых противомикробных продуцентов и ферментов с уникальными свойствами» совместно с ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет».

В рамках объединения образовательных пространств школы и вуза в научно-просветительском формате на площадке гимназии студентами ТИ им. Чехова проведена тематическая познавательная квест-игра, посвященная миру искусства, а также исторический квест, посвященный истории Таганрога. Данным мероприятиям предшествовала большая работа по разработке методического материала, выбору форм организации деятельности на каждой станции, подборке и систематизации познавательного контента.

Гимназия стала площадкой проведения секции «Современные научные проблемы и их решение: анализ, моделирование и практическое применение» 69-й внутривузовской научной конференции ТИ имени А.П. Чехова.

8. Показатели достижения гимназистами планируемых результатов освоения основных образовательных программ

Организация текущего контроля освоения обучающимися основной общеобразовательной программы и промежуточная аттестация осуществлялись в соответствии с Положением о порядке и формах текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией обучающихся и графиком административного контроля на 2025-2026 учебный год.

На основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, решения педагогического совета гимназии № 1 от 30.08.2021 г. по вопросу организации и проведения итогового контроля в переводных классах с целях определения уровня освоения обучающимися содержания основной образовательной программы по учебным предметам за 2025-2026 учебный год в период с 07.05.26 по 20.05.26 был организован итоговый контроль в переводных 2– 4, 5 – 8, 10 классах по русскому языку и математике в соответствии с ФГОС.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся
МАОУ гимназии имени А.П. Чехова в 2025– 2026 учебном году

На конец 2025-2026 учебного года в гимназии обучается 588 обучающихся, из них подлежали аттестации 543 обучающихся. Из них:
- на «отлично» – 76 (15,9%) обучающихся;
- на «4» и «5» – 246 обучающихся – 43,1%
- имеют «3» – 212 обучающихся – 39,6 %;
- имеют «2» и н/а – 9 обучающихся – 1,4%;
Качество обученности составило 59,3%, успеваемость - 98,5%.

По показателям степени обученности высокий уровень продемонстрировали обучающиеся 2а, 3а, 4а классов, оптимальный уровень в 2б, 3б, 4б, 5а, 5б, 11а классах. Обучающиеся 6а, 7а, 7б, 8а, 9а, 9б, 10а, 10б классов имеют допустимый уровень степени обученности. С. Низкое качество знаний в пределах 25% - 30% наблюдается в 6б, 8б классах. Результаты промежуточной аттестации обучающихся МАОУ гимназии имени А.П. Чехова по итогам 2025-2026 учебного года представлены в таблице

Класс	Ученики									Ср. балл	% КО	% СОУ
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
2а	30	8	26,67	18	60	4	13,3	0	0	4,66	86,67	87,89
2б	30	8	26,67	15	50	7	23,3	0	0	4,64	76,67	87,45
2-е	60	16	26,67	33	55	11	18,3	0	0	4,65	81,67	87,67
3а	30	4	13,33	24	80	2	6,6	0	0	4,65	93,33	87,59
3б	28	6	21,43	15	53,57	7	25	0	0	4,57	75	85,01
3-е	58	10	17,38	39	66,78	9	15,8	0	0	4,61	84,48	86,30
4а	32	7	21,88	22	68,74	3	9,4	0	0	4,64	90,63	84,94
4б	34	1	2,94	25	73,53	8	23,6	0	0	4,48	76,47	79,93
4-е	66	8	12,41	47	71,14	11	16,5	0	0	4,56	83,33	82,44
НОО	184	34	18,82	119	64,31	31	16,9	0	0	4,61	83,15	85,47
5а	32	3	9,38	17	53,12	11	34,4	1	3,12	4,23	62,50	73,30
5б	31	4	12,90	15	48,39	11	35,5	1	3,23	4,46	61,29	81,29
5-е	63	7	11,14	32	50,76	22	34,9	2	3,18	4,35	61,90	77,30
6а	28	7	25	10	35,71	11	39,3	0	0	4,36	60,71	77,76
6б	28	2	7,14	7	25	18	64,3	1	3,57	3,96	32,14	64,89
6-е	56	9	16,07	17	30,36	29	51,8	1	1,78	4,16	46,43	71,32
7а	29	0	0	9	31,04	19	65,5	1	3,45	4,03	31,03	67,37
7б	26	3	11,54	9	34,62	14	53,8	0	0	4,15	46,15	71,13
7-е	55	3	5,77	18	32,83	33	59,7	1	1,72	4,09	38,18	69,25
8а	27	3	11,11	11	40,74	12	44,4	1	3,70	4,14	51,85	70,54
8б	27	3	11,11	5	18,52	16	59,3	3	11,11	3,91	29,63	64,16
8-е	54	6	11,11	16	29,63	28	51,9	4	7,40	4,03	40,74	67,35
9а	28	1	3,57	13	46,43	14	50	0	0	4,05	50	67,77
9б	27	2	7,41	9	33,33	16	59,3	0	0	4,14	40,74	70,85
9-е	55	3	5,49	22	39,88	30	54,6	0	0	4,10	45,45	69,31
ООО	283	28	9,92	105	36,69	142	50,6	8	2,82	4,15	47	70,91
10а	18	6	33,33	3	16,67	8	44,5	1	5,56	4,24	50	74,54
10б	22	2	9,09	7	31,82	13	59,1	0	0	4,20	40,91	71,88
10-е	40	8	21,21	10	24,24	21	51,8	1	2,78	4,22	45	73,21
11а	19	4	21,5	9	47,37	6	31,6	0	0	4,46	68,42	80,04
11б	17	2	11,76	3	17,65	12	70,6	0	0	4,34	29,41	76,58
11-е	36	6	16,40	12	32,51	18	51,1	0	0	4,40	50	78,31
СОО	76	14	18,80	22	28,38	39	51,4	1	1,39	4,31	47,37	75,76
Итого	543	76	15,85	246	43,13	212	39,6	9	1,40	4,36	59,30	77,38

Сравнивая результаты аттестации за 2024-2025 и 2025-2026 учебных годов, наблюдается снижение качества обученности в целом по гимназии на 9,1%, увеличилось количество неуспевающих учеников по итогам года (9 обучающихся). Произошло снижение успеваемости на 25% в целом по гимназии по сравнению с предыдущим годом. Рост успеваемости в течение текущего учебного года от 0,5% до 3% наблюдается практически во всех параллелях, кроме 7^{x} и 8^{x} классов. Положительным моментом является тот факт, что выросло в целом по гимназии количество обучающихся на «отлично», а также число хорошистов.

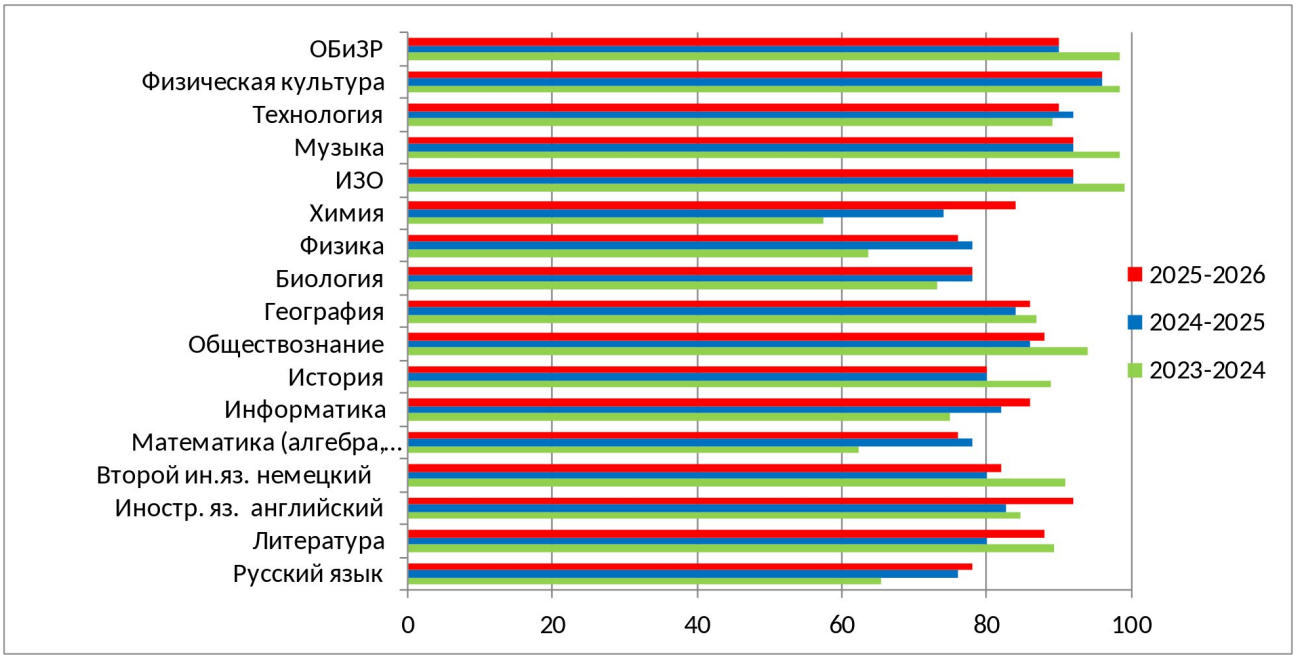
2025-2026 учебный год окончили на «отлично» – 76 обучающихся. Переведены на следующий учебный год с академической задолженностью – 9 обучающихся.

Результаты учебной деятельности гимназистов 2 - 11 классов по учебным предметам за последние три года (период с 2023 по 2026 год)

№	Предметы	2023 – 2024 учебный год			2024 – 2025 учебный год			2025 – 2026 учебный год		
		% усп.	% кач.	ср. балл	% усп.	% кач.	ср. балл	% усп.	% кач.	ср. балл
1	Русский язык	99	65,4	3,65	100	76,0	3,8	99,9	**78,0**	3,9
2	Литература	100	89,3	4,23	100	80,0	4,0	100	**88,0**	4,4
3	Иностранный язык (английский)	98,1	84,7	4,12	100	82,6	4,13	100	**92,0**	4,6
4	Второй иностранный язык (немецкий)	100	90,8	4,4	100	80,0	4,0	100	**82,0**	4,1
5	Математика (алгебра, геометрия, ВиСТ)	97,8	62,3	3,74	99,4	78,0	3,9	99,8	76,0	3,8
6	Информатика	99	75	4,4	99,6	82,0	4,1	100	**86,0**	4,3
7	История	100	89	4,4	99,8	80,0	4,0	98,1	80,0	4,0
8	Обществознание	100	94	4,1	99,8	86,0	4,3	99,9	**88,0**	4,4
9	География	100	87	4,5	100	84,0	4,2	100	**86,0**	4,3
10	Биология	100	73,2	3,7	100	78,0	3,9	100	78,0	3,9
11	Физика	98,1	63,7	3,02	99,8	78,0	3,9	100	76,0	3,8
12	Химия	100	57,4	3,1	100	74,0	3,7	100	**84,0**	4,2
13	ИЗО	100	99	4,85	100	92,0	4,6	100	92,0	4,6
14	Музыка	100	98,4	4,54	100	92,0	4,6	100	92,0	4,6
15	Технология	100	89,2	4,4	100	92,0	4,6	100	90,0	4,5
16	Физическая культура	100	98,5	4,87	100	96,0	4,8	100	96,0	4,8
17	ОБиЗР	100	98,5	4,64	100	90,0	4,4	100	90,0	4,5

Согласно данным аналитической таблицы в текущем учебном году обучающиеся продемонстрировали высокий уровень обученности по всем предметам. Увеличение показателя «качество знаний» наблюдается по следующим учебным предметам: русский язык, литература, информатика, химия, обществознание, география. По многим предметам результаты остаются неизменно стабильными и сохраняются на высоком уровне. Незначительное снижение данного показателя наблюдается по таким предметным областям как математика (алгебра, геометрия, ВиСТ), физика, технология.

Сравнительный анализ показателя «качество знаний» представлен на диаграмме ниже.



9. Итоги ГИА-2026

Государственная итоговая аттестация выпускников XI классов проведена с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказами Минобразования Ростовской области от 07.11.2025 № 799/1905 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2026 году», от 07.11.2025 № 800/1906 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2026 году», от 12.05.2026 № 472 «Об открытии пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период ее проведения в форме основного государственного экзамена по всем учебным предметам на территории Ростовской области в 2026 году», Управления образования г. Таганрога от 26.05.2026 № 60.05.5-ПР/884 «О создании условий для проведения в 2026 году государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена» в период с 02.06.2026 по 06.07.2026 (основной период).

К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в IX классе допущены 56 обучающихся, в том числе 2 обучающихся в форме ГВЭ.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 04.04.2023 №232/551, на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 10.02.2026 № 106 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в 2026 году", приказов Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2024 № 89/208 (в редакции приказов Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.01.2025 № 34/122 и от 16.01.2026 № 10/34), № 455 от 03.03.2026 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего

образования в 2026 году" (зарегистрировано в Минюсте РФ 30.03.2026 № 85789) успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме промежуточной аттестации Гайворонская Дарья Романовна, Голик Денис Витальевич, обучающиеся 9А класса, Воронова Вероника Алексеевна, Зуйников Александр Михайлович обучающиеся 9Б класса.

Выпускники IX классов сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике, а также два экзамена по выбору в форме ОГЭ. Экзамены по выбору выпускники определяли самостоятельно в соответствии с их будущей образовательной траекторией.

Результаты государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Математика»

класс	ФИО преподавателя	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач.	средний балл
9а	Анпилогова Т.А.	26	2	18	6	-	100	76,9	3,9
9б	Могилевская С.Е.	25	4	17	4	-	100	84,0	4,0
Всего:		**51**	**6**	**35**	**10**	**-**	**100**	**80,45**	**3,92**

100% обучающихся справились с итоговой аттестацией по математике, подтвердили годовые результаты по алгебре и геометрии – 74% обучающихся, не подтвердили и понизили результаты – 12%.

Таким образом, результат 4 и 5 по математике имеют 41 обучающихся (80,4%).

Результаты государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Русский язык»

класс	ФИО преподавателя	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач.	средний балл
9а	Осипова Д.В.	26	4	13	9	-	100	65,3	3,8
9б	Волошина И.Э.	25	7	8	10	-	100	60,0	3,88
Всего:		**51**	**11**	**21**	**19**	**-**	**100**	**62,7**	**3,82**

100% обучающихся успешно справились с государственной итоговой аттестацией по русскому языку, подтвердили годовые отметки – 88%, повысили – 12%. Высокие результаты по русскому языку показали 11 обучающихся (22%).

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	**Кол-во уч-ся сдававших экзамен**	**Оценки**				**Уровень обуч-сти**	**Средний балл**	**Ф.И.О учителя.**
		5	**4**	**3**	**2**			
Английский язык	10	3	5	2	-	100%	4,1	Денисенко Н.И.
История	1	-	1	-	-	100%	4,0	Чурбакова Е.Д.
Обществознание	21	1	11	9	-	100%	3,6	Рязанцева Н.В.
Биология	7	5	2	-	-	100%	4,71	Пишнюк А.П.
География	19	7	7	5	-	100%	4,21	Бродецкая О.В.
Информатика	32	3	22	7	-	100%	3,9	Галушко М.Е.
Физика	3	-	1	2	-	100%	3,67	Урлапова Н.В.
Химия	2	1	1	-	-	100%	4,5	Криворучко М.А.
Литература	1	1	-	-	-	100%	5,0	Волошина И.Э.
Итого	**96**	**21**	**50**	**25**	**-**	**100%**	**4,18**	

55 выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена и форме государственного выпускного экзамена, успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным

программам основного общего за курс основной общеобразовательной школы и получили аттестаты об основном общем образовании (протокол педагогического совета от 11.06.2026 №9, от 02.07.2026 № 11, от 10.07.2026 № 12).

В соответствии с пунктом 76 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2025 № 799/1905 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2026 году», 07.11.2025 № 800/1906 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2026 году», 3 обучающихся 9А класса и 1 обучающийся экстерн, зачисленный на период прохождения государственной итоговой аттестации не преодолели минимальный порог баллов по одному и более предметам будут проходить ГИА в дополнительный период с 02.09.2025 по 23.09.2025.

Анализ результатов ГИА в 9-х классах показал, что 94% выпускников продемонстрировали прочные знания программного материала.

На «4» и «5» окончили 9 классов в 2025-2026 учебном году 24 обучающихся, т.е. 47,2%. Окончили основную общеобразовательную школу на «отлично» и получили аттестаты особого образца обучающиеся 9А класса Буглова М., 9Б класса Воронова В., Матвеев М., Фортушнова П.

Итоговые оценки выпускникам 9-х классов были выставлены в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 октября 2020 г. №546 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

Государственная итоговая аттестация выпускников XI классов проведена в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 07.11.2025 № 798/1904 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2026 году», приказом Минобразования Ростовской области от 08.05.2026 № 460 «Об открытии пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в основной период ее проведения в форме единого государственного экзамена по всем учебным предметам на территории Ростовской области в 2026 году», приказом Управления образования от 20.05.2026 №60.05.5-ПР/864 «О создании условий для проведения единого государственного экзамена в 2026 году» в период с 01.06.2026 по 09.07.2026 (основной период).

К государственной итоговой аттестации в XI классе допущены 36 обучающихся.

В текущем учебном году выпускники сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике (базовой или профильной) в форме ЕГЭ. Количество экзаменов по выбору выпускники определяли самостоятельно в соответствии с их будущей образовательной траекторией.

Результаты государственной итоговой аттестации

по учебному предмету «Русский язык»

Кол-во выпускников	Минимальный балл	Средний балл по гимназии	Предельные баллы, набранные гимназистами	Более 80 баллов	ФИО учителя
36	24	69,08	от 52 до 94	Алисова К., Посмитная Т., Ступак А.,Свиридова В., Тамарова Д., Селина В., Кондакова Д., Берадзе М., Карпенко А., Карпенко З.,	Авдеева Е.А. Волошина И.Э.

Результаты государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Математика (базовый уровень)»

Кол-во выпускников	Минимальный балл	Средний балл по гимназии	Предельные баллы, набранные гимназистами	«5»	ФИО учителя
20	3	4,00		Алисова К., Карпенко А., Кондакова Д., Посмитная Т., Ступак А., Тамарова Д., Теряева К.	Мещерякова И.И. Мирошниченко И.Н.

Результаты государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Математика (профильный уровень)»

Кол-во выпускников	Минимальный балл	Средний балл по гимназии	Предельные баллы, набранные гимназистами	Более 80 баллов	ФИО учителя
16	27	65,13	от 34 до 74	-	Мещерякова И.И. Мирошниченко И.Н.

Результаты экзаменов (предметы по выбору) в форме ЕГЭ представлены в таблице:

ПРЕДМЕТ (минимальный балл)	Сдавали экзамен	Доля обучающихся		Средний балл	Ф.И.О. учителя
		Преодолевших минимальный порог баллов	Не преодолевших минимальный порог баллов		
Английский язык **(44)**	8	100%	нет	64,75	Васильцова Е.В.
Обществознание **(42)**	16	70%	5	54,38	Рязанцева Н.В.
История **(32)**	5	100%	нет	68,00	Поночевный М.А.
Литература **(32)**	5	100%	нет	72,00	Волошина И.Э.
Биология **(36)**	7	100%	нет	71,14	Пишнюк А.Г.
География **(37)**	1	100	нет	48,00	Бродецкая О.В.
Информатика **(40)**	7	86%	1	46,29	Ефименко О.А.
Физика **(36)**	8	100%	нет	53,38	Урлапова Н.В.
Химия **(36)**	6	100%	нет	77,83	Криворучко М.А.

Согласно представленных данных, можно отметить улучшение результатов ЕГЭ в текущем учебном году. С учетом произошедших изменений КИМ, подобная тенденция свидетельствует о высоком уровне подготовки обучающихся в гимназии по данным дисциплинам учебного плана.

Сравнение средних баллов ЕГЭ представлены в таблице:

ПРЕДМЕТ	Средний балл ЕГЭ		
	По гимназии	По городу	По России

Русский язык	**69,08**	64,65	63,06
Математика (профильный уровень)	65,13	67,60	66,33
Математика (базовый уровень)	4,00	4,10	4,08
Английский язык	**64,75**	62,21	66,3
Обществознание	54,38	54,56	55,2
История	**68,00**	53,08	57,85
Литература	**72,00**	66,72	63,49
Биология	**71,14**	58,61	57,9
География	48,00	52,47	54,36
Информатика	46,29	57,62	58,73
Физика	53,38	53,08	66,47
Химия	**77,83**	60,30	58,69

Средний балл в 2026 году по предметам: русский язык, английский язык, история, литература, биология, химия выше не только среднего балла по городу, но и в общем по России, что говорит о качественном гимназическом образовании выпускников.

35 обучающихся 11 классов успешно завершили обучение по программе среднего общего образования. Обучающаяся 11А класса Братских А. не преодолела минимальный порог баллов по математике и будет проходить ГИА в дополнительный период проведения в сентябре месяце.

На «4» и «5» окончили 11 классов в 2025-2026 учебном году 26 обучающихся, т.е. 72,2%. Окончили гимназию на «отлично» и награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» 1 степени 7 обучающихся: Алисова К., Карпенко А., Гришанова У., Кондакова Д., Селина В., Ступак А., Тамарова Д., «За особые успехи в учении» 2 степени 2 обучающихся: Подольский К., Хутешен Е. За проявленные особые способности и высокие результаты в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в текущем учебном году медалью «За особые успехи выпускнику Дона» награждена Тамарова Д.

10. Гимназическая библиотека

Составляющей материально-технической базы гимназии, обеспечивающей образовательно-воспитательный процесс, является гимназическая библиотека (библиотекарь Громова Елена Сергеевна).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС и формируется за счет средств областного бюджета.

Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 и от 21.05.2024 № 347

Общая характеристика:
- объем библиотечного фонда – 20818 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 1133 единиц в год;
- объем учебного фонда – 13558 единиц.

Состав фонда и его использование:

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	20818	9087
2.	Педагогическая	50	90

3.	Художественная	7260	899
4.	Справочная	50	124
5.	Языковедение, литературоведение	70	30
6.	Естественно-научная	150	65
7.	Техническая	30	15

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 100 дисков; сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 130.

Средний уровень посещаемости библиотеки 40 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

На официальном сайте гимназии есть страничка библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Особое внимание уделяется работе по оформлению заказа учебников на предстоящий новый учебный год. Все вновь поступающие учебники своевременно инвентаризируются, обрабатываются и выдаются обучающимся. Систематически проводится работа по проверке учебного фонда совместно с фондом художественной литературы, отслеживаются устаревшие по содержанию и ветхие издания.

В течение года Громовой Е.С. были проведены следующие библиотечные уроки, посвященные юбилейным датам: 205 лет со дня рождения А.А.Фета,135 лет со дня рождения Михаила Булгакова, А.И.Куприн - 155лет, книгам-юбилярам ит.д.

11. Деятельность психолого-педагогической службы

Цель деятельности – психологическое обеспечение образования и воспитания обучающихся гимназии, сохранение и укрепление их здоровья, снижение рисков дезадаптации, негативной социализации, реализация заложенных возможностей. Обеспечение психологических условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, повышение психологической культуры родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.

Задачи:

- Оказывать психолого-педагогическую поддержку участникам образовательного процесса.
- Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогических работников и родителей.
- Содействовать созданию специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Работа велась в девяти основных направлениях:

- Профилактика учебных трудностей и психолого-педагогическая помощь учащимся с проблемами в обучении и социальной адаптации.
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп риска возникновения девиантного поведения, правонарушений.
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Развитие социальной компетентности детей и подростков.

- Формирование у школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни. Профилактика злоупотребления ПАВ среди учащихся.
- Развитие психологической компетентности педагогов и родителей.
- Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки.
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

В рамках каждого направления работы в течение учебного года осуществлялись различные виды деятельности – диагностическая, коррекционная, профилактическая, просвещение, консультирование.

Коррекционно-развивающая работа.

В 2025-2026 учебном году с обучающимися с ОВЗ, а также детьми-инвалидами проводились коррекционно-развивающие занятия (групповые и индивидуальные) по программам: «Учись учиться»; «Я учусь владеть собой», «Чувствую, познаю, размышляю». Занятия проводились с учетом рекомендаций ПМПК и были направлены на: коррекцию высших психических функций обучающихся с ОВЗ, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер, также занятия включали: психокоррекцию поведения обучающихся с ОВЗ, способствовали их более успешной адаптации, преодолению трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

В течение учебного года было проведено 4 заседания ППк, на которых были рассмотрены следующие вопросы: причины неуспеваемости обучающихся. Решение данных вопросов достигалось за счет своевременного выявления и комплексного изучения личности обучающихся, а также включения их в коррекционную работу. Специалистами ППк были разработаны планы совместных психолого-педагогических мероприятий, целью которых стала коррекция образовательного процесса обучающихся, проводилась систематическая работа с родителями, были организованы консультации для родителей данных обучающихся. По итогам года 2 школьника были направлены на городскую ПМПК с целью определения образовательного маршрута.

За 2025-2026 учебный год проведено 90 индивидуальных консультаций, из них 70 с *обучающимися, 20 с родителями. Групповых консультаций 20. Консультирование проводилось по проблемам*: высокого уровня агрессии у подростков, проработки психотравмирующих ситуаций, межличностного взаимодействия, школьной неуспеваемости, прогулов, конфликтов в семье и школе, тревожности, взаимоотношений с родителями, профориентации.

Также в этот период проводилась индивидуальная (120) и групповая (8) диагностика.

В период с 15 сентября по 15 октября 2025 года, психологической службой гимназии было организовано ежегодное социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление употребления ПАВ, в котором приняли участие 219 обучающихся. Из них в "группу риска" попало 0 человек.

В течение учебного года проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, беседы-консультации с родителями, тестирование детей "группы риска" (суицидальное поведение, ПАВ). С ними проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью. Были даны рекомендации и проведены консультации учителям-предметникам, родителям.

Профилактическая работа

В целях профилактики суицидального поведения детей и подростков в МАОУ гимназии имени А.П. Чехова проводится мониторинг.

По результатам диагностики в сентябре 2025 и в апреле 2026 года, после заполнения классными руководителями таблиц факторов риска был составлен первичный список обучающихся группы суицидального риска. В 2025-2026 учебном году в качестве методик для определения степени выраженности суицидальных намерений были использованы: Цветовой тест М. Люшера, Шкала безнадежности, Шкала одиночества,

Методика «Незаконченные предложения», Опросник детской депрессии и т.д. По итогам диагностики, была определена группа обучающихся суицидального риска, состоящая из двух обучающихся. На каждого обучающегося суицидального риска была составлена Индивидуальная программа сопровождения.

Во исполнение приказа Управления образования г. Таганрога от 26.03.2021г. №437 «О мониторинге показателей здоровья с помощью аппаратно-программного комплекса доврачебной диагностики «АРМИС» МАОУ гимназией имени А.П. Чехова была организована следующая работа по доврачебной диагностике обучающихся с использованием аппаратно-программного комплекса «АРМИС»:

1. Определен ответственный специалист по работе на АРМИС.
2. В мае и сентябре администрацией гимназии, классными руководителями, ответственным специалистом проводилась информационная кампания на родительских собраниях, в сети Интернет (выложена информация на сайте гимназии) о важности реализации проекта по здоровьесбережению обучающихся; организована работа по оформлению и сбору договоров).
3. По мере подписания родителями договоров началось обследование на аппаратно-программном комплексе «АРМИС».

Просвещение. В целях повышения педагогических компетенции коллектива был проведен тематический педсовет «Психологическая помощь обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях».

В 2025-2026 учебном году работа с родителями была ориентирована на решение следующих задач:

- формирование у родителей правильного отношения к психологической работе с детьми;
- предоставление родителям данных об эффективности проведения с обучающимися работы (разъяснение динамики развития ребенка, результатов комплексного психолого-педагогического сопровождения, даны подробные рекомендации).

В целях повышения психологической культуры был проведен цикл лекций для родителей обучающихся 1-11 классов, а также несколько занятий педагогического всеобуча. При проведении всеобуча в январе, марте, мае отмечалась достаточная степень активности, вовлеченности и заинтересованности родителей. Форма проведения – лекционная и дискуссионная;

Консультирование. Консультирование педагогов было ориентировано на решение следующих задач:

- разъяснение педагогам причин трудностей в обучении;
- согласование психологического и педагогического сопровождения;
-информирование педагогов об эффективности проведенной работы (разъяснение положительной динамики и развития детей, формулирование подробных рекомендаций, которые можно учитывать при планировании образовательного процесса с обучающимися).

Методическая работа в МАОУ гимназии имени А.П. Чехова в 2025—2026 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- планирование и анализ деятельности педагога-психолога (составление плана работы на год, годового аналитического отчета о деятельности психологической службы гимназии);
- обработка и анализ результатов диагностики, оформление психологических заключений;
- ведение текущей документации (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, циклограммы);
- подготовка материалов к консультированию, профилактике и коррекции (анализ и изучение специализированной литературы, подбор и систематизация материалов для составления программ, подбор диагностического инструментария, разработка групповых и индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ и детей «группы риска», а также тренинговых и коррекционных занятий);

-подготовка материалов для выступления на педагогических советах, родительских собраниях, методических объединениях педагогов-психологов;
- разработка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей;
- участие в работе ППк (подготовка психологических заключений, психолого-педагогических представлений на обучающихся, работа с родителями);

Обобщив результаты проведенной работы, можно сделать вывод о том, что наиболее актуальными проблемами в 2025-2026 учебном году были:
1) межличностные отношения «учитель-ученик»; «ученик-ученик»;
2) детско-родительские отношения;
3)отношения и взаимодействие обучающихся в классе.

<u>Исходя из вышеизложенного в 2026-2027 учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:</u>
1. Усилить:
- работу психологической службы гимназии, направленной на разрешение конфликтов: «учитель-ученик», ученик-ученик;
- работу по профилактике проявлений буллинга в образовательной среде;
- работу по профилактике жестокого обращения с детьми и подростками.
2. Продолжить:
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации;
-работу по пропаганде здорового образа жизни и профилактике различного рода зависимостей (никотиновой, игровой и т. д.);
-психолого-педагогическую поддержку обучающихся с целью исследования профориентации;
- информирование родителей о возрастных особенностях детей младшего школьного, подросткового и юношеского возраста, формах детско-родительских отношений в семье;
3. Способствовать:
- созданию условий повышения учебной мотивации обучающихся;
- формированию качеств толерантной личности у гимназистов последовательно на каждом из уровней (информационный, потребностно-мотивационный и поведенческий).
4. Осуществлять:
-реализацию программ, направленных на профилактику суицидального поведения обучающихся;
- реализацию программ профилактики употребления ПАВ среди обучающихся группы риска;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов на основе специально разработанных индивидуальных коррекционных и программ.

12.Воспитательная система гимназии

Воспитательная система гимназии (ВСГ) проектирует совместную деятельность педагогов, обучающихся и родителей по созданию условий для развития успешной, креативной, толерантной, конкурентоспособной личности, умеющей социально адаптироваться и самореализовываться в современном мире.

Воспитательная идея гимназии: «Для того чтобы личность состоялась, надо чтобы жизнь ее была пронизана многообразными видами деятельности и включала ребенка в систему позитивных отношений с окружающей действительностью».

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Поставленные задачи решались по следующим направлениям:
- общекультурное;

- духовно-нравственное;
- здоровьесберегающее;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Все воспитательные мероприятия ставят своей целью исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в гимназии – личностное развитие гимназистов, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Для решения указанных целей и задач при составлении плана воспитательной работы гимназии на 2025 – 2026 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, а также их интересы.

Воспитательная работа гимназии и внеклассная работа классных руководителей в 2025-2026 учебном году осуществлялась на основе деятельностного подхода, целью которого является формирование личности, которая способна практически преобразовывать собственную жизненную деятельность, выбирать способы своей деятельности, контролировать ее ход и результаты.

Воспитание в гимназии рассматривается как равноценный компонент образования. Воспитательная система создана с учетом её специфики, традиций, кадрового потенциала, социальных запросов и включает в себя все субъекты образовательного процесса.

Педагоги гимназии постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в гимназии, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеурочной деятельности, дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов гимназического самоуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в гимназии, разработаны памятки, инструктажи, ведется обмен фотографиями мероприятий, регулярно выкладываются на сайт и в социальные сети фото-отчеты о проделанной работе, издается гимназический журнал «Зеленый щит», который освещает важнейшие культурные события нашей страны. Гимназисты публикуют в нем свои стихи, рисунки, небольшие рассказы. (Редактор Авдеева Е.А.).

Важнейшая задача воспитания – формирование у гимназистов гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Достижению этой цели способствует вовлечение гимназистов в молодежное движение РДДМ «Движение первых», целью которого являются содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга, создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации ; подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных

российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества; развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь.

В феврале 2023 в гимназии была создана первичная организация РДДМ «Движение первых». В течение 2025-2026 учебного года в Движение влились еще 2 класса. Также в этом учебном году гимназисты начальной школы участвовали в программе «Орлята России», что способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира. Для развития социальной активности обучающихся продолжал работать в гимназии отряд «Юнармия» 9б класса, Денисенко Н.И., обучающиеся 6б класса продолжали свою деятельность в «Юнармии» (Романова О.Г.). Юнармейцами был проведен ряд мероприятий, посвященный 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Особенно следует отметить подготовку и проведение гимназического этапа соревнований Зарница 2.0, где особенно отмечаем работу 6б класса (Романова О.Г.), в муниципальном этапе которой приняли участие обучающиеся 8б и класса (классные руководители Чурбакова Е.Д., Ефименко О.А.).

Юнармейские отряды созданы с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

В качестве основных направлений содержания воспитательной работы были определены:

-организация содержательной внеурочной деятельности;

-обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности гимназиста;

-организация работы по патриотическому воспитанию;

-развитие ученического самоуправления;

-развитие коллективно-творческой деятельности;

-организация работы по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений;

-приобщение обучающихся к здоровому образу жизни.

- работа с родителями

- работа с классными руководителями

Основными формами и методами воспитательной работы являются тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, квесты, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии по городу, области и по стране. При подготовке и проведении классных и общегимназических воспитательных мероприятий широко использовали информационно - коммуникативные технологии, деловые игры, квесты и ресурсы сети Интернет.

Воспитательная работа гимназии охватывала весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия внеурочной деятельности, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Воспитательная работа строилась таким образом, чтобы повысить активность учащихся посредством вовлечения в активную жизнь гимназии. Вся воспитательная работа за 2025-2026 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

– «Классное руководство»,
– «Школьный урок»,
– «Курсы внеурочной деятельности»,
– «Самоуправление»,
– «Профориентация» «Билет в будущее»,
– «Работа с родителями».
– «Ключевые общешкольные дела»,
– «Экскурсии, походы»,
– «Организация предметно-эстетической среды»,
– «Дополнительное образование»,
– «Детские общественные объединения» («Движение первых», «Орлята России», «Юнармия», ЮИД, ДЮП).

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся гимназии активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общегимназических мероприятиях и мероприятиях города.

Классные руководители совместно с психологической службой гимназии работали по основным направлениям:
- организация деятельности с детьми и семьями (различная степень дезадаптации, синдром гиперактивности и др.);
- организация деятельности по развитию познавательной и творческой активности, развитию склонностей и способностей обучающихся, мотивации учения;
- организация деятельности по интеллектуальному, гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, толерантному воспитанию;
- организация деятельности по сплочению общегимназического ученического коллектива, способствующего адаптации и социализации обучающихся.

Следует отметить активную деятельность классных руководителей по направлениям:
- освоение современных образовательных технологий, ориентированных на признание самоценности личности каждого воспитанника, осуществление воспитательного процесса на деятельностной основе (Нечиталова И.Н., Вицени Н.В., Шарикова Е.В., Леденева О.В., Деменко Н.И., Мещерякова И.И.);
- стремление к самореализации, развитию внутреннего потенциала личности педагога (Ефименко О.А., Бродецкая О.В.);
- формирование мотивов, устойчивого познавательного интереса, стимулирование самостоятельности, ответственности, трудолюбия (Стрельцова И.В., Бережная М.М., Романова О.Г., Адмиральская З.Е., Могилевская С.Е., Бродецкая О.В.);
- формирование экологической грамотности (Снисаренко А.М., Бродецкая О.В.);
-реализация содержания Л.В. Занкова через современные педагогические технологии: междисциплинарного обучения и критического мышления (Нечиталова И.Н., Литвиненко Е.И.);
- комплексное решение (диагностика, рефлексия, коррекция) проблем семейного воспитания и проблем межличностного общения в классном коллективе (Осипова Д.В., Бережная М.М., Виноградская Е.С.);
- эффективная работа по раскрытию творческого потенциала личности гимназиста-чеховца (Лебедько С.П., Денисенко Н.И., Снисаренко А.М., Осипова Д.В.);
- эффективная работа с обучающимися в Российском движении детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых» (Денисенко Н.И., Ефименко О.А., Романова О.Г.);
-работа по развитию волонтерского движения (Могилевская С.Е.)

Наиболее значимыми в 2025-2026 учебном году стали КТД: Праздник «Первый звонок», Праздник «Посвящение в гимназисты» (октябрь 2025), День развивающих игр (ноябрь 2025), Чеховская декада (январь 2026), Уроки Мужества (февраль, май 2026),

неделя Детской и Юношеской книги (март 2026), День книгодарения (февраль 2026), праздник «За честь гимназии» (май 2026), фестиваль военно-патриотической песни (май 2026, посвященный 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, участие в акции «Окна Победы».

В МАОУ гимназии имени А.П. Чехова ведется работа Советником директора по воспитанию Тарасовой А.Д., разработан план воспитательной работы, включающий административную работу, информационно-просветительскую работу, аналитическую деятельность и организационные мероприятия, включающие в себя региональные и федеральные акции и Дни единых действий, а также мероприятия Юнармии, РДДМ, СКИФов и других детских общественных объединений. Педагоги начальной школы совместно с Советником реализуют программу Орлята России, в которой принимают участие 8 классов начальной школы. В гимназии работает: школьный музей (Приказ №230 от 03.09.2024г.), школьный театр (Приказ № 290 от 01.09.2025г.), гимназический отряд ЮИД (Приказ №289 от 01.09.2025г.). Также работает Штаб воспитательной работы (ШВР).

Советником директора по воспитанию реализуется проект «Клуб общения» по реализации региональной методической темы «система педагогического наставничества как средство профилактики девиантного поведения подростков». Участниками проекта являются обучающиеся гимназии с 5 по 9 класс. Ожидаемые результаты проекта: снижение уровня конфликтов в подростковой среде, повышения навыков эффективного межличностного общения, развитие эмоционального интеллекта.

Положительная динамика наблюдается в развитии ученического самоуправления: гимназисты из совета лидеров старшеклассников были достаточно активны при планировании, организации и проведении «ключевых дел» каждой четверти. Это направление работы курировалось советником директора по воспитанию Тарасовой А.Д. А.Д. Обучающаяся 10б класса Аветисян В. в октябре 2025 года была избрана Президентом гимназии Тамарова Дарья продолжала работу в Молодежном парламенте г. Таганрога.

Достаточно эффективно в 2025-2026 учебном году велась работа с родителями, родительским активом, общественностью. Успешно прошли родительские собрания о совместной работе педагогов, обучающихся и родителей в 2025-2026 учебном году по профилактике правонарушений и детского травматизма среди несовершеннолетних, об ответственности родителей перед законом за обучение и воспитание детей, профилактике правонарушений и употребления ПАВ. Также в течение года регулярно проходили занятия педагогического всеобуча для родителей по профилактике насилия и жестокого обращения в семье, в соответствии с Программой всеобуча.

В рамках выполнения Программы сбережения и укрепления здоровья обучающихся гимназии целенаправленно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни, по противодействию злоупотреблению психоактивными веществами, которая строится на основе «Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде» (от 05.09.2011) и «Концепции формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области (от 18.12.2008).

Цель этой работы – формирование у обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни; создание условий, препятствующих вовлечению детей в наркогенную ситуацию.

Формы организации работы:

-интеграция профилактического содержания в базовые учебные программы;

-воспитательная внеурочная деятельность;

-индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»;

-работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

-акции, беседы, просмотры видеороликов профилактического содержания.

Педагогами гимназии используются разные виды технологий (социальные, педагогические, психологические) и разные направления воздействия (информационно-просветительское, организационно-досуговое). Организаторами и исполнителями этого

направления работы являются заместители директора по ВР, УВР, классные руководители 1-11 классов, учителя физической культуры, ОБЖ, биологии и химии, педагог-психолог гимназии.

В гимназии мы проводим первичную профилактику со всеми категориями семей: здоровой, конфликтной, асоциальной, распавшейся. Следует подчеркнуть, что современная семья испытывает дефицит компетентности по вопросам формирования у детей ценностей здорового образа жизни, антинаркотических установок. Поэтому она нуждается в получении квалифицированной помощи со стороны специалистов и педагогов.

В рамках направления работы психологической службы гимназии «Формирование у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни. Профилактика злоупотребления ПАВ среди обучающихся» проводились следующие мероприятия:

1. В 8-11-х классах с обучающимися традиционно проводились беседы «Жить, любить и верить без наркотиков» по проблеме профилактики поведения высокой степени риска, заражения ВИЧ. Обучающиеся получили информацию о ВИЧ/СПИДе, о путях передачи вируса, о способах рационального безопасного поведения в рискованных ситуациях. Целью уроков была не только передача знаний, но и формирование личного отношения обучающихся к проблеме, ответственного отношения к здоровью, а также терпимого отношения к больным людям.
2. В сентябре-октябре 2025 года 234 обучающихся прошли социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Была выявлена группа риска. С обучающимися группы риска в течение года педагогом-психологом Тарасовой А.Д. и классными руководителями проводилась профилактическая работа, привлечение этих обучающихся к занятиям во внеурочной деятельности. Следует отметить, что в этом учебном году группа риска стала значительно меньше, чем в 2025-2026 учебном году.
3. К Всемирному дню здоровья в апреле 2026 года в 1-9х классах традиционно проводились классные часы «Здоровое питание», «Вредные привычки и их влияние на здоровье»», в 3-4 классах прошли соревнования «Веселые старты».

В целях профилактики употребления алкоголя и курения классными руководителями традиционно проводились беседы с обучающимися, были организованы просмотры фильмов, о пагубных последствиях употребления психотропных веществ и алкоголя. На страничках гимназии в социальных сетях размещались памятки по профилактике употребления алкоголя и курения.

В течение года в 6-х -11-х классах гимназии были проведены тематические классные часы с просмотром видеофильмов: « Наркотики. Мифы и реальность», а также беседы «Реальные альтернативы», «СПИД - свести вероятность к нулю» с раздачей буклетов и памяток. На сайте гимназии размещены профилактические материалы.

Педагог-психолог Тарасова А.Д. совместно с классными руководителями 9-11 классов продолжали работу по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств. В рамках этого направления работы было подготовлено и проведено ряд мероприятий и бесед по проблеме профилактики разных зависимостей в 1 полугодии 2025-2026 учебного года.

Большое значение для оздоровления гимназистов имеет работа лагеря с дневным пребыванием детей «Мыслитель». Под руководством начальника лагеря Лебедько С.П. было организовано 3 смены лагеря (октябрь 2025, март 2026, июнь 2026). Работа лагеря была насыщена интересными и увлекательными мероприятиями и событиями. За 3 смены было оздоровлено 225 обучающихся гимназии.

Педагоги, работающие в лагере, организовывали досуг воспитанников лагеря, проводили мероприятия, экскурсии, конкурсы, в целях сохранения и укрепления здоровья детей, создания необходимых условий для их оздоровления, отдыха и рационального

использования каникулярного времени, формирования у них общей культуры и навыков здорового образа жизни. Педагоги дарили ежедневно воспитанникам лагеря улыбки и позитивный настрой, проявляли чуткую заботу о ребятах, удивительное стремление объять всех воспитанников теплотой души и обеспечить уютную атмосферу в каждом отряде лагеря.

Педагогический коллектив гимназии работает над проблемой создания доступной среды для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Для организации учебного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов учителями начальной школы и учителями-предметниками используются адаптированные учебные программы, методы дистанционного и комбинированного обучения.

Профилактическая и коррекционная работа с обучающимися с помощью мультисенсорной среды проводится педагогом – психологом Тарасовой А.Д. В работе используется оборудование и материалы сенсорной комнаты для развития и коррекции эмоционально-волевой сферы, крупной и мелкой моторики, познавательной сферы (зрительного, слухового, тактильного восприятия, внимания, познавательного исследовательского интереса, воображения), психофизического компонента у обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью; профилактики у них нарушений в эмоциональной и поведенческой сферах.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью рассматривается нами как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

В гимназии проводится большая работа по воспитанию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. Дети – инвалиды посещают занятия в гимназии, общаются с одноклассниками, принимают участие в мероприятиях в классе и в гимназии. С обучающимися проводятся беседы, уроки милосердия по толерантному отношению к детям-инвалидам и детям с ОВЗ: «Я вам дарю тепло своей души», «Возьмемся за руки, друзья, чтоб не пропасть поодиночке», «Мы разные, но мы вместе».

В целях профилактики употребления алкоголя и курения классными руководителями традиционно проводились беседы с обучающимися, были организованы просмотры фильмов о пагубных последствиях употребления психотропных веществ и алкоголя.

Инспекторами ПДН ОП- 1 в течение года систематически проводились беседы с обучающимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, а также беседы, направленные на недопущение вовлечения несовершеннолетних в деструктивную, в том числе экстремистскую и террористическую деятельность, в незаконные массовые акции, а также осведомление обучающихся с мерами юридической ответственности за подобные правонарушения. Совместно с инспекторами ПДН в декабре 2025 года и в феврале 2026 года были проведены Дени большой профилактики.

В 1 полугодии 2025-2026 учебного года педагогом-психологом Тарасовой А.Д. для педагогов гимназии был проведен семинар по теме «Профилактика употребления ПАВ среди обучающихся», обучающий семинар по заполнению Таблиц факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся.

С детьми, состоящими на различных видах профилактического учета, а также нарушающими Правила поведения в гимназии классными руководителями, педагогом-психологом, заместителями директора по ВР и УВР, Советом профилактики правонарушений проводились индивидуальные, групповые беседы, родительские собрания, мини-педсоветы.

Классными руководителями 9-11 классов и педагогом-психологом гимназии Тарасовой А.Д. были проведены классные часы «СПИД - свести вероятность к нулю» в декабре 2025 года в рамках международного Дня борьбы со СПИДом.

Большую роль в пропаганде здорового образа жизни играет спорт и занятия физической культурой. В 2025-2026 учебном году спортивные мероприятия гимназии проводились в соответствии с Планом УВР гимназии.

В течение года учителями физкультуры Левченко Н.В., Обийко В.Б. проводились соревнования в разных группах классов по баскетболу, гимназический турнир по волейболу, «Веселые старты» для обучающихся 1-4 классов.

Сборные команды гимназии принимали участие в городских соревнованиях по игровым видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол). Работал спортивный клуб «Чайка». Был проведен гимназический турнир по волейболу.

Все спортивные состязания имели своей целью приобщение детей к спорту, увеличение их двигательной активности, а также к сдаче норм ГТО. Вместе с тем обучающиеся гимназии не приняли участие в соревнованиях ПСИ.

Традиционно много внимания в этом учебном году уделялось пропаганде здорового питания. Организация рационального питания обучающихся является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения в гимназии. Классными руководителями, педагогами гимназии совместно с обучающимися в течение года проводились викторины, конкурсы рисунков, конкурсы собственных меню, а также традиционно был проведен месячник «Здоровое питание». В рамках месячника с обучающимися проводились различные мероприятия: беседы, классные часы, игры, проекты.

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей осуществляется в различных формах: в классах организуются и проводятся родительские собрания на различные темы, посвященные вопросам питания детей, работает родительский контроль, который следит за качеством приготовленных блюд.

Система организации питания в гимназии ставит перед собой не только задачи по обеспечению обучающихся полноценным горячим питанием и контроля за калорийностью и сбалансированностью питания, но и прививает обучающимся навыки правильного питания и формирует потребность в здоровом образе жизни, развивает здоровые привычки, формирует культуру питания и навыки самообслуживания.

В целях обеспечения эффективного проведения профилактических мер, предупреждающих безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних, в гимназии имени А.П. Чехова проводилась постоянная целенаправленная работа с несовершеннолетними.

Постоянно действующим органом профилактики в гимназии является Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних (председатель Варнавских Л.Н.).

Гимназический совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в этом году работал плодотворно и результативно.

В состав Совета входят опытные педагоги. В течение года членами Совета были организованы различные мероприятия по профилактике совершения обучающимися правонарушений: индивидуальные встречи с родителями, посещение обучающихся различных категорий учета на дому, организация дополнительных занятий с педагогами

для отстающих в учебе обучающихся, вовлечение обучающихся в творческую деятельность, при организации различных общегимназических мероприятий. Посещение обучающимися, состоящими на разных видах учета в течение учебного года городских мероприятий, организованных специально для детей разных категорий учета. Совет профилактики работает в тесном контакте с ПДН ОП №1 по утвержденному совместному плану.

В течение 2025-2026 учебного года инспекторы ПДН ОП №1 регулярно посещали гимназию, инспекторы встречались с обучающимися, читали лекции, проводили профилактическую работу с гимназистами.. Работа велась по совместному плану. В декабре 2025 и феврале 2026 года в гимназии проводились Дени большой профилактики. В гимназии выступали с лекциями инспекторы ПДН ОП-1 УМВД по городу Таганрогу Орлова В.Е. инспектор ГИБДД Игнатенко Л.В.

Сотрудниками ПДН ОП №1 проведены беседы с обучающимися по темам: «Об ответственности подростков перед законом: соблюдение Областного закона 346 –ЗС», Всероссийская акция «Безопасность детства», «Как не стать жертвой мошенников», «Жестокость и насилие наказуемы», среди обучающихся 8-9-х классов были проведены беседы на тему «Предупреждение и пресечение распространения наркомании среди несовершеннолетних» и другие. Были проведены беседы с обучающимися 8,9,10,11 классов, направленные на недопущение вовлечения несовершеннолетних в деструктивную, в том числе экстремистскую и террористическую деятельность, а также в незаконные массовые акции, противодействие проникновению в подростковую среду информации, пропагандирующей насилие и выявление групп несовершеннолетних антиобщественной направленности, а также осведомление обучающихся с мерами юридической ответственности за подобные правонарушения.

В гимназии с целью сохранения психического и физического здоровья всех участников образовательного процесса, с целью привлечения внимание общественности к проблеме жестокого обращения с детьми, классными руководителями и педагогом-психологом проведены ряд мероприятий: классные часы, групповые встречи с обучающимися.

В 2-6 классах прошли классные часы «Мир без жестокости», где состоялся разговор о том, что каждый ребенок имеет право на счастливое детство без слез и насилия, на любовь и уважение в семье, со стороны родных и близких.

На сайте гимназии размещена информация для участников образовательного процесса о номерах «телефонов доверия», а также о контактных данных служб, оказывающих психологическую помощь несовершеннолетним. Был проведен день Телефона доверия.

Также регулярно организовывались встречи 7-9 классов с инспекторами ПДН ОП-1 в рамках выполнения совместного плана работы.

Уполномоченный по правам ребенка Виноградская Е.С. проводила беседы с обучающимися в 5-х, 6-х и 7-х-классов по теме «Права детей», а также встречи с обучающимися по запросу классных руководителей.

Профилактика правонарушений, ознакомление обучающихся с ответственностью перед законом, уроки правовой грамотности и активное сотрудничество классных руководителей с психологической службой гимназии (рук. Тарасова А.Д.) способствовали своевременному снятию «болезненных» проблем в классных коллективах.

С целью развития творческих способностей гимназистов – чеховцев была организована работа кружков дополнительного образования. Стабильность и успешность по итогам года следует отметить в работе:

- театрального кружка (Илюхина Л.А.);
-«Секреты русского языка»;
-«Математическая шкатулка»;
-спортивного клуба «Чайка»(Обийко В.Б.);
- детского движения «СКИФ» (Вицени Н.В. 8а , Бродецкая О.В. 6а. Урлапова Н.В.,5а).

Театральный коллектив «Класс-театр» (руководитель Илюхина Л.А.) принимал участие в городском театральном фестивале-конкурсе Апрель-фест.

Серьезное внимание на протяжении всего учебного года было уделено:

- профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (конкурс рисунков, выступление агитбригады отряда ЮИД гимназии в начальной школе, детском саду , участие отряда ЮИД в городском конкурсе отрядов ЮИД (рук. Кротова С.Ю., четвертое место)), акция «Внимание, дети!» (сентябрь 2025, май 2026), ЮИДовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: театрализованные представления, соревнования, проведение викторин для обучающихся. С периодичностью один раз в четверть выступают перед младшими гимназистами с агитбригадой. В течение учебного года, при проведении акций «Внимание – дети!» члены отряда проводят тематические занятия с обучающимися младших классов, проводят викторины. Также проводились минутки безопасности в пришкольном лагере «Мыслитель» во время осенней, весенней и летней смен.

Одним из основных направлений воспитательной работы гимназии, целью которого является формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, является воспитание традиционных для российской культуры ценностей, межнациональной и межконфессиональной дружбы, обучение навыкам бесконфликтного общения, противостояние социально опасному поведению, в частности, вовлечению в экстремистскую деятельность.

В течение 2025-2026 учебного года в гимназии проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений в молодежной среде, согласно разработанному и утверждённому плану профилактической работы.

Вопросы профилактики экстремизма и терроризма рассматриваются обучающимися в рамках изучения предметов образовательной программы (« Безопасности жизнедеятельности и ЗР», «История», «Обществознание»), а также в рамках реализации ФГОС («Основы православной культуры и светской этики» и т.д.).

3 сентября 2025 года в гимназии были проведены мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы с терроризмом. С целью предупреждения фактов националистического или религиозного экстремизма, направленные на воспитание толерантности прошли классные часы: «Что такое терроризм?»; «Терроризм - это зло», «Памяти Беслана»; беседа «Мы помним», а также акция «Минута памяти».

Систематическим стало участие школьников в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, мероприятиях экологической направленности, нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности гимназиста - пропаганде здорового образа жизни и занятиям спортом:

Реализация авторской целевой комплексной воспитательной программы «Гражданин Приазовья» традиционно совершались посещения музеев города Таганрога, музейного комплекса на Самбекских высотах, музеев и памятных мест в городах Азов, Санкт-Петербург.

В целях пропаганды любви к чтению и повышения престижа читающего человека, в 2025-2026 учебном году была проведена Неделя детской и юношеской книги. Проведены конкурсы чтецов, приуроченные ко дню рождения А.П. Чехова, 81-й годовщине Великой Победы.

13. Профориентационная работа

В гимназии была разработана система профориентации, которая способствовала созданию условий для осознанного выбора образовательной траектории и профессии, а также для разработки индивидуальных проектов личностного и профессионального роста с учётом социально-экономических приоритетов города.

Особое внимание уделялось повышению доступности профориентационных мероприятий для школьников ОВЗ. Под руководством Заместителя директора Анпилоговой Т.А., педагогов-навигаторов Бродецкой О.В. и Забровской Е.А.. В 12 классах реализовывался Профминимум на основном уровне в проекте «Билет в будущее», который реализуется во исполнение федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

В соответствии с «Дорожной картой мероприятий по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников» в течение учебного года проводились открытые уроки профориентации с участием родителей и работодателей, с привлечением ССУЗов и ВУЗов. 297 обучающийся охвачены региональными проектами согласно приказа МО РО № 869 от 31.08.2022 года "Дорожная карта мероприятий по профориентационной работе и самоопределению обучающихся Ростовской области". Организованы циклы открытых уроков «ПроеКТОриЯ» и «Профминутка», мастер-классы, проводимые учебными заведениями СПО и ВПО в общеобразовательных организациях, учащиеся посетили Выставку-квест «Лаборатория будущего» организованную в музее «Россия — моя история» в г. Ростов-на-Дону - 6А класс, день открытых дверей ВУЦ ЮФУ - обучающиеся 11-х классов; в вебинаре для педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и получения профессионального образования обучающихся. Организованы профориентационные родительские собрания «Инженер — профессия будущего», «Родители в теме» для родителей обучающихся 6-11 классов.

В муниципальном этапе олимпиады по профориентации участвовали 11 обучающихся 8-11-х классов, по результатам которого вышли в региональный этап: Корпенко Анна 11Б, Фартушнова Полина 9Б. Романенко Елизавета 9а. Романенко Елизавета 9а - стала призером региональной олимпиады по профориентации.

Гимназисты объединились в конкурсном отборе для участия в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Педагогика: Век новых Возможностей» в ВДЦ «Смена», где Федоренко Мария 9А класс стала победителем. А учащиеся 7А были вовлечены в городской творческий конкурс видеороликов в БВБ по профессии "Программист" и "Кондитер".

Без внимания не остались и учебные заведения города. За учебный год были организованы очные профпробы "Куда пойти учиться?": в ГБПОУ РО "ТКМП" для обучающихся 9А, 9Б; ГБПОУ РО "Таганрогский механический колледж" - обучающиеся 9А; ГБПОУ РО "ТАВИАК" "Графический дизайнер", "Производство и эксплуатация летательных аппаратов" - обучающиеся 9Б, 8Б, 7Б. Посетили мастер-классы "Строй карьеру" в ГБПОУ РО "ТАВИАК" и ПАО ТКЗ "Красный котельщик" - обучающиеся 7А. Были организованы встречи с профессорско-преподавательским составом Института «Саратовская государственная юридическая академия» обучающихся 10-11 классов; встреча с сотрудниками РГУПС гимназистов 10А,10Б, 11А,11Б.

257 обучающихся 6-11 классов участвовали в онлайн-тестировании, определяли свои интересы и способности для будущих профессий. В ходе Регионального образовательного проекта «В мире профессий» были проведены онлайн экскурсии на предприятия Ростовской области «Союза машиностроителей России» среди обучающихся 6-11 классов. Проект реализуется на всей территории Российской Федерации. В рамках акций «Неделя без турникетов» гимназисты 8А, 8Б, 9А, 9Б, 11Б посетили экскурсии на ПАО ТКЗ «Красный котельщик», ознакомились с лекцией-выстакой гидроаккустического оборудования и экспедиционных находок кафедры ЭГАи МТ ЮФУ; день открытых дверей Инженерно-технологической академии ЮФУ; посетили НИИ Робототехники ЮФУ, день открытых дверей ДГТУ обучающиеся 9А класса; инженерную школу ИРТСУ для участия в мастер-классе «Интернет вещей в инженерной школе ИРТСУ»- 8Б класс. Выпускники 11 классов были вовлечены в экскурсии и профпробы "Таганрогского научно-исследовательского института связи".

Гимназия имени А.П. Чехова второй год активно сотрудничает с межрегиональной общественной организацией "Работающая молодежь Юга". В течение учебного года были проведены встречи с профессионалами-экспертами анестезиологом-реаниматологом Шабуниным Юрием; журналистом, медиаменеджером Мариной Шеиной; UX-копирайтором Ниной Дорохиной. Педагоги-навигаторы Бродецкая О.В., Забровская Е.А приняли участие в форуме «Кибербезопасность: от цифровой гигиены до цифрового суверенитета», получили сертификаты о прохождении образовательного интенсива в рамках Первого Всероссийского профориентационного форума «Россия - мои горизонты».

Работа с обучающимися осуществляется куратором Анпилоговой Т.А., педагогами-навигаторами Забровской Е.А., Бродецкой О.В. Благодаря их системной работе у учащихся сформировалось более чёткое представление о мире профессий, а многие смогли наметить первые шаги в построении индивидуальной профессиональной траектории. Педагоги активно участвовали в региональной научно-практической конференции «Единая модель профессиональной ориентации в общеобразовательных организаций Ростовской области».

При подведении итогов по профориентации в гимназии отдельно хочется выделить вклад трёх классных руководителей: Е. С. Виноградской 7А, Д. В. Осиповой-9А и А. М. Снисаренко 11Б. которые оказывали поддержку учеников в их процессе профориентации, использовали необходимые инструменты, ресурсы и информацию, стремились вдохновить и поддержать каждого ученика в путешествии по поиску места в профессиональном мире.

14. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет МАОУ гимназии имени А.П. Чехова составляют средства, выделяемые из местного бюджета, областного бюджета и внебюджетных средств.

РАСХОДЫ по учреждению МАОУ гимназия имени А.П. Чехова за 2025 год
Субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания
(местный бюджет)

Наименование видов расходов и статей экономической классификации расходов	код статьи	Кассовые расходы с начала года
1	2	3
ВСЕГО (в т.ч.)		**3 183 843,02**
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	**210**	**388 652,63**
Заработная плата	211	271 964,82
Начисления на выплаты по оплате труда	213	116 687,81
Оплата работ, услуг	**220**	**2 712 259,39**
Коммунальные услуги	**223**	**1 194 383,57**
Оплата услуг отопления, горячего и холодного водоснабжения, предоставления газа и электроэнергии	***223.1***	***1 194 383,57***
Оплата услуг отопления, ГВС	223.11	634 568,80
Оплата потребления электрической энергии	223.13	350 805,88
Оплата холодного водоснабжения, водоотведения	223.14	106 448,41
Вывоз твердых коммунальных отходов	223.15	102 560,48
Работы и услуги по содержанию имущества	**225**	**296 448,18**
Содержание в чистоте помещений, зданий, дворов, иного имущества	225.1	1 912,50
Текущий ремонт	***225.2***	***190 000,00***
Ремонтные работы по подготовке к зиме	225.25	190 000,00

Другие расходы по содержанию имущества	***225.5***	***104 535,68***
Расходы на техническое обслуживание пожарной сигнализации	225.51	55 000,00
Ремонт и техническое обслуживание оборудования и техники	225.54	49 535,68
Прочие работы, услуги	**226**	**1 221 427,64**
Медицинские услуги и санитарно-эпидемиологические работы и услуги (не связанные с содержанием имущества)	226.6	18 850,00
Иные работы и услуги	***226.7***	***1 202 577,64***
Прочие мероприятия по распоряжению имуществом	226.73	1 200,00
ТО средств тревожной сигнализации	226.772	59 260,60
Услуги по физической охране	226.771	1 118 717,04
Обучение специалистов	226.78	23 400,00
Прочие расходы	**290**	**82 931,00**
Налоги, пошлины, сборы	291	82 931,00

Субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания (областной бюджет)

Наименование видов расходов и статей экономической классификации расходов	код статьи	Кассовые расходы с начала года
1	2	3
ВСЕГО (в т.ч.)		**34 651 027,26**
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	**210**	**32 649 771,13**
Заработная плата	211	25 228 431,13
Начисления на выплаты по оплате труда	213	7 421 340,00
Оплата работ, услуг	**220**	**301 077,04**
Услуги связи	221	65 661,24
Прочие работы, услуги	**226**	**235 415,80**
Услуги в области информационных технологий	226.4	176 515,80
Медицинские услуги и санитарно-эпидемиологические работы и услуги (не связанные с содержанием имущества)	226.6	58 900,00
Социальное обеспечение	**260**	***116 659,44***
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме в т.ч.	266	***116 659,44***
Пособие за счет работодателя 3 дня нетрудоспособности	266.2	116 659,44
Поступление нефинансовых активов	**300**	**1 583 519,65**
Увеличение стоимости основных средств	**310**	**1 544 313,87**

Комплектование книжных фондов	310.2	1 544 313,87
Увеличение стоимости материальных запасов	**340**	**39 205,78**
Прочие материальные запасы	**346**	***11 074,78***
в том числе приобретение прочих материальных запасов	346.2	11 074,78
Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	349	28 131,00

Субсидии на иные цели

Наименование видов расходов и статей экономической классификации расходов	код статьи	Кассовые расходы с начала года
1	2	3
ВСЕГО (в т.ч.)		**10 144 401,32**
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	**210**	**2 329 745,37**
Заработная плата	211	1 789 346,53
Начисления на выплаты по оплате труда	213	540 398,84
Оплата работ, услуг	**220**	**7 628 840,27**
Работы и услуги по содержанию имущества	**225**	**2 912,50**
Содержание в чистоте помещений, зданий, дворов, иного имущества	225.1	2 912,50
Прочие работы, услуги	**226**	**4 728 129,21**
Медицинские услуги и санитарно-эпидемиологические работы и услуги (не связанные с содержанием имущества)	226.6	2 820,00
Иные работы и услуги	***226.7***	***4 725 309,21***
Услуги по питанию	226.76	4 725 309,21
Услуги, работы для целей капитальных вложений	**228**	2 897 798,56
Социальное обеспечение	**260**	***73 020,78***
Пособия по социальной помощи населения	**262**	73 020,78
Поступление нефинансовых активов	**300**	**112 794,90**
Увеличение стоимости основных средств	**310**	**107 584,90**
Приобретение (изготовление) основных средств	310.1	107 584,90
Увеличение стоимости материальных запасов	**340**	**5 210,00**
Продукты питания в т.ч.	342	3 230,00
в том числе приобретение бутилированной воды	342.2	3 230,00
Прочие материальные запасы	**346**	***1 980,00***
в том числе приобретение прочих материальных запасов	346.2	1 980,00

Внебюджетные средства от оказания платных услуг, пожертвований и возмещений за коммунальные платежи

Наименование видов расходов и статей экономической классификации расходов	код статьи	Кассовые расходы с начала года
1	2	3
ВСЕГО (в т.ч.)		**1 498 208,68**
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	**210**	**1 174 027,62**
Заработная плата	211	904 577,81
Начисления на выплаты по оплате труда	213	269 449,81
Оплата работ, услуг	**220**	**239 300,06**
Коммунальные услуги	**223**	**180 621,57**
Оплата услуг отопления, горячего и холодного водоснабжения, предоставления газа и электроэнергии	***223.1***	***180 621,57***
Оплата потребления электрической энергии	223.13	130 803,33
Оплата холодного водоснабжения, водоотведения	223.14	49 818,24
Работы и услуги по содержанию имущества	**225**	**53 291,09**
Текущий ремонт	***225.2***	***9 041,09***
Ремонт коммунальных сетей	225.23	9 041,09
Другие расходы по содержанию имущества	***225.5***	***44 250,00***
Ремонт и техническое обслуживание оборудования и техники	225.54	44 250,00
Прочие работы, услуги	**226**	**5 387,40**
Иные работы и услуги	***226.7***	***5 387,40***
Возмещение проезда к месту командировки и обратно	226.74	5 387,40
Поступление нефинансовых активов	**300**	**41 905,00**
Увеличение стоимости материальных запасов	**340**	**41 905,00**
Продукты питания в т.ч.	342	31 790,00
в том числе приобретение бутилированной воды	342.2	31 790,00
Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	349	10 115,00
Расходы по налогу на прибыль (с доходов)	**189**	42 976,00

15. Перспективы и планы развития

В новом 2026-2027 учебном году педагогический коллектив гимназии продолжит работу по глубокому изучению личности обучающихся с целью создания оптимальных условий для развития творческого потенциала каждого гимназиста. Целесообразно:

1. Задачи, поставленные планом учебно-воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год и Основной образовательной программой гимназии по выполнению Закона РФ 273-ФЗ «Об образовании в РФ», реализации задач национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в части обеспечения соответствия знаний обучающихся требованиям Государственного образовательного стандарта, считать выполненными.

2. Считать:

2.1. работу научно-методической службы гимназии в 2025-2026 учебном году эффективной, план работы методической службы выполненным;

2.2. работу психолого-педагогической службы гимназии удовлетворительной.

3. В новом 2026-2027 учебном году:

3.1. Педагогическому коллективу продолжить работу коллектива над реализацией проекта: «Модель культурно-образовательной среды как ресурс качественного образования в условиях гимназии»;

3.2. Научно-методической службе гимназии:

3.2.1. обеспечить научные подходы в организации и поддержке образовательного процесса в гимназии, в том числе на уровне среднего общего образования с использованием технологии ИУП;

3.2.2. продолжить деятельность творческих мастерских педагогов в рамках следующих направлений: «Модель создания развивающей среды гимназического образования», «Реализация национально-регионального компонента на основе авторской программы «Гражданин Приазовья», «Применение образовательных технологий, методов и приемов, повышающих эффективность образовательного процесса, формирующих и воспитывающих творческую личность»;

3.2.3. активизировать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта учителей через участие в ежегодной Августовской конференции, в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней (конкурс ПНПО на звание «Лучший учитель», «Учитель профильной школы», муниципальный конкурс «Учитель года»), издательскую деятельность;

3.2.4. развивать общую и педагогическую культуру, повышать предметную компетентность педагогов, совершенствовать методики проведения уроков, внеклассных мероприятий и занятий внеурочной деятельности посредством самообразования, обеспечения эффективных условий системы профессионального и творческого роста педагогов, проведения методических семинаров, практикумов, педагогических советов;

3.2.5. транслировать педагогический опыт работы через проведение уроков педагогического мастерства по реализации требований ФГОС, а также внеклассных мероприятий по предмету с эффективным применением здоровьесберегающих технологий и возможностей ИКТ, публикационную активность;

3.2.6. вести работу по развитию детской одаренности, творческого потенциала гимназистов, мотивировать гимназистов всех уровней образования в проектно-исследовательскую деятельность, развивать научную, опытно-экспериментальную, исследовательскую работу обучающихся, демонстрировать результаты исследования на научно-практических конференциях, конкурсах, соревнованиях различного уровня; особое внимание обратить на подготовку и участие гимназистов во ВсОШ, к предметным олимпиадам регионального, всероссийского и международного уровня;

3.2.7. активизировать внедрение в практическую деятельность учителей современных информационных технологий, формировать информационную культуру учителей

гимназии через электронную систему администрирования АИС «Контингент», ОП «Электронный Дневник Учащегося» (ЭДУ);
3.2.8. направить работу педагогов гимназии на повышение уровня качественной подготовки обучающихся, проводить систематический глубокий мониторинг знаний обучающихся по предметам с целью выявления проблемных зон и своевременного устранения пробелов в знаниях гимназистов;
3.3. ***Психолого-педагогической службе*** развивать систему педагогического просвещения родителей и учителей гимназии с учетом новых социокультурных условий; совершенствовать воспитательную работу на основе интеграции общего и дополнительного образования, вести профилактику правонарушений несовершеннолетних, профилактику употребления ПАВ, формировать потребность в здоровом образе жизни гимназистов, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ и обучающихся группы суицидального риска.
3.4. Классным руководителям:
3.4.1. систематически проводить работу с обучающимися, направленную на укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни, больше внимания уделять формированию у учащихся потребности в ЗОЖ. Включить в план воспитательной работы на следующий учебный год и провести классные часы-тренинги по формированию устойчивого отношения к негативным проявлениям окружающей среды и воспитанию положительных привычек.
3.4.2. организовывать работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
3.4.3. внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя в свете внедрения новых программ воспитания; вовлекать гимназистов в молодежное движение РДДМ «Движение первых», «Юнармию» более активно.
3.4.4. проводить работу по усилению наставнической работы, принятию исчерпывающих педагогических мер по созданию в гимназических коллективах атмосферы нетерпимости к насилию, формированию гуманистической воспитательной среды, направленной на выявление и педагогическое сопровождение подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации;
3.4.5. вести активную работу по гражданско-патриотическому воспитанию гимназистов, осуществлять поддержку детей из малообеспеченных семей, детей-сирот, детей, находящихся под опекой, детей участников СВО; вести подготовку к проведению каникулярного отдыха оздоровления гимназистов.
5. Объявить благодарность:
5.1. Классным руководителям Нечиталовой И.Н., Виноградской Е.С., Шариковой Е.В., Снисаренко А.М., Могилевской С.Е., Ефименко О.А. за активное участие в мероприятиях, реализуемых в рамках проекта «Модель культурно-образовательной среды как ресурс качественного образования в условиях гимназии», направленного на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и культурных традиций гимназии и России;
5.2. Руководителям методических объединений гимназии: Снисаренко А.М. Мирошниченко И.Н., Волошиной И.Э. за конструктивную работу в процессе организации мероприятий предметных недель, за развитие творческого потенциала гимназистов, создание оптимальных условий для познавательной и творческой активности обучающихся;
5.3. Учителю начальных классов Лебедько С.П. за подготовку и участие в муниципальном образовательном проекте «Православный абонемент: на заметку учителю основ православной культуры»;

5.4. Педагогу-организатору Кротовой С.Ю., инженеру-программисту Абрамову А.П., за эффективную работу пришкольного лагеря «Мыслитель» в 2025-2026 учебном году (начальник лагеря Лебедько С.П.), направленную на организацию каникулярного и летнего отдыха гимназистов, проведение мероприятий и экскурсий и патриотическому воспитанию обучающихся;
5.5. Классным руководителям Снисаренко А.М., Мещеряковой И.И., Денисенко Н.И., Осиповой Д.В., за плодотворную работу по профессиональному самоопределению обучающихся.
5.6. Зам. директора по ВР Варнавских Л.Н. за результативную работу по предупреждению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
5.7. Советнику директора гимназии по воспитанию Тарасовой А.Д. за активную работу по внедрению новых программ воспитания, вовлечение гимназистов в молодежное движение РДДМ «Движение первых», «Юнармию», а также привлечению гимназистов к реализации проекта «Пушкинская карта».
5.8. Учителям: Могилевской С.Е., Ефименко О.А., Мирошниченко И.Н., Осиповой Д.В., Авдеевой Е.А., Волошиной И.Э., Романовой О.А., Васильцовой Е.В., Виноградской Е.С., Урлаповой Н.В., Бродецкой О.В., Чурбаковой Е.Д., Денисенко Н.И., Пишнюку А.П., Поночевному М.А. за высокий уровень и качество подготовки выпускников, продемонстрированное по результатам ГИА, ЕГЭ -2026;
5.10. За работу на ППЭ в качестве организаторов в аудиториях ОГЭ и ЕГЭ в 2026 году учителям Романовой О.Г., Денисенко Н.А., Виноградской Е.С., Шариковой Е.В., Мещеряковой И.И., Леденевой О.В., Могилевской С.П., Вицени Н.В., Стрельцовой И.В., Нечиталовой И.Н., Обийко В.Б., Пишнюку А.П., Урлаповой Н.В., Левченко Н.В., Мнухиной Н.Ю., Бродецкой О.В, Руденкову Г.Б.
5.11. Учителям гимназии Мирошниченко И.Н., Авдеевой Е.А., Волошиной И.Э., Могилевской С.Е., Чурбаковой Е.Д., за работу в качестве экспертов региональной предметной комиссии ОГЭ и ЕГЭ;
5.12. Забровской Е.А., учителю гимназии, за работу на ППЭ в качестве члена ГЭК, Осиповой Д.В., учителю гимназии, за работу на ППЭ в качестве руководителя ППЭ;
5.13. Зам. директора по УВР Анпилоговой Т.А., Бережной М.М., Налесной С.Л., зам. директора по ВР Варнавских Л.Н. за обеспечение эффективности образовательного и воспитательных процессов, повышения уровня преподавания учебных дисциплин, высокий уровень качества обученности гимназистов по итогам 2025-2026 учебного года.
6.Объявить благодарность с занесением в трудовую книжку за высокие результаты в работе учителя с высокомотивированными и одаренными детьми:

6.1. учителю биологии Пишнюку А.П:

6.1.1 за подготовку призера регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 учебного года по экологии Тамаровой Дарьи (11б кл.);

6.1.2. за подготовку призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 учебного года по биологии Фортушновой Полины (9б кл.);

6.1.3. за подготовку призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 учебного года по биологии Кроткой Екатерины (8 б кл.);

6.1.4. за подготовку призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 учебного года по биологии Пахомовой Валерии (8б кл.);

6.1.5. за подготовку призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 учебного года по биологии Мужичкова Тихомира (8а кл.);

6.2. учителю русского языка и литературы Осиповой Д.В. за подготовку победителя муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 учебного года по литературе Проценко Марии (8б кл.)

6.3. учителю русского языка и литературы Вицени Н.В. за подготовку победителя муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 учебного года по литературе Полянской Камиллы (8а кл.);

6.4. учителю русского языка и литературы Романовой О.Г. за подготовку призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 учебного года по литературе Жирновой Ирины (7б кл.);

6.5. учителю математики Мещеряковой И.И. за подготовку призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 учебного года по математике Безродного Александра (8б кл.);

6.6. учителю физики Урлаповой Н.В. за подготовку призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 учебного года по физике Рябчука Кирилла (7б кл.);

6.7. учителю английского языка Снисаренко А.М. за подготовку призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 учебного года по английскому языку Бералзе Марии (11б кл.);

6.8. учителю английского языка Адмиральской З.Е. за подготовку призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 учебного года по английскому языку Калюжного Мирона (10б кл.);

6.9. учителю технологии и изобразительного искусства Фоменко А.В.:

6.9.1. за подготовку победителя муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 учебного года по Технологии ТТТ Бокарева Ильи(6а кл.);

6.9.2. за подготовку призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 учебного года по Технологии ТТТ Михайленко Кирилла (7б кл.);

6.10. учителю технологии Забровской Е.А.:

6.10.1. за подготовку призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 учебного года по Технологии КД Ковальчук Варвары (7б кл.);

6.10.2. за подготовку призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 учебного года по Технологии КД Стонога Миланы(8а кл.);

6.10.3. за подготовку призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 учебного года по Технологии КД Стовпяго Марии (8а кл.);

6.10.4 за подготовку призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 учебного года по Технологии КД Жирновой Ирины (7б кл.)

Директор МАОУ гимназии имени А.П. Чехова — Н.В. Лисицына