Муниципальное образование «город Таганрог»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия имени А.П. Чехова

Рассмотрена педагогическим
советом МАОУ гимназии
имени А.П. Чехова
Протокол №1 от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ гимназии
имени А.П. Чехова
№ 224 от 31.08.2026

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии имени А.П. Чехова на 2026 - 2030 учебный год

Паспорт программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.3. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

1.4.1. Общие положения

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Русский язык

Литературное чтение

Английский язык

Родной язык (русский)

Литературное чтение на родном (русском) языке

Математика

Окружающий мир

Основы религиозных культур и светской этики

Изобразительное искусство

Музыка

Труд (технология)

Физическая культура

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

2.3.2. Анализ воспитательного процесса в образовательной организации

2.3.3. Цели и задачи воспитания обучающихся

2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности с учетом специфики гимназии, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей

2.3.5. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

3.2. Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность

3.3. План внеурочной деятельности

3.4. Календарный план воспитательной работы

3.5. Система условий реализации программы начального общего образования

3.5.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.5.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Данная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и федеральной образовательной программой начального общего образования (далее - ФОП НОО), включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования. Содержание ООП гимназии имени А.П.Чехова представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, план воспитательной работы гимназии имени А.П.Чехова.

При разработке ООП гимназии имени А.П.Чехова предусмотрено непосредственное применение рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» (требование части 6.3 статьи 12 Федерального закона 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

ООП гимназии имени А.П.Чехова включает три раздела: целевой, содержательный, организационный».

Целевой **раздел** ООП гимназии имени А.П.Чехова определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП включает:

- Пояснительную записку;
- Планируемые результаты освоения обучающимися ФОП НОО;
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ФОП НОО раскрывает:

- цели реализации ООП гимназии имени А.П.Чехова, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику ООП гимназии имени А.П.Чехова в соответствии с ФОП НОО.

Содержательный раздел ООП гимназии имени А.П.Чехова включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов разработаны в соответствии с федеральными рабочими программами учебных предметов.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.
- сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Программа воспитани гимназии имени А.П.Чехова в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания, направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитания гимназии имени А.П.Чехова направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой гимназии имени А.П.Чехова совместно с семьёй и другими институтами воспитания.

Организационный **раздел** даёт характеристику условий организации образовательной деятельности и включает:

- Учебный план гимназии имени А.П.Чехова;
- Календарный учебный график гимназии имени А.П.Чехова;
- План внеурочной деятельности гимназии имени А.П.Чехова;
- Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся гимназии имени А.П.Чехова или в которых гимназия принимает участие.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ гимназии имени А.П.Чехова является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Программа разработана в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом рекомендаций ФОП НОО, особенностей МАОУ гимназии имени А.П.Чехова, образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также концептуальных положений развития системы «Школа России», реализующих фундаментальное ядро содержания начального общего образования гимназии.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива гимназии проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; — достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города.

Данная программа учитывает следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ФОП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные *механизмы* её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МАОУ гимназии имени А.П.Чехова, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур в условиях многонациональности;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе предметного содержания и технологий в целях достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения на начальной ступени;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Общая характеристика программы начального образования

Программа начального общего образования является стратегическим документом МАОУ гимназии имени А.П. Чехова, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности.

В соответствии с законодательными актами МАОУ гимназия имени А.П.Чехова самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации, а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее *2966 академических часов* и *более 3305 академических часов.* Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования особо учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста.

С целью реализации Федерального государственного образовательного стандарта педагогический коллектив выбрал учебно-методический комплект» Школа России». Основу методической организации содержания образования первой ступени составляют следующие дидактические принципы.

Реализация дидактического принципа ***«обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности»*** предполагает структурирование содержания, при работе с которым учащиеся испытывают максимальную умственную деятельность. Мера трудности варьируется в зависимости от возможностей каждого школьника, вплоть до прямой помощи. Школьник должен столкнуться с познавательной трудностью, которая и вызывает эмоции, стимулирующие его поисковую деятельность.

Принцип осознания процесса учения самими школьниками обращен на осознание самим учеником протекания у него процесса познания: что он до этого знал, а что нового еще ему открылось в изучаемом предмете, рассказе, явлении. Такое осознание определяет наиболее правильные взаимоотношения человека с окружающим миром, а впоследствии развивает самокритичность как черту личности.

Принцип целенаправленной и систематической работы учителя над общим развитием всех учащихся, в том числе и слабых. Все дети, если у них нет каких-либо патологических нарушений, могут продвигаться в своем развитии. Сам же процесс развития идет то замедленно, то скачкообразно, поэтому слабые и сильные ученики должны учиться вместе, где каждый ученик вносит в общую жизнь свою лепту.

С названными выше дидактическими принципами теснейшим образом связаны типические свойства методической системы, являющиеся, по сути, средством реализации принципов в обучении.

Многогранность обучения заключается в том, что изучаемый материал является не только источником интеллектуального развития, но еще и стимулом нравственного и эмоционального развития.

Процессуальность (от слова «процесс») предполагает планирование учебного материала в виде последовательной цепи этапов изучения, каждый из которых логически продолжает предыдущий и подготавливает усвоение последующего.

Системность обеспечена тем, что учебный материал предъявляется ученикам в виде взаимодействующей системы, где каждая единица учебного материала взаимосвязана с другими единицами.

Функциональный подход заключается в том, что каждая единица учебного материала изучается в единстве всех ее функций.

Коллизии — это столкновение. Столкновение старого, бытового понимания вещей с новым научным взглядом на их сущность, практического опыта с его теоретическим осмыслением. Коллизии рождают спор, дискуссию. Выясняя суть обозначившихся разногласий, ученики анализируют предмет спора с разных позиций, связывают с новым фактом уже имеющиеся у них знания, учатся осмысленно аргументировать свое мнение и уважать точки зрения других учеников.

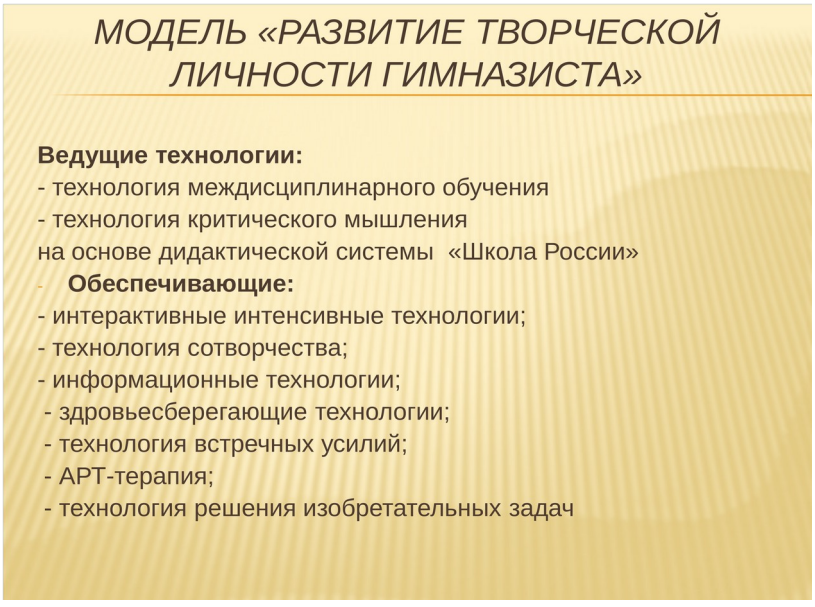
Вариантность выражается в гибкости процесса обучения. Одну и ту же задачу можно выполнять разными способами, которые выбирает сам ученик. Одно и то же задание может преследовать разные цели: ориентировать на поиск путей решения, обучать, контролировать и т. п. Вариантными являются и требования к ученикам, учитывающие их индивидуальные различия.

Особо важную роль в современном учебном процессе в начальной школе играют межпредметные связи, которые способствуют интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся.

С позиций личностно-ориентированного образования особое значение имеют интегративные образовательные технологии. В гимназии имени А.П.Чехова система обучения и воспитания строится на интегративных технологиях, которые в большей степени способствуют продуктивному личностному и познавательному развитию обучающихся. Нами разработана модель «Развитие творческой личности гимназистов». В основе разработанной модели лежат идеи продуктивного развития личности, психолого-акмеологическая концепция гармонизации взаимоотношений личности и среды и концепция личностно-ориентированного образования. Обучение при таком подходе носит проблемно-направленный, творческий характер, предполагает приобретение знаний и их непосредственное практическое применение путем поиска и открытия нового и главной задачей ставит приобретение не только знаний, но и умения и желания ими пользоваться.

В качестве «ведущих» технологий выступают технологии МДО (междисциплинарного обучения) и критического мышления, а «обеспечивающих» - интенсивные, информационные и мультимедийные технологии, технологии сотворчества, и др., направленные на создание интегративной предметно-ориентированной среды. Обучающийся реализует собственное «я» в целом мире, не деля его на предметы. Каждая образовательная область связана с другими дисциплинами, вплетена в изучение одной философской темы: «Изменение», «Влияние», «Порядок». Благодаря этому обеспечивается формирование целостного мировоззрения младших школьников.

Выбранные системы обучения представляют целостные системы образования, которые способствуют оптимальному общему развитию каждого ребёнка.



Развитие гимназистов ведется по нескольким направлениям:

Интеллектуальное направление

1. Эффективное применение в учебной деятельности технологий МДО, критического мышления, «Перевернутый класс», смешанное обучение и других.
2. Участие в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах (ЭМУ, «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Английский бульдог», «Золотое руно», «Познание и творчество», «Фонд достижения успеха», Интеллектуальный марафон, КИТ, «Эрудит», Олимпус).
3. Организация и проведение интеллектуальных игр (Чеховские чтения, «Самый умный», шахматных турниров.
4. Участие гимназистов в предметных неделях
5. Проведение библиотечных уроков совместно с ЦГБ имени М.Горького

6. Организация библиотечно-информационного обслуживания в гимназической библиотеке

Творческое направление

1. Организация целевых показов спектаклей драматического театра имени А.П.Чехова
2. Организация деятельности дополнительного образования
3. Сотрудничество с родителями, вовлечение их в урочную и внеурочную деятельность
4. Организация и проведение коллективных творческих дел
5. Участие в конкурсах, фестивалях, концертах
6. Участие в деятельности гимназического творческого лагеря «Мыслитель»
7. Организация деятельности творческих студий и кружков
8. Проведение занятий театральной студии

Здоровьесберегающее направление

1. Организация деятельности спортивных секций
2. Участие в спартакиадах, соревнованиях, днях спорта
3. Участие в работе агитбригад по противопожарной безопасности, пропаганде безопасности дорожного движения и здорового образа жизни
4. Реализация программ «Город полезных советов», микрорайон «Здоровое питание», «Разговор о правильном питании»
5. Проведение психологических тренингов с учащимися и родителями
6. Обеспечение методической преемственности с дошкольным образованием (курсы «ДАР»)
7. Диагностика здоровья гимназистов в психологическом и духовно-нравственном аспекте
8. Рациональная организация урока
9. Организация занятий оздоровительным туризмом

Проектно-исследовательское направление

1. Организация деятельности направления ДИП (детский исследовательский проект)
2. Участие в работе научно-практических конференций ГАН (Гимназической Академии наук)
3. Организация и проведение Дня развивающих игр
4. Участие в мероприятиях Чеховской декады
5. Организация проектно-исследовательской работы в музеях города



Комплекты учебников:

- соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования;
- соответствуют гигиеническим требованиям СанПин; все материалы, применяемые при изготовлении учебников, имеют сертификаты соответствия;
- предусматривают вариативность учебников по предметным линиям;
- содержат яркие, красочные иллюстрации, схемы, диаграммы, таблицы, помогающие осознанному усвоению материала каждым обучающимся;
- обеспечены комплексным учебно-методическим сопровождением.

В системе учебников представлен материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: система заданий, направленных на сравнение результатов собственных достижений с предыдущими результатами, осознание происходящих приращений знаний, способствующих формированию рефлексивной самооценки.

Основная образовательная программа разработана совместно с педагогическим коллективом гимназии имени А.П.Чехова, рассмотрена на заседании педагогического совета, на гимназическом родительском собрании, утверждена приказом директора гимназии. Содержание основной образовательной программы сформировано с учетом социокультурных особенностей Ростовской области и города Таганрога.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования МАОУ гимназии имени А.П.Чехова являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам обучающихся (личностным, метапредметным и предметным), освоивших основную образовательную программу и представляют собой систему **обобщённых личностно - ориентированных целей образования.**

Личностные результаты освоения ООП гимназии имени А.П.Чехова достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии имени А.П.Чехова в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования, обучающиеся овладеют рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогут обучающимся применять знания, как в типовых, так и новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в гимназии. Основными функциями системы оценки являются:

- *ориентация образовательного* ***процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
- обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом***

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

При оценке результатов деятельности образовательного учреждения и работников образования основным **объектом оценки**, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации**.**

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок(не более чем 45 минут),контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

К **внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности младшего школьника, а получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем.

К оценке личностных результатов нужно подходить с четким соблюдением этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологического статуса. Это определяется следующими особенностями младшего школьника:

1. Развитие многих качеств личности, например, основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально-значимые качества, является процессом, протекающим длительное время и его результаты проявляются не сразу, а в достаточно отдаленном будущем. Это нарушает объективность ситуативной оценки поведения обучающегося и его качеств.

2. Процесс становления качеств личности, отражающих нравственные ценности индивида, является весьма противоречивым, неустойчивым. В повседневной жизни всегда создаются ситуации, которые провоцируют неожиданную, часто неадекватную, но быстро проходящую реакцию младшего школьника, как известно, существа импульсивного и эмоционального. Но учитель очень часто неправильно оценивает подобные ситуации, принимая их за типовую характеристику поведения ребенка, и «вешает» негативный ярлык, который прилюдно оглашает. И этот «диагноз» может долгое время сопровождать школьную жизнь ребенка. Отсутствие оптимистического взгляда на личностные проявления обучающегося дает отрицательный

воспитательный эффект: без соответствующей педагогической помощи он действительно начинает упрямо демонстрировать свои отрицательные качества.

3. Следует признать, что не редкость, когда учитель начальных классов использукт методы и формы диагностики, результаты которых может анализировать только специалист-диагност. Анкеты, опросы, рисунки, беседы с родителями не редко создают у педагога неправильную картину личностного развития ребенка.

Вместе с тем, полностью отрицать необходимость контролировать и оценивать процесс развития личности младшего школьника в условиях обучения не целесообразно. Прослеживание того, как изменяется обучающийся под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с одноклассниками, выполнения поручений и участия в деятельностях разного вида, очень важно, как для планирования воспитательных влияний на детей, так и для работы с семьей, которая в процессе воспитания играет особую роль.

Напомним, что личностные достижения младшего школьника на конец обучения включает две группы:

1) высшие нравственные чувства – «основы российской гражданской идентичности» и «ценностные установки и социально значимые качества личности»;

2) качества субъекта учебно-познавательной деятельности – «готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению»; «активное участие в социально значимой деятельности».

Учитывая особенности этих групп личностных результатов, учитель может осуществлять только оценку качеств, входящих во вторую группу: наличие и характеристика мотива познания и учения, наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку. Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета..

В частности, оценка метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур:

- специальные комплексные проверочные работы на межпредметной основе (май);
- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий (тетрадь «Учимся учиться и действовать» под.ред. М.Р.Битяновой) (апрель-май);
- при анализе выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам, когда на основе характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений (в течение года);
- текущая оценка сформированности отдельных умений «взаимодействия с партнером»;
- неперсонифицированные процедуры оценок по ряду УУД;
- диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности.

Для проектирования мониторинга динамики развития УУД важно учитывать этапы развития метапредметных универсальных учебных действий:

1. Представление – выполнение учебных действий по образцу, содержащему необходимый способ действия;
2. Способ – осуществление способа действия по прямому указанию на его название;
3. Овладение УУД – осознанный выбор способа действия в контексте учебной задачи.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 1. Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; С помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть -целое, причина-следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

	подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и понимание***, ***применение***, ***функциональность***.

Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Описание системы УУД для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей основной образовательной программы.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Технология системы оценки включают:

1. **Стартовая педагогическая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 классов и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки в 1 классе является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

2. **Входные и итоговые диагностики** позволяют определить уровень остаточных и итоговых знаний обучающихся за каникулярный период и учебный год соответственно. Входные работы проводятся в начале учебного года в 2-4 классах и служат материалом для составления программы повторения как общей по классу, так и индивидуальной. Итоговая работа призвана

систематизировать те умения, которые были освоены в течение учебного года, направлена на выявление индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

3. **Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть ***формирующей***, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и ***диагностической***, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу.

С целью проведения текущего оценивания используются следующие методы оценивания: наблюдения, оценивание процесса выполнения, открытый ответ.

Наблюдение – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации наличия заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения используются специальные формы (листы наблюдений, листы индивидуальных достижений), которые могут быть именными или аспектными (для оценки сформированности данного аспекта деятельности у всего класса).

Наблюдение может выступать и в качестве обучающего средства, например, в ходе групповой работы можно предложить совместно заполнить лист наблюдений на каждого участника групповой работы

4.**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации. Проверочные работы после освоения содержательного раздела предмета; направлена на проверку уровня усвоения обучающимся способов действия, входящих в содержательный раздел предмета.

5.**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

4. **Итоговая оценка** является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Итоговая контрольная работа проводится в конце четвертого года обучения, направлена на выявление индивидуальных образовательных достижений обучающихся, включает задания по всем содержательным линиям предмета.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий. При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями. Итоговая оценка на ступени начального общего образования в полном соответствии Законом «Об образовании в Российской Федерации» является внутренней оценкой гимназии.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном или печатном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Портфель достижений позволяет:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Составляющей портфеля достижений могут являться материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы и т.п.;

- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и·т.п.;

- *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых во ФГОС.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на следующей ступени образования;

2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности

Общие положения

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.·е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образованиям и описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
2) содержание учебного предмета, курса;
3) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
4) тематическое планирование.

По данной структуре разрабатываются рабочие программы, реализующие требования ФГОС начального общего образования. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов и курсов внеурочной деятельности регламентируется локальным актом школы – Положением.

Основное содержание учебных предметов отражено в Приложении 1. Содержание внеурочной деятельности отражено в рабочих программах (Приложение 2).

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Пояснительная записка

Важнейшей **задачей** системы начального образования МАОУ гимназии имени А.П.Чехова является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих младшим школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Во ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Педагоги МАОУ гимназии имени А.П.Чехова используют в своей деятельности федеральные рабочие программы учебных предметов. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них *в становление* универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

• Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит…», «сравнение — это…», «контролировать — значит…» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

• Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

• Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно

реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В примерных рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

Особенности оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся

Система оценки уровня сформированности УУД обучающихся описана в целевом разделе программы МАОУ гимназии имени А.П. Чехова и представляет собой оценку достижения метапредметных результатов ООП НОО. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Формами контроля являются: педагогическое наблюдение; мониторинг УУД.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий–таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

В МАОУ гимназии имени А.П.Чехова проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого обучающегося универсальных учебных действий. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

2.3. Рабочая программа воспитания МАОУ гимназия имени А.П. Чехова на уровень начального общего образования

2.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ гимназия имени А.П. Чехова (далее – Программа) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ гимназия имени А.П. Чехова и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности гимназии.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в гимназии.

2.3.2. Анализ воспитательного процесса в гимназии

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность – в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. Воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда, но эта вечная проблема особенно остро встает на сегодняшний день, поскольку связана с резким изменением требований к человеку со стороны общества.

Современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить жизнь, достойную человека, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценным гражданином своей страны, готовых учиться работать на благо её и встать на защиту.

Важнейший период становления личности будущего гражданина приходится на его школьные годы. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества. Исключительную роль в формировании подрастающего человека играет школьный коллектив. Именно он является основной социальной средой, в которой воспитываются способности личности. В школьном коллективе с его многогранными отношениями, благодаря общей деятельности его членов, обеспечивается всестороннее развитие личности, надлежащая подготовка учащихся к труду, к активному участию в общественной жизни, к защите Родины.

Многогранны виды деятельности, в которые гимназия старается вовлечь школьников. Но для того, чтобы они стали не просто мероприятиями, а ступеньками в духовном, познавательном развитии и возвышении ребят, важно верное педагогическое руководство их отношениями, создание условий для взаимообогащающего общения, развития и укрепления лучших черт

характера, чувства коллективизма. Деятельность гимназистов должна развертываться в такой воспитательной среде, психологический климат которой отражает нравственные нормы нашего общества.

В концепции модернизации российского образования отмечается, что "…развивающемуся обществу нужны современные, образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамичностью, конструктивностью, обладающие чувством ответственности за судьбу страны…".

В связи с этим, воспитательная деятельность гимназии направлена на помощь ребёнку сформировать свою систему интересов, как основу успешной социализации личности. При этом для него должны быть значимыми общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, милосердие. В своей работе гимназия опирается на технологии саморазвития личности школьника, здоровьесберегающие технологии, коллективную творческую деятельность (КТД), методы проектов и ИКТ. Взаимодействие с культурно – образовательными учреждениями города позволяет обеспечивать в достаточной степени интеллектуальные и эстетические потребности
обучающихся.

Гимназия сотрудничает с Институтом компьютерных технологий и информационной безопасности ЮФУ, Таганрогским институтом имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», Таганрогским институтом управления и экономики, Центром занятости населения г. Таганрога, Центром внешкольной работы, Дворцом детского творчества, Станцией юных натуралистов, Станцией юных техников, Детской библиотекой имени М. Горького, Центральной библиотекой имени А.П. Чехова, Краеведческим музеем, Музеем градостроительства и быта, Мемориальным комплексом А.П. Чехова, Таганрогским художественным музеем, ГДК, Театром имени А.П. Чехова, Центром социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, дошкольными образовательными учреждениями города.

С этими организациями осуществляется совместная деятельность по обеспечению участия обучающихся гимназии в открытых олимпиадах, интеллектуальных и деловых играх, образовательных проектах, конкурсах, научно-практических конференциях, развития исследовательских навыков гимназистов, осуществляется профессиональная ориентация обучающихся, культурологическое и экологическое образование.

Сотрудничество и взаимодействие с Центром социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов способствует расширению социальной сферы в воспитании и поддержке социально значимых инициатив гимназистов.

МАОУ гимназия имени А.П. Чехова (далее – гимназия) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент гимназии составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Обучающиеся знакомы с особенностями работы гимназии по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в гимназии. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к гимназическим условиям.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и гимназистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;
- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие гимназистов и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел гимназистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Гимназия сформировала следующие традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и гимназистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общегимназических дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназистов, а также их социальная активность;

5) педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям, в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.3. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности

Основные направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты на уровне начального общего образования**, которым необходимо уделять чуть большее внимание в начальной школе. Главный приоритет – создание благоприятных условий для усвоения гимназистами социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста – самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения гимназиста. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений гимназистов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и

спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

.Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики гимназии, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внегимназическом уровне:

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

  - экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в один день на территории гимназии);
  - благотворительная акция «Подарок солдату» (накануне Дня защитника Отечества обучающиеся готовят творчески оформленные письма, открытки и отправляют их военный госпиталь) и др

На гимназическом уровне:

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии.

  - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

  - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в гимназии и т.п.);

  - День единства (участие обучающихся в мероприятии, посвящённом государственному празднику современной России «Дню народного единства»);

  -«Помним, гордимся…» (мероприятия, посвященные ко Дню Победы, в целях воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма и сопричастности с судьбой своего народа, уважения к воинской славе и памяти героев Великой Отечественной войны);

  - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

  - Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии;);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие гимназическую идентичность детей.

  - Посвящение в гимназисты (начинающих обучение гимназистов, которые клянутся с честью и гордостью до конца обучения в гимназии нести звание гимназист);

  - «Посвящение в пешеходы»;

  - «Первый звонок» «Здравствуй, родная гимназия!»;

  - «Последний звонок» « Мы - дети гимназии, ее выпускники!»

  - «За честь гимназии»(праздник по итогам года) награждение гимназистов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии:

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими гимназистами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, учитель начальных классов организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

• планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

• инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

• организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

• сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

• выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в гимназии;

• изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с гимназическим психологом;

• доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

• индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

• регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

• проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
• организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
• создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, гимназии;
• привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и гимназии;
• проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

«Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях гимназических курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формированиевкружках,секциях,клубахит.п.детско-взрослыхобщностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие **«Разговоры о важном».**

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю в первых классах отводится на внеурочное занятие **«Орлята России».**

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью активизации патриотического воспитания и повышения социальной активности обучающихся начальных классов во внеурочную деятельность включен курс «Орлята России», направленный на формирование социально значимых ценностей у обучающихся.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника,углублениезнанийоборганизациижизниидеятельностисучетомсоблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическаятворческаядеятельностьорганизуетсякаксистема разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семейдетей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Наша обязанность - заложить основы самоуправления в начальной школе, чтобы в среднем и старшем звене дети могли самостоятельно решать многие вопросы, возникающие в школьной жизни. В младшем школьном возрасте у учащихся можно сформировать активную жизненную позицию, делать это в среднем и старшем звене порой бывает поздно.

Младшим ребятам не подходят серьезные формы – совещания, заседания и комитеты. Им нужна именно игра. Самоуправление в начальных классах может существовать в форме сказочного королевства, или внеземной цивилизации, или путешествия в далёкую страну. Это должна быть игра, интересная самим ребятами обучающая их быть активными. Игровая модель позволяет научить самоуправлению. Но получится это только в том случае, если организована такая игра грамотно. Нужно не только написать правила и распределить роли. Нужно грамотно руководить ходом игры: запустить игровые процессы на старте, затем поддерживать интерес к игре и, конечно же, вовремя и удачно её завершить. А главное–сделать так, чтобы ребята не только играли, но и анализировали то, что происходит в игре. Именно это поможет им заметить и оценить первые ростки самоуправления.

На уровне образовательной организации:

Цели организации ученического самоуправления в школе:

- повышение активности учащихся в общешкольных делах;
- реализация интересов каждого учащегося;
- привлечение родителей к совместной деятельности.

На уровне классов:

- создать условия для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества;
- дать возможность самореализации самоутверждения каждого через конкретные дела;
- создать условия для развития креативности, инициативности, самостоятельности;
- создать благоприятные условия совместной деятельности детей и взрослых (учителей и родителей);
- формировать толерантность, умение общаться.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- создание условий для формирования навыка самостоятельности, активной жизненной позиции, ответственного поведения.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организациюдеятельностипедагогическогоколлективапосозданиювшколе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социальнозапущенные, социальнонеадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Для обеспечения комфортной образовательной среды и благоприятного морально-психологического климата в сообществе учащихся, педагогов и родителей организована служба сопровождения, в которую входят: психолог, представители методического объединения классных руководителей и воспитателей ГПД.

Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями начальных классов воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

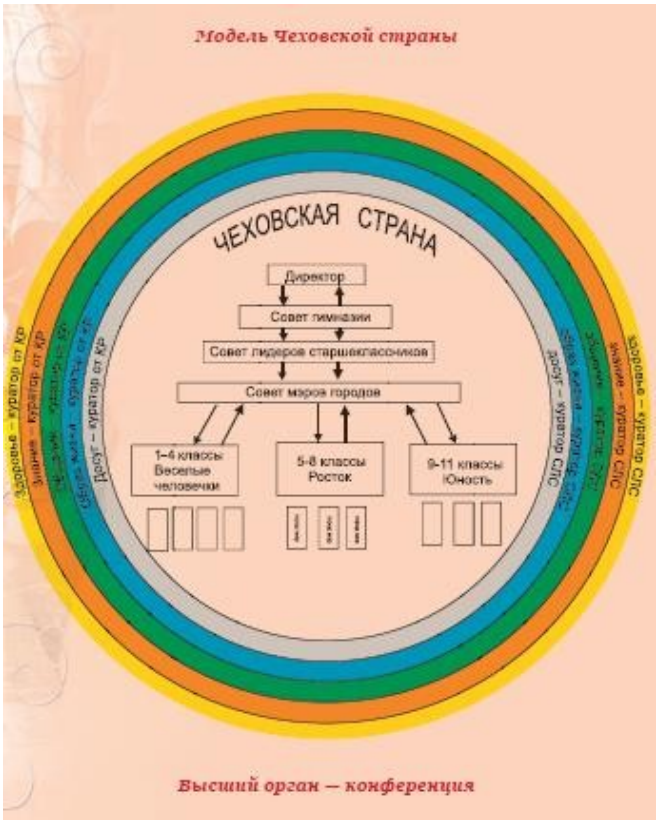
- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления гимназией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в гимназии.

«Проект ученического самоуправления в гимназии» в 2002 году занял I место в городском конкурсе проектов ученического самоуправления, в 2003 году стал лауреатом областного конкурса (руководители научно-исследовательского проекта – Л.А. Месникьян, к.п.н. О.В. Шевченко, А. Лесничий, Ю. Фомина – члены совета лидеров старшеклассников).

Сегодня Чеховская страна – это демократическое объединение гимназистов. Органы гимназического самоуправления (II, III ступени) активно участвуют в разработке, проведении и анализе коллективных творческих дел, обогащают межвозрастные внутриколективные связи, также укрепляют и развивают традиции гимназии праздники "Посвящение в гимназисты", "За честь гимназии", «Служу Отечеству», «Сохраним нашу землю голубой и зеленой», День развивающих игр и т.д.

Первичный коллектив – класс – представлен «городом» своей возрастной республики. Жители «города» (учащиеся) строят жизнедеятельность своего коллектива по 5 ориентирам (целевые воспитательные программы О.С. Газмана). Они выбирают название «города», его девиз и эмблему, разрабатывают законы жителей. Руководит «городом» мэр, избираемый общим собранием класса, и группа кураторов направлений.

Каждый житель «города» самостоятельно выбирает направление, дающее возможность для его самореализации. Система «городского» самоуправления подвижна, динамична: все участники имеют право на общих собраниях переизбираться, заслушивать отчеты одноклассников, вносить свои предложения в перспективу коллективных творческих дел. Мэр «города», совет мэрии представляют интересы своего классного коллектива, имеют право вносить предложения и рекомендации на заседания совета лидеров старшеклассников (СЛС). СЛС является исполнительным органом ученического самоуправления в гимназии, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива гимназистов как действенного средства воспитания, формированию у них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям. СЛС во главе с президентом "Чеховской страны" избирается в начале учебного года сроком на один или два года открытым голосованием на конференции. Президент "Чеховской страны" и лидеры СЛС принимают участие в работе педагогического совета гимназии, в подготовке и проведении общешкольных мероприятий. Традиционное КТД «День самоуправления» в системе «ключевых дел» ВСГ помогает каждому выпускнику гимназии осознать свою готовность к жизни и труду в условиях демократически развивающегося общества



. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

• создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета гимназии, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете гимназии;

• тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

• родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

• работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

• проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

• родительские форумы на интернет-сайте гимназии, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

• участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в гимназии в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

• привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общегимназических мероприятий;

• при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

«Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают гимназисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

• общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии;

• внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям;

• экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
• литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в городе и области поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:
• оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
• организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
•размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
• изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
• организацию и поддержание в гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
• разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях гимназии или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
• оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
• разработку и популяризацию символики гимназии (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
• подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
• поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при гимназии;
• разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
• создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
• деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
• разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
• разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, экстремисткой культуры и антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение

действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при гимназии профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение

В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по ВР, педагог-психолог, советник директора по воспитанию. В начальной школе работают 8 классных руководителей.

Заместитель директора по ВР-2
Заместитель диктора поУВР-2
Советник директора по воспитанию–1
Педагог-психолог-1
Педагог-органзатор- 1
Заведующая библиотекой-1

Нормативно-методическое обеспечение

Должностные инструкции:

−заместителя директора по УВР, советника директора по воспитанию, классного руководителя, учителя, педагога-организатора, педагога-психолога, заведующего библиотекой.

Положение о классном руководстве

−Положение об организации внеурочной деятельности

−Положение о библиотеке

−Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения

−Положение о психолого-педагогическом консилиуме

−Положение об организации службы психолого-педагогического сопровождения

−Положение о службе школьной медиации

−Положение о требованиях к школьной форме обучающихся

−Правила внутреннего распорядка для учащихся

−Положение о группе продленного дня

−Положение о спортивном клубе.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся)-праздник «За честь гимназии»;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу гимназии, качеству воспитывающей среды, символике гимназии;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития гимназистов каждого класса.

Осуществляется анализ учителями начальных классов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития гимназистов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, учителями начальных классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с гимназистами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (*Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания*):

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей гимназистов.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

БАЗОВАЯ ПРОГРАММА ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ГОРОДА ТАГАНРОГА

Наименование Программы	Базовая программа правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Таганрога
Разработчик Программы	Управление образования города Таганрога
Консультант разработки программы	Уполномоченный по правам ребенка в Ростовской области
Цель Программы	Формирование правового сознания, правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся
Задачи Программы	- формирование у обучающихся представления о правах как главной ценности человеческого общества; - воспитание уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам; - получение знаний об основных отраслях права, наиболее важных источниках права и умение их использовать для решения практических задач; - формирование целостного представления о взаимосвязи прав, свобод, обязанностей и ответственности, готовности и способности строить собственное поведение на их основе; - раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение; - приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем; - профилактика правонарушений, виктимного поведения

Структура Программы	Программа состоит из: - пояснительной записки; - правовых компетенциях обучающихся; - индикаторов успешности правового просвещения и воспитания; - примерного тематического плана правового просвещения и воспитания обучающихся, разделенного по возрастным категориям; - перечня нормативных правовых документов
Целевые группы	Обучающиеся, родители (законные представители)
Исполнители программы	- руководители и административные работники общеобразовательных учреждений города Таганрога; - уполномоченные по правам ребенка общеобразовательных учреждений; - классные руководители; - педагоги-психологи; - социальные педагоги; - преподаватели общественных дисциплин
Ожидаемые результаты	- совершенствование системы работы по правовому воспитанию; - положительная динамика формирования правосознания обучающихся; - повышение социальной активности и уровня социализации обучающихся; - снижение числа совершения обучающимися противоправных деяний; - сокращение числа обучающихся, состоящих на учете в субъектах профилактики правонарушений несовершеннолетних

Пояснительная записка

Правовое просвещение и воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленное, организованное, систематическое и воздействие на личность, формирующее установки гражданственности, правосознания, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Недостаточно только проинформировать ребёнка о его правах и обязанностях, правомерном поведении, необходимости уважения общечеловеческих ценностей, прав и свобод других людей — следует закрепить эти принципы в сознании, чтобы ребёнок мог использовать их в повседневной жизни. Правовые знания должны быть включены в сознание ребенка, стать частью его убеждений, опыта. Этого можно достичь путем целенаправленного воспитательного воздействия. Результатом правового просвещения и воспитания должна стать внутренняя потребность личности следовать закону и поступать правильно всегда, вне зависимости от обстоятельств.

Правовое просвещение и воспитание рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получения компетенций и навыков социального функционирования. Эти три элемента правового воспитания конкретизируются и реализуются на каждой ступени образования с учетом особенностей возрастного развития ребенка, изменения правового статуса обучающихся, практической востребованности той или иной области правовых знаний, обеспечивая, таким образом, непрерывность и преемственность правового образования.

Предлагаемая программа содержит обязательный минимум правового просвещения и воспитания, которое каждое общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся. Обязательный минимум представлен в форме Примерного тематического плана, содержащего набор предметных тем, включаемых в обязательном порядке в деятельность учреждения по правовому просвещению обучающихся начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Обязательный минимум распределяет материал по возрастным ступеням (классам), обеспечивает их преемственность и представляет обучающимся возможность успешно продолжить получение правовых знаний на каждой из последующих ступеней образования.

В сфере правового просвещения в начальной школе основной задачей является формирование у детей представления о себе и окружающих как личности и равноправных субъектах; получение знаний о праве как об особой сфере жизни современного общества, о правилах поведения в школе, семье, на улице; приобретение умений в предотвращении и разрешении реальных детских конфликтов, а также практического опыта действия в реальных жизненных ситуациях, определенных правилами и нормами. Осознание и формирование необходимости выполнения правил и норм

способствует воспитанию у детей законопослушности, закладываются основы правовой культуры личности.

В правовом просвещении основной школы продолжается работа по формированию нравственных ориентиров и правовых установок, связанных с изменениями в социально-правовом положении подростков, расширением их дееспособности. Ведущей линией в обучении и воспитании несовершеннолетних является осознание важности права как регулятора взаимоотношений в обществе, единства прав, свобод, обязанностей и ответственности, формирование уважительного отношения к закону, закрепление знаний о правах ребенка, человека и гражданина и механизмах их реализации, а так же компетенций в сфере соблюдения правил поведения в обществе, в конфликтных ситуациях, развитие навыков толерантного поведения на основе уважения конституционных прав и свобод других людей. На данной ступени правовое просвещение расширяет возможности, привносит более глубокое знание нормативных документов: устав образовательной организации, законодательство в сфере государственного, административного, семейного, уголовного, трудового права, приемы поиска необходимой информации для защиты права.

В старшей школе с учетом серьезных и глубоких изменений в личности старшеклассника усиливается личностно ориентированный характер овладения знаниями и рациональными способами реализации конституционных прав и свобод; расширяются представления учащихся о правовой сфере общества, знания приобретают системный характер. Правовое просвещение ориентировано на формирование общей культуры, связанной с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами, задачами социализации; на формирование стойкой правовой культуры и правовой осознанности, связанной с практическим их применением в социуме.

Правовые компетенции обучающихся.

Основным результатом правового просвещения и воспитания в школе должно стать не простое усвоение знаний, а приобретение выпускником соответствующих правовых компетенций, под которыми понимается результат, не сводимый к простой комбинации юридических знаний, а обеспечивающий возможность решения реальных задач в сфере отношений, регулируемых правом.

Результатом реализации программы правового просвещения и воспитания должен стать уровень подготовки выпускников трех возрастных ступеней по категориям «знать/понимать», «уметь» и «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

1 ступень – начальная школа.

Категория «Знать/понимать» - ребенок по окончании начальной школы должен знать о существовании Конвенция о правах ребенка, Конституции РФ, Уставе школы, законодательстве международном и российском (элементарный уровень), правилах поведения, службах защиты прав детей.

Категория «Уметь» - уметь объяснить (элементарный уровень) что такое Конвенция о правах ребенка, Конституция, Закон, Устав школы, правила поведения, для чего они нужны и каковы последствия их нарушения.

Категория «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» - ребенок должен использовать в социуме правила поведения, соблюдать нормы общения и уважительно относиться к товарищам, учителям, родителям, другим окружающим, уметь разрешать конфликтные ситуации посредством дискуссии, цивилизованного спора.

Категория «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» - ребенок должен использовать правовые нормы поведения, основанные на осознанном понимании ответственности, санкций и прогнозировании ситуации, анализировать сложившуюся правовую ситуацию с различных позиций, давать правовую оценку поступкам физических и юридических лиц, собственным действиям, явлениям жизни, видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий, использовать в повседневной жизни механизмы и средства правового разрешения проблем, уважать закон, его единство для всех без исключения людей.

Индикаторы
успешности правового просвещения и воспитания

1. Доля обучающихся, совершивших правонарушения, общественно опасные деяния, преступления, в общей численности обучающихся;
2. Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в общей численности обучающихся;
3. Доля обучающихся, вовлеченных в правовое воспитание, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах правовой тематики, в общей численности обучающихся.

Календарно-тематический
план мероприятий правового воспитания обучающихся с 1 по 4 класс

№ п\п	Название темы	Основное содержание	форма проведения	Исполнители (соисполнители)
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА				
1 класс (1 раз в четверть)				
1	Правила вокруг нас	Зачем нужны правила? Правила, которые нас окружают. Я – ученик! Правила школьной жизни	Игра-беседа	классный руководитель
2	Наш класс. Я и мои друзья	О праве на имя, на индивидуальность. Права учащихся в нашем классе. Дружба. Как не ссориться с друзьями. Разработка правил поведения в классе (памятка)	Урок- игра	классный руководитель, педагог-психолог
3	Правила личной безопасности	Правила поведения и безопасности на улице, на дороге, в общественных местах. Свой и чужой. Памятка «Правила безопасного поведения»	Беседа-размышление	классный руководитель
4	Главные ценности моей жизни	Дом, семья, Родина. Мы - многонациональный народ! Мы разные, но у нас равные права. Толерантность	Праздник -фестиваль (с элементами кулинарного шоу)	классный руководитель, представители национальных диаспор, родители
2 класс (1 раз в четверть)				
1	Наша школа	Конституция – основной закон страны. Устав школы - основной закон ее жизни. Права и обязанности учащихся в школе. Ответственность учащихся. Памятка «Мои права и обязанности в школе»	Интерактивная беседа	классный руководитель
2	Основные документы, защищающие права ребенка	Какие есть права у ребенка. Конвенция ООН «О правах ребенка». Единство прав и обязанностей. Мои обязанности	Беседа с элементами игры	классный руководитель, ШУПР
3	Дом, в котором я живу	О праве детей на жизнь в семье. Права и обязанности членов семьи. Право ребенка на защиту от жестокого обращения. Телефон доверия	Квест «Охота за сокровищами»	классный руководитель, ШУПР
4	Кто и что меня защищает	Родители – первые защитники. Правоохранительные органы. Службы спасения. Службы, помогающие защитить права ребенка. Памятка «За помощью обращаться»	Урок-выставка рисунков	классный руководитель, родители
3 класс (1 раз в четверть)				
1	«Права растут»	Правила жизни в стране - законы. Главный закон страны. Я - гражданин России! Большие и малые законы. Устав школы	Работа в группах	классный руководитель
2	Я и мы	Мои соседи. Разные люди - равные права. Правила общежития. Идем в гости. Некоторые правила этикета. Правила поведения в гостях	Урок-игра	классный руководитель
3	На экскурсии	О праве на отдых и досуг. Как организовать свой досуг? Правила поведения в общественных местах. Культурно-исторические места нашего города	Урок-экскурсия	классный руководитель, родители
4	Праздники в России, связанные с защитой прав ребенка	День правовой помощи детям, День детского телефона доверия, День защиты детей	Урок-викторина	классный руководитель
4 класс (1 раз в четверть)				

1	Уважать себя - уважать другого	О праве на защиту от незаконного вмешательства и посягательств на честь и репутацию ребенка. Чем люди отличаются друг от друга? Право на страже индивидуальных различий. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Милосердие, благотворительность	Урок-рассуждение, ролевая игра	классный руководитель
2	Учимся договариваться	Что такое конфликт и почему он возникает? Способы выхода из конфликта. Неписаные правила во взаимоотношениях людей. Учимся договариваться: разработка правил неконфликтного поведения (в классе, семье, в кругу друзей и т.д.)	Урок-игра «Конфликт прав. Паутина конфликтов»	классный руководитель, педагог-психолог
3	Поступок или проступок?	Действие и бездействие. Поступки хорошие и плохие. Ответственность за свое поведение. Проступок. Разница между поступком и проступком. Поступок – проступок – правонарушение	Беседа с элементами ролевой игры	классный руководитель, сотрудник ПДН
4	«Мои права – Моя ответственность »	Закрепление правовых знаний, формирование целостного представления о правах и обязанностях, их взаимосвязи	Интеллектуальная игра (по форме игры «Своя игра»)	классный руководитель, ШУПР, родители

Мероприятия по гражданско-правовому просвещению родителей

№ п\п	Содержание тем всеобучей	Сроки проведения	Форма проведения	Ответственный
	Начальное звено (1-4класс)			
1	Правила школьной жизни. Устав школы.	сентябрь	Беседа	классный руководитель 1-е классы
2	Законодательные акты РФ направленные на защиту прав ребенка и органы, помогающие родителям в защите прав ребенка	ноябрь	работа в группах	классный руководитель ШУПР 2-е классы
3	Родители – главные защитники своих детей. Ответственное родительство	сентябрь	круглый стол	классный руководитель 3-и классы
4	«Мои права – Моя ответственность»	май	Интеллектуальная игра (по форме игры «Своя игра»)	совместное мероприятие с учащимися по плану ДЕТИ 4 классы

Мероприятия по правовому просвещению учителей

№ п\п	**Темы**	**Сроки**	**Формы проведения**	**Ответственный**
1	Реализация программы «Правовое просвещение».	Сентябрь	Педсовет	ШУПР
2	Способы и формы проведения уроков по правовому просвещению	Январь	круглый стол	ШУПР
3	Педагогическая компетентность (этика учителя, трудовой кодекс, закон об образовании)	Декабрь	Педсовет	ШУПР, педагог-психолог, учитель обществознания
4	Итоги внедрения программы	Май	Педсовет	ШУПР

	«Правовое просвещение»			

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов,

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля.

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии имени А.П. Чехова на 2026 - 2027 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273 – ФЗ, ст.28, раздел 3, п.6 с изм. 30.12.2021 п. 472-ФЗ, п.6 3 ст.1 с изм. 24.09.2022, с посл. изм. 08.08.2024 №232-ФЗ, №252-ФЗ, №314-ФЗ, №329-ФЗ, 21.04.2025 №86-ФЗ, №100-ФЗ);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» с изменениями от 06.05.2016 N 527-ЗС, 07.11.2016 N 660-ЗС, 29.12.2016 N 936-ЗС, 07.11.2018 N 35-ЗС, 05.12.2018 N 59-ЗС, 02.12.2019 N 246-ЗС, 16.12.2019 N 268-ЗС, 06.03.2020 N 280-ЗС, 23.09.2020 N 361-ЗС, 06.11.2020 N 388-ЗС, 09.11.2021 N 584-ЗС, 29.06.2022 N 714-ЗС (ред. 29.11.2022), 11.10.2022 N 749-ЗС, 29.11.2022 N 780-ЗС, 26.12.2022 N 806-ЗС, 24.01.2023 N 824-ЗС, 20.06.2023 N 882-ЗС, 07.11.2023 N 8-ЗС, 05.08.2024 N 157-ЗС, 25.04.2026;
- Постановление Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования» в ред. постановлений Правительства Ростовской области от 29.03.2021 №253 с учетом изменений от 03.06.2024 №377;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с учетом изменений от 18.07.2022 №569; 22.01.2024 № 31; 18.06.2025 №467;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171, 05.08.2025 №579; 10.11.2025 №808;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм. от 02.03.2026 №03-320);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 08.10.2025 №729 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП НОО, ООО, СОО»;

- Приказ Министерства просвещения России от 22.06.2026 № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями осуществляющими образовательную деятельность и установлении предельного срока использования исключенных учебников»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 « Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (ред. 24.12.2025);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с учетом изменений, внесенных приказом от 05.12.2022 №1063, 08.05.2026 №316;
- Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653.
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 №03-1326 «Методические рекомендации по организации процесса обучения в 1 классе в адаптационный период»;
- Постановление Правительства РФ от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РО от 25.05.2026 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2026-2027 учебный год»;
- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327, 22.05.2023 № 03-870 «Методические рекомендации по введению ФООП»;
- Письмо Министерства Образования и науки РФ от 31.03.2015 №08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»;
- Письмо Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 «Об отмене методических рекомендаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы начального, общего и среднего образования»;
- Рекомендации Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур от 06.08.2021 № СК-228/03, № 01.169/08-01.
- Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2026 №АБ-80707 «О направлении разъяснений» по вопросу организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, оказания им психолого-педагогической помощи в необходимом объеме, обеспечения доступности посещения групп продленного дня, организации групп психологической взаимоподдержки семей силами родительских объединений;
- Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года;
- Устав МАОУ гимназии имени А.П. Чехова;
- Основные образовательные программы МАОУ гимназии имени А.П. Чехова.

Основополагающие факторы развития гимназического образования:

- осуществление профильного обучения на этапе среднего общего образования;
- использование возможностей гимназического образования для формирования гражданственности, правовой, экономической и экологической культуры обучающихся, развития их познавательных и созидательных способностей;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- гуманизация и гуманитаризация образования;
- сохранение лучших традиций естественно-научного образования;
- интегративный подход к обучению;
- изучение компьютерной техники, реализация навыков и умений в области информационных и коммуникативных технологий;
- создание модульных структур по основным образовательным областям.

Учебный план МАОУ гимназии имени А.П. Чехова основывается на нормативных требованиях СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.3/2.4.4282-26, определяет состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план начального общего образования ориентирован на четырехлетний курс обучения.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 – 4 классы – 34 учебных недели. Продолжительность урока для 1 класса – 35-40 мин (учтен ступенчатый режим в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут, для 2 – 4 классов – 40 мин).

Продолжительность учебной недели: в 1-4 классах – 5 дней. Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю с учетом 3-го часа физкультуры, во 2-4 классах – 23 часа в неделю.

Основная направленность начального общего образования – создание благоприятных условий для интеллектуального и эстетического развития личности младших школьников, воспитания основ нравственности, поддержки детской индивидуальности, обеспечения познавательной мотивации и интересов обучающихся, готовности и способности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками, формирование базовых основ знаний и метапредметных умений, познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, работать в проектном режиме, развитие инициативности в принятии решений, навыков работы с информацией, укрепление здоровья детей, обеспечение возможности учителям осуществлять работу по программе обучения «Школа России».

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая перспективы личностного и познавательного развития, обеспечивается приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям.

Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся в рамках ФГОС и ФОП НОО.

В I-IV классах реализуется ФГОС-2021 как средство обеспечения стабильности планируемого уровня качества образования и его постоянного воспроизведения и развития.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Труд (технология)», «Окружающий мир» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования.

Обязательные учебные предметы изучаются в 1-4 классах в следующем объеме: «Математика» 4 часа в неделю, «Русский язык» 5 часов в неделю, «Литературное чтение» 4 часа в неделю, «Труд (технология)» 1 час в неделю, «Музыка» и «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» изучается во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю, при проведении осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В 4 классах введен предмет «Основы православной культуры» (1 час), один из модулей ОРКСЭ, который выбран родителями (законными представителями) обучающихся.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю в 1-х классах, в объеме 2-х часов в неделю в 3-4 классах.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в 2-3 классах и составляет 1 час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебным предметом «Родной язык» во 2 классе и учебным предметом «Литературное чтение на родном языке» в 3 классе с целью создания условий для развития устной и письменной речи, создания условий для формирования языковой компетенции младших школьников.

Формы проведения промежуточной аттестации

Учебный предмет	**ТСР**	**ДК**	**Т**	**ККР**	**КР**	**ТР**	**Р**	**КС**	**ЗП**	**ТДУД**	**СБ**	**КРТ**	**ИЗ**
Русский язык		1-4											
Литература										1			
Иностранный язык	4												2-3
Математика					1-4								
Окружающий мир	2-4									1			
ОРКСЭ							4						
Музыка						1-4							
Изобраз.искусство						1-4							
Технология													1-4
Физ.культура													1-4
Родной язык													2
Родная лит.													3

Краткое обозначение форм промежуточной аттестации**:**

ТСР – тестовая работа
ДК – диктант
Т – тестирование в формате ЕГЭ
ККР – комплексная контрольная работа
КР – контрольная работа
ТР – творческая работа
ТДУД – таблицы отслеживания динамики учебных достижений
ИЗ – интегрированный зачет
СБ – собеседование
РФ – реферат
КРТ – комплексная работа с текстом
КС – выполнение кейсов
ЗП – защита проекта

3.2. Календарный учебный график для ООП начального общего образования на 2026/27 учебный год

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образовани
соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 « Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственн образовательного стандарта начального общего образования» с учетом изменений от 18.07.2022 №569; 22.01.2024 № 18.06.2025 №467;
  - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начальн общего образования» с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171, 05.08.2025 №579;. 10.11.2025 №808.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1.Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.
1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2027 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:
1-е классы – 33 недели;
2–4-е классы – 34 недели.

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-е классы

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	26.10.2026	03.11.2026	9
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Дополнительные каникулы	15.02.2027	21.02.2027	7
Весенние каникулы	27.03.2027	05.04.2027	10
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	98
Выходные дни			64
Из них праздничные дни			7
Итого			194

2–4-е классы

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	26.10.2026	03.11.2026	9
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Весенние каникулы	27.03.2027	05.04.2027	10
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	98

Выходные дни	64
Из них праздничные дни	7
Итого	203

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 20 апреля 2027 года по 15 мая 2027 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Сроки	Форма промежуточной аттестации
1-е	Все предметы учебного плана	18.04–13.05.	Таблицы отслеживания динамики учебных достижений
2–4-е	Русский язык	05.05–10.05.	Диктант
2–4-е	Литературное чтение	25.04–29.04.	Тестирование
2-е	Родной язык	03.05–06.05.	Интегрированный зачет
3-е	Литературное чтение на родном языке	10.05–13.05.	Интегрированный зачет
2–4-е	Иностранный язык	18.04–22.04.	Интегрированный зачет
2–4-е	Математика	12.05–17.05.	Контрольная работа
2–4-е	Окружающий мир	03.05–06.05.	Тестовая работа
2–4-е	Музыка	10.05–13.05.	Творческая работа
2–4-е	Изобразительное искусство	25.04–29.04.	Творческая работа
2–4-е	Труд (технология)	03.05–06.05.	Интегрированный зачет
2–4-е	Физическая культура	10.05–13.05.	Интегрированный зачет
4-й	Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс)	03.05–06.05.2024	Реферат

5. Дополнительные сведения

5.1. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	8	8	8	8

5.2. Расписание звонков и перемен

1-е классы

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь
1-й урок	8:00–8:35	8:00–8:35
1-я перемена	8:35–8:55	8:35–8:55
2-й урок	8:55–9:30	8:55–9:30
Динамическая пауза	9:30–10:10	9:30–10:10
3-й урок	10:10–10:45	10:10–10:45
3-я перемена	–	10:45–10:55
4-й урок	–	10:55–11:30
4-я перемена	–	-
5-й урок	–	–

Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	30 минут	30 минут
Внеурочная деятельность	С 11:15	С 12:00

Образовательная деятельность	**Январь–май**
1-й урок	8:00–8:40
1-я перемена	8:40–9:00
2-й урок	9:00–9:40
2-я перемена	9.40-9.50
3-й урок	9: 50 –10:30
Динамическая пауза	10:30–11:10
4-й урок	11:10–11:50
4-я перемена	11:50–12:00
5-й урок	12.00-12.40
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	30 минут
Внеурочная деятельность	С 13:10

2-е классы

Урок	**Продолжительность урока**	**Продолжительность перемены**
1-й	8:00–8:40	20 минут
2-й	9:00–9:40	20 минут
3-й	10:00–10:40	20 минут
4-й	11:00–11:40	10 минут
5-й	11:50–12:30	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 13:00	–

3–4е классы

Урок	**Продолжительность урока**	**Продолжительность перемены**
1-й	13:40–14:20	10 минут
2-й	14:30–15:10	20 минут
3-й	15:30–16:10	20 минут
4-й	16:30–17:10	10 минут
5-й	17:20–18:00	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 20 минут		
Внеурочная деятельность	С 18:20	–

5.3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	**1-е классы**	**2–4-е классы**
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 – 40	40
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год	1 раз в год

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ ГИМНАЗИИ ИМЕНИ А.П.ЧЕХОВА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования школы и **определяет** содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы (перечень программ), время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, определяет возможности гимназии по созданию условий для решения задач воспитания и социализации обучающихся. Целостная система внеурочной работы направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, в которой реализуется совместная деятельность обучающихся, семьи, школы, других субъектов образовательной и общественной жизни.

Заинтересованность гимназии в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее образовательную программу, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Гимназия гарантирует использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ, включение обучающихся во внеурочную воспитательную деятельность с предоставлением возможности выбора видов и форм внеурочной деятельности, обеспечивая развитие общекультурных интересов и решения задач нравственного, гражданского воспитания, социального и профессионального самоопределения детей через внеурочную деятельность.

Ведущей идеей организации и осуществления внеурочной деятельности, вытекающей из особенностей развития учреждения, является объединение всех ресурсов социума в интересах ребёнка, для его физического, психического, морального развития и самоопределения, **интеграция основного, дополнительного образования и других видов ученической деятельности.** Данная идея определяет стратегическую цель и задачи внеурочной деятельности гимназии.

В качестве базовой модели в МАОУ гимназия имени А.П.Чехова реализуется «Оптимизационная модель» внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии. Она предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. В ее реализации принимают участие педагогические работники данного учреждения (учителя начальных классов (8 чел), учитель информатики (1 чел.), учитель музыки 1 чел., педагог дополнительного образования – 1 чел.). Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка.

МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ


ЦЕЛЬ
Формирование единого образовательного пространства гимназии для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах
ПРИНЦИПЫ
оптимизация среды для внеурочной деятельности
интеграция в содержании и ресурсном оснащении
системность
индивидуализация
деятельностный подход
ЗАДАЧИ
Расширение пространства внеурочной деятельности
развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы
обеспечение различных видов активности ребенка (умственной, физической, игровой, художественной)
развитие индивидуальных способностей и потенциальных возможностей
определение социальных ролей ребенка в современном обществе
определение и достижение метапредметных результатов
формирование творческого потенциала в разных видах деятельности
СОДЕРЖАНИЕ
Программы внеурочной деятельности разной направленности;
Творческие проекты исследовательского характера;
Ключевые события сетевого взаимодействия (гимназия, культура, спорт);
Досуговая деятельность традиции
ТЕХНОЛОГИИ
Игровая деятельность
ИКТ;
Социально значимые акции;
Проектная деятельность;
Коммуникативно-диалоговые формы (дискуссия, конференция, форум);
Коллективно-творческое дело;
Поисково-исследовательская деятельность
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
обеспечение субъектной позиции обучающегося;
сопровождение динамики в развитии обучающегося;
развитие важнейших форм жизнедеятельности обучающегося;
включение обучающихся в специально организованную деятельность, направленную на усвоение социальных ролей;
мониторинг уровня социализации ребенка;
Организация совместной деятельности гимназии и семьи.
РЕЗУЛЬТАТ
Социокультурный опыт, самореализация: способность общаться и взаимодействовать с другими людьми, работать в команде, нести ответственность
Социальная зрелость: самостоятельное решение проблем, осуществление выбора, выражение и обоснование своего мнения
Творческая самореализация: способность к креативному мышлению, к самовыражению
Навыки жизнедеятельности: самообслуживание, практическое применение своих способностей, самоконтроль и самооценка

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

При выборе направлений и отборе содержания обучения учитывается:

- особенности МАОУ гимназии имени А.П.Чехова (условия функционирования, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды МАОУ гимназии имени А.П.Чехова.

1 час в неделю отводится на занятие **«Разговоры о важном».** Главной целью занятий является развитие ценностного отношения младших школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

1 час в неделю во всех классах отводится на формирование **функциональной грамотности** (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности). Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы НОО. Включает систему занятий в зоне ближайшего развития в целяхобеспечениявозможностейпопреодолениютрудностей,возникшихприизучениираз ных предметов.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью активизации патриотического воспитания и повышения социальной активности обучающихся начальных классов во внеурочную деятельность включен курс «Орлята России», направленный на формирование социально значимых ценностей у обучающихся. **1 час** в неделю во 2-4 классах отводится на внеурочное занятие **«Орлята России».**

Формы и виды организации внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

- ✓ Подвижные игры
- ✓ Планета здоровья

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

- ✓ В мире профессий
- ✓ Функциональная грамотность

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения.

- ✓ Орлята России
- ✓ Разговоры о важном

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

- ✓ Вокальная студия
- ✓ Наглядная геометрия

Художественно-эстетическая деятельность направлена на развитие способности воспринимать, понимать создавать прекрасное в искусстве и окружающей действительности.

- ✓ Театральная студия
- ✓ Изостудия «Радуга»

Учение с увлечение направлена на развитие интеллектуальной активности, познавательных и творческих способностей младших школьников

- ✓ Исследуем окружающий мир
- ✓ Young Travellers

План внеурочной деятельности начального общего образования (2026-2027)

Направление развития личности		**Формы**	**Недельный объем внеурочной деятельностн**								
			Класс/количество часов								**Всего**
Наименование направления	Структура и состав		**1а**	**1б**	**2а**	**2б**	**3а**	**3б**	**4а**	**4б**	
инвариантная часть											
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Орлята России	курс	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Проектно-исследовательская деятельность	«Функциональная грамотность»	курс	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	«В мире профессий»	курс	1	1	1	1	1	1	1		7
вариативная часть											
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Реализация проекта «Модель культурно-образовательной среды как ресурс качественного образования гимназистов в условиях гимназии»	проектная деятельность, выпуск школьного журнала, интеллектуальные игры, еженедельная организационная линейка	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Спортивно-оздоровительная деятельность	Планета здоровья	курс			1		1	1	1	1	5
	Подвижные игры	курс	1	1							2
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Театральная студия	студия			2	1	1	1	1	1	7
	ИЗОстудия «Радуга»	студия	1	1							2
Интеллектуальн	Вокальная студия	студия							1	1	2

ые марафоны	Наглядная геометрия	курс					1		1		2
«Учение с увлечением!»	Исследуем окружающий мир	курс	1	1	1	1					4
	Young Travellers							1			1
ВСЕГО:			8	8	8	8	8	8	8	8	64

Принципы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов:

- время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы;
- интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся, обеспечивающая достижение общих образовательных целей;
- системность организации внеурочной деятельности школьников, обеспечивающая взаимосвязь направлений внеурочной деятельности, определенных ФГОС, с направлениями, существующими в сфере дополнительного образования детей: спортивно-оздоровительным, духовно-нравственным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным;
- вариативность организации внеурочной деятельности обучающихся, учитывающая особенности образовательной среды гимназии;
- при организации внеурочной деятельности используются возможности организаций дополнительного образования детей, в том числе и в период каникул.
- группы для занятий формируются из учащихся разных классов, проводятся во второй половине дня и различаются по содержанию и формам организации: кружки, студии, экскурсии, подвижные игры, исследовательская деятельность, общественный труд, социальные акции, коллективный проект. Основной принцип организации работы – добровольность выбора учеником сферы деятельности, удовлетворение его накопления достижений обучающегося. являются предметом контрольно-оценочных процедур. Технология портфолио является наиболее удачной для накопления достижений обучающегося.

Внеурочные занятия в проводятся после 30-минутной динамической паузы (1-4 класс) и обеда. Внеурочные занятия проводятся по отдельно составленному расписанию в расчете не более 2 занятий с группой в день непосредственно в школе. Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 15-25 человек;

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 30 минут, во 2-4 составляет 40 минут, длительность перерывов для отдыха детей и проветривания помещений 10 минут. Но при этом обязательно учитывается требования: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов».

При организации внеурочной деятельности аудиторных занятий должно быть не более 50%.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования составляет до 1350 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учетом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования

Уровни воспитательных результатов на ступени начального общего образования

Классификация результатов внеурочной деятельности

Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
Первый уровень результатов		
Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	Беседа, экскурсия, занятие

поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни		
Второй уровень результатов		
Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии обучающимися между собой на уровне класса, гимназии, группы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)	Дебаты, тематический диспут
Третий уровень результатов		
Получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды гимназии, где необязателен положительный настрой	Достигается во взаимодействии обучающимися с социальными субъектами, в открытой общественной среде	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма. Форсирование результатов недопустимо.

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

Выделение трех уровней результатов внеурочной деятельности позволяет:

во-первых, разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с четким и внятным представлением о результате;

во-вторых, подбирать такие *формы* внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;

в-третьих, выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;

в-четвертых, диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;

в-пятых, оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на достижение какого результата они претендуют, соответствует ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.).

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

•конкретное планирование деятельности,

•кадровое обеспечение программы,
•методическое обеспечение программы,
•педагогические условия,
• материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

Квалификация педагогических кадров начальной школы

Всего Педагогов	Не имеют категории	Высшая Квалификационная Категория	Первая квалификационная категория
8	1	6	1

Технологии, используемые педагогами гимназии во внеурочной деятельности:

Проектного обучения, критического мышления, игрового обучения, диалогового обучения, проблемного обучения, интерактивного обучения, информационные технологии.

Материально - технические условия и информационное оснащение связаны не только с санитарно-гигиеническими нормами образовательного процесса, санитарно-бытовыми, но и должно обеспечивают возможность:

- создавать и использовать информацию (в том числе запись и обработку изображений и звука, выступления с аудио, видео и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получать информацию различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке, медиатеке и др.);
- проводить эксперименты, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдения;
- создавать материальные объекты, в том числе и произведения искусства;
- проектировать и конструировать, в том числе модели с цифровым управлением и обратной связью;
- планировать учебный процесс, фиксировать его реализацию в целом и отдельных этапов (выступления, дискуссия, эксперименты);
- размещать свои материалы и работы в информационной среде ОУ и т.п.

Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программы осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям: организация работы с кадрами; организация работы с ученическим коллективом; организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами; мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности осуществляется в гимназии путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;

- рост мотивации к активной познавательной деятельности;

- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

А также целью диагностики является выяснение того, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Способы диагностики:

- наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам.

- анализ письменных работ школьников; дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д.

- изучение уровня развития детского коллектива;

- характер взаимоотношений школьников в детском коллективе

3.4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО на 2026-2027 учебный год

Календарный план воспитательной работы на 2026/27 учебный год составлен на основе рабочей программы воспитания школы. Основным целевым приоритетом воспитания для школы в новом учебном году является создание условий для усвоения школьниками социально значимых знаний.

На основании результатов анализа воспитательной работы предыдущего года в календарный план в модуль «Классное руководство» внесен расширенный блок мероприятий по индивидуальной работе с детьми, требующими особого внимания. Также в 2026/27 учебном году будет активизирована работа ученического самоуправления.

В календарном плане воспитательной работы все модули имеют иерархию значимости. Так, модуль «Работа с родителями» в плане прописан первым, так как школа является инновационной площадкой по данной теме.

В процессе реализации календарного плана воспитательной работы планируются следующие результаты:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- **ценностное отношение** к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- **элементарные представления**: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- **первоначальный опыт постижения ценностей** гражданского общества, национальной истории и культуры;
- **опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;**
- **опыт социальной и межкультурной коммуникации;**
- **начальные представления** о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- **начальные представления** о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- **нравственно-этический опыт** взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- **уважительное отношение** к традиционным российским религиям;
- **способность эмоционально реагировать** на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- **почтительное отношение** к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- **знание** традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- **ценностное отношение к труду и творчеству;**
- **ценностное и творческое отношение** к учебному труду;
- **трудолюбие;**
- элементарные **представления** о различных профессиях;
- первоначальные **навыки** трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- **осознание** приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный **опыт** участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- **потребности и начальные умения** выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- **мотивация** к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- **ценностное отношение** к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные **представления** о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный **опыт** здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные **представления** о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- **знания** о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- **ценностное отношение** к природе;
- первоначальный **опыт** эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные **знания** о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- **первоначальный опыт** участия в природоохранной деятельности;
- **личный опыт** участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- первоначальные **умения** видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- элементарные **представления** об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- **первоначальный опыт** эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- **первоначальный опыт** самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- **мотивация** к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА		
Сроки	**«Ключевое дело». Подготовка к нему**	**Ответственный совет дела**
I четверть	**«Познание – украшение и пища человеческих умов».** *Нет силы на земле весомее и больше* *Той силы, что одна дать человеку может* *Не просто кровь и плоть его для мирозданья,* *Но личность, где высокое сознанье.* Задача: стимулирование познавательной активности учащихся; развитие исследовательских, творческих умений гимназистов в различных областях науки, техники, искусства	
01.09	**Праздник Первого звонка «Здравствуй, родная гимназия!»:** День знаний Всероссийский урок мира Всероссийский урок «ОБЖ».	Учителя: КР 1^{x} - 4^{x} кл., Кротова С. Ю. Обучающиеся: Совет лидеров старшеклассников (далее СЛС) Консультанты: Лисицына Н.В., Варнавских Л.Н.,
30.08 - 20.10	*Горжусь я Таганрог, что ты с душой,* *Провинциальный - да, но не безликий!* **«Горжусь тобой, мой Таганрог!»:** - экологические субботники по благоустройству своего двора, улицы, микрорайона гимназии 1^{x} – 11^{x} кл.; - пешеходные и автобусные экскурсии; - краеведческие игры на местности; - начало создания альбомов-летописей классов 2. Калейдоскоп поздравлений и подарков родному городу.	Учителя: КР 1^{x} - 4^{x} кл., Обучающиеся: ф. «Знание», «Общение», «Досуг», совет музея. Консультанты: Лисицына Н.В., Варнавских Л.Н.,
02.09-09.09	**«Мы – за безопасность!». Антитеррористическая безопасность, профилактика экстремизма, пожаров:** - проведение тренировок по эвакуации детей и сотрудников в случае различных сценариев ЧС; - проведение открытого урока «Правила эвакуации при сигнале «пожарная тревога»». - конкурс плакатов «Предупреждение пожаров»	Учителя: КР 1^{x} - 4^{x} кл., Кротова С. Ю. Обучающиеся: 1^{x} - 4^{x} кл. Консультанты: сотрудники Отдела надзорной деятельности по г. Таганрогу, ФГКУ «6 отряд ФПС по Ростовской области», ВДПО г. Таганрога Ростовской области.
03.09	**День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания второй мировой войны:** - минута молчания в память о трагедии в Беслане (1-11 классы);	Учителя: КР 1х - 4х кл., Кротова С.Ю. Обучающиеся: совет мэров

	- запуск белых шаров, как символа сопричастности с общим горем и консолидации усилий за мирное небо над головой (1-е классы); - конкурс рисунков на асфальте «"Пусть всегда будет мир!"» (2-4 классы); - проведение классных часов «"Мы обязаны знать и помнить"» (1-11 классы); - размещение антитеррористической литературы на сайте и информационном стенде гимназии; - проведение дополнительного инструктажа с обучающимися и педагогическим коллективом.	Консультанты: Варнавских Л.Н
05.09	**Ко дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)** -книжная выставка «Творческое наследие А.К. Толстого»; -конкурс рисунков «Духовные сокровища твои», посвященный творчеству А.К. Толстого	Учителя: Волошина И.Э., Вицени Н.В., КР 2х-4х кл., зав. библиотекой Сизенова О.Н. Обучающиеся: СЛС
07.09	-- проведение классных часов "Недаром помнит вся Россия…"(1-11 классы); -"Пусть слава добрая живёт про наш солдатский род: Отечественная война 1812 года" - калейдоскоп исторических фактов; -"Ратные подвиги наших прадедов" /Отечественной войне 1812 года посвящается…/ – книжная выставка-посвящение:	Учителя: КР 1х - 4х кл., Кротова С.Ю., учитель истории Обучающиеся: совет мэров Консультанты: Варнавских Л.Н.
08.09	**Международный день распространения грамотности: «Грамотность и устойчивые общества».** *Приятна грамотная речь –* *Внимать ей хочется безмерно!* - проведение викторин, олимпиад; - библиотечный урок грамотности; - изготовление и распространение листовок с правилами русского языка**.**	Учителя: Волошина И.Э., Вицени Н.В., КР $2^{х}$-$4^{х}$ кл., зав. библиотекой Сизенова О.Н. Обучающиеся: СЛС

12.09	**Праздник посвящения первоклассников в пешеходы**	Учителя: КР 1[х] кл., Кротова С.Ю. Обучающиеся: СЛС, отряд «ЮИД» Консультанты: Лебедь П.В., инспектор пропаганды ОГИБДД Управления МВД России по г. Таганрогу, сотрудники ЦВР
13.09	-виртуальное путешествие по историческим местам РО; - творческие работы «Мой край родной»; - фотоколлаж «Любимые уголки родного края».	Учителя: КР 1х - 41х кл., Обучающиеся: ф. «Знание», «Общение», «Досуг», совет музея. Консультанты: Лисицына Н.В., Варнавских Л.Н.,
12.09-17.09	**Неделя ЗОЖ «Здоровье-это здорово!»:** - неделя физической культуры и спорта; - классные часы, беседы, уроки здоровья; - игры, конкурсы, соревнования; -конкурс рисунков, стенгазет, буклетов и плакатов.	Учителя: КР 1х - 4х кл., Кротова С.Ю. Обучающиеся: СЛС Консультанты: Варнавских Л.Н.,
	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения - Челлендж «Возьми ребенка за руку»; «Везу ребенка правильно»; «Вижу и говорю спасибо»; - «Единый день БДД» для обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей); - Акция «Почта ЮИД» - Оформление уголков безопасности с размещением информации: "Памятка пешехода для учащихся», «Памятка по ПДД для родителей» - Инструктажи с учащимися по соблюдению ПДД . классные часы, беседы, просмотр видеоматериалов с использованием электронного образовательного портала «Дорога без опасности», «Город дорог» ,«Минутки безопасности» - классные родительские собрания на тему «Школьники и транспорт: автобус, велосипед, мотоцикл»	Учителя: КР 1[х] -4х кл., Кротова С.Ю. Обучающиеся: СЛС, отряд «ЮИД» Консультанты: Лебедь П.В., инспектор пропаганды ОГИБДД Управления МВД России по г. Таганрогу, сотрудники ЦВР
19.09-24.09	**Неделя Добра** **Международный день жестовых языков (23.09)** - Уроки толерантности «Жестовый язык», «Как понять друг друга без слов» **Международный день глухих (25.09)** - Уроки толерантности	Учителя: Волошина И.Э., Вицени Н.В., КР 2х-4х кл., зав. библиотекой., педагог-психолог Обучающиеся: СЛС

21.09	**Международный день мира:** - конкурс рисунков; - выпуск стенгазет.	Учителя: КР 1^{x}-4^{x} кл., Обучающиеся: СЛС
30.09	**Праздник «Посвящение в гимназисты»** 1^{e} и 11^{e} кл. **Международный День пожилого человека(01.10);** - поздравление с праздником ветеранов войны и труда – жителей микрорайона, педагогов – ветеранов, родственников;	Учителя: КР 1^{x} и 4^{x} кл., Кротова С.Ю. Обучающиеся: СЛС Консультанты: Лисицына Н.В., Варнавских Л.Н.,. Учителя: КР 1^{x} - 4^{x} кл., Кротова С.Ю., Обучающиеся: СЛС Консультанты: Варнавских Л.Н.,
04.10	**День войск гражданской обороны МЧС России:** - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) - проведение тематических уроков подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций; - просмотр презентаций. **Всемирный день защиты животных:** - оформление книжной выставки о животных и птицах «О братьях наших меньших» -Эко-викторины, беседы, выставки рисунков, -фотовыставка «С любовью к животным» **65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли (1957 г.)**	Учителя: КР 1^{x} и 4^{x} кл., Консультанты: Бережная М.М.; инспектор пропаганды МЧС России по г. Таганрогу Ростовской области Учителя: КР 1х –4х кл., Кротова С.Ю., Консультанты: зав. библиотекой Обучающиеся: 1х - 4х кл.
05.10	*«Учитель не название – учитель призвание»* **Международный день учителя «Учителями славится Россия!»:** - проведение Дня самоуправления «Учитель – мастер детских душ!». - праздничная программа «С любовью к Вам!»; - изготовление стенгазет. -конкурс сочинений «Если бы я был учителем…»	Учителя: Кротова С.Ю., Вицени Н.В. Обучающиеся: СЛС Консультанты: Лисицына Н.В., Варнавских Л.Н., Налесная С.Л., Бережная М.М.
06.10	**Международный день детского церебрального паралича** - Уроки толерантности «Мы все разные, но все мы вместе»; -Индивидуальные консультации по взаимодействию семьи и образовательной организации в целях преодоления трудностей в обучении у детей с ОВЗ (ДЦП) **65 лет со дня зажжения Вечного огня (1957 г.)**	Учителя: КР 1х - 4х кл., педагог-психолог Консультанты: Бережная М.М.;

16.10	**День отца в России** - конкурс рисунков «Мой папа самый лучший»; - конкурс мини-сочинений «Хочу быть похожим на него»; - час творчества: изготовление поделок ко Дню отца; - классный час «Наша дружная семья, главный – папа, потом я», «Разговор о папе»	Учителя: КР 1х –4х кл., учитель ИЗО
18.10	**День памяти войсковой казачьей славы:** -урок «История войска Донского»; - экскурсии в Старочеркасск.	Учителя: КР $1^{х}$ –$4^{х}$ кл. Консультанты:
22.10	**День развивающих игр** - работа творческих лабораторий (исследовательская и поисковая деятельность гимназистов); - составление отчетов (исследовательские работы, статьи, эссе, презентации, фотогалерея и т.д.); - выпуск сборника творческих работ гимназистов по материалам Дня развивающих игр.	Учителя: КР $1^{х}$ –$4^{х}$ кл., учителя – предметники, зав. кафедрами. Обучающиеся: советы мэров, ГАН Консультанты: Лисицына Н.В., Налесная С.Л.
01.10-23.10	*Каждая картина, взятая в галерею, и каждая порядочная книга, попавшая в библиотеку, как бы они малы не были, служат великому делу – скоплению в стране богатств.* *А.П. Чехов* **Международный месячник школьных библиотек: Международный день школьных библиотек (25.10):** - посещение библиотеки им. М.Горького; - посещение библиотеки им. А.П. Чехова; - организация выставки редких книг «Домашняя реликвия».	Учителя: КР $1^{х}$ –$4^{х}$ кл., Кротова С.Ю. Консультанты: зав. библиотекой Обучающиеся: $1^{х}$ - $4^{х}$ кл.
30.10	**Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.**	Учителя: КР $1^{х}$ –$4^{х}$ кл., Кротова С.Ю. Консультанты: Бубенцева Н.А.
II четверть	**«История семьи – история страны»** *"Хранить память, беречь память – это наш нравственный долг перед самими собой и перед потомками".* *Д.С. Лихачев*	

	Задача: формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение человеческих ценностей.	
01.11-05.11	**День народного единства (4 ноября):** - конкурс рисунков «Дружба народов», «Моя Россия» (1-4 кл.); - книжно-иллюстративная выставка «Россия – родина моя» (1-11 кл.); - фотоконкурс "Когда мы едины - мы непобедимы" (1-11 кл.);	Учителя: КР 1^{x}–41^{x} кл., Кротова С.Ю., Обучающиеся: СЛС Консультанты: Лисицына Н.В., Варнавских Л.Н.,
03.11	**Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)** - познавательный урок любимый волшебник и друг наш С.Я.Маршак - конкурс рисунков, книг -«Открытый микрофон» конкурс чтецов -игра-путешествие "В гости к С.Я. Маршаку" (1-4 кл.) -просмотр мультфильмов (1-4 кл.)	Учителя: КР 1^{x}–4^{x} кл., Кротова С.Ю. Консультанты: зав. библиотекой Обучающиеся: 1^{x} - 4^{x} кл.
08.11	**День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России** **Международный день КВН:** - проведение тематических КВН.	Учителя: КР 1^{x} –41^{x} кл., заведующие кафедр, Кротова С.Ю. Обучающиеся: СЛС
12.11	**Международный день слепых** (13.11) «День Добра», посвященный Международному дню слепых - «Белая трость» -классные часы «Истории знаменательной даты»; - «Рассказ о знаменитых людях с ограниченными возможностями здоровья».	Учителя: КР 1^{x} - 4^{x} кл., Кротова С.Ю., Обучающиеся: СЛС Консультанты: Варнавских Л.Н.,
14.11 – 19.11	**Разведка добрых дел: определение объектов заботы** (детский сад «Здоровый ребенок», ЦСО г. Таганрога)	Учителя: КР 1^{x}–4^{x} кл., Кротова С.Ю. Обучающиеся: СЛС, мэры классовпедагог-психолог
16.11	**Международный день толерантности;** - участие в гимназическом конкурсе «Кухни народов России и мира»; - конкурс фоторабот «Доброта спасет мир»; - тренинг «Планета толерантности». Создание эмблемы толерантности; - классные часы: «Калейдоскоп традиций разных народов» (1-4 кл.); «Что значит уважать другого»; «Движение к взаимопониманию»; - Акция «Мы разные, но мы дружим» (След своей ладони, окрашенный в цвет отношений к людям другой культуры и национальности) (1-11кл.);	Учителя: КР 1х –41х кл., Кротова С.Ю. Обучающиеся: совет мэров, СЛС. Консультанты: Варнавских Л.Н., педагог-психолог

	- конкурс рисунков «Твори добро»; - Сказкотерапия с агрессивными детьми;	
21.11-27.11	**День матери в России (27.11)** - концерт, посвященный Дню матери «Пусть всегда будет мама!»; - акция «Письмо матери»; - конкурс детского творчества – стихи, рассказы о матери; - выставка творческих работ (поделок и рисунков) по теме: «Подарок маме»; - конкурс компьютерных презентаций «Мой лучший друг – мама» -конкурс для старшеклассников «Видеоролик к Дню матери	Учителя: КР 1^{x} –4^{x} кл., Кротова С.Ю., ., учитель ИЗО Обучающиеся: ф. «Досуг», «Общение», «Образ жизни», СЛС. Консультанты Варнавских Л.Н., представители общегимназического родительского комитета.
30.11	**День Государственного герба Российской Федерации** - проведение тематических уроков по обществознанию и истории; - заочное путешествие по городам России «Символика моей России»; - викторина «Государственные символы в истории России»; - встречи с представителями власти	Учителя истории и обществознания, КР 1х - 4х кл Консультанты: Варнавских Л.Н.,
01.12	**Всемирный день борьбы со СПИДом:** - проведение классных часов о здоровом образе жизни; - тренинг «Твоя жизнь – в твоих руках!» - размещение информации на сайте и информационных стендах «Скажи наркотикам –нет!»;	Учителя: КР 1^{x} - 4^{x} кл., Кротова С.Ю., педагог-психолог Обучающиеся: СЛС Консультанты: представители городского кабинета борьбы со СПИДОМ
08.12 – 10.12	**Неделя большой профилактики:** - организация встреч, бесед с сотрудниками УМВД России по г.Таганрогу об ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений; -проведение индивидуальных профилактических бесед с подростками-правонарушителями, их родителями, законными представителями; - выявление и учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в гимназии; - проверке по месту жительства всех несовершеннолетних, их родителей и законных представителей, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних УМВД России по г. Таганрогу, в КДН и ЗП Администрации города Таганрога, в общеобразовательных организациях, органах социальной защиты населения с целью выяснения общественно-полезной занятости подростков, условий воспитания в семье	Учителя: КР 1х - 4х кл., Кротова С.Ю., педагог-психолог Обучающиеся: СЛС Консультанты: Варнавских Л.Н., представители КДН и ЗП Администрации города Таганрога и ПДН ОП-1 УМВД по г. Таганрогу
02.12-03.12	**Международный день инвалидов (декадник):** концерты «Тепло наших сердец» для детей детских домов, Государственного учреждения социального обслуживания населения Ростовской области «Таганрогский дом инвалидов», МУ «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов». **День Неизвестного солдата**	Учителя: КР 1-4 кл., педагог-психолог, Кротова С.Ю. Учащиеся: ф. «Общение», «Образ жизни», СЛС, детский творческий союз «Мыслитель» Консультанты: Варнавских Л.Н., Волошина И.Э.

	- Классные часы «Никто не забыт, ничто на забыто» (1-4кл.);	
3.12-5.12	**5 декабря - Международный день добровольца (волонтера) в России** - показ фильмов о настоящих героях нашего времени; -классные часы «Люди доброй воли» -просмотр социальных роликов и видеофильмов «Узнай о волонтерстве» -рекомендательный список литературы «От неравнодушия в книгах к неравнодушию в жизни» -информационные плакаты и буклеты «Кто такой волонтер?»	Учителя: КР 1х - 4х кл., Кротова С.Ю., Денисенко Н.И. Обучающиеся: СЛС Консультанты:
8.12	**Международный день художника** - конкурсно-игровые программы - «Я художником родился» конкурс рисунков	Учителя: КР 1х - 4х кл., учитель ИЗО Консультанты: Варнавских Л.Н.
9.12	**День Героев Отечества** Победа русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770 года); Победа русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380 года); Победа русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790 года); Взятие турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24 декабря 1790 года)	Консультанты: Варнавских Л.Н.,
	Единый урок «Права человека» -викторина «Права сказочных героев» (1-4 кл.) -видеоурок «Детям о правах детей»	Учителя: КР 1х –4х кл., Кротова С.Ю., Рязанцева Н.В. Обучающиеся: СЛС Консультанты: Свиридова Л.Ю., юрист Филиала ростовской областной коллегии адвокатов «ДЕ-ЮРЕ», Лисицына Н.В.,
9.12-10.12	**День конституции РФ (12 декабря) :** - проведение тематических уроков по обществознанию и истории; - заочное путешествие по городам России «Символика моей России»; - книжная выставка «Время и люди»; - викторина «Государственные символы в истории России»; - встречи с представителями власти.	Учителя: КР 1х - 4х кл., Кротова С.Ю. Обучающиеся: СЛС Консультанты: Свиридова Л.Ю., юрист Филиала ростовской областной коллегии адвокатов «ДЕ-ЮРЕ», Лисицына Н.В.,
25.12	**День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации**	Учителя: . Консультанты: Варнавских Л.Н.,
27.12	**День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.** **День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста**	Учителя: . Консультанты: Варнавских Л.Н.,
21.12 – 28.12	**Проведение новогодних мероприятий:** - мастерская Деда Мороза;	Учителя: КР $1^{х}$–$4^{х}$ кл., Кротова С.Ю. Обучающиеся: советы мэров, СЛС

	- Новогодняя почта (г. Великий Устюг) - семейные праздники «Веселый хоровод» 1 – 4 кл.	Консультанты: Лисицына Н.В., Варнавских Л.Н.,
III четверть	**«Прекрасны Родины просторы!»** *«Люби родную землю. Пламя жизни* *Она в тебя вдохнула – не забудь!* *Земля родная – мать тебе, Отчизна,* *Жизнь за неё отдать готовым будь»* Задача: формирование человека-патриота, стержневыми качествами которого являются высокая нравственность, любовь к науке, знания, трудолюбие, бескорыстное служение на пользу Родине.	
16.01 - 31.01	*Не успокаивайтесь, не давайте усыплять себя!* *Пока молоды, сильны, бодры, не уставайте делать добро!...* *А.П. Чехов* **Декадник «С любовью к Чехову»:** - участие в городских и областных мероприятиях; - экскурсии по чеховским местам, в музей истории гимназии; - литературные утренники, гостиные, вечера; - выставка творческих работ учащихся; - отчеты детских творческих объединений; - концерт на традиционном вечере встреч с выпускниками; - обзоры книг о Чехове, викторины и т.д.; - конкурсы чтецов, инсценировок.	Учителя: КР 1х –4х кл., Кротова С.Ю., Волошина И.Э., Вицени Н.В., Осипова Д.В. Обучающиеся: советы мэров, СЛС, ГАН Консультанты: Малых И.В. – директор Литературного музея А.П. Чехова
04.01	**Всемирный день азбуки Брайля** - Уроки толерантности	Учителя: КР 1х - 4х кл., педагог-психолог Консультанты: Бережная М.М.;
27.01	**День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944)** **День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста**	Консультанты: Варнавских Л.Н.,
01.02- 07.02	**Неделя профориентации «Сделай свой выбор»:** - классные часы «Все профессии важны, все профессии нужны» (1-7 кл); - конкурс рисунков «Все профессии важны, все профессии нужны» (1-4кл.);	Учителя: КР 1х –4х кл., Кротова С.Ю., Забровская Е.А. Обучающиеся: совет мэров, СЛС. Консультанты: представители Центра занятости г. Таганрога.
08.02	**День российской науки** - познавательные лаборатории (1-4 кл.) **День памяти юного героя-антифашиста:**	Учителя: КР 1х –4х кл., Кротова С.Ю. Обучающиеся: совет мэров, СЛС.

	-уроки мужества; -классные часы с просмотром отрывков художественных фильмов и презентаций; - встреча с представителями военных профессий.	Консультанты: Варнавских Л.Н., Рязанцева Н.В.
14.02	**Международный день книгодарения**	Учителя: Волошина И.Э., Вицени Н.В. Консультанты: зав. библиотекой
15.02	**День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества** -уроки мужества; -классные часы	Консультанты: Варнавских Л.Н., Рязанцева Н.В.
13.02 – 22.02	**"Русь – Отечество святое" (месячник ко Дню защитника Отечества):** - "Былинные богатыри – защитники земли русской" 1 – 5 кл. - концертная программа «Сыны России» (с участием отрядов: «Патриот», «ЮИД», «СКИФ»); - защита проектов «Мой знаменитый тезка»; - размещение поздравлений на сайте гимназии и на информационном стенде. Классные часы – встречи: поздравление ветеранов, участников боевых действий, краеведческий музей по теме: "Подвиг твой бессмертен, солдат!"	Учителя: КР $1^{х}$–$4^{х}$ кл., Кротова С.Ю. Обучающиеся: СЛС, совет мэров. Консультанты: Куликов А.Н., председатель Комиссии по патриотическому воспитанию г. Таганрога, Лисицына Н.В., Варнавских Л.Н.,
21.02	**Международный день родного языка: (21 февраля)** -тематические уроки русского языка и литературы - конкурс грамотеев «Гордость народа – его язык». -выставка «Словари – сокровище русского языка»	Учителя: Волошина И.Э., Вицени Н.В. Консультанты: зав. библиотекой Сизенова О.Н.
01.03	**Всемирный день иммунитета** - «Веселые старты» с элементами викторины по ЗОЖ (1-4 кл.) **Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)** - проведение тематических уроков подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций; - просмотр презентаций.	Учителя: КР $1^{х}$ - $4^{х}$ кл., Кротова С.Ю., педагог-психолог Обучающиеся: СЛС Консультанты:Руденков Г.Б
07.03	**Праздничная программа, посвященная 8 марта «Для милых дам!»** - конкурсно – развлекательная программа "А ну-ка, девочки!" 1 – 4 кл.	Учителя: КР $1^{х}$–$4^{х}$ кл., Кротова С.Ю. Обучающиеся: советы мэров, СЛС Консультанты: Варнавских Л.Н.,., Забровская Е.А.
17.03	**Праздник «За честь гимназии»:** - вручение грамот лучшим гимназистам - чеховцам; - выпуск видеофильма и фотогазеты.	Учителя: КР $1^{х}$–$4^{х}$ кл., Кротова С.Ю. Обучающиеся: СЛС. Консультанты: Лисицына Н.В., Налесная С.Л.

09.03 - 15.03	**Декадник «Дорога и дети»:** - праздник «Азбука безопасности»; - оформление уголка безопасности; - обновление стенда ЮИД; - акция «Пропусти пешехода»; - просмотр мультфильмов по ПДД; - викторина «Изучаем ПДД» среди уч-ся 1-4 классов; - конкурс рисунков «ПДД наши верные друзья»; - беседы с обучающимися и др.	Учителя: КР 1х кл., Кротова С.Ю. Обучающиеся: СЛС, отряд «ЮИД» Консультанты: Лебедь П.В., инспектор пропаганды ОГИБДД Управления МВД России по г. Таганрогу, Варнавских Л.Н.
17.03-18.03	**День воссоединения Крыма с Россией (18.03):** - конкурс рисунков, стенгазет, фотографий «Достопримечательности Крыма»; - митинг «Моя Россия – Крым!»; - флешмоб «Крым с нами!».	Учителя: КР 1х –4х кл., Кротова С.Ю., Обучающиеся: СЛС, совет мэров Консультанты: Варнавских Л.Н.
27.03	**Международный день театра (27.03):** - оформление книжной выставки альбомами с иллюстрациями о театре, видах театра, различных времен с изображением театра; подборка праздничных открыток ко Дню театра, иллюстрациями к сказкам; - беседы на тему « О народных кукольных представлениях и их первых героях», «Как создается кукольный спектакль», «Театральные профессии», «Правила поведения в театре». Рассматривание альбомов на тему «Театр». Прослушивание аудиосказок (просмотр видео); - постановка и показ спектаклей по рассказам А.П.Чехова; - изготовление фотоколлажей «Театральная жизнь Таганрога»; - посещения театра им. А.П.Чехова.	Учителя: КР 1х –4х кл., Кротова С.Ю. Обучающиеся: СЛС, совет мэров Консультанты: Варнавских Л.Н.
IV четверть	**«Родина – это часть тебя»** И стало все просто, и понял я вдруг – Иного не надо мне края, А только б дорога, да речка, да луг, Да небо родимого края Задача: формирование целостной и научно-обоснованной картины мира через развитие познавательной активности гимназистов; воспитание прилежания и трудолюбия.	
01.04	**День смеха и улыбок (01.04):** - фотоакция «Ни минуты без улыбки»; - интерактивная развлекательная программа «Юморина»; - создание и раздача шуточных флаеров.	Учителя: административный и педагогический коллектив гимназии Обучающиеся: СЛС, совет мэров Консультанты: Кротова С.Ю.

		Консультанты: Мнухина Н.Ю.
03.04-08.04	**Международный день детской книги.** **Неделя детской и юношеской книги**	Учителя: КР 1х –4х кл. Консультанты: Волошина И.Э., Вицени Н.В., Варнавских Л.Н., Налесная С.Л.
07.04	***Всемирный День здоровья:*** *-беседы с медицинским сотрудником гимназии;* *- классные часы: «Здоровое питание»* *«Быть здоровым – это модно!»* *«Вредные привычки»* *«Спорт – великая сила!»;* *- веселые старты;* *- игра «Зарница»;* *- встреча с представителями спорта и медицины.*	Учителя: КР 1х –4х кл., Кротова С.Ю., мед. работник гимназии, Ходюшина В.В. Обучающиеся: советы мэров, СЛС.
10.04-12.04	**День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы», 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли** - тематическое оформление сайта и информационного стенда; - конкурс стенгазет и баннеров; - проведение классных часов и бесед; - КВН «Космические шуточки»	Учителя: КР 1х –4х кл., Кротова С.Ю. Обучающиеся: СЛС, совет мэров Консультанты: Урлапова Н.В.
19.04	**День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны** -просмотр видеофильма «Без срока давности» -уроки и классные часы «Забыть нельзя»	Учителя: КР 1х –4х кл., Кротова С.Ю., Консультанты: Варнавских Л.Н.
21.04	**День местного самоуправления** - тематические классные часы: «Что такое местное самоуправление?» (1-4 кл.) - оформление информационного стенда о деятельности органов местного самоуправления	Учителя: КР 1х –4х кл., Денисенко Н.И. Варнавских Л.Н. Обучающиеся: советы мэров, СЛС.
21.04-22.04	**Всемирный день Земли (22.04)** - Экоигра «Волшебный мир природы». -Выпуск плаката «Как прекрасен этот мир» - Анкетирование «Что я сделал, чтобы планета стала чище» - Час истины «На этой земле жить тебе и мне» - Экологический вернисаж «Создай красоту своими руками»(Выставка поделок из природного материала).	Учителя: КР 1х –4х кл., Кротова С.Ю., Консультанты: Варнавских Л.Н.
27.04	**День российского парламентаризма**	Учителя: КР 1х –4х кл., Кротова С.Ю., Консультанты: Варнавских Л.Н.
28.04-29.04	**День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок «ОБЖ»**	Учителя: КР 1х –4х кл., Руденков Г.Б., Варнавских Л.Н., Резанова Л.А. Обучающиеся: советы мэров, СЛС.
1.05	**Праздник Весны и Труда**	
05.05	**Международный день борьбы за права инвалидов**	Учителя: КР 1х –4х кл., Денисенко Н.И.

	-просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева) (1-2 кл.) -оформление книжной выставки «Во имя добра и милосердия» - уроки толерантности«Мы гордимся ими»,«Паралимпийцы России (3-4 кл.)	Варнавских Л.Н. Обучающиеся: советы мэров, СЛС. Консультанты: Бережная М.М.
05.05 - 08.05	**День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов** **Уроки мужества «Помним, гордимся…»:** - встречи с ветеранами; - акция «Память, которой не будет конца» (1 – 11 кл.); - литературно-музыкальная композиция для ветеранов «Спасибо за победу!»; - проведение тематических классных часов; - субботник (памятник И.К. Голубца, могила Дьяконова, Громачевского) -возложение цветов к мемориальной доске Р. Турубаровой - Международная акция «Георгиевская ленточка» -флешмоб "Мы поем песни Победы"	Учителя: КР 1^{х}–4^{х} кл., Кротова С.Ю. Обучающиеся: СЛС, совет мэров Консультанты: Лисицына Н.В., Варнавских Л.Н., общегимназический родительский комитет, Управляющий совет гимназии.
15.05	**Международный день семьи:** - совместные с детьми и родителями классные часы, родительские собрания, праздники, круглые столы: «Моя семья – моя опора» «Мой дом – моя крепость» «Причины непонимания в семье» «Реликвии моей семьи».	Учителя: КР 1^{х}–4^{х} кл., Кротова С.Ю. Обучающиеся: СЛС, совет мэров Консультанты: Варнавских Л.Н., педагог-психолог общегимназический родительский комитет.
19.05	**День детских общественных организаций России**	Консультанты: Варнавских Л.Н., Резано-ва Л.А.,
22.05	**День государственного флага Российской Федерации** - информационный час «Флаг России» (1 – 4 кл)	Учителя: КР 1^{х}–4^{х} кл., Кротова С.Ю. Обучающиеся: СЛС, совет мэров Консультанты: Варнавских Л.Н.
24.05	**День славянской письменности и культуры (24.05):** 1. «День букваря» 1 – 4 кл.,	Учителя: Налесная С.Л., Вицени Н.В., Волошина И.Э., зав. библиотекой Обучающиеся: ф. «Знание», «Образ жизни», «Общение», «Досуг», ГАН Консультанты: сотрудники ЦГДБ им. М. Горького
25.05	**Праздник Последнего звонка « Мы - дети гимназии, ее выпускники!».**	Учителя: административный и педагоги-ческий коллектив гимназии Обучающиеся: СЛС, совет мэров Консультанты: Лисицина Н.В., Варнавских Л.Н., Кротова С.Ю.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»		
сентябрь- май	Проведение классных часов по планам классных руководителей	Классные руководители
август	МО «Планирование воспитательной работы на 2025– 2026»	Классные руководители , руководитель МО, зам. директора по ВР Варнавских Л.Н.
сентябрь- май	Тематические консультации для классных руководителей	Классные руководители , руководи-тель МО, зам. директора по ВР Варнавских Л.Н.
до 17.09.	Составление социального паспорта класса	Классные руководители
сентябрь	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	Классные руководители
сентябрь	Организационные классные ученические собрания	Классные руководители
сентябрь	«Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	Классные руководители
В течение года	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: -Личные дела класса -Календарное планирование на четверть и на год -Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	зам. директора по ВР Варнавских Л.Н. Руководитель МО
В течение года	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	зам. директора по ВР Варнавских Л.Н. Руководитель МО
В течение года	Тематические консультации для классных руководителей: -изучение государственных символов Российской Федерации -защита прав ребенка -основные формы и направления работы с семьей -развитие коллектива класса -профилактика девиантного поведения учащихся -сотрудничество с правоохранительными органами -тематика и методика проведения классных часов -анализ эффективности воспитательного процесса в классах -открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.	Заместитель директора по УВР Налесная С.Л. зам. директора по ВР Варнавских Л.Н.
В течение года	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;	Заместитель директора по УВР Налесная С.Л.зам. директора по ВР Варнавских Л.Н.,
октябрь	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	Классные руководители
октябрь	Проведение мероприятий на осенних каникулах	Классные руководители
декабрь	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	Классные руководители
сентябрь- май	Беседы о правильном питании	Классные руководители
сентябрь- май	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	Классные руководители
сентябрь- май	Организация и проведение классных часов, игр, викторин по ПДД	Классные руководители

Май	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	Классные руководители
Май	Организация летней занятости	Классные руководители
Май	- Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. - Оформление классной документации. - Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. - Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.	зам. директора по ВР Варнавских Л.Н., Руководитель МО Классные руководители
сентябрь- май	Согласно индивидуальным планам учителей-предметников беседы – «пятиминутки» на уроках согласно календарю образовательных событий Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, формирующих качества личности	Учителя-предметники
01.09	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	Классные руководители
02.09-09.09 01.03	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» .Уроки безопасности Урок «Правила эвакуации при сигнале «пожарная тревога»».	Классные руководители Учителя-предметники
сентябрь- май	Нетрадиционные уроки по предметам	Классные руководители
08.09	Библиотечный урок грамотности	Классные руководители О.Н. Обучающиеся: СЛС
13.09-17.09	Неделя ЗОЖ «Здоровье-это здорово!»: Уроки здоровья;	Классные руководители Левченко Н.И.
20.09-25.09 06.10 04.01	Неделя Добра 2022 Международный день жестовых языков (23.09) - Уроки толерантности «Жестовый язык», «Как понять друг друга без слов» Международный день глухих (25.09) - Уроки толерантности	Классные руководители Учителя-предметники Волошина И.Э., Вицени Н.В., зав. библиотекой, педагог-психолог Обучающиеся: СЛС
30.10	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	Классные руководители Учителя-предметники
10.12	Единый урок «Права человека»	Классные руководители Учителя-предметники
08.02 21.02 05.05 - 08.05	Уроки мужества	Классные руководители Учителя-предметники
21.02	Международный день родного языка: (21 февраля) -тематические уроки русского языка и литературы	Классные руководители Учителя-предметники
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»		

сентябрь- май	Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: -Участие родителей в работе Совета гимназии -Формирование общешкольного родительского комитета;	Заместитель директора по УВР Налесная С.Л., зам. директора по ВР Варнавских Л.Н., Классные руководители
сентябрь- май	Родительские собрания по параллелям. Тематические классные собрания различной воспитательной тематики: -О внутришкольном распорядке -О формировании здорового образа жизни -О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома -О психофизическом развитии детей и подростков -О режиме дня школьников -О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся -О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе -О профилактике применения насилия в семье -О родительском контроле за поведением несовершеннолетних, о безопасном поведении детей в рамках родительского всеобуча	Классные руководители
сентябрь- май	Участие в проекте «Родители –за безопасное детство!»	Классные руководители , руководитель МО, зам. директора по ВР Варнавских Л.Н.
сентябрь- май	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	Зам. директора по УВР Налесная С.Л., педагог – психолог, классные руководители, руководитель МО, зам. директора по ВР Варнавских Л.Н.,
сентябрь- май	Информационное оповещение родителей через сайт гимназии, ВК, социальные сети	Классные руководители, зам. директора по ВР Варнавских Л.Н.
сентябрь- май	Индивидуальные консультации	Зам. директора по УВР Налесная С.Л., педагог – психолог, классные руководители, руководитель МО, зам. директора по ВР Варнавских Л.Н.,
сентябрь- май	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	педагог – психолог, зам. директора по ВР Варнавских Л.Н
сентябрь- май	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	Классные руководители
сентябрь- май	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Зам. директора по УВР Налесная С.Л., зам. директора по ВР Варнавских Л.Н
сентябрь- май	Участие в мероприятиях службы медиации	Зам. директора по УВР Налесная С.Л., зам. директора по ВР Варнавских Л.Н.
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»		
сентябрь	Выборы органов классного самоуправления	Классные руководители
сентябрь	Назначение поручений в классах	Классные руководители
сентябрь- май	Работа в соответствии плану	Классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»		
сентябрь- май	Всероссийская акция " Урок цифры"	Классные руководители, учитель информатики

сентябрь- май	Проведение тематических классных часов по профориентации	Классные руководители
сентябрь- май	Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	Классные руководители
сентябрь- май	Оформление информационных листов о профессиях родителей	Классные руководители
сентябрь- май	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	Классные руководители
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»		
сентябрь- май	Работа по плану ЮИД	Руководитель отряда, классные руководители
сентябрь- май	Участие в проектах и акциях различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	Классные руководители
МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»		
сентябрь- май	Тематические экскурсии по предметам	Классные руководители
сентябрь- май	Экскурсии в музеи города и Ростовской области	Классные руководители
сентябрь- май	Экскурсии по историческим и памятным местам города	Классные руководители
сентябрь- май	Организация экскурсий в пожарную часть, на предприятия города	Классные руководители
сентябрь- май	Организация походов на выставки, театральные постановки, библиотеки	Классные руководители
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»		
сентябрь- май	Участие в создании и наполнении информации для сайта гимназии	Классные руководители, СЛС
сентябрь- май	Участие в выпуске гимназического журнала «Зеленый щит»	Классные руководители
сентябрь- май	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	Классные руководители, СЛС
В течение учебного года	Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	Классные руководители
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»		
сентябрь- май	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых события и памятным датам	Классные руководители
Сентябрь	Оформление классных уголков	Классные руководители
МОДУЛЬ «СЛУЖБА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ». «ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ»		
август-сентябрь	Организация работы социальной службы школы: -Утверждение планов работы педагога-психолога -Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в гимназическом коллективе Составление социального паспорта гимназии на основании социальных паспортов классов	Педагог –психолог, зам. директора по ВР Варнавских Л.Н.
сентябрь	Акция «Внимание, дети!» Обновление информационных материалов на стендах в холле гимназии, классные уголки «Правила дорожного движения» Беседы: Твой путь в школу (самый безопасный маршрут). Как мы знаем правила дорожного движения. Наш путь в школу и новые безопасные маршруты. Беседы и практические занятия: Наш безопасный путь в школу.	Отряд ЮИД, зам. директора по ВР Варнавских Л.Н., классные руководители

	Основные правила дорожного движения на городских улицах. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения – закон жизни. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся	
первая неделя сентября	Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»	Педагог –психолог, зам. директора по ВР Варнавских Л.Н., классные руководители
первая неделя сентября	Профилактическая операция «Подросток». Неделя безопасности детей и подростков. Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (1-4 классы) Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»	Педагог –психолог, зам. директора по ВР Варнавских Л.Н., классные руководители
сентябрь	Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»: Родительские собрания «Дети идут в школу» Классные часы «Как я готов к школе» Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.	Педагог –психолог, зам. директора по ВР Варнавских Л.Н., классные руководители
октябрь	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» (1-4 кл.)	Педагог –психолог, зам. директора по ВР Варнавских Л.Н., классные руководители
По плану ВР	Уроки толерантности	зам. директора по ВР Варнавских Л.Н., классные руководители
сентябрь- май	Психолого-педагогическое направление: -Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении -Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников -Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками -Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей -Работа с одарёнными детьми -Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий	Педагог –психолог
	Медико-социальное направление: -Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни -Беседы о привычках, полезных и вредных -Беседы о режиме дня школьника -Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников -Выпуск стенной газеты «Здоровье- это здорово!» -Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков	Педагог –психолог, зам. директора по ВР Варнавских Л.Н., классные руководители

	-Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения -Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. -Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекцонные мероприятия по предотвращению правонарушений -Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания -. Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам	
сентябрь- май	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	зам. директора по ВР Варнавских Л.Н., Виноградская Е.С.

План по предупреждению ДДТТ

Сроки	Работа с педагогическим коллективом	Работа с обучающимися	Работа с родителями и общественностью
в течение года	Оборудование кабинета безопасности движения. Выявление опасных для движения детей мест в микрорайоне гимназии (горки, открытые выходы на проезжую часть) и принятие мер к их ограждению Контроль за выполнением программы изучения ПДД на классных часах и в курсе ОБЖ, ведением журналов по охране труда и технике безопасности	Регулярные общегимназические линейки с использованием данных ГИБДД о детском дорожно-транспортном травматизме в городе, районе Формирование отряда ЮИД. Планирование работы детского объединения. Выявление детей, имеющих велосипеды, и организация с ними занятий по Правилам дорожного движения Беседы по соблюдению ПДД с обучающимися перед каникулами	Беседы в системе педагогического всеобуча на темы: а) роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма б) о велосипедах и велосипедистах. Выявление опасных для движения детей мест в микрорайоне гимназии (горки, открытые выходы на проезжую часть) и принятие мер к их ограждению Инструктаж родителей по ПДД перед каникулами, предупреждение родителей о повышении ответственности родителей и усилении контроля за детьми в каникулярное время, соблюдение ПДД родителями-автолюбителями, использование детских кресел и ремней безопасности для перевозки детей
сентябрь-октябрь	Семинары с классными руководителями начальных классов о формах и методах работы с обучающимися по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	Проведение декадников «Внимание, дети» Участие в профилактических операциях, Неделях безопасности Разработка схем безопасных маршрутов движения в гимназию и обратно "Мой путь в гимназию и домой"	Проведение общегимназического собрания по вопросам воспитания безопасного поведения на дорогах.
октябрь-май	Организационные, методические, практико-ориентированные мероприятия для педагогического коллектива гимназии по вопросам предупреждения ДДТТ, а также мероприятия по повышению профессионально -педагогической квалификации педагогов по данному вопросу	Беседы на темы: а) знай и соблюдай правила движения; б) про того, кто головой рисковал на мостовой; в) особенности движения транспорта и пешеходов в осенне-зимний период; г) осторожно: гололед; д) где можно кататься на лыжах, санках, коньках; е) рассказ об интересном мероприятии по Правилам дорожного движения, проведенном в одном из классов; ж) пусть ничто не омрачит твой отдых; з) для вас, велосипедисты; и) как вести себя на улице летом; - конкурсы знатоков ПДД; - фестивали различных детских программ по ПДД; - мини-конкурсы для малышей; - соревнования «Безопасное колесо»; - издание наглядной агитации (уголков по БДД, плакатов и памяток для родителей и т.д.); - конкурсы ЮИДовцев и т.д.	Включение в тематические родительские собрания страничек об особенностях соблюдения ПДД в различные сезоны года.

декабрь, май	Отчеты учителей и классных руководителей на совещании при директоре (производственном совещании, педсовете) о выполнении 10-часовой программы по обучению учащихся правилам дорожного движения и проведенных профилактических мероприятиях.		Проведение родительских собраний по вопросам строгого соблюдения ПДД в каникулярный период
июнь-июль	Семинар для педагогов, задействованных в работе летнего оздоровительного лагеря гимназии, по вопросам предупреждения ДДТТ	Разработка системы мероприятий (теоретические и практические занятия) по предупреждению ДДТТ	

Профилактическая работа по предупреждению наркомании и алкоголизма.

1. Сроки	Виды деятельности	Ответственные
03.09 -10.09	Формирование гимназического совета по профилактике правонарушений и пропаганде ЗОЖ среди обучающихся, создание творческой группы КР «ЗОЖ»	Варнавских Л.Н, педагог-психолог , Кротова С.Ю.
сентябрь-май	Тематические классные часы по материалам книг, пособий и Интернет-ресурсов: Г.П. Медведев «У опасной черты» М.И. Буянов «Размышления о наркомании» Д.В. Колесов «Беседы об антиалкогольном воспитании» Е.В. Братцев «Уроки трезвости, смелости, здоровья» В.Н. Ягодинский «Уберечь от дурмана» «Спид в вопросах и ответах» (брошюры) Р.В. Тонкова-Ямпольская «Ради здоровья детей» «300 подвижных игр для оздоровления детей» (сборник) В.Н. Ягодинский «Школьнику о вреде никотина и алкоголя» «Вредные привычки» (курение и потомство) (памятка) «Школа без наркотиков» С. Петербург, 2000г. Материалы ППМС-центра г. Ростова-на-Дону Интернет-ресурсы	Варнавских Л.Н, педагог-психолог КР 1^{x} – 11^{x} кл., Руденков Г.Б.
сентябрь - май	Пополнение библиотечки по пропаганде ЗОЖ, оформление стенда	Руденков Г.Б., педагог-психолог Кротова С.Ю.
сентябрь - май	Консультирование (индивидуальное и групповое) обучающихся и родителей категории «группы риска» психологической службой гимназии (по запросам КР).	педагог-психолог
ноябрь	Общегимназическое родительское собрание (через видеоцентр) – круглый стол с представителями межведомственной городской группы	Н.В.Лисицына., Варнавских Л.Н, ,Н.В. Налесная С.Л., Бережная М.М.,КР 1^{x} – 11^{x} кл.
октябрь, март	Проведение Дней (недель) большой профилактики	Варнавских Л.Н., совет по профилактике правонарушений гимназии
сентябрь - май	Встречи обучающихся с сотрудниками городских профилактических служб (по плану-графику и заявкам КР) Выпуск уголков здоровья, информационных листков, беседы с учащимися по классам по пропаганде ЗОЖ.	педагог-психолог КР 1^{x} – 11^{x} кл.

План мер по организации здоровьесберегающей среды
и профилактике суицида

2. Сроки	Виды деятельности	Ответственные
сентябрь	1. Встречи с выдающимися и успешными гражданами - представителями Администрации, спортсменами, предпринимателями, деятелями культуры, науки в целях пропаганды ценности образования и ЗОЖ для воспитания успешной, здоровой, востребованной, конкурентоспособной личности. 2. Начало реализации общегимназических программ: - «формирования здорового образа жизни гимназистов «Гимназия-территория здоровья»; - «Азбука здорового питания»	Варнавских Л.Н., педагог-психолог Кротова С.Ю., КР 1х – 11х кл.
В течение года	Лекторий для обучающихся «Мое здоровье – мое богатство»: 1–4 классы – «Уроки здоровья»; 5–8 классы – «Личная гигиена подростков»; 9–11 классы – «Полезный разговор о вредных привычках»	Варнавских Л.Н., педагог-психолог Кротова С.Ю., КР 1х – 11х кл. Учителя физкультуры
	Организация школьных соревнований и участие обучающихся в городских соревнованиях	
октябрь –март	Реализация тренинговой программы «Выход есть!»	Педагог-психолог КР $1^{х}$ - $11^{х}$ кл.
декабрь	Выставка-презентация «Наше семейное творчество».	Кротова С.Ю., КР $1^{х}$ - $11^{х}$ кл.
январь	Конкурс сценариев «Наш любимый семейный праздник»	Кротова С.Ю., КР $1^{х}$ - $11^{х}$ кл.
февраль	Классные часы: «Моя жизненная перспектива». Уроки мужества, посвященные Дню Защитника Отечества.	Кротова С.Ю., КР $1^{х}$ - $11^{х}$ кл.
март – апрель	1. Встречи обучающихся с сотрудниками городских профилактических служб (по заявкам КР). 2. Выпуск уголков здоровья, информационных листков, радиопередачи, беседы с обучающимися по классам по пропаганде ЗОЖ, профилактике девиантного поведения.	Варнавских Л.Н, Педагог-психолог Руденков Г.Б., КР $1^{х}$ – $11^{х}$ кл.
май-июль	1. «Здоров будешь – все добудешь!» (семейный спортивный праздник) 2. «Пусть расправит крылья птица счастья» (викторина-игра)	Кротова С.Ю., КР $1^{х}$ - $11^{х}$ кл. руководители смен летнего лагеря гимназии

Развитие гимназического самоуправления

Сроки	Виды деятельности	Ответственные
Сентябрь – май	Оказание педагогической помощи в работе трех сообществ «Чеховской страны»: «Веселые человечки» (1-4 кл.), «Росток» (5-8 кл.), «Юность» (9-11 кл.) по основным направлениям: «Здоровье», «Одаренные дети», «Гражданин Приазовья», «Духовные ценности»	КР 1^{x} – 11^{x} кл. Варнавских Л.Н., Кротова С.Ю.
сентябрь – май	Ежемесячная учеба гимназического актива (творческие сборы). Участие в работе городского совета старшеклассников.	Варнавских Л.Н, Кротова С.Ю., учителя-консультанты.
	Коллективное творческое планирование и анализ «ключевых дел» («Банк идей», мозговой штурм, методика КТД).	Советы мэров, временные советы дела, Кротова С.Ю.
	Участие в работе совета гимназии, совета по профилактике правонарушений, пропаганде здорового образа жизни.	Совет мэров, СЛС, Руденков Г.Б., педагог-психолог
	Развитие традиций гимназии (конкурс-смотр кабинетов, «Посвящение в гимназисты», конкурс «Гимназист года» (День развивающих игр), праздник «За честь гимназии», «День самоуправления» и др.)	Совет гимназии , СЛС, Рязанцева Н.В., Варнавских Л.Н, Кротова С.Ю.
	Работа ГАН	Лисицына Н.В., Налесная С.Л.
	Проведение часов откровенных встреч-бесед обучающихся с учителями (по заявкам обучающихся).	педагог-психолог, советы мэров, КР 1^{x} – 11^{x} кл.
	Сплочение общегимназического коллектива: обсуждение проблемы организации совместной работы старших и младших в гимназии: - на совете старшеклассников; - под руководством совета старшеклассников в среднем и старшем звеньях.	Варнавских Л.Н., СЛС, учителя - консультанты, психологическая служба, советы мэров, Кротова С.Ю.

План мероприятий по профилактике правонарушений

Сроки	Виды деятельности	Ответственные
сентябрь	1. Составление картотеки и ведение личных дел обучающихся, состоящих на различных видах учета (оформление социальных паспортов классов) 2. Организация работы с учреждениями дополнительного образования: заключение договоров о социальном сотрудничестве 3. Составление плана работы с несовершеннолетними, находящимися на профилактическом учете	Варнавских Л.Н., педагог-психолог КР 1х – 11х кл.
В течение учебного года	1. Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на учете 2. Рейды в семьи, состоящие на различных видах учета	Варнавских Л.Н., педагог-психолог КР 1х – 11х кл.
1 раз в четверть	Заседания гимназического Совета по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Лисицына Н.В., Варнавских Л.Н., педагог-психолог., члены Совета профилактики

1 раз в четверть	Лекторий для родителей с участием инспектора ПДН, психолога	Лисицына Н.В., Варнавских Л.Н. педагог-психолог инспектор ПДН
В течение учебного года	Контроль за посещаемостью занятий обучающимися, состоящими на различных видах учета	Варнавских Л.Н. ,педагог-психолог, СЛС
октябрь-ноябрь	Организация и проведение бесед работниками полиции с обучающимися	Варнавских Л.Н., педагог-психолог
ноябрь	День против прогулов уроков: - проведение бесед с обучающимися; - анализ непосещений уроков без уважительной причины за сентябрь и октябрь; - размещение на сайте методических рекомендаций родителям.	Лисицына Н.В., Варнавских Л.Н., педагог-психолог, КР $1^{х}$ –$11^{х}$ кл., Кротова С.Ю. Обучающиеся: СЛС
По просьбе родителей	Проведение компьютерной диагностики определения характерологических особенностей обучающихся и личностных отклонений	педагог-психолог
В течение учебного года	Выявление неблагополучных семей	Варнавских Л.Н., педагог-психолог КР 1х – 11х кл.
3 – 4 декада ноября, марта	Работа психолога с подростками «Профилактика социальной запущенности»	педагог-психолог
В течение года	Составление списков занятости обучающихся в каникулярный и летний период	Варнавских Л.Н., педагог-психолог КР 1х – 11х кл.

План внутригимназического контроля воспитательного процесса

№	месяц	Объект контроля	Что проверяется. Цель проверки	Формы контроля	Выход на результат
1.	Сентябрь	КР 1х – 11х кл.	Содержание планов ВР. Цель: Изучение планово – прогностической и аналитической деятельности классных руководителей. Оказание помощи в работе.	Анализ планов, собеседование с классными руководителями.	Совещание при директоре
2.	Сентябрь	Руководители кружков, секций	Рабочая программа и тематическое планирование на учебный год. Цель: оформление программ, соответствие содержания программ поставленным целям и задачам.	Анализ программ	Совещание при директоре
3.	Сентябрь	Руководители кружков, секций.	Комплектование кружков, секций. Цель: способствовать работе по наполняемости кружков, анализ свободного времени обучающихся гимназии	Посещение занятий, собеседование с педагогами, обучающимися.	Совещание при директоре
4.	Октябрь	КР 1х – 11х кл.	Проверка ведения документации классных руководителей	Анализ документации	Справка
5.	Октябрь	КР 1х – 11х кл.	Подготовка к проведению и организации каникул.	Анализ планов работы на	Составление

			Цель: проверить целесообразность запланированных на осенние каникулы мероприятий, соответствие их возрасту и потребностям детей	каникулы.	общегимназического плана каникул
6.	Ноябрь	КР 1х – 11х кл.	Организация каникул. Цель: определить эффективность проведения запланированных мероприятий.	Посещение мероприятий, собеседование с обучающимися	Обсуждение на совещании классных руководителей
7.	Ноябрь	КР 1х – 11х кл.	Работа классных руководителей по реализации плана педагогического просвещения родителей. Цель: организация и проведение родительских лекториев. Оказание методической помощи.	Посещение. Собеседование с классными руководителями, родителями.	Обсуждение на совещании классных руководителей.
8.	Декабрь	Руководители кружков, секций.	Занятия кружков, секций. Цель: проверить посещаемость, познакомиться с организацией воспитательной работы на занятиях кружков, секций, проверить качественный уровень работы.	Посещение занятий, собеседование с обучающимися, педагогами.	Справка
9.	Декабрь	КР 1х – 11х кл.	Подготовка к новогодним и рождественским праздникам, каникулам. Цель: Проверить учитываемость потребностей и интересов обучающихся при планировании зимних каникул	Анализ планов зимних каникул	Выступление на планёрке. Составление общегимназического плана каникул.
10.	Январь	КР 1х – 11х кл.	Работа кл. рук. по ликвидации пропусков, по профилактике правонарушений обучающихся класса. Цель: анализ деятельности кл. рук. по профилактике правонарушений, ликвидации пропусков, по неуважительным причинам, оказание методической помощи	Проверка планов. Анализ справок по четвертям.	Справка
11.	Январь-февраль	КР 1х – 11х кл.	Работа классных руководителей по духовно-нравственному воспитанию, развитию гражданственности и патриотизма. Цель: проверить соответствие намеченных в плане мероприятий по ДНРВ и проводимой с этой целью работой.	Анализ соответствующего раздела плана. Посещение классных часов, мероприятий.	Справка
12.	Февраль	Руководитель спортивных секций	Посещаемость занятий обучающимися, организации занятий. Цель: Качество спортивных организации занятий	Посещение секций, проверка планов проведения занятий, журнала	Информация на совещании при директоре
13.	Март	КР 1х – 11х кл., библиотекарь, руководители кружков	Подготовка к каникулам. Цель: проверить подготовку к весенним каникулам	Анализ планов на каникулы	Общегимназический план каникул
14.	Март	КР 5х – 11х кл.	Дежурство по гимназии по утверждённому графику. Цель: работа классных руководителей по организации дежурства.	Наблюдение, анализ	Информация на совещании при директоре
15.	Март	КР 1х – 11х кл.	Эффективность проведенных воспитательных мероприятий	Социальный опрос (о наиболее запомнившихся	Аналитическая справка

				мероприятиях уходящего учебного года)	
16.	Апрель	КР 8х – 11х кл., психолог	Работа классных руководителей по профориентации. Цель: проверить состояние профориентационной работы в классе.	Посещение классных часов, беседы с обучающимися	Выступление на МО классных руководителей.
17.	Апрель	КР 1х – 11х кл.	Проведение родительских собраний в классе. Цель: качество проведения родительских собраний, оформление протоколов	Посещение классных родительских собраний, проверка протоколов.	Обсуждение на совещании классных руководителей
18.	Май	КР 1х – 11х кл., руководители кружков, секций.	Итоги работы за учебный год Цель: Выполнение планов	Отчёты классных руководителей, кружков, собеседование, анкетирование обучающихся	Анализ работы за год. Выступление на педсовете
19.	Июнь	Руководители летнего лагеря	Итоги работы оздоровительной кампании	Отчеты руководителя лагеря, бригады	Анализ работы
20.	В течение года	Кл.рук.	Общегимназические мероприятия. Цель: качество проведения мероприятий, кл. часов.	Посещение	Информационные справки

Работа студий, клубов, кружков, секций.

Сроки	Виды деятельности	Ответственные
1.09 - 15.09	1. Организация работы студий, клубов, кружков, секций. Утверждение программ, расписания, режима работы	Варнавских Л.Н.
	2. Организация работы отрядов ЮИД, ДЮП (2р. в месяц)	Кротова С.Ю., Руденков Г.Б.
октябрь – май	3.Ежемесячный индивидуальный контроль (ведение документации, посещаемость).	Варнавских Л.Н.., рук. студий, клубов, Кружков
	4.Творческие отчеты: концерты, праздничные программы для учащихся, учителей и родителей, ветеранов войны и труда, воспитанников дет. дома №1, №5 и т.д. (в соответствии с традициями гимназии и «ключевыми делами» года).	Кротова С.Ю., советы мэров, временные советы дела, рук. студий, клубов, кружков.
	5. Участие в городских, региональных и т.д. конкурсах, смотрах, праздниках.	Кротова С.Ю., рук. студий, клубов, кружков

3.5. Система условий реализации ООП НОО

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МАОУ гимназии имени А.П.Чехова, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы

образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Информация об организациях, предоставляющих ресурсы для реализации настоящей образовательной программы, может оформляться следующим образом:

№	**Наименование организации (юридического лица), участвующего в реализации сетевой образовательной программы**	**Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы**	**Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)**
1	ТИ имени А.П.Чехова	Методические	соглашение
2	Библиотека имени А.П.Чехова	Занятия	соглашение

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного обще- го, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участ- вующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует требованиям к уровню квалификации
Заместитель руководителя (4 человека)	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или	Соответствует требованиям к уровню квалификации

		руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель (8 человек)	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует требованиям к уровню квалификации
Педагог-организатор (1 человек)	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует требованиям к уровню квалификации
Педагог-психолог (1 человек)	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу	Соответствует требованиям к уровню квалификации

		работы образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Библиотекарь (1 человек)	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует требованиям к уровню квалификации
Бухгалтер и экономист (2 человека)	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	Соответствует требованиям к уровню квалификации

Кроме того гимназия укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей совре- менного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной про граммы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

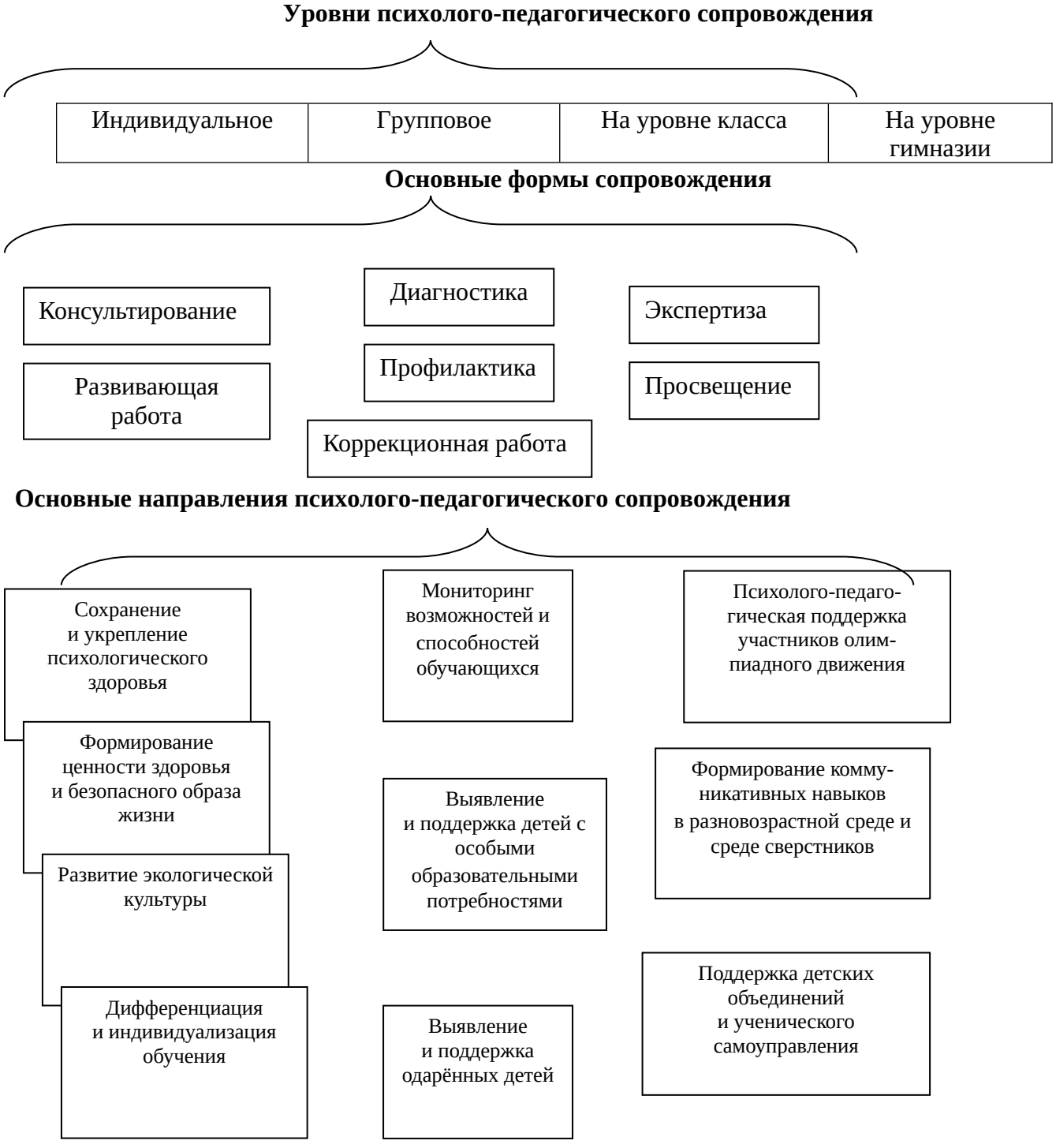
Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования, может оформляться следующим образом:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1	Дидактическая игра и ее роль в формировании коммуникативных УУД на уроках математики	п.1.3. Общая характерстика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Нечиталова И.Н.
2	Развитие творческих способностей учащихся через организацию проектной и исследовательской деятельности	п.1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Деменко Н.И.
3	Развитие учебно-познавательных действий через систему развивающих заданий в начальной школе на уроках русского языка в условиях ФГОС	п.1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Литвиненко Е.И.
4	Формирование навыков смыслового чтения на уроках литературного чтения в начальной школе, как средство повышения читательской активности младших школьников	п.1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Стрельцова И.В.
5	Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС для детей, находящихся на длительном лечении	п.1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Лебедько С.П.
6	Групповая работа как средство формирования УУД	п.1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Коновалова Т.И.
7	Технология содействия восприятию учебного материала на уроках математики в рамках ФГОС	п.1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Шарикова Е.В.

3.5.2. Психологическо-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования



Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ гимназии имени А.П.Чехова, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям гимназии с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования школа обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на

финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных про- грамм, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной про- граммы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью об- щеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во вне- урочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Управляющего совета гимназии.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям вне- урочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ вне- урочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.4.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Деятельность научно-методической службы

Цель и задачи деятельности

Цель НМС гимназии: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие реализации цели обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих формированию общеучебных умений и навыков школьников

Задачи НМС:

1. Обеспечивать нормативно-правовое и научно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
2. Активизировать научную, опытно-экспериментальную, исследовательскую деятельность обучающихся и педагогов гимназии.
3. Создать эффективные условия для самообразования педагогов: профессионального и творческого роста.
4. Внедрять в практику работы гимназии инновационные управленческие и образовательные технологии.
5. Совершенствовать технологии планирования, диагностики и контроля в образовательном процессе.
6. Совершенствовать профессиональные умения педагогов по проектированию рабочих программ учебных предметов и курсов, созданию технологических карт уроков.
7. Активизировать освоение и внедрение в практику деятельности учителей современных информационных и дистанционных технологий, формирование информационной культуры учителей гимназии.
8. Организовать методическое сопровождение молодых специалистов.

Направления НМС:

1. Рассмотрение, выработка и оценивание стратегически важных предложений по развитию гимназии, по научно-методическому обеспечению инноваций в учебно-воспитательном процессе.
2. Контроль, диагностика, анализ результативности образовательного процесса гимназии, рефлексия, корректировка.
3. Обеспечение условий для поддержки и развития творческой активности гимназистов (в рамках Программы развития и поддержки одаренных детей гимназии и работы научно-творческого объединения «Гимназическая Академия Наук» (ГАН)

Основные направления деятельности предметных кафедр:

- обеспечение необходимой научно-теоретической и методической подготовки педагогов, позволяющей эффективно реализовывать задачи развивающего обучения с опорой на личностно-ориентированный подход в организации образовательного процесса;
- глубокое изучение индивидуальных особенностей обучающихся, активное сотрудничество с психолого-педагогической службой гимназии, а также с родителями обучающихся;
- формирование компетентностной образовательной среды; направленность на усиление личностных результатов – позитивных ценностных отношений и социально значимых навыков и умений;

- обеспечение непрерывности образовательного процесса через создание единого образовательного пространства и преемственности целей, средств и форм на всех ступенях обучения;
- применение дифференцированного подхода в обучении с учетом уровня подготовки обучающихся, их способностей, создание условий для реализации творческих возможностей обучающихся в процессе решения учебно-практических задач;
- реализация обновленных ФГОС НОО;
- расширение инновационных полей, способствующих достижению обучающимися высоких планируемых результатов, развитию и поддержанию у обучающихся стремления к самообразованию и самосовершенствованию по следующим направлениям:
  в области обучения:
    - вариативность и интеграция содержания образования (элективные курсы, спецкурсы, учебные модули);
    - новые способы организации образовательной деятельности (французские мастерские, творческие студии, урок-предметная лаборатория, виртуальный класс, ремесленная кузница);
    - моделирование системы дополнительного образования через дифференциацию форм получения образования и включение обучающихся в различные виды деятельности, в том числе развитие направления «Интеллектуальный отдых в детском лагере»;

  в области воспитания:
    - психологическое сопровождение разновозрастных групп с целью создания безопасной окружающей среды;
    - создание системы ученического самоуправления как ресурса социализации личности и готовности к исполнению различных социальных ролей;
- проектирование индивидуальной траектории образования в соответствии с интересами, способностями, планами и возможностями обучающихся; организация профильного обучения на основе технологии индивидуальных учебных планов;
- деятельность педагогов в рамках экспериментальных площадок: «Внедрение Всероссийского проекта «Шахматы – всем
- деятельность творческих мастерских педагогов педагогического коллектива в рамках следующих направлений: «Сетевая мастерская» по формированию предметных компетенций педагогов, «Стажировочная площадка» по освоению инновационных технологий и педагогических техник, «Педагогические туры» по изучению современного педагогического опыта российского и международного образовательного пространства.
- включение обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность, формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками;
- создание условий для формирования навыков безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной информационных средах, бережного отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию.

План работы научно-методической службы гимназии

Содержание деятельности НМС	Ответственные
Сентябрь	
Организационно-педагогическая деятельность: корректировка ООП НОО с учетом требований законодательства	Лисицына Н.В. Налесная С.Л. Заведующие кафедрами
Планирование и организация работы научно-методической службы (НМС), направление ее работы на повышение уровня педагогического мастерства с учетом реального уровня компетентности учителей и в соответствии с программой развития гимназии.	Лисицына Н.В. Налесная С.Л.
Планирование и организация работы по повышению квалификации и профессиональному росту педагогических работников. Обеспечение своевременной курсовой подготовки учителей, организация участия педагогов в практических семинарах, «круглых столах», мастер-классах	Налесная С.Л.
Семинар " Искусственный интеллект в школе: педагогические смыслы и методические находки»	Анпилогова Т.А. Налесная С.Л.
Организация работы ГАН (выборы президента, утверждение плана работы, определение направлений и тем исследовательских работ учителей и обучающихся).	Лисицына Н.В., Налесная С.Л.
Заседание научно-методической службы (НМС) «Инновационные формы организации современного образовательного процесса».	Налесная С.Л. зав. кафедрами
Обеспечение преемственности образования, адаптации обучающихся 5-х классов	Налесная С.Л.
Изучение успешных образовательных практик дистанционного обучения, массового применения обучающих онлайн-платформ, в том числе ресурсов РЭШ, МЭШ, на уровне региона, муниципального образования, города, школы	Налесная С.Л. зав. кафедрами
Консультации ко Дню развивающих игр 2026-2027 учебного года, посвященному 220-летию гимназии	Бережная М.М. Налесная С.Л. Варнавских Л.Н. зав. кафедрами учителя-предметники
Октябрь	
Организация работы с молодыми специалистами по их адаптации и профессионализму. Разработка, совершенствование положений, регламентирующих работу с молодыми специалистами (положение о молодом специалисте, положение об установлении надбавок и доплат). Закрепление наставников. Проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем. Организация стажировки молодых специалистов. Организация в рамках НМС гимназии Школы молодого педагога: проведение семинаров с молодыми специалистами по темам "Проблемы дидактики в работе молодого учителя", "Диагностика профкомпетентности молодых педагогов", "Ведение классного журнала» и др. Взаимопосещение уроков учителями гимназии высшего педагогического мастерства и молодых специалистов, с последующим анализом уроков и индивидуальным консультированием.	Бережная М.М. Анпилогова Т.А. Налесная С.Л.

Посещение администрацией и наставниками уроков, внеклассных мероприятий молодых специалистов. Проведение мастер-классов опытными учителями.	
Заседание НМС: " Развитие познавательных УУД обучающихся в процессе работы с виртуальной лабораторией ".	Налесная С.Л., зав. кафедрами
День развивающих игр - проектно-исследовательская деятельность гимназистов в творческих лабораториях. Выпуск сборника творческих исследовательских работ обучающихся и учителей.	Бережная М.М. Налесная С.Л. зав. кафедрами
Организация и проведение гимназического этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	Бережная М.М. Зав.кафедрами
Изучение (диагностика) успешности адаптации обучающихся I классов	Налесная С.Л. Бережная М.М. Анпилогова Т.А. Психолог
Ноябрь	
Мастер - классы по экспериментальной, исследовательской методической деятельности педагогов – предметников.	Налесная С.Л. Бережная М.М. зав. Кафедрами
Панорама педагогических достижений учителей гимназии. Отбор кандидатур для участия в городском конкурсе "Учитель года Таганрога". Привлечение педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства.	Бережная М.М. Налесная С.Л.
Заседание НМС: "Итоги гимназического этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников".	Налесная С.Л.
Интерактивная дискуссия "Современный ребенок» в воспитательных пространствах семьи и образовательной организации	Варнавских Л.Н. Налесная С.Л.
Декабрь	
Круглый стол: «Траектория включения обучающихся в естественно-научную исследовательскую деятельность»	Бережная М.М.
Заседание НМС: "Подготовка к Чеховской декаде".	Налесная С.Л. Волошина И.Э.
Январь	
Контроль эффективности деятельности предметных кафедр, проверка документации за I полугодие, корректировка планов деятельности кафедр на II полугодие.	Налесная С.Л.
Круглый стол «Проблемы реализации ФОП»	Бережная М.М. Налесная С.Л.
Изучение готовности педагогов к процедуре прохождения аттестации. Посещение уроков, изучение портфолио учителей, собеседование по тематике самообразования.	Лисицына Н.В. Бережная М.М. Налесная С.Л.
Проведение гимназического и подготовка к участию в муниципальном этапе конкурса "Учитель года Таганрога»	Лисицына Н.В.

	Налесная С.Л.
Февраль	
Семинар "Реинжиниринг образовательного процесса в условиях гимназии"	Бережная М.М. Налесная С.Л.
Консультации к предметным неделям.	зав. кафедрами
Информационная эстафета «Опыт. Проблемы. НАШИ решения»	зав.кафедрами
Март	
Анализ эффективности реализации программы коррекционной работы в системе работы с одаренными детьми.	Налесная С.Л. Бережная М.М. Варнавских Л.Н. Педагог-психолог
Заседание НМС: «Особенности организациипрактико-ориентированного обучения в гимназии».	Налесная С.Л. Бережная М.М.
Фестиваль педагогических идей «Педагогическое творчество как стиль жизни»	Налесная С.Л. Бережная М.М.
Апрель	
Заседание НМС "О подготовке к научно-практической конференции ГАН".	Налесная С.Л.
Подготовка публикаций об опыте работы с одаренными детьми	Налесная С.Л.
Научно-практическая конференция ГАН.	Налесная С.Л. зав. кафедрами
Обсуждение перечня программ и УМК на 2027-2028 учебный год	Бережная М.М. Налесная С.Л. Библиотекарь зав.кафедрами
Май	
Анализ работы НМС, предметных кафедр за 2026-2027 учебный год.	Налесная С.Л. Бережная М.М.
Заседание НМС «Подведение итогов работы в 2026 – 2027 учебном году. Подготовка аналитического отчета о научно-методической работе гимназии в 2026-2027 учебном году»	Ефименко О.А. Бережная М.М. Налесная С.Л.
Разработка плана работы на 2027- 2028 учебный год	Бережная М.М. Налесная С.Л.
Деловая игра с участием представителей педработников, обучающихся и их родителей «Построй свою систему оценки деятельности гимназии»	Лисицына Н.В. Налесная С.Л.
2.2.5. Обобщение и распространение опыта работы педагогов школы	

в течение года	
Организация участия педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня	Анпилогова Т.А. Бережная М.М. Налесная С.Л.
Обеспечение контролируемого доступа участниками образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	
Изучение успешных образовательных практик дистанционного обучения, массового применения обучающих онлайн-платформ, в том числе ресурсов РЭШ, МЭШ, на уровне региона, муниципального образования, города, школы	
Оформление электронной методической копилки	
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения реализации обновленных ФГОС НОО	
Выявление затруднений в организации профессиональной деятельности педагогов, оказание методической помощи по соответствующим запросам	
Организация работы групп «Сетевая мастерская» по формированию предметных компетенций педагогов, «Стажировочная площадка» по освоению инновационных технологий и педагогических техник, «Педагогические туры» по изучению современного педагогического опыта российского и международного образовательного пространства.	

План функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Контроль реализации ООП, приведенных с сентября 2024 года в соответствие с обновленными ФОП и ФГОС	Октябрь, декабрь	Бережная М.М., Налесная С.Л., Анпилогова Т.А.
Оценка качества образовательных результатов освоения ООП ФГОС и ФОП	1 раз в четверть	Бережная М.М., Налесная С.Л., Анпилогова Т.А.
Оценка наполнения и обновления ИОС и ЭИОС школы	Октябрь, январь, май	Анпилогова Т.А.
Оценка состояния материальной базы для реализации образовательной деятельности по ФГОС и ФОП	Январь, май	Бережная М.М., Налесная С.Л., Анпилогова Т.А.
Комплексная диагностика учащихся 1-х классов: анкетирование родителей, учителей, выполнение работ первоклассниками	Сентябрь	Налесная С.Л., классные руководители 1-х классов
Стартовая диагностика обучающихся 1-х классов		Бережная М.М., Налесная С.Л.,

		Анпилогова Т.А., классные руководители
Мониторинг библиотечного фонда: определение степени обеспеченности учащихся методическими пособиями, разработка перспективного плана на 3 года		библиотекарь
Контроль соответствия рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС НОО	Октябрь	Бережная М.М., Налесная С.Л., Анпилогова Т.А., руководители методических объединений
Проведение анкетирования учащихся 1–4-х классов по измерению уровня социализации и толерантности		Педагог-психолог, классные руководители
Оценка динамики показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата, травматизма, показателя количества пропусков занятий по болезни, эффективности оздоровления часто болеющих учащихся)	Ноябрь, декабрь	Бережная М.М.
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов — анкетирование, анализ анкет		Варнавских Л.Н., классные руководители
Наблюдение за организацией развития метапредметных умений на занятиях урочной и внеурочной деятельности у учащихся 1–4-х классов. Посещение уроков, урочных и внеурочных занятий, проведение анализа		Бережная М.М., Налесная С.Л., Анпилогова Т.А.
Оценка показателей для проведения самообследования, заполнение табличной части отчета		Рабочая группа по подготовке отчета по самообследованию
Определение уровня владения учителями современными образовательными технологиями и использования их в учебно-воспитательном процессе. Изучение технологических карт, планов урочных и внеурочных занятий, их посещение		Бережная М.М., Налесная С.Л., Анпилогова Т.А.
Рубежный контроль уровня освоения ООП в части предметных результатов учащихся 1–4-х классов		Бережная М.М., Налесная С.Л., Анпилогова Т.А.
Определение уровня владения педагогами дополнительного образования современными образовательными технологиями и использования их в учебно-воспитательном процессе. Изучение планов урочных и внеурочных занятий, их посещение	Январь	Варнавских Л.Н.

Оценка состояния библиотечного фонда, наглядно-методических пособий	Февраль	Библиотекарь
Контроль наполнения информационно-образовательной среды и электронной информационно-образовательной среды школы по требованиям ФГОС и ФОП		Анпилогова Т.А.
Оценка состояния учебных помещений на соответствие требованиям ФГОС и ФОП		Бережная М.М.
Контроль реализации/освоения рабочих программ учебных предметов в 1–4-х классах	Март	Налесная С.Л., руководители методических объединений
Опрос учащихся и родителей об организации дополнительного образования: удовлетворенность, набор программ, актуальный запрос		Варнавских Л.Н.
Проведение ВПР и оценка результатов	Апрель	Анпилогова Т.А.
Опрос родителей об удовлетворенности качеством образования		Бережная М.М, классные руководители
Проведение анкетирования учащихся 1–4-х классов по измерению уровня социализации и толерантности		Варнавских Л.Н., классные руководители
Оценка выполнения программного материала ООП, программ дополнительного образования	Май	Бережная М.М., Налесная С.Л., Анпилогова Т.А., Варнавских Л.Н.
Оценка освоения ООП, программ дополнительного образования учащимися 1–4-х классов		Налесная С.Л.,
Оценка динамики показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата, травматизма, показателя количества пропусков занятий по болезни, эффективности оздоровления часто болеющих учащихся)		Бережная М.М., медсестра
Анализ выполнения рабочих программ и достижения планируемых результатов обучения		Налесная С.Л., руководители методических объединений
Оценка работы классных руководителей. Анализ документации и электронных ресурсов, протоколов родительских собраний, собеседований, анкетирования		Варнавских Л.Н.

Внутришкольный контроль

Объекты, содержание контроля	Сроки	Ответственный
Нормативно-правовое направление		
Проверка локальных актов, регулирующих образовательные отношения	Июнь—август	Зам. директора по УВР
Проверка структуры и содержания ООП начального образования на соответствие обновленным ФГОС НОО и ФОП НОО	Июнь	Шарикова Е.В.
Совещание с директором по вопросу о состоянии ООП и локальных актов, регулирующих образовательные отношения	Август	Зам. директора по УВР
Финансово-экономическое направление		
Контроль организации питания гимназистов	Октябрь, январь, май	Громова А.Н.
Организационное направление		
Контроль состояния школы перед началом учебного года — внутренняя приемка	Август	Проценко Г.Н.
Мониторинг учебных достижений обучающихся — проведение диагностических мероприятий	Октябрь, март—апрель	Бережная М.М., Налесная С.Л., Анпилогова Т.А.
Контроль удовлетворенности потребителей (по реализации ООП) — проведение опроса и его анализ	Декабрь, июнь	Бережная М.М.
Контроль реализации сетевой формы образовательной программы	Ноябрь, май	Анпилогова Т.А.
Контроль реализации дополнительного образования — мониторинг потребностей потребителя, оценка качества	Октябрь — мониторинг. Июнь — оценка качества	Варнавских Л.Н.
Контроль воспитательной работы и проведения профилактических мероприятий в школе	Июнь	Варнавских Л.Н.
Оформление и утверждение аналитической справки по итогам внутришкольного контроля за год	Июнь	Бережная М.М., Налесная С.Л., Анпилогова Т.А.
Проверка условий жизни детей, находящихся под опекой	Октябрь, январь	Бережная М.М.

Организация участия во Всероссийской предметной олимпиады школьников	Сентябрь, март	Бережная М.М,
Кадровое направление		
Контроль повышения квалификации работников	В течение года	Бережная м.М.
Проведение анализа уроков на соответствие требованиям обновленного ФГОС	Апрель	Бережная М.М., Налесная С.Л., Анпилогова Т.А., руководители методических комиссий
Контроль оформления учебно-педагогической документации	Декабрь, апрель. Каждый месяц — проверка журналов успеваемости	Бережная М.М., Налесная С.Л., Анпилогова Т.А.
Информационное направление		
Анализ состояния официального сайта образовательной организации на соответствие требованиям Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493, оценка актуальности размещенной информации	В 2024 году – каждые две недели, далее – ежемесячно	Анпилогова Т.А.
Совещание — обсуждение итогов ВШК	Декабрь, июнь	Налесная С.Л.
Ознакомление с итоговой аналитической справкой заместителя директора всех работников школы	Июнь	Черняева А.
Материально-техническое направление		
Контроль за техническим и санитарным состоянием помещений и оснащением организации	В течение года по графикам проверки	Проценко Г.Н.
Контроль формирования библиотечного фонда, в том числе обеспечения учащихся учебниками	В течение года по графику проверки	Библиотекарь
Контроль функционирования электронных образовательных ресурсов	В течение года	Анпилогова Т.А.
Контроль доступа обучающихся к сети интернет	В течение года	Бубенцева Н.А.
Контроль состояния материально-технического оснащения образовательного процесса: наличие или отсутствие учебного	В течение года	Бережная М.М., Налесная С.Л., Анпилогова Т.А.

оборудования, пособий, дидактического материала		

.

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде гимназии;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения; вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов,

применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Образовательное учреждение принимает необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

Информационная среда гимназии создаёт условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательном процессе, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам на всех ступенях образования, в индивидуальной учебно-исследовательской работе учащихся. Все кабинеты оборудованы рабочим местом учителя, включающим компьютер с программным обеспечением.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

Перечень компьютеров, имеющихся в гимназии

Тип компьютера	**Количество**	**Где используется (на уроке, на факультативном занятии, в управлении и др.)**
Моноблок Aser	16	На уроках, факультативных занятиях, на внеклассных мероприятиях
Компьютер для учителя	9	На уроках, факультативных занятиях, на внеклассных мероприятиях
Ноутбук Rover Book Steel 601	14	На уроках, факультативных занятиях, на внеклассных мероприятиях
ПК (сервер)	1	В учебном процессе

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	**Количество**
Сканер	2
Модем	1
Принтер	4
Копировальный аппарат	4
Телевизор	3
Видеомагнитофон	3
МФУ	3
Проектор	3
Экран настенный	1
Экран на штативе	1
Комплексная система датчиков и микроскопов	14
Интерактивная доска	2
Интерактивная система	1

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП НОО

пп/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
11.	Компакт-диск "Окружающий мир 3 класс" (Начальная школа. Уроки КиМ.)	Окружающий мир	«Кирилл и Мефодий», 2011
22.	Компакт-диск "Анатомия для детей" (DVD)	Окружающий мир	
3 3.	Компакт-диск "Окружающий мир 4 класс" (Начальная школа. Уроки КиМ.)	Окружающий мир	
4 4.	Компакт-диск "Окружающий мир 2 класс" (Начальная школа. Уроки КиМ.)	Окружающий мир	
5 5.	Компакт-диск "Мир вокруг нас. Как устроен город" (DVD)	Окружающий мир, математика	
6.	Компакт-диск "Математика начинается в 4ч." (DVD)	Математика	
7.	Компакт-диск "Математика начинается " (DVD)	Математика	
8.	Компакт-диск "Математика 1 класс" (Начальная школа. Уроки КиМ. В 2 частях	Математика	
9.	Компакт-диск "Математика 2 класс" (Начальная школа. Уроки КиМ. в 2 частях)	Математика	
10.	Компакт-диск "Математика 3 класс" (Начальная школа. Уроки КиМ. в 2 частях)	Математика	
11.	Компакт-диск "Обучение грамоте 1 класс" (Начальная школа. Уроки КиМ.)	Обучение грамоте	
112.	Компакт-диск "Уроки русского языка КиМ" (2 класс Начальная школа)	Русский язык	

Учебно-методическое обеспечение к учебному плану

Начальное общее образование

Предмет	Классы, уровень (базовый)	Наименование программы	Статус (государственная, авторская)	Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения)	Учебники, учебные пособия	Кол-во учебников
Обучение грамоте	1,2,3,4 кл.	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Русский язык	государственная	М., 2022		
	1-а,б	Программа по обучению грамоте. Автор: В.Г. Горецкий	государственная	М., Издательство: «Просвещение», 2023	Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Бойкина М.В. Азбука. 1 кл, (в 2-х частях) Издательство: «Просвещение», 2023.	комплект
Русский язык	1-4а,б	Программа по русскому языку. Автор: В.П. Канакина	государственная	М., Издательство: «Просвещение», 2023	В.П. Канакина, Горецкий В.Г Русский язык 1-4 кл. Издательство: «Просвещение», 2023-2026	комплект
Литературное чтение	1,2,3,4 кл	Федеральная рабочая программа начального общего образования . Литературное чтение	государственная	М., 2022		
	1-4 а,б	Программа по литературному чтению. Автор: Климанова Л,Ф	государственная	М., Издательство: « Просвещение»2023	Л.Ф. Климанова.,В.Г. Горедский .,М.В.Голованова и другие.Литературное чтение :1-4кл., в 2-х частях. «Просвещение»,2023-2026	комплект
Иностранный язык (английский)	1,2,3,4 кл.	Федеральная рабочая программа начального общего образования . Иностранный язык (английский)	государственная	М., 2023		
	2-4а,б	Программа по учебным предметам. Начальная школа. Иностранный язык.	государственная	М., «Просвещение», 2024	Н.И.Быкова.,Д.Дули.,М.Д.Поспелова и другиеАнглийский язык 2кл.,в 2-частях. «Просвещение»,2023	комплект
Математика	1,2,3,4 кл.	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Математика	государственная	М., 2023		

	1-4а,б	Программа по математике. Автор:М.И.Моро	государственная	М, Издательство «Просвещение»,2023	М.И.Моро.,С.И.Волкова.,С.В.Степанова. Математика 1 -4-кл,в 2-х частях, «Просвещение»2023-2026	комплект
Окружающий мир	1,2,3,4 кл.	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Окружающий мир	государственная	М, 2022		
	1-4а,б	Программа по окружающему миру. Автор: А.А.Плешаков.	государственная	М., Издательство «Просвещение»2023	А.А.Плешаков. Окружающий мир:1-4 кл, в 20х частях, «Просвещение»2023-2026	комплект
Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4-а,б	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Основы религиозных культур и светской этики	государственная	М., 2023		
		Программа курса к учебнику О.Ю.Васильева «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.4-5кл.»	государственная	М, «Просвещение», 2023	О.Ю.Васильева.,А.С.Кульберг.,О.В.Корытко и другие под науч.ред. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-кл., в 2-х частях «Просвещение», 2023	комплект
Музыка	1,2,3,4 кл.	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Музыка	государственная	М, 2023		
	1-4 а,б	Программа по музыке .Автор : Е.Д.Критская	государственная	М, Издательство «Просвещение», 2023	Е.Д.Критская.,Г.П.Сергеева.,Т.С.Шмагина. Музыка 1-4кл, «Просвещение»2023-2026	комплект
Изобразительное искусство	1,2,3;4 кл.	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Изобразительное искусство	государственная	М, 2023		
	1-4а б	Программа по изобразительному искусству Автор:Л.А.Неменская	государственная	М, Издательство «Просвещение», 2023	Л.А.Неменская. ,под ред.Б.М.Неменского Изобразительное искусство.1 -4 класс. М.: «Просвещение», 2023-2026	комплект
Труд (технология)	1,2,3,4 кл.	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Труд (технология)	государственная	М, 2024		
	1	Программа по технологии Л.А.Лутцева	государственная	М, Издательство «Просвещение», 2023	Е.А.Лутцева.,Т.П.Зуев.Технология 1-4 кл.,»Просвещение»2023-2026	комплект

Физическая культура	1,2,3,4 кл.	Федеральная рабочая программа начального общего образования. Физическая культура	государственная	М, 2023		
	1-4 а,б	Программа по физической культуре .Автор А.П.Матвеев	государственная	М, Издательство «Просвещение», 2023	А.П.Матвеев.Физическая культура 1-4 кл,»Просвещение» 2023-2026	комплект
Родной язык	2-а,б	Примерная программа по русскому родному языку	государственная	М., Издательство: «Просвещение», 2020		
		Программа по русскому родному языку	государственная	М., Издательство: «Просвещение», 2020	Александрова О.М, Вербицкая Л.А и др. Русский родной язык М: «Просвещение», 2020, 2021	комплект
Литературное чтение на родном языке	3-а,б	Примерная программа по литературному чтению на родном языке	государственная	Ростов-на-Дону., Издательство: ЗАО «Книга», 2005	Издание осуществляется по инициативе Губернатора Ростовской области В.Ф. Чуба «Детям Дона» Хрестоматия для чтения 2005	комплект

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МАОУ гимназии имени А.П.Чехова обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

В зональную структуру гимназии включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий изобразительным искусством, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардероб, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой гимназии и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий может быть осуществлена, например, по следующей форме:

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

Для этого в образовательном учреждении разработан и закреплён локальным актом Паспорт учебного кабинета с перечнем оснащения, оборудования и планом развития.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№	Требования ФГОС	Необходимо/имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	5/5
2	Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	1/3
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	½

Необходимое оборудование и оснащение
в образовательном учреждении

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя начальных классов, паспорт учебного кабинета, Положение о рабочей программе, Положение о промежуточной аттестации обучающихся, рабочие программы по предметам.	Имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам, формируемого образовательным учреждением	Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебно-методических материалов.
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов гуманитарного цикла 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах (паспорта кабинетов прилагаются)	Имеются по всем предметам гуманитарного цикла.
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: окружающий мир, технология.	Обеспечено в полном объёме.
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объёме.
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	Имеются
	2.2. Документация гимназии по всем направлениям работы, включая план мониторинга по достижению планируемых результатов.	Имеются
	2.3. Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические и психологические тесты, опросники для обучающихся и педагогов по достижению планируемых результатов.	Имеются
	2.4. Базы данных: обучающихся, педагогических работников	Имеются
3. Компонеты оснащения помещений для занятий физической культуры	4.1 Спортзал, спортивная площадка; 4.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование	Имеются Имеются
5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	5.1. Фортепиано, видеодвойка, магнитофон, телевизоры, копиры, компьютеры, проекторы	Имеются

	5.2.Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации	Имеются
6.Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения обучающихся	3.1. Психологическая служба 3.3.Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации	Имеется Имеются
7.Компоненты оснащения помещений для питания	7.1. Договор с ИП Орехова 7.2. Оборудование и мебель	Имеется Имеется действующее оборудование в полном объёме и мебель на 50 посадочных мест.
8. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания	8.1. Лицензия на право ведения медицинской деятельности. 8.2. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования	Имеется Имеется
9. Компоненты оснащения помещений для проектной и исследовательской деятельности	9.1. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации по предметам 9.2. Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы	Имеются Имеются

Библиотечный фонд

Книжный фонд (экз.)		**% обеспеченности**
Всего	12741	**I ступень**
в том числе:		
Учебники	7225	97%
учебно-методическая литература	140	25%
Художественная	5083	23%
Подписная	32	29%
брошюры, журналы	261	2%

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;

- установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

3.5.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализа-ции
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о реализации в образовательной организации ФГОС НОО	Апрель 2023
	2. Разработка на основе программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП) образовательной организации	Ноябрь-апрель 2023
	3. Утверждение ООП организации, осуществляющей образовательную деятельность	Август 2024
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Май 2022
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Октябрь-май 2024
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Март 2024
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	В течение года
	9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся;	Март-июнь 2024
	— положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; положения о формах получения образования;	
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Декабрь 2024
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Март-май 2024
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Июнь 2024
III. Организа-ционное обес-печение реализации ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	Октябрь 2024
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Март-июнь 2024
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных	Март-апрель 2024

	потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Март 2024
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	Октябрь 2024
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС НОО	Октябрь 2024
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализацмм ФГОС НОО	Сентябрь 2024
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о ФГОС НОО	Май 2024
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о реализации ФГОС НОО	Март-май 2024
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Май 2024
VI Материально-техническое обеспечения реализации ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	Декабрь 2021
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	В течение года
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение года
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета; …	В течение года

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за стоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на сайте гимназии).

Мониторинг системы условий реализации ООП НОО

Объект контроля	Критерии оценки	Измерители	Показатели	Ответственный
I. Кадровые условия	1. Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональ-ных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	Документы	Директор Зам.директора по НМР
	2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников гимназии в связи с введением и реализацией ФГОС НОО	План-график	Выполнение плана - графика	Зам.директора по УВР
	3. Реализация плана научно - методической работы с ориентацией на реализацию ФГОС НОО	План научно - методической работы	Выполне-ние плана научно – методичес-кой работы	Зам.директора по НМР, заведующие кафедрами
II. Психолого-педагогические условия	1. Наличие модели аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей	Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей		Зам.директора по УВР Зам.директора по НМР Педагог-психолог

	педагогов	педагогов		
	2. Наличие модели организации образовательного процесса	Модель образовательного процесса		Зам.директора по УВР Зам.директора по НМР Педагог-психолог
	3. Качество реализации моделей взаимодействия гимназии и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Модель взаимодействия гимназии, учреждений дополнительного образования детей		Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР Педагог-психолог
	4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Система мониторинга	Анкеты	Зам.директора по УВР Зам.директора по НМР Педагог-психолог
	5. Привлечение Управляющего Совета гимназии к проектированию ООП НОО	План работы Управляющего Совета	Протокол заседания	Директор Зам.директора по НМР Зам.директора по УВР
III. Финансовые условия	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	План финансирования ООП	Выполнение плана финансирования ООП	Директор, бухгалтер
	2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентиру-ющих установление заработной платы работников гимназии, в том числе	Соответствующие локальные акты		Директор Зам.директора по УВР

	стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования			
IV. Материально – технические условия	1.Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП: - учебные кабинеты с оборудованны-ми рабочими местами обучающихся и педагога; - необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские, спортивный зал	Количество учебных кабинетов, соответствующих числу классов. Наличие кабинетов для проведения внеурочной деятельности и спортивного зала	Количество оснащённых учебных кабинетов. Оснащен-ность спортзала оборудова-нием в соответст-вии с ФГОС НОО	Зам.директора по УВР Зам.директора по АХР, УВР
	2. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы: 1) нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты; 2) учебно-методические материалы: - комплект учебных пособий; - дидактические и раздаточные материалы по предметам; - аудиозаписи по учебным предметам; - ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства; - учебно-практическое оборудование; - оборудование (мебель)	Наличие необходимых нормативных документов, программно-методического оборудования, локальных актов. Комплект учебных пособий Дидактические и раздаточные материалы. Аудиозаписи. ТСО, компьютеры. Учебно-практическое оборудование, мебель.		Зам.директора по УВР Зам.директора по НМР Зам.директора по АХР
V.	1. Обоснованное и	Информационные	Эксперт-	Зам.директора по

Информационно-методические условия	эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление сайта гимназии	материалы	ные заключения	УВР
	2. Качество информирования родительской общественности о реализации ФГОС НОО	График родительских собраний, публичный отчет директора	Протоколы собраний	Директор Зам.директора по УВР
	3. Учёт общественного мнения по вопросам реализации и внесения дополнений в содержание ООП НОО	Акты и опросные листы	Анализ анкетирования	Зам.директора по УВР, психолог
	4. Качество публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах введения ФГОС НОО	Публичная отчетность	Размеще-ние документации в СМИ	Зам.директора по УВР
	5. Наличие рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности обучающихся	Рекомендации по организации внеурочной деятельности	Методичес-кие рекоменда-ции	Зам.директора по УВР Зам.директора по НМР Зав.кафедрами